МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ (2ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение иностранному языку с профессионально-ориентированной направленностью (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также ознакомление студентов с методическими и дидактическими основами теорий профессионально-направленного обучения иностранному языку.
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1 Дисциплина по выбору «Обучение иностранному языку с профессионально-ориентированной направленностью (2ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:
Практический курс второго иностранного языка;
Методика обучения второму иностранному языку и др.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:
Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	2	3	4	5	6
1	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку; - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ;	- использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
2	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- теоретический материал курса;	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач;	- методами решения исследовательских задач в области образования.
3	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- знание современных требований к разработке учебных программ;	- практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта;	- методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Обучение иностранному языку с профессионально-ориентированной направленностью (2ИЯ)»					
Целью освоения дисциплины «Обучение иностранному языку с профессионально-ориентированной направленностью (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также ознакомление студентов с методическими и дидактическими основами теорий профессионально-направленного обучения иностранному языку. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать** - современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку; - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Устное собеседование, презентация доклада, разработка фрагмента урока, зачет	**Пороговый** - использовать современные технологии в обучении ИЯ; - знаком с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими; - готов участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи; - способен быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения. **Повышенный** - владеет приемами выразительной речи; способен давать вариативные образцы

		контрольных заданий по ИЯ. **Уметь** - использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. **Владеть** - способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.			эффективного высказывания; - готов к мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник; способен анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями; - осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать** - теоретический материал курса. **Уметь** - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач. **Владеть** - методами решения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Устное собеседование, презентация доклада, разработка фрагмента урока, зачет	**Пороговый** - знаком с теоретическим материалом курса; умеет решать заданные исследовательские задачи. **Повышенный** - умеет творчески применять сформированные знания, навыки и умения для создания собственного образовательного продукта; умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи и решать их.

		исследовательских задач в области образования.			
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать** - современные требования к разработке учебных программ. **Уметь** - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта. **Владеть** - методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Устное собеседование, презентация доклада, разработка фрагмента урока, зачет	**Пороговый** - знает требования к речи учителя с учетом ее функций (организующей, объясняющей, и др.); - умеет пользоваться примерами, аналогией, дефиницией; - способен выходить за пределы стандартных речевых формул в непредвиденной педагогической ситуации. **Повышенный** - знает способы нетрадиционного зачина урока с учетом его задач и готов к их применению; - умеет объяснить оценку, сочетая объективность со стимуляцией мотивации учащихся; - способен обосновать совместимость /несовместимость различных педагогических концепций и их реализацию в структуре занятия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 10
			часов
1.		2.	3.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**28**	**28**
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		14	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**44**	**44**
В том числе:			14
СРС в семестре		44	44
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях		14	14
Подготовка индивидуальных докладов		14	14
Разработка фрагмента урока		14	14
Подготовка к зачету		2	2
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации зачет			
Итого: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зач. ед.	2	2

2. Содержание дисциплины

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного филологического образования	Специфика обучения ИЯ на старшем этапе в свете ФГОС. Филологический профиль с профилизацией в области ИЯ. Цели, принципы, содержание обучения ИЯ в профиле с филологической направленностью.
	2	Теоретико-методологические основы концепции профориентационного обучения ИЯ	Дидактические основы профориентации. Профориентационное обучение как особое направление. Специфика профориентационного направления в обучении ИЯ.
	3	Цели и принципы профориентационного обучения ИЯ в профильной школе	Формирование и развитие «Предметной профориентационной компетенции (в предметной области «Иностранный язык»)» (ИПК). Обоснование компетентностных сфер (когнитивной, коммуникативной и деятельностной) и компонентов (мотивационно-ценностного, личностного / субъектного, ситуативного / поведенческого, лингводискурсивного) компетенции. Взаимодействие ИПК с другими компетенциями, формируемыми в курсе «Иностранный язык». Дидактические, методические и частные принципы профориентационного обучения ИЯ.
	4	Содержание профориентационного обучения ИЯ в профильной школе	Культуросообразная личностно-ориентированная модель содержания обучения профориентационного обучения ИЯ. Материальный, идеальный, процессуальный, мотивационно-ценностный компоненты.
	5	Технологии профориентационного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания.	Группа технологий управляемой организации профориентационного обучения иностранному языку. Группа технологий профориентационного самообучения иностранному языку. Контроль и оценивание результатов профориентационного (само)обучения иностранному языку
	6	Внедрение профориентационной составляющей в профильный курс ИЯ	Способы дифференциации и индивидуализации. Занятие-иноязычная профконсультация. Блоки заданий профориентационной направленности, подключаемые к системе упражнений.
	7	Проектирование профориентационных курсов по выбору на ИЯ	Общие теоретические основы проектирования курсов по выбору. Принципы проектирования профориентационных курсов по выбору.

			Структура курса.

2.2. Разделы курса по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2	3	4		5	6	7
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного филологического образования	2	2	6	10	1-2 нед. Устное собеседование, подготовка индивидуальных докладов, разработка фрагмента урока
	2	Теоретико-методологические основы концепции профориентационного обучения ИЯ	2	2	6	10	3-4 нед. Устное собеседование, подготовка индивидуальных докладов, разработка фрагмента урока
	3	Цели и принципы профориентационного обучения ИЯ в профильной школе	2	2	6	10	5-6 нед. Устное собеседование, подготовка индивидуальных докладов, разработка фрагмента урока
	4	Содержание профориентационного обучения ИЯ в профильной школе	2	2	6	10	7-8 нед. Устное собеседование, подготовка индивидуальных докладов, разработка фрагмента урока
	5	Технологии профориентационного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля	2	2	6	10	9-10 нед. Устное собеседование, подготовка индивидуальных

		и (само)оценивания.					докладов, разработка фрагмента урока
	6	Внедрение профориентационной составляющей в профильный курс ИЯ	2	2	6	10	11-12 нед. Устное собеседование, подготовка индивидуальных докладов, разработка фрагмента урока
	7	Проектирование профориентационных курсов по выбору на ИЯ	2	2	8	12	13-14 нед. Устное собеседование, подготовка индивидуальных докладов, разработка фрагмента урока
		ИТОГО за семестр	14	14	44	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4.Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного филологического образования	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях; Подготовка индивидуальных докладов; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
	2	Теоретико-методологические основы концепции профориентационного обучения ИЯ	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях; Подготовка индивидуальных	2 2

		докладов; Разработка фрагмента урока.	2
3	Цели и принципы профориентационного обучения ИЯ в профильной школе	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях; Подготовка индивидуальных докладов; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
4	Содержание профориентационного обучения ИЯ в профильной школе	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях; Подготовка индивидуальных докладов; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
5	Технологии профориентационного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания.	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях; Подготовка индивидуальных докладов; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
6	Внедрение профориентационной составляющей в профильный курс ИЯ	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях; Подготовка индивидуальных докладов; Разработка фрагмента урока.	2 2 2
7	Проектирование профориентационных курсов по выбору на ИЯ	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях; Подготовка индивидуальных	2 2

			докладов; Разработка фрагмента урока; Подготовка к зачету.	2 2
				Подготовка к зачёту: 2 ч.
				Всего: 44

3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обоз-начение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях	У	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка индивидуальных докладов	Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Разработка фрагмента урока	Ф	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к зачету	З													+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1)日本語教育用アクセント辞典 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: accent.u-big.org, свободный (дата обращения: 26.03.2019).

2) NHK 語学 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: https://cgi2.nhk.or.jp/gogaku, свободный (дата обращения: 29.03.2019).

3) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: https://minnanokyozai.jp, свободный (дата обращения: 21.02.2019).

4) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://yazykoznanie.ru, свободный (дата обращения: 13.03.2019) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

5) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://linguists.narod.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (ресурсы для переводчиков и лингвистов).

6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: http://lingling.ru/, свободный (дата обращения: 2.02.2019).

7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://cognitiv.narod.ru, свободный (дата обращения: 05.04.2018) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Миролюбов, А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] / А.А. Миролюбов. – Обнинск, 2012. – 464 с.	1–7	10	6	-
2	Стругова, Е.В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст]: книга для чтения на японском языке / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 120 с.	1–7	10	6	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.	1–5	10	3	2
2	Алпатов, В.М. Актуальные вопросы японского и общего языкознания [Текст] / отв. ред. В.М. Алпатов, З.М. Шаляпина; сост. А.С. Панина. – М.: Восточная литература, 2005. – 415 с.	3–7	10	3	-
3	Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.	4–7	10	3	-
4	Соловьева, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособие для	1–4	10	3	-

	студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.				
5	Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учебник / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова – М.: Академия, 2015. – 288 с.	1–3	10	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 16.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 16.05.2019).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 12.02.2019).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2019).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://u-biq.org/english.html, свободный (дата обращения: 20.04.2019).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo eな [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: http://nihongo-e-na.com/, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
См. п. 6.2.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Подготовка к устному собеседованию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях	Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, изучение Интернет-ресурсов.
Разработка фрагмента урока	При разработке фрагмента урока необходимо соблюдать логичность и последовательность построения заданий, соответствие заданий изучаемой теме. Завершающее задание плана должно быть направлено на развитие навыков общения, после него следует домашнее задание.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Зачет	На зачет выносятся следующие задания: 1. Теоретический вопрос 2. Разработать и обосновать конспект занятия профориентационной направленности для 10/11 класса

	с углублённым обучением ИЯ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение занятий с использование слайд-презентаций, видео- аудио-материалов, офисных программ (Power Point); организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайп.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Обучение иностранному языку с профессионально-ориентированной направленностью (2ИЯ)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного филологического образования	ПК-2, ПК-11, ПК-12	зачёт
2	Теоретико-методологические основы концепции профориентационного обучения ИЯ		
3	Цели и принципы профориентационного обучения ИЯ в профильной школе		
4	Содержание профориентационного обучения ИЯ в профильной школе		
5	Технологии профориентационного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания		
6	Внедрение профориентационной составляющей в профильный курс ИЯ		
7	Проектирование профориентационных курсов по выбору на ИЯ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента

ПК2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать**	
		современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку.	ПК2 З1
		Уметь	
		использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.	ПК2 У1
		Владеть	
		способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.	ПК2 В1
ПК11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**Знать**	
		теоретический материал курса.	ПК11 З1
		Уметь	
		использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.	ПК11 У1
		Владеть	
		методами решения исследовательских задач в области образования.	ПК11 В1
ПК12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать**	
		знание современных требований к разработке учебных программ.	ПК12 З1
		Уметь	
		практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта.	ПК12 У1
		Владеть	
		методиками объяснения	ПК12 В1

		учащимся цели и задач урока, объяснения материала.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Теоретический вопрос	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
1)	Филологический профиль с профилизацией в области японского языка	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
2)	Специфика преподавания японского языка на старшем этапе в свете ФГОС	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
3)	Цели, принципы, содержание обучения японского языка в профиле с филологической направленностью	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
4)	Профориентационное обучение как особое направление	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
5)	Специфика профориентационного направления в обучении японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
6)	Компетентностные сферы профориентационного обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
7)	Компоненты компетенции профориентационного обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
8)	Дидактические основы профориентации обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
9)	Методические основы профориентации обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11

		В1, ПК12 З1
10)	Частные основы профориентации обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
11)	Дидактические принципы профориентационного обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
12)	Методические принципы профориентационного обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
13)	Частные принципы профориентационного обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
14)	Материальный, идеальный, процессуальный, мотивационно-ценностный компоненты в обучении японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
15)	Культуросообразная личностно-ориентированная модель содержания обучения профориентационного обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
16)	Группа технологий управляемой организации профориентационного обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
17)	Группа технологий профориентационного самообучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
18)	Контроль и оценивание результатов профориентационного обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
19)	Общие теоретические основы проектирования курсов по выбору	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
20)	Принципы проектирования профориентационных курсов по выбору. Структура курса	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
21)	Формирование и развитие «Предметной профориентационной компетенции (в предметной области «Японский язык»)»	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1

22)	Взаимодействие ИПК с другими компетенциями, формируемыми в курсе «Иностранный язык»	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
23)	Иноязычная профориентация как вид занятия	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
24)	Материальный, идеальный, процессуальный, мотивационно-ценностный компоненты профориентационного обучения японскому языку	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
25)	Блоки заданий профориентационной направленности, подключаемые к системе упражнений	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1
2	Разработать и обосновать конспект занятия профориентационной направленности для среднего этапа обучения японскому языку.	ПК2 З1, ПК2 У1, ПК2 В1, ПК11 З1, ПК11 У1, ПК11 В1, ПК12 З1, ПК12 У1,ПК12 В1

Примеры заданий для промежуточной аттестации (зачёта):

1. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Новый год в Японии».
2. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Выражение возможности в японском языке».
3. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Сумо».
4. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Японские государственные праздники».
5. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Моя страна».
6. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Путешествие заграницу».
7. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Выражение намерения в японском языке».
8. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Времена года в Японии».
9. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Спорт».
10. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Защита окружающей среды».
11. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Выражение просьбы на японском языке».
12. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Транспорт в моём городе».
13. Разработать и обосновать конспект урока по теме «В магазине».
14. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Землетрясения».
15. Разработать и обосновать конспект урока занятия по теме «Мои планы на эти летние каникулы».
16. Разработать и обосновать конспект урока по теме «В ресторане».
17. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Кэйго».
18. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Выражение сомнения в японском языке».
19. Разработать и обосновать конспект урока по теме «В самолёте».

20. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Придаточные условия в японском языке».
21. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Желательное наклонение в японском языке».
22. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Япония».
23. Разработать и обосновать конспект урока по теме «История Японии».
24. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Мой город».
25. Разработать и обосновать конспект урока по теме «Социальные сети».

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Обучение ИЯ с профессионально-ориентированной направленностью (2ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Конспект занятия, разработанный студентом, логичен, задания соответствуют изучаемой теме, последовательность заданий способствует формированию необходимых компетенций, завершающие задания плана отличаются коммуникативной направленностью. Цель занятия сформулирована коммуникативно, в конце плана имеется домашнее задание; - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий. Конспект занятия логичен, задания соответствуют изучаемой теме, градация заданий по сложности соблюдается частично, однако способствует формированию компетенций. Заключительное задание плана относится к категории коммуникативных или «псевдокоммуникативных». Цель занятия сформулирована недостаточно коммуникативно, в конце плана имеется домашнее задание; - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Конспект занятия недостаточно логичен, однако задания соответствуют изучаемой теме. Последовательность заданий способствует лишь частичному формированию необходимых компетенций. Заключительное задание плана относится к категории «псевдокоммуникативных». Цель занятия сформулирована

	некоммуникативно. Домашнее задание может отсутствовать.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся допускает существенные ошибки при разработке конспекта занятия по японскому языку. План конспекта занятия не логичен, задания не полностью соответствуют изучаемой теме. Последовательность заданий не способствует формированию необходимых компетенций. Цель занятия сформулирована некоммуникативно или не сформулирована вообще. Домашнее задание отсутствует.