

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Язык классного обихода (2ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП — нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Язык классного обихода (2ИЯ)» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- расширение словарного запаса обучающихся;
- развитие техники диалогического общения;
- обучение общению на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развитие творческой активности обучающихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина по выбору «Язык классного обихода» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Практический курс второго иностранного языка

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс второго иностранного языка
- Педагогическая практика по 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	2	3	4	5	6
	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы педагогики и методики	выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи	языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе
	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основы речевой профессиональной культуры	взаимодействовать с аудиторией	языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе, выступать перед аудиторией
	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон

2.5. Карта компетенций дисциплины

Язык классного обихода (2ИЯ)

Целью освоения дисциплины «Язык классного обихода (2ИЯ)» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- расширение словарного запас обучающихся;
- развитие техники диалогического общения;
- обучение общению на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развитие творческой активности обучающихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать - основы педагогики и методики Уметь выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи Владеть языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Пороговый: Знать основы педагогики и методики Уметь объяснять сущность знакомых языковых явлений Владеть языковыми средствами, позволяющими осуществлять базовое профессиональное общение Повышенный: Знать основы педагогики и методики Уметь объяснять сущность языковых явлений на разных уровнях Владеть навыками профессионального общения на языке, анализировать учебный процесс, обобщать его особенности для применения выводов в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы речевой профессиональной культуры Уметь взаимодействовать с аудиторией Владеть языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Пороговый: Знать основы речевого этикета Уметь применять коммуникативные стратегии при общении с аудиторией Владеть базовыми языковыми средствами для общения с аудиторией Повышенный: Знать основы риторики, профессиональной этики Уметь взаимодействовать с аудиторией, выступать

					<p>публично Владеть языковыми средствами для свободного общения с аудиторией в контексте профессиональной коммуникации</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса Владеть методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	зачет	<p>Пороговый уровень знает основные принципы, связанные с обеспечением качества учебно-воспитательного процесса; владеет способами и методами взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса знает различные направления и способы взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса умеет применять отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; Повышенный уровень владеет навыками организации взаимодействия всех сторон, заинтересованных в качестве учебно-воспитательного процесса способен осуществлять такое взаимодействие способен оценивать и устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 8
		часов
1.	2.	3.
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24
В том числе:		
Практические занятия (Пр)	24	24
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48
В том числе		
<i>СРС в семестре</i>	48	48
Лексико-грамматические упражнения	16	16
Тесты	16	16
Разработка фрагмента урока	7	7
Подготовка к зачету	9	9
<i>СРС в период сессии</i>		
<i>Вид промежуточной аттестации</i>		
<i>зачет</i>		
Итого: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2
	72	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Организация работы класса	Речевой этикет учителя
	2	Активное целеполагание в соответствии с ФГОС	Речевое поведение учителя и учащихся в процессе активной постановки целей занятия
	3	Тренировочные упражнения	Формулировки заданий к тренировочным упражнениям
	4	Условно-речевые упражнения	Формулировки заданий к условно-речевым упражнениям
	5	Коммуникативные упражнения	Формулировки заданий к коммуникативным упражнениям
	6	Фаза рефлексии	Речевое поведение учителя при организации рефлексивной фазы занятия.
	7	Домашнее задание	Особенности формулировок домашнего задания в свете новых ФГОС.
	8	Активные методы	Речевое поведение учителя при использовании так называемых «активных методов» обучения.
	9	Проектная деятельность	Формулировка проектных заданий и языковая поддержка учащихся в период работы над проектом.

2.2. Разделы курса по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Пр	СРС	всего	
1.	2	3	4	5	6	7
8	1	Организация работы класса	2	5	7	1 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	2	Активное целеполагание в соответствии с ФГОС	2	5	7	2 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	3	Тренировочные упражнения	2	5	7	3 нед. Лексико-грамматические упражнения

						Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	4	Условно-речевые упражнения	2	5	7	4 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	5	Коммуникативные упражнения	2	5	7	5 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	6	Фаза рефлексии	2	5	7	6 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	7	Домашнее задание	2	5	7	7 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	8	Активные методы	2	5	7	8 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	9	Проектная деятельность	8	8	16	9-12 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
		ИТОГО за семестр	24	48	72	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Лексико-грамматические упражнения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Методические тесты	МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ
Разработка фрагмента урока	Ф		Ф	Ф		Ф		Ф		Ф		Ф	Ф

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АBBYУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Испанско-русский электронный словарь).

2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ/рефератов не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование и вид издания Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. + аудиоматериалы в эбс. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012 (дата обращения: 2.04.2019).	1-9	8	ЭБС	-

2	Кальес Гальофре, А. Разговорный испанский в диалогах [Электронный ресурс] / А. Кальес Гальофре, О. П. Панайотти. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462083 (дата обращения: 2.04.2019).	1-9	8	ЭБС	-
3	Чернышева, В. К. Учебник испанского языка для гуманитарных вузов [Текст] / В. К. Чернышева, Э. Я. Левина, Г. Г. Джанполадян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 528 с.	1-9	8	6	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование и вид издания Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. (есть и др. изд.).	1-9	8	3	-
2	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.	1-9	8	3	-
3	Куцубина, Е. В. Испанский язык [Электронный ресурс] : практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. - 432 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462178 (дата обращения: 2.04.2019).	1-9	8	ЭБС	-
4	Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько [и др.]. - 9-е изд., стереотип. - Минск. : Вышэйшая школа, 2004. - 522 с.	1-9	8	3	-

5	Шишков, В. В. Испанская лексика [Текст] = Espanol conversacional : учишь говорить по-испански: учебное пособие / В. В. Шишков. - Москва : Славянский дом книги: Логос, 2004. - 352 с.	1-9	8	3	
---	---	-----	---	---	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс]: электронная библиотека . - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Biglang.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского и английского языков. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2019).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лексико-грамматические упражнения	Необходимо использовать словарные и энциклопедические источники (в т.ч. электронные), грамматические справочники.
Методические тесты	Необходимо использовать отечественные и зарубежные учебные пособия по курсу «Методика обучения ИЯ»
Разработка фрагмента урока	Необходимо использовать модель технологической карты занятия в соответствии с действующими ФГОС.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение занятий с использованием видео- аудио- материалов (из Интернета и с использованием DVD из пособий Института Сервантеса), организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Организация работы класса	ОК-5, ОПК-5, ПК-6	зачёт
2	Активное целеполагание в соответствии с ФГОС		
3	Тренировочные упражнения		
4	Условно-речевые упражнения		
5	Коммуникативные упражнения		
6	Фаза рефлексии		
7	Домашнее задание		
8	Активные методы		
9	Проектная деятельность		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1 основы педагогики и методики	ОК5 З1
		уметь	
		1 выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи	ОК5 У1
ОПК5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	владеть	
		1 языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе	ОК5 В1
		знать	
ОПК5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1 основы речевой профессиональной культуры	ОПК5 З1
		уметь	
		1 взаимодействовать с аудиторией	ОПК5 У1

			владеть	
			1 языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе, выступать перед аудиторией	ОПК5 В1
ПК6	Готовность взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	знать	
			1 Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	ПК6 З1
			уметь	
			1 Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК6 У1
			владеть	
			1 Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон	ПК6 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Лексико-грамматический перевод инструкций, необходимых для ведения занятия на иностранном языке	ОК5, З1, У1, В1 ОПК5, З1, У1, В1 ПК6, З1, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Язык классного обихода (2ИЯ)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся в случае безошибочного выполнения задания или наличия нескольких орфографических или пунктуационных ошибок в тексте перевода.. Лексическое и грамматическое оформление перевода соответствует норме.
	соответствует повышенному уровню и выставляется

	<p>обучающемуся в случае не более четырех допущенных лексических и/ или грамматических ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).</p>
	<p>соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся в случае не более восьми допущенных лексических и/ или грамматических ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>выставляется обучающемуся, не достигшему пороговый уровень, при наличии девяти и более грубых ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).</p>