

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Учебная коммуникация на основе**  
**школьного УМК (2ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП — нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)» формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- расширение словарного запас обучающихся;
- развитие техники диалогического общения;
- обучение общению на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развитие творческой активности обучающихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина по выбору «Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Практический курс второго иностранного языка»:

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практический курс второго иностранного языка
- Педагогическая практика по 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	2	3	4	5	6
	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы педагогики и методики	выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи	языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе
	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основы речевой профессиональной культуры	взаимодействовать с аудиторией	языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе, выступать перед аудиторией
	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон

### 2.5. Карта компетенций дисциплины

#### «Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)»

Целью освоения дисциплины «Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- расширение словарного запаса обучающихся;
- развитие техники диалогического общения;
- обучение общению на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развитие творческой активности обучающихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать основы педагогики и методики Уметь выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи Владеть языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	<b>Пороговый:</b> Знать основы педагогики и методики Уметь объяснять сущность знакомых языковых явлений Владеть языковыми средствами, позволяющими осуществлять базовое профессиональное общение <b>Повышенный:</b> Знать основы педагогики и методики Уметь объяснять сущность языковых явлений на разных уровнях Владеть навыками профессионального общения на языке, анализировать учебный процесс, обобщать его особенности для применения выводов в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы речевой профессиональной культуры Уметь взаимодействовать с аудиторией Владеть языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	<b>Пороговый:</b> Знать основы речевого этикета Уметь применять коммуникативные стратегии при общении с аудиторией Владеть базовыми языковыми средствами для общения с аудиторией <b>Повышенный:</b> Знать основы риторики, профессиональной этики Уметь взаимодействовать с аудиторией, выступать

					<p>публично  Владеть языковыми средствами для свободного общения с аудиторией в контексте профессиональной коммуникации</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать</b>  способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса  <b>Уметь</b>  организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса  <b>Владеть</b>  методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	зачет	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>знает</b> основные принципы, связанные с обеспечением качества учебно-воспитательного процесса;  <b>владеет</b> способами и методами взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса  <b>знает</b> различные направления и способы взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса  <b>умеет</b> применять отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;  <b>Повышенный уровень</b>  <b>владеет</b> навыками организации взаимодействия всех сторон, заинтересованных в качестве учебно-воспитательного процесса  <b>способен</b> осуществлять такое взаимодействие  <b>способен оценивать и устанавливать</b> контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8 часов	
1.	2.	3.	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
В том числе:			
Практические занятия (Пр)	24	24	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>	48	48	
Лексико-грамматические упражнения	16	16	
Тесты	16	16	
Разработка фрагмента урока	7	7	
Подготовка к зачету	9	9	
<i>СРС в период сессии</i>			
<i>Вид промежуточной аттестации</i> <i>зачет</i>			
Итого: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Организация работы класса на основе УМК	Речевой этикет учителя на основе УМК
	2	Активное целеполагание в соответствии с ФГОС на основе УМК	Речевое поведение учителя и учащихся в процессе активной постановки целей занятия на основе УМК
	3	Тренировочные упражнения на основе УМК	Формулировки заданий к тренировочным упражнениям на основе УМК
	4	Условно-речевые упражнения на основе УМК	Формулировки заданий к условно-речевым упражнениям на основе УМК
	5	Коммуникативные упражнения на основе УМК	Формулировки заданий к коммуникативным упражнениям на основе УМК
	6	Фаза рефлексии на основе УМК	Речевое поведение учителя при организации рефлексивной фазы занятия на основе УМК.
	7	Домашнее задание на основе УМК	Особенности формулировок домашнего задания в свете новых ФГОС на основе УМК.
	8	Активные методы на основе УМК	Речевое поведение учителя при использовании так называемых «активных методов» обучения на основе УМК.
	9	Проектная деятельность на основе УМК	Формулировка проектных заданий и языковая поддержка учащихся в период работы над проектом на основе УМК.

### 2.2. Разделы курса по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Пр	СРС	всего	
1.	2	3	4	5	6	7
8	1	Организация работы класса на основе УМК	2	5	7	1 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	2	Активное целеполагание в соответствии с ФГОС на основе	2	5	7	2 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические

		УМК				тесты Разработка фрагмента урока
8	3	Тренировочные упражнения на основе УМК	2	5	7	3 нед. Лексико- грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	4	Условно-речевые упражнения на основе УМК	2	5	7	4 нед. Лексико- грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	5	Коммуникативные упражнения на основе УМК	2	5	7	5 нед. Лексико- грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	6	Фаза рефлексии на основе УМК	2	5	7	6 нед. Лексико- грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	7	Домашнее задание на основе УМК	2	5	7	7 нед. Лексико- грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	8	Активные методы на основе УМК	2	5	7	8 нед. Лексико- грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	9	Проектная деятельность на основе УМК	8	8	16	9-12 нед. Лексико- грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
		ИТОГО за семестр	24	48	72	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.





Лексико-грамматические упражнения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У				
Методические тесты	МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ				
Разработка фрагмента урока	Ф		Ф	Ф		Ф		Ф		Ф		Ф	Ф				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, представлен в п. 5.*

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ/рефератов не предусмотрено

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование и вид издания Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. + аудиоматериалы в эбс. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012">https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012</a> (дата обращения: 2.04.2019).	1-9	8	ЭБС	-
2	Кальес Гальофре, А. Разговорный испанский в диалогах [Электронный ресурс] / А. Кальес Гальофре, О. П. Панайотти. - Санкт-Петербург. :	1-9	8	ЭБС	-

	КАРО, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462083">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462083</a> (дата обращения: 2.04.2019).				
3	Чернышева, В. К. Учебник испанского языка для гуманитарных вузов [Текст] / В. К. Чернышева, Э. Я. Левина, Г. Г. Джанполадян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 528 с.	1-9	8	6	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы) Наименование и вид издания Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. (есть и др. изд.).	1-9	8	3	-
2	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.	1-9	8	3	-
3	Куцубина, Е. В. Испанский язык [Электронный ресурс] : практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. - 432 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462178">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462178</a> (дата обращения: 2.04.2019).	1-9	8	ЭБС	-
4	Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : справочное пособие / Е. А. Маслыко,	1-9	8	3	-

	П. К. Бабинская, А. Ф. Будько [и др.]. - 9-е изд., стереотип. - Минск. : Вышэйшая школа, 2004. - 522 с.				
5	Шишков, В. В. Испанская лексика [Текст] = Espanol conversacional : учись говорить по-испански: учебное пособие / В. В. Шишков. - Москва : Славянский дом книги: Логос, 2004. - 352 с.	1-9	8	3	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 5.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс]: электронная библиотека . - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Biglang.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского и английского языков. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2019).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:  
*Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
*Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
Отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лексико-грамматические упражнения	Необходимо использовать словарные и энциклопедические источники (в т.ч. электронные), грамматические справочники.
Методические тесты	Необходимо использовать отечественные и зарубежные учебные пособия по курсу «Методика обучения ИЯ»
Разработка фрагмента урока	Необходимо использовать модель технологической карты занятия в соответствии с действующими ФГОС.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение занятий с использованием видео- аудио- материалов (из Интернета и с использованием DVD из Института Сервантеса), организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Организация работы класса на основе УМК	ОК-5, ОПК-5, ПК-6	зачёт
2	Активное целеполагание в соответствии с ФГОС на основе УМК		
3	Тренировочные упражнения на основе УМК		
4	Условно-речевые упражнения на основе УМК		
5	Коммуникативные упражнения на основе УМК		
6	Фаза рефлексии на основе УМК		
7	Домашнее задание на основе УМК		
8	Активные методы на основе УМК		
9	Проектная деятельность на основе УМК		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1 основы педагогики и методики	ОК5 З1
		уметь	
		1 выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи	ОК5 У1
		владеть	
		1 языковыми средствами, позволяющими эффективно	ОК5 В1

		строить общение в малой группе	
ОПК5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1 основы речевой профессиональной культуры	ОПК5 З1
		уметь	
		1 взаимодействовать с аудиторией	ОПК5 У1
		владеть	
		1 языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе, выступать перед аудиторией	ОПК5 В1
ПК6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1 Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	ПК6 З1
		уметь	
		1 Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК6 У1
		владеть	
		1 Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон	ПК6 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработать фрагмент занятия, продемонстрировав знание основной лексики, необходимой для ведения занятия и способность организовать занятие на основе действующего УМК (на одну из предложенных тем для среднего или старшего этапа обучения ИЯ)	ОК5, З1, У1, В1 ОПК5, З1, У1, В1 ПК6, З1, У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных



занятиях по дисциплине «Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

<b>Зачтено:</b>	<p>– выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»).</p> <p>- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, не допускает существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»).</p> <p>- выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует нарушения логической последовательности, испытывает затруднения при выполнении практических заданий (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»).</p>
<b>Не зачтено</b>	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>