

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные тенденции развития 2ИЯ» является формирование и совершенствование определенного состава профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области испанского языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа тенденций развития родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора обучающихся на основе усвоения совокупности сведений о тенденциях развития испанского языка на современном этапе;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции обучающихся в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Современные тенденции развития 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

Основы языкознания

Основы теории второго иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

Кроме того, полученные знания обучающиеся могут использовать при написании выпускных квалификационных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области испанистики; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.
2.	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	<ul style="list-style-type: none"> - основные пути развития испанского языка на современном этапе 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устную и письменную речь на испанском языке и видеть основные направления в его развитии 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на испанском языке с позиций современного этапа развития языка
3.	ПСК-5	способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания (ПСК-5).	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития испанского языка - формы существования современного испанского языка; - тенденции в развитии грамматического строя испанского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)- пути развития словарного состава испанского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития испанского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории испанского языка - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины		«Современные тенденции развития 2ИЯ»			
<p>Целью освоения дисциплины «Современные тенденции развития 2ИЯ» является формирование и совершенствование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области испанского языкознания и применять их на практике; - систематизацию навыков сопоставительного анализа тенденций развития родного, первого и второго иностранных языков; - развитие лингвистического кругозора обучающихся на основе усвоения совокупности сведений о тенденциях развития испанского языка на современном этапе; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции обучающихся в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности. 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные и профессиоанально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С					

ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области испанистики;</p> <p>Уметь: - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка</p> <p>Владеть: - навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.</p>	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Беседа по пройденному материалу</p> <p>Тестирование Зачет</p>	<p>Пороговый уровень имеет четкое представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках; грамотно и уверенно формулирует цели и задачи научного исследования</p> <p>Повышенный уровень демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках; демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы</p>
-------	---	---	--	--	---

ПСК-1	<p>Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p>Знать: - основные пути развития испанского языка на современном этапе</p> <p>Уметь: - анализировать устную и письменную речь на испанском языке и видеть основные направления в его развитии</p> <p>Владеть: - навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на испанском языке с позиций современного этапа развития языка</p>	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Беседа по пройденному материалу</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый уровень Знает основные пути развития испанского языка на современном этапе; анализирует устную и письменную речь на испанском языке и видит основные пути его развития; владеет навыками анализа устной и письменной речи на испанском языке с позиций современного этапа развития языка</p> <p>Повышенный уровень свободно ориентируется в основных тенденциях развития испанского языка; владеет навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на испанском языке с позиций современного этапа развития языка</p>
-------	--	---	---	--	--

ПСК-5	<p>умение сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания (ПСК-5).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития испанского языка - формы существования современного испанского языка; - тенденции в развитии грамматического строя испанского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава испанского языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития испанского языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории испанского языка - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций. 	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Беседа по пройденному материалу</p> <p>Тестирование Зачет</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет четкое представление об основных этапах развития испанского языка; грамотно и уверенно владеет системой основных положений и концепций в области теории испанского языка;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>демонстрирует глубокие знания в области современной теории испанского языка; демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач</p>
-------	--	--	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №10
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (Пр), семинары	14	14
2. Самостоятельная работа студента (всего)	44	44
В том числе:		
СРС в семестре:	44	44
Подготовка к беседе по пройденному материалу	14	14
Подготовка практических домашних заданий	14	14
Подготовка к тестированию	2	2
Подготовка к зачету	14	14
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен		зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
10	1	Лингвистические и экстралингвистические предпосылки языковых изменений.	Развитие языка. Внутренние, внешние и субъективные факторы развития языка. Интеграция и дифференциация. Интернационализация. Языковая экономия.
	2	Изменения в области морфологии.	Утрата системы падежей. Существительные общего рода. Образование глаголов. Усечённая форма прилагательных.
	3	Грамматическое время в современном испанском языке.	Особенности употребления грамматических времен в современном испанском языке.

4	Изменения в области синтаксиса.	Частотность употребления предлога <i>de</i> в современном испанском языке. Колебания и изменения в области синтаксической сочетаемости слов. Местоименные глаголы и особенности их употребления.
5	Порядок слов в придаточном предложении.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения в современном испанском языке.
6	Изменения в области словарного состава.	Появление новых слов. Увеличение числа сложносоставных и производных слов. Влияние гендерного фактора.
7	Негативные явления в развитии современного испанского языка.	Феномен появления заимствований в современном испанском языке. «Спэнглиш» как феномен заимствований в испанском языке. Влияние социальных факторов на развитие и функционирование испанского языка в Испании.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр/С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
10	1	Лингвистические и экстралингвистические предпосылки языковых изменений.	2	2	6	10	1, 8 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	2	Изменения в области морфологии.	2	2	6	10	2, 9 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	3	Грамматическое время в современном испанском языке.	2	2	6	10	3, 10 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	4	Изменения в области синтаксиса.	2	2	6	10	4, 11 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	5	Порядок слов в придаточном предложении.	2	2	6	10	5, 12 нед. Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному

							материалу
10	6	Изменения в области словарного состава.	2	2	6	10	6, 13 нед. Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
10	7	Негативные явления в развитии современного испанского языка.	2	2	8	12	7, 14 нед. Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу Тестирование
		Итого 10 сем.	14	14	44	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
10	1	Лингвистические и экстралингвистические предпосылки языковых изменений.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2
	2	Изменения в области морфологии.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2
	3	Грамматическое время в современном испанском языке.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2
	4	Изменения в области синтаксиса.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2
	5	Порядок слов в придаточном предложении.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2

6	Изменения в области словарного состава.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 2 2
7	Негативные явления в развитии современного испанского языка.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
	Итого за 10 сем.		44

3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Практическое домашнее задание	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование	Т														+
Беседа про пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: [он-лайн-словарь]. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения 2.04.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Алисова, Т. Б. Введение в романскую филологию [Текст] : учебник / Т. Б. Алисова, Т. А. Репина, М. А. Таривердиева. - 2-е изд.,	1-3	10	6	

	испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 343 с.				
2	Стилистика: испанский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 130 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459273 (дата обращения 2.04.2019).	1-3	10	ЭБС	-
3	Теоретическая фонетика (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 175 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457757 (дата обращения 2.04.2019).	1-3	10	ЭБС	
4	Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. - М. : Юрайт, 2017. - 367 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3 (дата обращения 2.04.2019).	1-3	10	ЭБС	
5	Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. - – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5405EB38-BC47-4EE3-9487-34B36C72EC6F (дата обращения 2.04.2019).	1	10	ЭБС	
6	Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4BC329F3-0AAE-4FE2-BECB-DD4BD4FE1BC4 (дата обращения 2.04.2019).	1	10	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
1.	Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков [Электронный ресурс] / В. А. Богородицкий. - М. : Юрайт, 2017. -182 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25 (дата обращения 2.04.2019).)	1-3	10	ЭБС	
2.	Методы и приемы лингвистического анализа в общем и романском языкознании [Текст] :	1-3	10	3	-

	межвузовский сборник научных трудов. - Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 1988. – 158 с.				
3.	Многоязычный словарь современной фразеологии [Текст] / под ред. Д. Пуччо. - Москва; Рим : Флинта; Итало-славянская Культурная Ассоциация, 2012. - 432 с.	1-3	10	3	-
4.	Цеплинская, Ю. Э. Введение в испанскую аспектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Э. Цеплинская ; Московский педагогический государственный университет. - М. : МПГУ, 2016. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471788 (дата обращения 2.04.2019).	1-3	10	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2019).
4. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).
6. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: slovarfilologa.ru, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.05.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарское занятие	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
 - организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Лингвистические и экстралингвистические предпосылки языковых изменений.	ПК-11, ПСК-1, ПСК-5	Зачет
2.	Изменения в области морфологии		Зачет
3.	Грамматическое время в современном испанском языке.		Зачет
4.	Изменения в области синтаксиса.		Зачет
5.	Порядок слов в придаточном предложении.		Зачет
6.	Изменения в области словарного состава.		Зачет
7.	Негативные явления в развитии современного испанского языка.		Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		основные научные понятия	ПК11 31
		основные труды и новейшие научные разработки в области испанистики	ПК11 32
		Уметь	
		ставить цели и выбирать пути их достижения	ПК11 У1
		использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка	ПК11 У2
		Владеть	
навыками ведения научной полемики по актуальным	ПК11 В1		

		вопросам теории изучаемого языка	
		основными исследовательскими приемами	ПК11 В2
		методикой анализа и обобщения языковых явлений	ПК11 В3
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- основные пути развития испанского языка на современном этапе	ПСК1 З1
		Уметь	
		- анализировать устную и письменную речь на испанском языке и видеть основные направления в его развитии	ПСК1 У1
		Владеть	
		- навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на испанском языке с позиций современного этапа развития языка	ПСК1 В1
ПСК-5	способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания (ПСК-5).	Знать	
		основные этапы развития испанского языка	ПСК5 З1
		формы существования современного испанского языка	ПСК5 З2
		- тенденции в развитии грамматического строя испанского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)	ПСК5 З3
		пути развития словарного состава испанского языка	ПСК5 З4
		Уметь	
		применять теоретические знания в профессиональной деятельности	ПСК5 У1
		делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала	ПСК5 У2
		анализировать новейшие публикации в области развития испанского языка	ПСК5 У3
		Владеть	
		системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории испанского языка	ПСК5 В1

		навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций	ПСК5 В2
--	--	--	---------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Итоговый тест по всем разделам дисциплины	ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, У1, В1; ПСК5 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные тенденции развития 2ИЯ» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)