# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская «30» августа 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

#### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественно-политическая лексика 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование представления об особенностях языковой организации общественно-политических текстов различных жанров и особенностях функционирования языковых элементов в них;
- дальнейшее совершенствование языковой и речевой компетенций студентов, включающих различные виды устной речи в разнообразных типологических ситуациях;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

- 2.1. Дисциплина «Общественно-политическая лексика 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.
- 2.2. Для изучения дисциплины «Общественно-политическая лексика 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины: Практический курс второго иностранного языка и др.
- 2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной: Практический курс второго иностранного языка; Итоговая государственная аттестация и др.
- 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

No	№/индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учеб	ной дисциплины обучающие	ся должны:
π/	компетен-	(или ее части)			
П	ции				
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации	- специфику	- выражать свои	- основными дискурсивными
		в устной и письменной	межличностной и	коммуникативные	способами реализации
		формах на русском и	межкультурной	намерения, учитывая время,	коммуникативных целей
		иностранном языках для	коммуникации на	место, цели и условия	высказывания.
		решения задач	изучаемом языке;	коммуникации;	
		межличностного и	-языковые нормы устного и		
		межкультурного	письменного общения,		
		взаимодействия	этические и нравственные		
			нормы поведения, принятые		
			в стране изучаемого языка;		
2	ОПК-5	Владение основами	- специфику устных и	- анализировать стилистику	- навыками поиска
		профессиональной этики и	письменных текстов, виды	различных типов	информации в
		речевой культуры	функциональных стилей,	общественно-политических	лексикографических
			жанровые разновидности	текстов;	источниках, справочной,
			текстов, их характеристики		специальной литературе и
			на разных уровнях языка;		компьютерных сетях.
3	ПСК-2	Способность использовать	- базовые лексические и	- ориентироваться в выборе	- навыками построения
		языковые средства для	грамматические структуры;	языкового материала для	высказываний на изучаемом
		достижения коммуникативных	- основные правила	реализации своего	языке для реализации своего
		целей в конкретной ситуации	выражения	коммуникативного	коммуникативного
		общения на изучаемых	коммуникативного	намерения;	намерения.
		иностранных языках (ПСК-2)	контекста (время, место,		
			цели и условия		
			взаимодействия);		

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

#### Наименование дисциплины: Общественно-политическая лексика 2ИЯ

Целью освоения дисциплины «Общественно-политическая лексика 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- Формирование представления об особенностях языковой организации общественно-политических текстов различных жанров и особенностях функционирования языковых элементов в них;
- дальнейшее совершенствование языковой и речевой компетенций студентов, включающих различные виды устной речи в разнообразных типологических ситуациях;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

	Общекультурные компетенции:										
К	ОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения компетенции						
			формирования	оценочного							
				средства							
ИНД	ФОРМУЛИРОВКА										
ЕКС											

ОК-4	Способность к	Знать	Практические	Письменные	Пороговый уровень
	коммуникации в	- специфику межличностной и	занятия,	задания, устные	- знает базовые языковые нормы
	устной и	межкультурной коммуникации	самостоятельная	высказывания,	культуры устного и письменного
	письменной формах	на изучаемом языке;	работа	зачет	общения, принятые в стране
	на русском и	- языковые нормы устного и			изучаемого языка;
	иностранном языках	письменного общения,			- умеет ориентироваться в выборе
	для решения задач	этические и нравственные			языкового материала для
	межличностного и	нормы поведения, принятые в			реализации своего
	межкультурного	стране изучаемого языка.			коммуникативного намерения;
	взаимодействия	Уметь			- владеет основными
		- выражать свои			дискурсивными способами
		коммуникативные намерения,			реализации коммуникативных
		учитывая время, место, цели и			целей высказывания.
		условия коммуникации.			Повышенный уровень
		Владеть			- умеет грамотно применять знание
		- основными дискурсивными			специфики межличностной и
		способами реализации			межкультурной коммуникации на
		коммуникативных целей			изучаемом языке;
		высказывания.			- владеет широким спектром
					лингвистических средств для
					выражения своих
					коммуникативных намерений и
					решения задач межличностного и
					межкультурного взаимодействия.
			сиональные компет		
KOMI	ІЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения компетенции
			формирования	оценочного	
				средства	
инд	ФОРМУЛИРОВКА				
ЕКС					

ОПК-	Владение основами	Знать	Практические	Письменные	Пороговый уровень
5	профессиональной	- специфику устных и	занятия,	задания, устные	- способен к осуществлению
	этики и речевой письменных текстов, виды		самостоятельная	высказывания,	адекватного анализа текста;
	культуры	функциональных стилей,	работа	зачет	имеет представление об основных
		жанровые разновидности			видах газетного и политического
		текстов, их характеристики на			дискурса;
		разных уровнях языка.			- использует этикетные формулы,
		Уметь			принятые в различных видах
		- анализировать стилистику			официального общения;
		различных типов общественно-			- знает структурные элементы
		политических текстов.			основных видов газетных текстов
		Владеть			(репортаж, интервью, новостной
		- навыками поиска информации в			обзор, политическая речь).
		лексикографических источниках,			Повышенный уровень
		справочной, специальной			- способен определить стиль и жанр
		литературе и компьютерных			текста, специфику его вербального
		сетях.			оформления;
					- владеет навыками жанрово-
					стилистического анализа текста,
					включая поиск информации в
					лексикографических источниках,
					справочной, специальной
					литературе и компьютерных сетях.
		Профессионально-сп	ециализированные	компетенции	
K	ОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни освоения компетенции
			формирования	оценочного	
				средства	
ИНД	ФОРМУЛИРОВКА				
ЕКС					

ПСК-	Способность	Знать	Практические	Письменные	Пороговый уровень
2	использовать	- базовые лексические и	занятия,	задания, устные	- знает основные правила
	языковые средства	грамматические структуры;	самостоятельная	высказывания,	выражения коммуникативного
	для достижения	- основные правила выражения	работа	зачет	контекста;
	коммуникативных	коммуникативного контекста			умеет выражать свои
	целей в конкретной	(время, место, цели и условия			коммуникативные намерения,
	ситуации общения	взаимодействия).			учитывая время, место, цели и
	на изучаемых	Уметь			условия коммуникации;
	иностранных языках	- ориентироваться в выборе			- владеет основными навыками и
	(ПСК-2)	языкового материала для			умениями построения
		реализации своего			высказываний с учетом реализации
		коммуникативного намерения.			коммуникативных целей.
		Владеть			Повышенный уровень
		- навыками построения			- знает правила выражения
		высказываний на изучаемом			коммуникативного контекста
		языке для реализации своего			(время, место, цели и условия
		коммуникативного намерения.			взаимодействия);
					- умеет грамотно выражать свои
					коммуникативные намерения;
					- владеет навыками и умениями
					построения высказываний с учетом
					реализации коммуникативных
					целей на высоком уровне.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Вид учебной работы						
			№9				
1. Контактная работа обучающихся с (по видам учебных занятий) (всего)	44	44					
В том числе:							
Практические занятия (П)		44	44				
2. Самостоятельная работа студента (в	сего)	64	64				
СРС в семестре:		64	64				
Работа с информационными источник	сами	16	16				
Выполнение письменных заданий		16	16				
Подготовка к беседе по пройденному м	атериалу	16	16				
Подготовка к зачету		16	16				
СРС в период сессии:		-	-				
Вид промежуточной аттестации	3a	чет					
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	108	108				
	Зач.ед.	3	3				

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ се ме ст ра	№ ра зде ла	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	СМИ в Японии.	Виды СМИ. СМИ в Японии. Роль СМИ в общественной жизни Японии.
	2	Структура японской статьи.	Японские газетные и журнальные статьи. Структура статьи. Особенности заголовков.
	3	Политическая лексика.	Политическая жизнь Японии. Лексика политической области. Особенности японских сокращений.
	4	Лексика, связанная с международными отношениями.	Международные отношения. Дипломатическая лексика.
	5	Общественная лексика.	Общественные проблемы Японии. Общественный строй Японии. Лексика, выражающая общественные феномены.
	6	Лексика, связанная с	Лексика, связанная с экологией, терроризмом,

# 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем ест ра	№ разд ела	Наименование разделадисциплины	вкл сам рабо часа	гельн ючая остоя оту с ах)	ости, тельну тудент		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
			Л	ПЗ	CPC	всег				
1	2	3	4	/C	6	0 7	8			
9	1	СМИ в Японии.	4	8	12	20	1-2 нед.			
							- Работа с информационными источниками; - Письменные задания; - Беседа по пройденному материалу.			
	2	Структура японской статьи.		8	12	20	3-4 нед Работа с информационными источниками; - Письменные задания; - Беседа по пройденному материалу.			
	3	Политическая лексика.		8	12	20	5-6 нед Работа с информационными источниками; - Письменные задания; - Беседа по пройденному материалу.			
	4	Лексика, связанная с международными отношениями.		8	12	20	7-8 нед Работа с информацинными источниками; - Письменные задания; - Беседа по пройденному материалу.			

5	Общественная лексика.	8	12	20	9-10 нед.
					- Работа с
					информационными
					источниками;
					- Письменные
					задания;
					- Беседа по
					пройденному
					материалу.
6	Лексика, связанная с	4	4	8	11 нед.
	мировыми проблемами.				- Работа с
					информационными
					источниками;
					- Письменные
					задания;
					- Беседа по
					пройденному
					материалу.
	ИТОГО за семестр	44	64	108	зачет

- 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен
- 2.4. Курсовые работы не предусмотрены

### 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№	№	Наименование	Виды СРС	Всего
семест	разд	раздела		часов
pa	ела	дисциплины		
9	1	СМИ в Японии.	Работа с информационными	3
			источниками;	
			Выполнение письменных заданий;	3
			Подготовка к беседе по пройденному	
			материалу;	3
			Подготовка к зачету.	3
	2	Структура	Работа с информационными	3
		японской статьи.	источниками;	
			Выполнение письменных заданий;	3
			Подготовка к беседе по пройденному	
			материалу;	3
			Подготовка к зачету.	3
	3	Политическая	Работа с информационными	3
		лексика.	источниками;	
			Выполнение письменных заданий;	3
			Подготовка к беседе по пройденному	
			материалу;	3
			Подготовка к зачету.	3
	4	Лексика, связанная	Работа с информационными	3
		с международными	источниками;	

		отношениями.	Выполнение письменных заданий;	3
			Подготовка к беседе по пройденному	3
			материалу;	
			Подготовка к зачету.	3
	5	Общественная	Работа с информационными	3
		лексика.	источниками;	
			Выполнение письменных заданий;	3
			Подготовка к беседе по пройденному	3
			материалу;	
			Подготовка к зачету.	3
	6	Лексика, связанная	Работа с информационными	1
		с мировыми	источниками;	
		проблемами.	Выполнение письменных заданий;	1
			Подготовка к беседе по пройденному	1
			материалу;	
			Подготовка к зачету.	1
Итого в о	семестр	e		64

# 3.2. График работы студента

# Семестр №9

Форма оценочного средства	Условн.	Номер недели										
	обозначение											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Работа с информационными	И	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
источниками												
Подготовка к зачету.												
Выполнение письменных заданий	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к беседе по	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
пройденному материалу												
Подготовка к зачету	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

- 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 1)ABBYY[Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа:https://www.lingvolive.com/ru, свободный (дата обращения: 25.03.2019).
- 2) 朝日新聞. Сайт газеты «Асахи» [Электронный ресурс]: информационный портал. Режим доступа:http://www.asahi.com/, свободный (дата обращения: 26.03.2019).
- 3) NHK  $\exists \lor \exists \land \lor$ . Сайт японской вещательной корпорации [Электронный ресурс]: информационный портал. Режим доступа: https://www.nhk.or.jp, свободный (дата обращения: 25.03.2019).
- 4) Языкознание.py [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://yazykoznanie.ru, свободный (дата обращения: 13.03.2019).
- 5) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа:http://linguists.narod.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
- 6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. Режим доступа: http://lingling.ru/, свободный (дата обращения: 02.02.2019).
- 7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://cognitiv.narod.ru, свободный (дата обращения: 05.04.2019) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

# 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5.1. Основная литература

№ п/	Наименование и вид издания Автор	Использу етсяприи	Сем естр	Количест пляров	воэкзем
П	Год и место издания	зучениир азделов		В библио- теке	<b>Накафе</b> дре
1	Денисов, М.К., Рыбарева Н.И. Время для чтения газеты[Текст] / М.К. Денисов, Н.И. Рыбарева. – Р.: РГУ, 2008. – 220 с.	1–6	9	6	-
2	Фесюн, А.Г. Язык японских СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Фесюн. – М.: Высшая школа экономики, 2013. – 215 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_vie w_red&book_id=227278 (дата обращения: 24.03.2019).	1-6	9	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

афед
2
2
_
_
_

5	Колесников, А.А. Многоязычный	1–6	9	3	-
	профориентационный портфолио[текст] /				
	А.А. Колесников. –Р.: РГУ, 2014. – 111 с.				
6	Пашковский, А.А. Слово в японском	1–6	9	3	-
	языке [Текст] / А.А. Пашковский; под общ.				
	ред. И.Ф. Вардуля. – 2-е изд., испр. – М.:				
	КомКнига, 2006. – 208 с.				

- 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 16.04.2019).
- 2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).
- 3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2019).
- 4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа:http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).
- 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 20.05.2019).
- 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main\_ub\_red (дата обращения: 15.04.2019).
- 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. Москва. Рос. гос. б-ка, 2003. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 16.04.2019).
- 8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2019).
- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
- 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 20.05.2019).
- 3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 10.03.2019).
- 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 17.04.2019).
- 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
- 6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 16.05.2019).
- 7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
- 8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
- 9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. Гуманитарные науки. Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2019).
- 10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://u-biq.org/english.html, свободный (дата обращения: 20.04.2019).
- 11. Портал для изучения японского языка Nihongo e दि [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://nihongo-e-na.com/, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVDпроигрыватель, телевизор, ноутбук.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование не требуется.

# **7. Образовательные технологии** (3аполняется только для стандарта $\Phi \Gamma OC\ B\Pi O$ )

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Видучебныхзанятий	Организациядеятельностистудента
Практическиезанятия	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Подготовка практических заданий и устных высказываний	Выполнение практических письменных и устных заданий. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц. Реферирование небольших по объему японоязычных статей.
Работа с информационными источниками	При работе с информационными источниками важно опираться на справочную литературу (словари, в том числе, электронные, справочники и т.д.). При использовании Интернет-ресурсов необходимо обращать внимание на их достоверность.
Выполнение письменных упражнений	При выполнении письменных упражнений необходимо использовать материалы практических заданий, а также ориентироваться на рекомендованную литературу и Интернет-сайты.
Подготовка к беседе по пройденному материалу	Беседа по пройденному материалу на практическом занятии по иностранному языку предполагает обсуждение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема обсуждения обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель — выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	Реферирование японоязычной статьи.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при

# осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

#### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-гір (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО):

PDFридерFoxitReader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLCmediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО).

#### 11. Иные сведения

### Приложение 1

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	СМИ в Японии.	ОК4, ОПК5, ПСК2	Зачет
2	Структура японской статьи.		
3	Политическая лексика.		
4	Лексика, связанная с международными отношениями.		
5	Общественная лексика.		
6	Лексика, связанная с мировыми проблемами.		

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индек скомпе тенции	Содержаниекомпетенции	Элементыкомпетенции	Индексэл емента
ОК-4	Способность к	Знать	
	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	OK4 31
	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	OK4 32
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	OK4 B1
ОПК-5	Владениеосновами	Знать	
	профессиональной этики и	специфику устных и письменных	ОПК5 31

	T		
	речевой культуры	текстов, виды функциональных	
		стилей, жанровые разновидности	
		текстов, их характеристики на разных	
		уровнях языка.	
		Уметь	
		анализировать стилистику различных	ОПК5 У1
		типов общественно-публицистических	
		текстов.	
		Владеть	
		навыками поиска информации в	ОПК5 В1
		лексикографических источниках,	
		справочной, специальной литературе и	
		компьютерных сетях.	
ПСК-2	Способность использовать	Знать	
	языковые средства для	базовые лексические и	ПСК2 31
	достижения	грамматические структуры;	
	коммуникативных целей в	основные правила выражения	ПСК2 32
	конкретной ситуации	коммуникативного контекста (время,	
	общения на изучаемых	место, цели и условия	
	иностранных языках (ПСК-	взаимодействия).	
	2)	Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового	ПСК2 У1
		материала для реализации своего	
		коммуникативного намерения.	
		Владеть	
		навыками построения высказываний	ПСК2 В1
		на изучаемом языке для реализации	
		своего коммуникативного намерения.	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

No	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее
		элементов
1.	Реферирование японоязычной статьи.	ОК4 31, ОК432, ОК4У1, ОК4В1; ОПК5 31, ОПК5У1, ОПК5В1; ПСК2 31, ПСК232, ПСК2У1, ПСК2В1

### Примеры статей для реферирования

### Пример 1

### 「過去2回はボーナス、今回は厳しい選挙」野田聖子氏

「この2年9カ月、本当に私たち自民党の国会議員一人ひとりは有権者に 恥じない行動がとれただろうか。様々な不謹慎な行動がありました。言動 にも問題がありました。そういうところを皆さんみんな見ていらっしゃる 。そして、どんどんその不満をためていらしたことも事実です。私たちは それをなしにして選挙を始めるわけにいきません。

心から反省を申し上げ、これまでは民主党が失策をしたことによってのボーナスで、この2回、自民党はいい選挙をやらせていただきました。でも、今回の選挙は改めて、私たちは安倍(晋三)さんに寄りかかり、一強のもとで自民党が決めたこと、派閥が決めたこと、そうやって逃げた人たちがいたのかもしれない。そういうものを厳しく見つめていた皆さんに判断される。厳しい選挙だと思っています」

### Пример 2

原発事故の自主避難者が故郷に戻れないことを「本人の責任」とした今村雅弘復興相(70)が6日、発言を事実上撤回した。避難者らの抗議に「反省した」と国会で答弁したが、過去にも被災地の心情を傷つける発言を繰り返してきた。復興相の資質が問われている。

6日の衆院東日本大震災復興特別委員会の冒頭、今村氏は発言を求め、4 日の閣議後会見でフリー記者に暴言を吐き、会見を打ち切った対応について「ご迷惑をかけ、おわびする。感情的になってしまった」と陳謝した。

戻れない自主避難者を「本人の責任」と発言したことについて、今村氏は「自己責任という言葉づかいはよくなかった。自己判断で(帰らない)というつもりで言った」と説明。「(不服なら)裁判でも何でもやればいいじゃないか」と語った点は「折り合いがつかないときには、一般論として司法の判断に委ねることもある」と釈明した。

「自己責任」発言について4日...

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общественно-политическая лексика 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Пересказ логичен и отражает суть текста. Студент способен извлечь информацию из прочитанного отрывка статьи с высокой степенью точности. Содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.
	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Студент способен извлечь информацию из прочитанного отрывка статьи с достаточно высокой степенью точности. Допускается избыточность информации. Пересказ достаточно логичен, отражает суть текста. После пересказа содержания студент выражает свое мнение по затрагиваемой в тексте проблеме. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.
	- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Студент демонстрирует извлечение из текста основной информации со средней степенью полноты воспроизведения текста. Студент недостаточно логично излагает факты. Речь студента недостаточно лексически и грамматически разнообразна. Студент с большими затруднениями формулирует свое мнение по затрагиваемой в тексте проблеме.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется, если обучающийся не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, препятствующие пониманию смысла. Студент затрудняется определить главную мысль, не может

ответить на вопросы преподавателя, не формулирует своего мнения.