

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОГО ДИСКУРСА (1ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины "Структура письменного дискурса (1 ИЯ)" является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- 1) формирование умений филолога в сфере создания письменных текстов разных жанров;
- 2) получение знаний об особенностях различных жанров, и экстралингвистических факторах, влияющих на их структуру и содержание;
- 3) овладение основными методами анализа и построения дискурса.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Структура письменного дискурса (1ИЯ)» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс иностранного языка (1-4 семестры)

Иностранный язык

Основы языкознания

Текстовая обусловленность языковых единиц

Особенности лексического состава 1 ИЯ

Лексика повседневного общения 1 ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс 1 ИЯ (сем. 5-10)

Теория перевода

Пути и способы повышения эффективности воздействия на адресата

Стилистика

Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса

Лингвистические характеристики делового дискурса

Гуманитарная тематика в переводческом аспекте

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
1			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	-основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов -основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в письменном высказывании)	-продуцировать связные высказывания (тексты) опираясь на правила синтаксиса -анализировать сложные связные высказывания, относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения.	-навыком синтаксического развертывания высказывания - основными теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста
2	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	-основные (базовые) свойства письменного дискурса специфику разных видов письменного дискурса	-выявлять общее и различное в письменном и устном дискурсе -Использовать клише, дискурсивные слова, принятые в различных видах письменного дискурса	-элементарными навыками анализа коммуникативных стратегий и тактик -методиками построения письменных высказываний на изучаемую тематику
3	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	-основные лексические явления, характерные для письменной речи -идиоматику письменной речи	-составлять письменное высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц -анализировать структуру текста	-стратегиями создания небольших по объему письменных высказываний- -навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста
4	ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3);	-принципы организации лексики; -основные синтаксические свойства текста	-выявлять в письменном тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; -давать самостоятельную оценку моделям развертывания смысла в тексте	-навыком удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения текста -правилами логического построения высказывания

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Структура письменного дискурса (1 ИЯ)»					
Целью освоения дисциплины "Структура письменного дискурса (1 ИЯ)" является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
1) формирование умений филолога в сфере создания письменных текстов разных жанров; 2) получение знаний об особенностях различных жанров, и экстралингвистических факторах, влияющих на их структуру и содержание; 3) овладение основными методами анализа и построения дискурса.					
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
<i>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</i>					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			Уровни освоения компетенции	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов</li> <li>-основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в письменном высказывании)</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продуцировать связные высказывания (тексты) опираясь на правила синтаксиса</li> <li>-анализировать сложные связные высказывания, относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком синтаксического развертывания высказывания</li> <li>- основными теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста</li> </ul>	Традиционные и интерактивные виды занятий	<p>Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольные работы, перевод, зачет</p>	<p><b>способен</b> к осуществлению структурного анализа текста;</p> <p><b>имеет представление</b> об основных приёмах речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в письменном высказывании)</p> <p><b>знает</b> правила построения высказывания с учетом синтаксических норм</p> <p><b>способен</b> анализировать связные высказывания разных функциональных стилей</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>способен</b> определить стиль и жанр текста, специфику его верbalного оформления;</p> <p><b>владеет навыками</b> анализа текста, включая поиск информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</p> <p><b>умеет</b> редактировать собственный текст, обнаруживать и устранять семантические, стилистические и pragmaticальные</p>

				погрешности,
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные (базовые) свойства письменного дискурса</li> <li>-специфику разных видов письменного дискурса</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять общее и различное в письменном и устном дискурсе</li> <li>-Использовать клише, дискурсивные слова, принятые в различных видах письменного дискурса</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарными навыками анализа коммуникативных стратегий и тактик</li> <li>-методиками построения письменных высказываний на изучаемую тематику</li> </ul>	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольные работы, перевод, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>владеет</b> основами композиционного деления текста;</p> <p><b>уметь</b> выявлять и анализировать структурные единицы текста и связь между ними.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>знает</b> основные способы выражения связи между композиционными элементами текста;</p> <p><b>умеет</b> строить отдельные высказывания как части связного коммуникативного целого;</p> <p><b>владеет навыками</b> первичного лингвистического анализа языкового материала.</p>

#### Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные лексические явления, характерные для письменной речи</li> <li>-идиоматику письменной речи</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять письменное высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц</li> <li>-анализировать структуру текста</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегиями создания небольших по объему письменных высказываний-</li> <li>-навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста</li> </ul>	Традиционные и интерактивные виды занятий	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольные работы, перевод, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>понимает</b> взаимосвязь и взаимозависимость высказывания и ситуации общения;</p> <p><b>знает</b> основные компоненты коммуникативной ситуации</p> <p><b>умеет</b> соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b> Знает</b> основные стратегии речевого поведения;</p> <p><b>владеет</b> методами и приемами речевого воздействия в письменной коммуникации;</p> <p><b>умеет</b> использовать полученные знания для эффективного выражения мысли в письменной форме</p>
ПСК-3	умение выстраивать стратегию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы организации лексики;</li> <li>-основные синтаксические свойства текста</li> </ul>	Традиционные и интерактивные виды занятий	Индивидуальное собеседование, тестирование,	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>владеет навыками</b> построения грамотного высказывания;</p>

	<p>устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями и изучаемых языков (ПСК-3);</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять в письменном тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения;</li> <li>-давать самостоятельную оценку моделям развертывания смысла в тексте</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыком удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения текста</li> <li>-правилами логического построения высказывания</li> </ul>	<p>контрольные работы, перевод, зачет</p>	<p><b>владеет</b> основными языковыми средствами, необходимыми для использования той или иной формы выражения мысли</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>знает основные закономерности построения эффективного высказывания;</p> <p>умеет анализировать ход развития мысли при порождении высказывания;</p> <p>уметь свободно выражать мысли в различных формах высказывания (повествование, объяснение, описание и пр.)</p>
--	--	--	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)		
практические занятия (пр.)	36	36
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<i>CPC в семестре:</i>	<b>36</b>	<b>36</b>
Внеаудиторное чтение	12	12
подготовка к устному собеседованию на практических занятиях	18	18
Подготовка к зачету	6	6
<i>CPC в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: зачет		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Дискурс как процесс коммуникации и текст как ее результат.	Определения дискурса и текста. Общее и особенное. Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на структуру и содержание дискурса.
5	2.	Коммуникативная ситуация и ее составляющие.	Социокультурный контекст, контекст практической деятельности, характеристики участников. Место и время.

5	3.	Коммуникативные и дискурсивные стратегии и тактики.	Отличия коммуникативных и дискурсивных стратегий и тактик. Номенклатура дискурсивных тактик и их зависимость от основной дискурсивной стратегии.
5	4.	Стиль, жанр, дискурс. Жанроформирующие характеристики как отражение концептуальной структуры дискурса.	Отличия функционального стиля от вида дискурса. Жанр как центральная составляющая дискурсивной модели текста. Зависимость языковой концептуализации от особенностей жанра.
5	5.	Формы выражения мысли и их реализация в дискурсивных стратегиях и тактиках	Описание, повествование, объяснение, убеждение. Особенности использования дискурсивных тактик в разных формах выражения мысли.
5	6.	Жанр "эссе" и его особенности.	Основные характеристики жанра эссе. Роль личностей автора и читателя в создании эссе. Языковая концептуализации в эссе как фактор реализации замысла.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр.	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1	Дискурс как процесс коммуникации и текст как ее результат.		6	6	12	1-3 нед: индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
5	2	Коммуникативная ситуация и ее составляющие.		6	6	12	4-6 нед: индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
5	3	Коммуникативные и		6	6	12	7-9 нед: индивидуальное

		дискурсивные стратегии и тактики.					собеседование, контроль внеаудиторного чтения
5	4	Стиль, жанр, дискурс. Жанроформирующие характеристики как отражение концептуальной структуры дискурса.		6	6	12	<i>10-12 нед:</i> индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
5	5	Формы выражения мысли и их реализация в дискурсивных стратегиях и тактиках		6	6	12	<i>13-15 нед:</i> индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
5	6	Жанр "эссе" и его особенности.		6	6	12	<i>16-18 нед:</i> индивидуальное собеседование контроль внеаудиторного чтения
		<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### **3. Самостоятельная работа студента**

#### **3.1. Виды СРС**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Дискурс как процесс коммуникации и текст как ее результат.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к зачету.	2 3 1
5	2.	Коммуникативная ситуация и ее составляющие.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к зачету.	2 3 1
5	3.	Коммуникативные и дискурсивные стратегии и тактики.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к зачету.	2 3 1
5	4.	Стиль, жанр, дискурс. Жанроформирующие характеристики как отражение концептуальной структуры дискурса.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к зачету.	2 3 1
5	5.	Формы выражения мысли и их реализация в дискурсивных стратегиях и тактиках	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к зачету.	2 3 1
5	6.	Жанр "эссе" и его особенности.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к зачету.	2 3 1
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

семестр 5

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- 1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2019) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).
- 2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный ловарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.
- 3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).
- 4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>, /, свободный (дата обращения: 12.02.2019). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).
- 5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

#### **3.3.1.Контрольные работы/рефераты**

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

### **4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)**

#### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.**

Рейтинговая система в Университете не используется.

### **5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Кол-во экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре	

1	Английский язык - 3 [Электронный ресурс] / М. А. Волкова [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ИНТУИТ, 2016. - 113 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429107</a> (дата обращения: 23.04.2019).	разделов 1-6	5	ЭБС
2	Валиахметова, Э. К. Английский язык. Устная и письменная речь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. К. Валиахметова; Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса. - Уфа : УГУЭС, 2013. - 63 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=272487</a> (дата обращения: 13.04.2019)	1-6	5	ЭБС
3	Ковалева, А. Г. How to write essays (English for Academic Purposes) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Ковалева; Уральский федеральный ун-т им. Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Уральский университет, 2014. - 137 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275739</a> (дата обращения: 24.04.2019).	1-6	5	ЭБС

## 5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гольдман, А. А. Стратегия и тактика анализа текста [Текст] = The Strategy and Tactics of Text Analysis : учебное пособие / А. А. Гольдман. - Москва : Флинта: Наука, 2014. – 184 с.	1-6	5	3	-
2	Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи [Текст] : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - 8-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016. – 144 с.	1-6	5	3	-
3	Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Текст] : учебное пособие / Н. А. Николина. 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. – 272 с. (есть .р. года изд.)	1-6	5	3	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanius.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanius.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Be a Better Writer Study.com [Электронный ресурс] : правила создания письменного текста. - Режим доступа <http://www.be-a-better-writer.com/creative-writing-activities.html>, свободный (дата обращения: 29.01.2019).

Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 28.01.2019).

GlobalPAD Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : правила создания академической письменной работы на английском языке. - Режим доступа <https://warwick.ac.uk/fac/soc/al/globalpad/openhouse/academicenglishskills/writing/>, свободный (дата обращения: 13.01.2019).

Study.com [Электронный ресурс] : упражнения для тренировки навыков и развитии умений создания письменного высказывания на английском языке. - Режим доступа <http://study.com/academy/popular/creative-writing-exercises-for-beginners.html>, свободный (дата обращения: 22.01.2019).

Useful English [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://usefulenglish.ru/photonetics/>, свободный (дата обращения: 11.02.2019).

Vocabulary Builder [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа [https://www.paperrater.com/vocab\\_builder/index](https://www.paperrater.com/vocab_builder/index), свободный (дата обращения: 08.02.2019).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### *Самостоятельная работа*

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
  - ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
не предусмотрено

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия	Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц.
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы. На зачет выносится: Домашнее эссе. (Типы заданий см. Фонд оценочных средств).

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10.Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения.**

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного  
контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Дискурс как процесс коммуникации и текст как ее результат.		
2	Коммуникативная ситуация и ее составляющие.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-3	Зачет
3	Коммуникативные и дискурсивные стратегии и тактики.		
4	Стиль, жанр, дискурс. Жанроформирующие характеристики как отражение концептуальной структуры дискурса.		
5	Формы выражения мысли и их реализация в дискурсивных стратегиях и тактиках		
6	Жанр "эссе" и его особенности.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		-основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов	ОК4 31
		-основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в письменном высказывании)	ОК4 32
		уметь	
		-продуцировать связные высказывания (тексты) опираясь на правила синтаксиса	ОК4У1
		-анализировать сложные связные высказывания, относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения.	ОК4 У2
		Владеть	
		-навыком синтаксического развертывания высказывания	ОК4В1
		- основными теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста	ОК4 В2

OK-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать -основные (базовые) свойства письменного дискурса <b>специфику</b> разных видов письменного дискурса -уметь -выявлять общее и различное в письменном и устном дискурсе -Использовать клише, дискурсивные слова, принятые в различных видах письменного дискурса	OK631 OK632 OK6У1 OK6У2
		Владеть -элементарными навыками анализа коммуникативных стратегий и тактик -методиками построения письменных высказываний на изучаемую тематику	OK4B1 OK4 B2
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	знать -основные лексические явления, характерные для письменной речи -Идиоматику письменной речи уметь -составлять письменное высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц -анализировать структуру текста владеть -Стратегиями создания небольших по объему письменных высказываний -Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста	ОПК1 31 ОПК1 32 ОПК1У1 ОПК1У2 ОПК1 В1 ОПК1В2
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3);	-знать -принципы организации лексики; -Основные синтаксические свойства текста уметь -Выявлять в письменном тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; -давать самостоятельную оценку моделям развертывания смысла в тексте владеть -навыком удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения текста -правилами логического построения высказывания	ПСК3 31 ПСК332 ПСК3У1 ПСК3У2 ПСК3 В1 ПСК3 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Домашнее эссе. Например:  1. The image of a creative teacher in the new educational paradigm.	OK4 31,2, OK4 B1,2, OK4 У1,2, OK6 У1,2, OK6 B1,2, ОПК1 31,2, ОПК1 У1,2, ПСК3 31, ПСК3 B1,2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине "Структура письменного дискурса (1 ИЯ)" (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<b>«ЗАЧТЕНО»</b>	Свободно владеет навыками письменного выражения мысли (логика построения высказывания, уместное использование текстообразующих средств, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Допустимо не более 3x орфографических и пунктуационных ошибок.	
	Владеет навыками письменного выражения мысли в достаточной степени (допускается наличие незначительных логических и стилистических погрешностей; использование базовой лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок).	
	Навыки письменного выражения мысли сформированы недостаточно (наличие существенных погрешностей в логике изложения, использование ограниченного набора лексики, наличие значительного количества орфографических ошибок, а также лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание).	
<b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b>	Не владеет навыками письменного выражения мысли (многочисленные погрешности в логике изложения, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки).	