

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) **Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный (5 лет)**

Институт **иностранных языков**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»):

- формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности;
- формирование готовности к решению педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б.1.Б.10. «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»)** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра и состоит из логически взаимосвязанных модулей, необходима положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Учебная практика
- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних оздоровительных лагерях),
- Педагогическая практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения и воспитания»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире	выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; способами научной аргументации
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные нормативно правовые документы в своей деятельности, профессиональный стандарт педагога	применять положения нормативных документов в области образования; организовывать профессиональную деятельность	методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами самосовершенствования в профессиональной деятельности
3.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся

		особых образовательных потребностей обучающихся			
4.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	психолого-педагогические технологии, методики; анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;	использовать психолого-педагогические технологии и методики, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи	психолого-педагогическими технологиями, методиками сопровождения учебно-воспитательного процесса
5.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы и технологии обучения и диагностики	отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе	современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива
6.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания; педагогические технологии;	организовывать коллективную воспитывающую деятельность, разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	способами реализации воспитательной деятельности; технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся
7.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	факторы социализации личности; специфику процесса социализации; специфику профессионального самоопределения обучающихся	организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей, диагностировать условия социализации, выбирать формы профориентации учащихся	технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; технологией профориентации
8.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методы исследования в педагогической работе;	самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины: содействие формированию у студентов ключевых компетенций и компетентностей в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Задачи (НАУЧИТЬ)	ставить цель, организовывать, конструировать, планировать воспитательные воздействия; моделировать воспитательные системы школы и социума;	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, прогнозировать результаты воспитания;	применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы, взаимодействовать с другими субъектами воспитательного процесса;	ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений;	проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации, решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе.
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p><i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт/экзамен)</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.; <i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого;</p> <p><i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p><i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их</p>

		<p>плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; способами научной аргументации</p>			<p>проектирования в плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p>	
ОПК-1	<p>Готовность социальную свою профессию, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>сознавать значимость будущей деятельности</p>	<p><i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; профессиональный стандарт педагога <i>уметь</i> применять положения нормативных документов в области образования; организовывать профессиональную деятельность; <i>владеть</i> методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами самосовершенствования в профессиональной деятельности</p>	<p>Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: <i>знать</i> хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять</p>	<p><i>знать:</i> социальные, возрастные,</p>	<p>Решение ситуационных</p>	<p><i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знать:</i> социальные, возрастные, психофизические и</p>	

	обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизические и индивидуальные особенности обучающихся <i>уметь:</i> организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>владеть:</i> технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	профессиональных задач	комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	индивидуальные особенности обучающихся. <i>Уметь:</i> -организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> психолого-педагогические технологии, методики; анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> психолого-педагогическими технологиями, методиками сопровождения учебно-воспитательного процесса	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
-------------	----------------------	------------	---------------------------	-----------------------------

индекс	формулировка		формирования		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i> методы и технологии обучения и диагностики; <i>уметь</i> отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе; <i>владеть</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт/экзамен)	ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> классификации методов и технологий обучения и методики диагностики личности и коллектива; <i>уметь</i> отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе; <i>владеть</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива ПОВЫШЕННЫЙ: <i>знать</i> современные методы и технологии обучения и диагностики, <i>уверенно</i> отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе; <i>уверенно владеть</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания; педагогические технологии; <i>уметь</i> организовывать коллективную воспитывающую деятельность, разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт/экзамен)	ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> основные принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; концепции воспитания; педагогические технологии; <i>уметь</i> разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, анализировать учебно-воспитательные ситуации и ориентироваться в педагогических задачах; <i>владеть</i> способами реализации воспитательной деятельности; технологиями и методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ <i>знать</i> современные принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции

		анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи; <i>владеть</i> способами реализации воспитательной деятельности; технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся			воспитания; педагогические технологии; <i>уметь</i> разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, быстро анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи; <i>владеть</i> разнообразными способами реализации воспитательной деятельности; современными технологиями и методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i> факторы социализации личности; специфику процесса социализации; специфику профессионально-го самоопределения обучающихся <i>уметь</i> организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей, диагностировать условия социализации, выбирать формы профориентации учащихся <i>владеть</i> технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; технологией профориентации	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ПК-11	готовность использовать	Знает методы исследования,	Решение ситуационных	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной,	ПОРОГОВЫЙ способен использовать на практике

	<p>систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>применяемые в педагогической работе; умеет самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; владеет навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности</p>	<p>профессиональных задач, круглый стол, мультимедийные технологии, использование специализированных программных средств, различного рода тренинги, деловые и ролевой игры</p>	<p>фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i></p>	<p>знания, полученные при изучении различных дисциплин ПОВЫШЕННЫЙ способен самостоятельно изучить раздел дисциплины, составить план изучения раздела дисциплины, подготовить учебно-методические материалы.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения и воспитания») И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа		
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами	14	14
Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий	12	12
Индивидуальные творческие задания	14	14
Решение педагогических задач	8	8
Подготовка к экзамену	6	6
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации		
экзамен	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	144	144
	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»)

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Теория и методика воспитания	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.</p> <p>Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела.</p> <p>Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</p>
3	2	Социальная педагогика	<p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.</p> <p>Факторы и механизмы социализации личности.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической работы в школе.</p> <p>Семья как институт воспитания и социализации личности.</p> <p>Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями.</p> <p>Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.</p> <p>Социально-педагогические основы деятельности детских объединений.</p>
3	3	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>Технологии обучения и воспитательного процесса.</p> <p>Проектирование педагогических технологий.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта.</p> <p>Технология педагогического общения.</p> <p>Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.</p> <p>Психолого-педагогический практикум Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теория и методика воспитания	8		14	22	44	1-12 неделя (подготовка к практическим занятиям и семинарам, аннот. и реферирование литературы, решение педагогических ситуаций, задач)
	2	Социальная педагогика	4		8	12	24	13-18 неделя (подготовка к практическим занятиям и семинарам, аннот. и реферирование литературы, решение педагогических ситуаций, задач)
	3	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	6		14	20	40	15-18 неделя (подготовка к практическим занятиям и семинарам, аннотирование. и реферирование литературы, решение педагогических ситуаций, задач, тестирование)
		ЭКЗАМЕН				36	36	
		ИТОГО за 3 семестр	18	-	36	90	144	ПрАт экзамен
		ИТОГО	18		36	90	144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика рефератов и творческих работ

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.
2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.

4. Психолого-педагогические проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
5. Основы позитивной педагогики.
6. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
7. Воспитательные возможности микросоциума школы.
8. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
9. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
10. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
11. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
12. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
13. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
14. Роль педагога в формировании детского коллектива пятиклассников.
15. Особенности развития детского коллектива в школе.
16. Современные проблемы развития ученического самоуправления.
17. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
18. Гражданское воспитание школьников в современных условиях.
19. Формирование здорового образа жизни школьников как педагогическая проблема.
20. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся.
21. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
22. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
23. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.
24. Исследование игровых предпочтений современных школьников.
25. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
26. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.
27. Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Теория и методика воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; – подготовка индивидуальных выступлений; – выполнение творческих заданий, – работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по изучению документации, – подготовительная работа к семинарским занятиям; – подготовка к контрольной работе; – подготовка материала к дискуссии; – сбор материала для выполнения 	<p style="text-align: right;">3 2 2 3 7 1 2 2</p>

			группового проекта (активной формы взаимодействия)	
3	2	Социальная педагогика	<ul style="list-style-type: none"> – конспектирование источников – изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; – выполнение творческих заданий, – подготовка материала к дискуссии; 	<p style="text-align: center;">3 3 3 3</p>
3	3	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	<ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; – конспектирование научной и учебной литературы – подготовка индивидуальных выступлений; – выполнение творческих заданий, – изучение практических материалов по соответствующей проблематике; – подготовительная работа к семинарским занятиям; – подготовка материала к дискуссии; 	<p style="text-align: center;">3 3 3 3 3 2</p>
Подготовка к экзамену				36
ИТОГО в 3 семестре				90

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к практическим занятиям и семинарам (работа со справочными материалами, самотестирование, работа с интернет-ресурсами)	ППЗС		+			+	+		+		+	+		+	+		+	+	
Аннотирование, реферирование литературы (изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы)	АР			+	+			+		+		+				+			+
Решение педагогических ситуаций, задач	РПС		+			+	+		+		+	+		+	+		+		+
Контрольная работа	Кнр								+									+	
Выполнение группового проекта					+						+								

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик; под ред. В.А.Сластенина. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с.	1-3	3	6	
2.	Педагогика [Электронный учебник] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D (дата обращения: 29.03.2019)..	1-3	3	ЭБС	
3.	Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.	1-3	3	6	
4.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C (дата обращения: 09.10.2019).	1-3	1-3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL:	1-3	3	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 (23.03.2019).				
2.	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения 19.04.2019).	1-3	3	ЭБС	
3.	Вохминова, Л. В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». - Архангельск : САФУ, 2014. - 150 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500 (дата обращения 19.04.2019).	1-3	3	ЭБС	
4.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – Режим доступа: https://biblionline.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E (дата обращения: 29. 03.2019).	2	3	ЭБС	
5.	Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения 19.04.2019).	1-3	3	ЭБС	
6.	Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. - М. : Юрайт, 2017. - 451 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9 (дата обращения 12.03.2019).	1-3	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки,

имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]
 // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> ,
 свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём</p>

	<p>подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной</p>

	<p>программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения и воспитания»)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Теория и методика обучения	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	3 семестр Экзамен
2.	Теория и методика воспитания	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, 11	
3.	Социальная педагогика	ПК-2, ПК 5	
4.	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	ОПК-1,2,3, ПК-2,11	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>знать</i>	
		31 – Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.	ОК1 31
		32 – Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.	ОК1 32
		33 – Особенности современного этапа развития образования в мире	ОК1 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии.	ОК1 У1
		У2 – намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	ОК1 У2
	У3 – выбирать объективно необходимые технологии для организации воспитательного процесса	ОК1 У3	

		<i>владеть</i>	
		V1 – Технологией организации самостоятельной познавательной творческой деятельности учебного и исследовательского характера	ОК1 В1
		V2 – навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения	ОК1 В2
		V3 – способами научной аргументации	ОК1 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		З1 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования	ОПК1 З1
		З2 профессиональный стандарт педагога	ОПК1 З2
		З3 функционал и обязанности классного руководителя	ОПК1 З3
		<i>уметь</i>	
		У1 – применять положения нормативных документов	ОПК1 У1
		У2 – организовывать профессиональную деятельность	ОПК1 У2
		У3 – построить профессиональное взаимодействие	ОПК1 У3
		<i>владеть</i>	
		V1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации образования	ОПК1 В1
		V2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
		V3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3
		ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
З1 – социальные и возрастные особенности обучающихся	ОПК2 З1		
З2 – психофизические особенности обучающихся	ОПК2 З2		
З3 - индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 З3		
<i>Уметь:</i>			
У1 – организовывать учебный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 У1		
У2 – организовывать воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 У2		
У3 – организовывать индивидуальную траекторию развития учащихся и коллектива	ОПК2 У3		
<i>Владеть</i>			
		V1 - технологией целеполагания с учетом особенностей детей,	ОПК2 В1

		V2 – технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 В2
		V3 – навыками организации индивидуального взаимодействия с учащимися	ОПК2 В3
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать</i> 31 – психолого-педагогические технологии, методики;	ОПК3 31
		32 – алгоритм анализа и решения педагогических профессиональных задач	ОПК3 32
		33 – особенности педагогического сопровождения воспитательного процесса	ОПК3 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – использовать психолого-педагогические технологии и методики,	ОПК3 У1
		У2 – анализировать педагогические профессиональные задачи	ОПК3 У2
		У3 – решать педагогические профессиональные задачи	ОПК3 У3
		<i>Владеть</i> В1 – методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК3 В1
		В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК3 В2
		В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций	ОПК3 В3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i>	
		31 – методы и технологии воспитания и обучения	ПК2 31
		32 – методы и технологии диагностики	ПК2 32
		33 – технологии коллективного взаимодействия	ПК2 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – отбирать и применять современные методы и технологии воспитания и обучения в учебно-воспитательном процессе	ПК2 У1
		У2 – отбирать и применять современные методы и технологии диагностики в учебно-воспитательном процессе	ПК2 У2
		У3 – отбирать и применять современные методы и технологии коллективного взаимодействия	ПК2 У3
		<i>Владеть</i> В1 – современными методами и технологиями воспитания и обучения личности и коллектива;	ПК2 В1
		В2 – современными методами и технологиями диагностики личности	ПК2 В2

		В3 - современными методами и технологиями диагностики коллектива	ПК2 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i>	
		31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК3 31
		32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК3 32
		33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	ПК3 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать коллективную воспитывающую деятельность	ПК3 У1
		У2 – разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	ПК3 У2
		У3 – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ПК3 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами реализации воспитывающей деятельности	ПК3 В1
		В2 – технологиями и методами решения воспитательных задач	ПК3 В2
		В3 – способами решения задач духовно-нравственного развития личности ребенка	ПК3 В3
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать</i>	
		31 – факторы социализации личности	ПК5 31
		32 – специфику процесса социализации	ПК5 32
		33 – специфику профессионального самоопределения обучающихся	ПК5 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовать учебно-воспитательную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	ПК5 У1
		У2 – диагностировать условия социализации	ПК5 У2
		У3 – выбирать формы профориентации учащихся	ПК5 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК5 В1
		В2 – технологией профессиональной ориентации	ПК5 В2
		В3 – организовывать профориентационную работу с учащимися	ПК5 В3

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать</i>	
		31 – методы исследования в педагогической работе;	ПК11 31
		32 – методы решения педагогических задач	ПК11 32
		33 – виды педагогических задач	ПК11 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – осуществлять выбор методов исследования	ПК11 У1
		У2 – осуществлять решения педагогических задач	ПК11 У2
		У3 – решать исследовательские задачи	ПК11 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной деятельности	ПК11 В1
		В2 – навыками самостоятельного применения методов исследования в педагогической деятельности	ПК11 В2
		В3 – навыками самостоятельного решения исследовательских задач	ПК11 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен 3 СЕМЕСТР)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Назовите документы, регламентирующие содержание воспитания в образовательной организации.	ОК1 33ОПК3 31, ПК3 33
2.	Воспитание как система, характеристика её структурных компонентов.	ОК1 31 ОК1 32 ПК3 31,2,3 В1, ОПК3 В3
3.	Воспитание как культурно-историческая ценность. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОК1 31 ОК1 У2,3 ПК3 31,2,3 В1, ОПК2 У2
4.	Виды воспитания и их характеристика.	ОК1 32 ОК1 33 ПК3 31,2,3 В1
5.	Закономерности, принципы и цели воспитания.	ОК1 32 ОК1 33 ПК3 31,2,3 В1, ОПК2 В1
6.	Цель и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.	ПК3 31,2,3 В1, ОПК2 В1
7.	Воспитание культуры межнационального общения. Основы этнопедагогики.	ОК1 31ОПК2 31,2 У2 В2
8.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности, веротерпимости.	ПК3 31,2, ПК5 У1

9.	Содержание, формы, методы и средства воспитания.	ОПК3 31 У1, ПК3 У2,3
10.	Современные концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.	ПК3 31,3, ПК5 32, ПК11 31,2
11.	Институты воспитания как социально-педагогическая общность. Многообразие институтов воспитания и их взаимодействие в современной образовательной системе.	ПК3 31,2, ОПК3 31 У1 В2
12.	Воспитательный процесс, его сущность, логика, структура, движущие силы.	ПК3 31,2 В1,2
13.	Разнообразие подходов к организации воспитательного процесса.	ПК3 31,2 В1,2
14.	Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы.	ПК3 31,2,3 В1,2, ПК11 В1,2
15.	Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы, критерии оценки её результативности.	ПК3 31,2 В1,2
16.	Характеристика конкретных (не менее двух) воспитательных систем в школе.	ПК3 33, ПК5 У2 ПК11 У3
17.	Система деятельности педагога-воспитателя.	ПК3 31,2 У1, ОПК2 В1,2 ПК2 У3
18.	Пути взаимодействия семьи и школы. Методика работы с родителями школьника.	ОПК2 31,2 В1,2
19.	Структура профессионально-педагогического общения: моделирование, непосредственное общение, управление, анализ.	ПК3 31,2, ОПК2 У1, ОПК1 У1,2
20.	Дайте характеристику этапов педагогического общения учителя с учащимися.	ОПК2 В1,2, ОПК3 У2
21.	Виды педагогических задач. Проектирование и решение педагогических задач.	ОК1 В2,3 ПК3 У3, ОПК3 В3, ПК11 У2 ,3
22.	Профессионально-педагогическое общение: понятие, функции, задачи.	ПК3 31,2 В1 ОПК1 33 ОПК3 У3
23.	Вариативность классного руководства. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	ОПК1 33 ОПК2 У1 В1,2, ПК3 33
24.	Личностно ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.	ОК1 В23 ОПК1 У3 ОПК2 31,2 3 У2 ПК3 В3
25.	Этапы и условия развития самоуправления в детском коллективе.	ПК3 33 У1 В1 ПК2 У3
26.	Оказание индивидуальной помощи в различных социальных институтах воспитания.	ОПК1 У3 ОПК3 31 У1 В1, ОПК2 У2 В2 ПК3 В3
27.	Активные формы взаимодействия с учащимися.	ОПК1 33 ПК2 31,У1, ОПК2 33 ОПК3 32, ОПК3 В1, ПК3 У3 ПК5 В3 ОК1 В2
28.	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова). Разновидности детских коллективов.	ПК3 33 У1,2, ПК11 В1,2 ПК2 У3 ПК11 У3
29.	Специфика развития детского коллектива	ОПК1 33 ОПК1 У3 ПК2 33 ПК2 У3
30.	Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Взаимодействие семьи и школы в воспитании	ПК5 У1 В1, ОПК1 У3 ОПК2 31,2 ПК3 В3

	ребёнка.	
31.	Понятие, сущность и назначение педагогических технологий. Приведите алгоритм разработки технологии	ПК2 31 У1 В1, ОПК1 В2,3, ОПК3 31
32.	Технология воспитательного процесса: сущность, особенности, виды.	ПК3 33, ОПК1 В2,3, ОПК3 31
33.	Технология целеполагания в деятельности педагога.	ПК2 32 У2 В2, ОПК1 В2,3 ОПК3 У3 ПК11 33
34.	Методика организации коллективной творческой деятельности (КТД).	ОК1 У3 ОПК1 В2,3, ПК3 У1,2 ПК2 33 ПК2 У3
35.	Технология игровой деятельности.	ОК1 У3 ОПК1 В2,3, ОПК2 В3 ОПК3 31 У1 В1, ПК2 31
36.	Технология профессиональной ориентации школьников.	ОК1 У3 ПК5 33 В2, ПК3 32, ОПК1 В2,3, ОПК2 В3 ОПК3 В1 ПК5 У3 ПК5 В3
37.	Технология проектной деятельности педагога. Методика планирования воспитательной работы в классе.	ОК1 У3 ОПК1 В2,3, ОПК3 31 У1 В1, ПК2 31
38.	Технология педагогической диагностики: задачи и особенности применения.	ОПК2 У2 32, ОПК3 У2, ПК11 32, У2 ПК2 В3
39.	Технология педагогического воздействия и взаимодействия в воспитании учащихся.	ОПК3 31, ПК5 В1, ПК2 У1, ОПК1 В2,3
40.	Технология анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения.	ОПК1 В2,3, ОПК3 32 У2 В2 ОПК3 У3
41.	Технология организации самоуправления в школе и классе	ОК1 У3 ПК3 У1,3, ОПК1 В2,3 ПК2 33
42.	Предмет, объект и задачи, функции социальной педагогики, её основные принципы и категории. Взаимосвязь с другими отраслями научного знания.	ПК5 31,2 У2
43.	Сущность, принципы, ценности социального воспитания.	ПК1 31,2, ПК3 32, ОПК3 31 33
44.	Понятие жизнедеятельности и её сферы.	ПК5 31,2,3, ОПК3 В3
45.	Социальный педагог как тип воспитателя: многообразие специализаций, квалификационные требования.	ПК3 31, ПК5 31,2
46.	Разнообразие детских организаций, объединений и их воспитательный потенциал.	ПК3 33, У1, В1
47.	Социализация личности как социально-педагогическое явление. Развитие детей в социуме.	ПК5 У1, ОПК2 31,2 ОПК2 В3
48.	Система и уровни социального воспитания.	ПК5 31,2, ОПК2 31,2, ПК3 В2
49.	Стадии, агенты, факторы социализации.	ПК3 31, ОПК2 У1, ОПК 2 В2
50.	Средства и механизмы социализации.	ПК3 31, ОПК2 У1, ОПК 2 В2 ОПК3 33

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Педагогика (модуль Теория и методика воспитания) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.