МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также ознакомление студентов с методическими и дидактическими основами теорий профессионально-направленного обучения иностранному языку.
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина по выбору «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:
«Практический курс второго иностранного языка»;
«Методика обучения 2ИЯ».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	2	3	4	5	6
1	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку; - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ;	- использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
2	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- теоретический материал курса;	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;	- методами решения исследовательских задач в области образования.
3	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- современные требования к разработке учебных программ;	- практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта;	- методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Новые тенденции в обучении 2ИЯ»					
Целью освоения дисциплины «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также ознакомление студентов с методическими и дидактическими основами теорий профессионально-направленного обучения иностранному языку. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать** - современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку ; - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, презентация доклада, разработка фрагмента урока, зачет	**Пороговый** - использовать современные технологии в обучении ИЯ; - знаком с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими; - готов участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи; - способен быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения. **Повышенный** - владеет приемами выразительной речи; способен давать вариативные образцы эффективного высказывания; - готов к мониторингу неподготовленной

		Уметь - использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, - систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. **Владеть** - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.			дискуссии как модератор и участник; - способен анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями; - осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать** - теоретический материал курса. **Уметь** - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач. **Владеть** - методами решения исследовательских задач в области образования.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, презентация доклада, разработка фрагмента урока, зачет	**Пороговый** - знаком с теоретическим материалом курса, умеет решать заданные исследовательские задачи. **Повышенный** - умеет творчески применять сформированные знания, навыки и умения для создания собственного образовательного продукта; - умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи и решать их.
ПК-12	Способность руководить	**Знать**	Лекционные и	Собеседова	**Пороговый**

	учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- современные требования к разработке учебных программ. - уметь практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта; - владеть методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала.	практические занятия, самостоятельная работа	ние, презентация доклада, разработка фрагмента урока, зачет	- знает требования к речи учителя с учетом ее функций (организующей, объясняющей, и др.); - умеет пользоваться примерами, аналогией, дефиницией; - способен выходить за пределы стандартных речевых формул в непредвиденной педагогической ситуации. **Повышенный** - знает способы нетрадиционного зачина урока с учетом его задач и готов к их применению; - умеет объяснить оценку, сочетая объективность со стимуляцией мотивации учащихся; - способен обосновать совместимость /несовместимость различных педагогических концепций и их реализацию в структуре занятия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 10
			часов
1.		2.	3.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**28**	**28**
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**44**	**44**
В том числе			
СРС в семестре		42	42
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях		14	14
Подготовка доклада		14	14
Разработка фрагмента урока		14	14
Подготовка к зачету		2	2
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации зачет			
Итого: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. Содержание дисциплины

2.1. содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	Специфика обучения ИЯ на старшем этапе в свете ФГОС. Филологический профиль с профилизацией в области ИЯ. Цели, принципы, содержание обучения ИЯ в профиле с филологической направленностью.
	2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ	Специфика CLIL, CLILiG, CBI и профориентационного направления в обучении ИЯ.
	3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Формирование и развитие «Профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции» и «Предметной профориентационной компетенции (в предметной области «Иностранный язык»)». Обоснование компетентностных сфер (когнитивной, коммуникативной и деятельностной) и компонентов (мотивационно-ценностного, личностного / субъектного, ситуативного / поведенческого, лингводискурсивного) компетенции. Взаимодействие ПИКК и ИПК с другими компетенциями, формируемыми в курсе «Иностранный язык». Дидактические, методические и частные принципы профориентационного обучения ИЯ.
	4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Культуросообразная личностно-ориентированная модель содержания профессионально-направленного ИЯ. Материальный, идеальный, процессуальный, мотивационно-ценностный компоненты.
	5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания	Группа технологий управляемой организации профессионально-направленного обучения иностранному языку. Группа технологий профессионально-направленного самообучения иностранному языку. Контроль и оценивание результатов профессионально-направленного (само)обучения иностранному языку
	6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в	Способы дифференциации и индивидуализации. Занятие-иноязычная профконсультация. Блоки заданий, подключаемые к системе упражнений.

		профильный курс ИЯ	
	7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ	Общие теоретические основы проектирования курсов по выбору. Принципы проектирования профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору. Структура курса.

2.2. Разделы курса по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2	3	4		5	6	7
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	2	2	6	10	1-2 нед. Устное собеседование; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.
	2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ	2	2	6	10	3-4 нед. Устное собеседование; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.
	3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	2	2	6	10	5-6 нед. Устное собеседование; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.
	4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	2	2	6	10	7-8 нед. Устное собеседование; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.
	5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля	2	2	6	10	9-10 нед. Устное собеседование; Подготовка доклада; Разработка

		и (само)оценивания					фрагмента урока.
	6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ	2	2	6	10	11-12 нед. Устное собеседование; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.
	7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ	2	2	6	10	13-14 нед. Устное собеседование; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.
		Подготовка к зачёту: 2 ч.					
		ИТОГО за семестр	14	14	44	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	Подготовка к устному собеседованию; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
	2	Теоретикометодологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ	Подготовка к устному собеседованию; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
	3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Подготовка к устному собеседованию; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
	4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Подготовка к устному собеседованию; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
	5	Технологии профессионально-направленного обучения	Подготовка к устному собеседованию; Подготовка доклада;	2 2

		ИЯ в профильной школе; Проблема контроля и (само)оценивания	Разработка фрагмента урока.	2
	6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ	Подготовка к устному собеседованию; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
	7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ	Подготовка к устному собеседованию; Подготовка доклада; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
Подготовка к зачёту: 2 ч.				
Всего: 44				

3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценоч-ного средства	Условное обоз-начение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Устное собеседование	У	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Подготовка доклада	Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Разработка фрагмента урока	Ф	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) WEB 版エリンが挑戦！ にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.erin.ne.jp/jp/, свободный (дата обращения: 06.03.2019).

2) 朝日新聞 [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: https://www.asahi.com, свободный (дата обращения: 15.01.2019).

3) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: https://minnanokyozai.jp, свободный (дата обращения: 21.02.2019).

4) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://yazykoznanie.ru, свободный (дата обращения: 13.03.2019).

5) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://linguists.narod.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (ресурсы для переводчиков и лингвистов).

6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа http://lingling.ru/, свободный (дата обращения: 02.02.2019).

7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://cognitiv.narod.ru, свободный (дата обращения: 05.04.2019) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см***.** *Фонд оценочных средств***)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Колесников, А.А. Научные основы профориентационного обучения иностранным языкам в системе непрерывного филологического образования [Текст] / А.А. Колесников. – Рязань: РГУ, 2016. – 428 с.	1–7	10	4	-
2	Бессонова, Е.Ю. Учебник японского языка для продолжающих [Текст]: Ч. 1 / Е.Ю. Бессонова, Л.Т. Нечаева. – М.: Московский лицей, 2009. – 192 с.	1–7	10	6	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова. – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.	1–7	10	3	2
2	Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М: Изд. Центр «Академия», 2008. – 336 с.	1–6	10	3	-
3	Колесников, А.А. Занятие-профконсультация на иностранном языке в классах филологического профиля [Текст] / А.А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2015. – №9. – С. 8–15.	1–7	10	1	-
4	Колесников, А.А. Многоязычный профориентационный портфолио для филологов / Multilingual Portfolio of Vocational Orientation (Philological Education) [Текст] / А.А. Колесников. – Рязань: Узорочье, 2011. – 44 с.	1–7	10	3	-

5	Колесников, А.А. Урок иностранного языка профориентационной направленности в старшей профильной школе: пример проектирования и научное обоснование [Текст] / А.А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2017. – №1. – С. 9–18.	1–7	10	1	-
6	Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.	4–6	10	3	-
7	Сыромятников, Н.А. Классический японский язык [Текст] / Н.А. Сыромятников. – 2-е изд. – М.: Восточная литература РАН, 2002. – 152 с.	1–4	10	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 16.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 16.05.2019).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 12.02.2019).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2019).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://u-biq.org/english.html, свободный (дата обращения: 20.04.2019).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e な [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://nihongo-e-na.com/, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к индивидуальному собеседованию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Беседа по пройденному материалу	Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы

Подготовка доклада	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Разработка фрагмента урока	При разработке конспекта используйте материалы лекций и практических занятий, а также рекомендуемую литературу и Интернет-источники. Конспект занятия должен быть логичен, задания должны соответствовать изучаемой теме. Убедитесь, что последовательность заданий способствует формированию необходимых компетенций. Завершающие задания плана должны отличаться коммуникативной направленностью. Цель занятия необходимо сформулировать коммуникативно, план завершите домашним заданием.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Зачет	На зачете предлагается разработать и обосновать конспект занятия для обучающихся начального уровня японского языка.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение занятий с использование слайд-презентаций, офисных программ (Power Point); организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, скайп.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Новые тенденции в обучении 2ИЯ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	ПК-2, ПК-11, ПК-12	зачёт
2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ		
3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе		
4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе		
5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания		
6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ		
7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать	
		современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и методы контроля	ПК2 З1

		обученности иностранному языку.	
		Уметь	
		использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.	ПК2 У1
		Владеть	
		способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.	ПК2 В1
ПК11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		теоретический материал курса.	ПК11 З1
		Уметь	
		использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.	ПК11 У1
		Владеть	
		методами решения исследовательских задач в области образования.	ПК11 В1
ПК12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать	
		знание современных требований к разработке учебных программ	ПК12 З1
		Уметь	
		практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта.	ПК12 У1
		Владеть	
		методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала.	ПК12 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработать и обосновать конспект занятия для обучающихся начального уровня японского языка	ПК2, З1, У1, В1 ПК11, З1, У1, В1 ПК12, З1, У1, В1

Примерные задания на зачет

Задание 1. На основе текста составьте план урока, направленный на формирование и совершенствование навыков чтения. Используйте данный текст.

相撲を　見た　ことが　ありますか。相撲は　日本の　古い
スポーツです。

日本では　1,300年ぐらいまえから　相撲を　して　いました。
1年に　1回　7月に　天皇の　前で　相撲を　しました。
800年ぐらいまえに、相撲は　侍の　スポーツに　なりました。
侍は　強く　なりたかったですから、よく　相撲の　練習を
しました。

江戸時代に　相撲は　プロ・スポーツに　なりました。
毎年　2回　たくさんの　人が　相撲を　見に　行きました。みんな
ゆっくり　相撲を　見ました。ごはんを　食べたり、お茶を
飲んだり　しても　よかったです。有名な　力士は　落語や
歌舞伎の　主人公に　なりました。

今　相撲は　1年に　6回　あります。東京で　3回、それから
大阪と　名古屋と　福岡です。

相撲は　おもしろい　スポーツです。いろいろな　力士が　います。
体が　大きい　人や　小さい　人、ハワイの　人や　モンゴルの
人も　います。時々　小さい　力士が　大きい　力士に　勝ちます。
今　外国の　テレビで　相撲を　見る　ことが　できます。

Задание 2. Составьте план по теме «Написание писем делового характера на японском языке», используя за основу данное задание.

石崎さんは友達にプレゼントと手紙を送ります。手紙を読んで、下の質問にしたがって、用紙の空欄を埋めてください。

1．　石崎さんと友達の名前を書いてください。
2．　石崎さんと友達の町を書いてください。

３．　この手紙を送る日を書いてください。
４．　何を送るか書いてください。
５．　荷物は何グラムか書いてください。

木村　佳代　様

若葉萌える好季節となりました。お変わりございませんか。

さて、木村さんは大阪の生活になれましたか。大阪の天気はどうですか。さいたまの天気はとてもいいです。木村さんの誕生日にさいたまのお菓子を送ります。季節の変わり目に、体調を崩されませんよう願っています。

平成２７年４月１２日

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Конспект занятия, разработанный студентом, логичен, задания соответствуют изучаемой теме, последовательность заданий способствует формированию необходимых компетенций, финальные задания плана отличаются коммуникативной направленностью. Цель занятия сформулирована коммуникативно, в конце плана имеется домашнее задание; - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если конспект занятия логичен, задания соответствуют изучаемой теме, градация заданий по сложности соблюдается частично, однако способствует формированию компетенций. Заключительное задание плана относится к категории коммуникативных или “псевдокоммуникативных”. Цель занятия сформулирована недостаточно коммуникативно, в конце плана имеется домашнее задание; - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала. Конспект занятия недостаточно логичен, однако задания соответствуют изучаемой теме. Последовательность заданий способствует лишь частичному формированию необходимых компетенций. Заключительное задание плана относится к категории “псевдокоммуникативных”. Цель занятия сформулирована некоммуникативно. Домашнее задание может отсутствовать.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при разработке конспекта занятия по японскому языку. План конспекта занятия не логичен, задания частично соответствуют изучаемой теме. Последовательность заданий не способствует формированию необходимых компетенций. Цель занятия сформулирована некоммуникативно или не сформулирована вообще. Домашнее задание отсутствует.