

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНАЯ ПАНОРАМА СТРАН 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурная панорама стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями испанского языка;
- формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется испанский язык, и умение речевого взаимодействия с представителями испанской культуры;
- формирование умения учитывать менталитет представителей испаноязычной культуры в коммуникативных ситуациях;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Культурная панорама стран 2ИЯ» относится к вариативной части блока Б.1.

2.2. Для изучения дисциплины «Культурная панорама стран 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Лингвострановедение стран изучаемого языка (2ИЯ) / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1. | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - социальные и культурные различия стран изучаемых языков; - исторически-контекстные причины возникновения данных различий | - высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путях их решения; - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний | - методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим фактам; - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями немецкой лингвокультуры |
| 2. | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - оптимальные стратегии организации работы в профессиональной группе | - эффективно распределять профессиональные задачи при выполнении группового задания | - лидерскими качествами для осуществления профессиональной деятельности |
| 3. | ПСК-2 | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | - социальные и культурные различия стран изучаемых языков; - исторически-контекстные причины возникновения данных различий; - основные факты | - высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путях их решения; - применять полученные | - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на испанском языке; - методами объективного |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;</p> <p>- актуальные сведения об экономической и политической ситуации в современных испаноязычных странах</p> | <p>знания в реальных ситуациях межкультурного общения на испанском языке;</p> <p>- использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на ИЯ</p> | <p>анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим фактам</p> |
|--|--|--|--|---|---|

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Наименование дисциплины | «Культурная панорама стран 2ИЯ» |
| <p>Целью освоения дисциплины «Культурная панорама стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизацию и углубление страноведческих знаний; • формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями испанского языка; • формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется немецкий язык, и умение речевого взаимодействия с представителями испанской культуры; • формирование умения учитывать менталитет представителей немецкоязычной культуры в коммуникативных ситуациях; • создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков. <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | |
| Общекультурные компетенции | |

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|---|---|---|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и культурные различия стран изучаемых языков; - исторически-контекстные причины возникновения данных различий <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путях их решения; - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим фактам; - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения испанцев в объеме, достаточном для адекватного общения с | Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием. | Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Творческое задание Зачет | <p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания об особенностях этнокультуры испаноязычных стран; - умеет описывать в общих чертах культуру испаноязычных стран <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание обоснованности тех или иных культурологических особенностей и умение опровергнуть сложившиеся в собственной культуре предрассудки |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | представителями испанской лингвокультуры | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать - оптимальные стратегии организации работы в профессиональной группе Уметь - эффективно распределять профессиональные задачи при выполнении группового задания Владеть - лидерскими качествами для осуществления профессиональной деятельности | Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием. | Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Творческое задание Зачет | Пороговый уровень Выполняет свою задачу в группе полноценно и эффективно. Повышенный уровень Активно участвует в работе группы, распределяет задачи и руководит процессом обсуждения и выполнения задания. |
| Профессионально-специализированные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПСК-2 | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной | Знать - социальные и культурные различия стран изучаемых языков; - исторически-контекстные причины возникновения данных различий; | Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим | Практические домашние задания Беседа по | Пороговый уровень - знает первичные сведения о культурных ценностях испаноязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию; делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса; |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------|---|--|
| | <p>ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p> | <p>- основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; - актуальные сведения об экономической и политической ситуации в современных испаноязычных странах Уметь - высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путях их решения; - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на испанском языке; - использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на ИЯ Владеть - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на испанском языке; - методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим</p> | <p>заданием.</p> | <p>пройденному материалу Творческое задание Зачет</p> | <p>- умеет в целом примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах; - владеет основными способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка. - знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном испанском сознании; основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран Повышенный уровень - знает основные сведения о культурных ценностях немецкоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию; делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса; - умеет эффективно примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах; - владеет всеми способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.</p> |
|--|---|--|------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| | | фактам | | | |
|--|--|--------|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №5 |
|---|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 54 | 54 |
| Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий | 22 | 22 |
| Подготовка творческого задания | 22 | 22 |
| Подготовка к зачету | 10 | 10 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | | |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108 ч. | 108 ч. |
| | 3 з.е. | 3 з.е. |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------|-----------|---|---|
| 5 | 1 | Государственное устройство Испании | Общая информация об Испании страноведческого характера |
| 5 | 2 | Политический строй Испании | Монархия. Король, Совет министров, председатель правительства, парламент, Конгресс депутатов, Сенат, Верховный Суд. |
| 5 | 3 | Партии в Испании | Политические партии Испании |
| 5 | 4 | Внешняя политика | Испания в мире. Испания и ЕС |
| 5 | 5 | Экономическая привлекательность Испании | Наука, образование, рынок труда |
| 5 | 6 | Экономическая привлекательность Испании | Испания как важный ярмарочный центр. Партнеры Испании в мире. |
| 5 | 7 | Ведущие предприятия Испании | Основные марки, Испания в мировой экономике |
| 5 | 8 | Испания в 21 веке | Достопримечательности испанских городов. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № се ме стр а | № ра зд ел а | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---------------------------|--------------------------|---|--|----|-----|-------|---|
| | | | Л | Пр | СРС | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 5 | 1 | Государственное устройство Испании | 4 | 4 | 8 | 16 | 1-2 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание |
| 5 | 2 | Политический строй Испании | 2 | 4 | 6 | 12 | 3-4 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание |
| 5 | 3 | Партии в Испании | 2 | 2 | 4 | 8 | 5 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание |
| 5 | 4 | Внешняя политика | 2 | 6 | 8 | 16 | 6-8 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание |
| 5 | 5 | Экономическая привлекательность Испании | 2 | 6 | 8 | 16 | 9-11 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| | | | | | | | -творческое задание |
| 5 | 6 | Экономическая привлекательность Испании | 2 | 6 | 8 | 16 | 12-14 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание |
| 5 | 7 | Ведущие предприятия Испании | 2 | 4 | 6 | 12 | 15-16 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание |
| 5 | 8 | Испания в 21 веке | 2 | 4 | 6 | 12 | 17-18 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание |
| | | Итого 1 сем. | 18 | 36 | 54 | 108 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестр | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-----------|-----------|---------------------------------|---------------------------|-------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 5 | 1 | Государственное устройство | 1. Подготовка к беседе по | |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------|
| | | Испании | пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету | 4 3 1 |
| 5 | 2 | Политический строй Испании | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету | 3 2 1 |
| 5 | 3 | Партии в Испании | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету | 1 2 1 |
| 5 | 4 | Внешняя политика | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету | 4 3 1 |
| 5 | 5 | Экономическая привлекательность Испании | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету | 4 3 1 |
| 5 | 6 | Экономическая привлекательность Испании | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету | 4 3 1 |
| 5 | 7 | Ведущие предприятия Испании | 1. Подготовка творческого задания 2. Подготовка к зачету | 3 3 |
| 5 | 8 | Испания в 21 веке | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету | 2 3 1 |
| | | Итого 1 сем. | | 54 |

3.2. График работы студента

Семестр № 5

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Практическое домашнее задание | ДЗ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Творческое задание | ТЗ | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | + | |
| Беседа про пройденному материалу | Б | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Испанско-русский онлайн словарь).

2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)

3. ProEspanol.ru [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://proespanol.ru/poleznoe-espanol/589-ispanskoe-radio-onlajn.html>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (образовательный ресурс, который ориентирован на пользователей, желающих в доступной форме изучать испанский язык).

5. Linguists [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).

6. Hispanistas [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.hispanistas.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Ресурс для изучающих испанский язык и культуру Испании, содержит список других сетевых ресурсов)

7. Espanarusa.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.espanarusa.com/es/pedia/index?lang=es>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Информационный ресурс для изучающих испанский язык, содержит список других сетевых ресурсов)

8. Страна Аргентина [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://argprais.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Информационный ресурс об Аргентине, содержит список других сетевых ресурсов)

9. BigLang [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://biglang.com/espanol-leccion1>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Ресурс для

изучающих испанский язык, содержит грамматические тесты, содержит список других сетевых ресурсов)

10. BBC Languages Spanish [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит материалы для аудио-прослушивания и видео-просмотра)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование и вид издания Автор Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. + аудиоматериалы в эбс. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012 (дата обращения: 2.04.2019). | 1-7 | 5 | ЭБС | - |
| 2 | Испанский язык для начинающих. Saber español : учебное пособие для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 1 / Ж. Б. Устимова, Н. Г. Вдовина, Н. А. Ильина, Х. Гомес Молина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 220 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DB27891B-953A-4D2D- | 1-7 | 5 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| | A7B7-0F3C56D51B5B (дата обращения: 2.04.2019). | | | | |
| 3 | Испанский язык для начинающих. Saber español : учебное пособие для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2 / Ж. Б. Устимова, Н. Г. Вдовина, Н. А. Ильина, Х. Гомес Молина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 323 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F2E71E4B-448B-44EE-A9DA-3E807952849C (дата обращения: 2.04.2019). | 1-7 | 5 | ЭБС | - |
| 4 | История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. М.. Гусаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 222 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999 (дата обращения: 2.04.2019). | 1-7 | 5 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование и вид издания Автор Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Волкова, Г. И. Испания [Текст] : учебный испанско - русский лингвострановедческий словарь справочник / Г. И. Волкова, А. В. Дементьев. - М. : Высшая школа, 2006. - 656 с. | 1-7 | 5 | 3 | 1 |
| 2 | Григорьев, С. В. Испанский язык [Электронный ресурс] : темы, упражнения, диалоги / С. В. Григорьев. - СПб. : КАРО, 2010. - 160 с. – Режим доступа: | 1-7 | 5 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461892 (дата обращения: 2.04.2019). | | | | |
| 3 | Демина, Н. С. Повседневный испанский в ситуации общения [Текст] : интенсивный курс. Ч. 1 / Н. С. Демина. - М. : Диск-ТМ, 2004. - 340 с. | 1-7 | 5 | 3 | - |
| 4 | Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! [Электронный ресурс] : курс разговорного испанского языка / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. - СПб. : КАРО, 2008. - 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462526 (дата обращения: 2.04.2019). | 1-7 | 5 | ЭБС | - |
| 5 | Словарь интернациональной лексики: 6 иностранных языков [Текст] / сост. С. А. Ламзин. - Рязань : Узорочье, 2007. - 1072 с. | 1-7 | 5 | 3 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Biglang.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2019)

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2019).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2019).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|---|
| Выполнение практических домашних заданий | Выполнение упражнений лингвострановедческого характера по теме. Подготовка к краткому устному высказыванию по теме. |
| Беседа по пройденному материалу | Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |

| | |
|---------------------|--|
| Творческое задание | Подготовка мини-доклада / презентации по теме. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Государственное устройство Испании | ОК-4, ОПК-1, ПСК-2 | Зачет |
| 2. | Политический строй Испании | | |
| 3. | Партии в Испании | | |
| 4. | Внешняя политика | | |
| 5. | Экономическая привлекательность Испании | | |
| 6. | Экономическая привлекательность Испании | | |
| 7. | Ведущие предприятия Испании | | |
| 8. | Испания в 21 веке | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать | |
| | | 1 - социальные и культурные различия стран изучаемых языков | ОК4 31 |
| | | 2 - исторически-контекстные причины возникновения данных различий | ОК4 32 |
| | | уметь | |
| | | 1 - высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путей их решения | ОК4 У1 |
| | | 2 - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний | ОК4 У2 |
| | | владеть | |

| | | | |
|-------|---|--|---------|
| | | 1 - методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим фактам; | ОК4 В1 |
| | | 2 - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения испанцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями испанской лингвокультуры | ОК4 В2 |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать | |
| | | 1 - оптимальные стратегии организации работы в профессиональной группе | ОПК1 31 |
| | | уметь | |
| | | 1 - эффективно распределять профессиональные задачи при выполнении группового задания | ОПК1 У1 |
| | | владеть | |
| | | 1 - лидерскими качествами для осуществления профессиональной деятельности | ОПК1 В1 |
| ПСК-2 | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | знать | |
| | | 1 - социальные и культурные различия стран изучаемых языков | ПСК2 31 |
| | | 2 - исторически-контекстные причины возникновения данных различий; | ПСК2 32 |
| | | 3 - основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; | ПСК2 33 |
| | | 4 - актуальные сведения об экономической и политической ситуации в современных испаноязычных странах | ПСК2 34 |
| | | уметь | |
| | | 1 - высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путях их решения | ПСК2 У1 |
| | | 2 - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на испанском языке; | ПСК2 У2 |
| | | 3 - использовать | ПСК2 У3 |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; | |
| | | владеть | |
| | | 1 - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на испанском языке; | ПСК2 В1 |
| | | 2 - методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим фактам | ПСК2 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|--|
| 1. | Выполните следующие тестовые задания | ОК4 31, У1, В1 ОПК1 У1, В1 ПСК2 32, 33, 34, У2, В3, В4, В2 |
| 2. | Расскажите на испанском языке об указанном аспекте изученной тематики | ОК4 32, У2, В2 ОПК1 31, У1, В1 ПСК2 31, 33, 34, У1, У2, У3, В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Культурная панорама стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| Оценка | Критерии |
|---------|---|
| Зачтено | выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются (соответствует пороговому уровню и оценке «отлично»).</p> |
| | <p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)</p> |
| | <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)</p> |
| <p>Не зачтено</p> | <p>выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.</p> |