

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ 2ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП — нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также ознакомление обучающихся с методическими и дидактическими основами теорий профессионально-направленного обучения иностранному языку.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина по выбору «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Практический курс второго иностранного языка»; «Методика обучения второму иностранном языку»

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	2	3	4	5	6
1	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	- использовать современные технологии в обучении ИЯ; - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний
2	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теоретический материал курса	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	Методами решения исследовательских задач в области образования
3	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные требования к разработке учебных программ	- Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта	Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала

### 2.5. Карта компетенций дисциплины

#### «Новые тенденции в обучении 2ИЯ»

Целью освоения дисциплины «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также ознакомление

обучающихся с методическими и дидактическими основами теорий профессионально-направленного обучения иностранному языку.  
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы;</li> <li>- основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку</li> <li>- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные технологии в обучении ИЯ;</li> <li>готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.</li> </ul>	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачет	<p>Пороговый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные технологии в обучении ИЯ;</li> <li><u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и <u>уместно пользуется</u> ими</li> <li><u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи</li> <li><u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения.</li> </ul> <p>Повышенный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>владеет</u> приемами выразительной речи</li> <li><u>способен</u> давать вариативные образцы эффективного высказывания</li> <li><u>готов</u> к мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник</li> <li><u>способен</u> анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;</li> </ul>

		Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний			
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать Теоретический материал курса Уметь Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач Владеть Методами решения исследовательских задач в области образования	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачет	Пороговый Знаком с теоретическим материалом курса, умеет решать заданные исследовательские задачи. Повышенный Умеет творчески применять сформированные знания, навыки и умения для создания собственного образовательного продукта; умеет самостоятельно ставить исследовательские задачи и решать их.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать современные требования к разработке учебных программ Уметь практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта Владеть методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачет	Пороговый <u>знает</u> требования к речи учителя с учетом ее функций (организующей, объясняющей, и др.) <u>умеет</u> пользоваться примерами, аналогией, дефиницией <u>способен</u> выходить за пределы стандартных речевых формул в непредвиденной педагогической ситуации Повышенный <u>знает</u> способы нетрадиционного зачина урока с учетом его задач и <u>готов</u> к их применению <u>умеет</u> объяснить оценку, сочетая объективность со стимуляцией мотивации учащихся <u>способен</u> обосновать совместимость /несовместимость различных педагогических концепций и их реализацию в структуре занятия

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №10
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе		
<i>СРС в семестре</i>	44	44
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях	14	14
Подготовка индивидуальных докладов	14	14
Разработка фрагмента урока	14	14
Подготовка к зачету	2	2
<i>СРС в период сессии</i>		
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		<b>зачёт</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2 з.е</b>	<b>2 з.е.</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	Специфика обучения ИЯ на старшем этапе в свете ФГОС. Филологический профиль с профилизацией в области ИЯ. Цели, принципы, содержание обучения ИЯ в профиле с филологической направленностью.
	2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ	Специфика DELE и профориентационного направления в обучении ИЯ.
	3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Формирование и развитие «Профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции» и «Предметной профориентационной компетенции (в предметной области «Иностранный язык»)». Обоснование компетентностных сфер (когнитивной, коммуникативной и деятельностной) и компонентов (мотивационно-ценностного, личностного / субъектного, ситуативного / поведенческого, лингводискурсивного) компетенции. Взаимодействие ПИКК и ИПК с другими компетенциями, формируемыми в курсе «Иностранный язык». Дидактические, методические и частные принципы профориентационного обучения ИЯ.
	4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Культуросообразная личностно-ориентированная модель содержания профессионально-направленного ИЯ. Материальный, идеальный, процессуальный, мотивационно-ценностный компоненты.
	5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания.	Группа технологий управляемой организации профессионально-направленного обучения иностранному языку. Группа технологий профессионально-направленного самообучения иностранному языку. Контроль и оценивание результатов профессионально-направленного (само)обучения иностранному языку
	6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ	Способы дифференциации и индивидуализации. Занятие-иноязычная профконсультация. Блоки заданий, подключаемые к системе упражнений.
	7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ	Общие теоретические основы проектирования курсов по выбору. Принципы проектирования профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору. Структура курса.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2	3	4		5	6	7
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	2	2	6	10	1-2 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ	2	2	6	10	3-4 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	2	2	6	10	5-6 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	2	2	6	10	7-8 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания.	2	2	6	10	9-10 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ	2	2	6	10	11-12 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
	7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ	2	2	6	10	13-14 нед. Устное собеседование Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока
		Подготовка к зачёту: 2 ч.					
		ИТОГО за семестр	14	14	44	72	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.



## 2.4. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания.	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
	7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ	Подготовка к устному собеседованию Подготовка индивидуальных докладов Разработка фрагмента урока	2 2 2
			Подготовка к зачёту: 2 ч.	
			Всего: 44	

### 3.2. График работы студента

Семестр № 10

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Устное собеседование	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У				
Индивидуальный доклад	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д				
Разработка фрагмента урока	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф				

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, представлен в п. 5.*

**3.3.1. Контроль.**

Контроль и оценивание результатов осуществляется на основе двух видов учебно-методической деятельности:

А) Разработка и обоснование плана-конспекта занятия профориентационной направленности;

Б) Проектирование общего тематического плана и содержания одного из модулей иноязычного профориентационного курса по выбору.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. – 336	1-6	10	6	1

	с.				
2	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]: коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-6	10	6	1
3	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., исправ. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.	1-6	10	6	-
4	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – М. : Юрайт, 2017. – 384 с.. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF">https://biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF</a> (дата обращения: 06.04.2019).	1-6	10	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Маслыко, Е.А., Бабинская, П.К., Будько, А.Ф., Петрова, С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие 9-е изд., стер. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 522 с.	1-6	10	3	-
2.	Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Переходько Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 118 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259214">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259214</a> (дата обращения: 2.04.2019).	1-6	10	ЭБС	
3.	Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. – 287	1-6	10	3	-

	с.				
4.	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.	1-6	10	3	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.05.2019)
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2019).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

## **справочных систем**

Проведение занятий с использованием видео- аудио- материалов (из Интернета и с использованием DVD из Института Сервантеса), организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения.**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Обучение иностранным языкам в контексте системы школьного образования	ПК-2, ПК-11, ПК-12	зачёт
2	Теоретико-методологические основы концепций профессионально-направленного обучения ИЯ		
3	Цели и принципы профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе		
4	Содержание профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе		
5	Технологии профессионально-направленного обучения ИЯ в профильной школе. Проблема контроля и (само)оценивания.		
6	Внедрение профессионально-направленной составляющей в профильный курс ИЯ		
7	Проектирование профессионально-направленных и надпредметных курсов по выбору на ИЯ		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и	ПК2 31

		методы контроля обученности иностранному языку	
		уметь	
		1 использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ПК2 У1
		владеть	
		1 способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1
ПК11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		1 Теоретический материал курса	ПК11 З1
		уметь	
		1 Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	ПК11 У1
		владеть	
		1 Методами решения исследовательских задач в области образования	ПК11 В1
ПК12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1 Знание современных требований к разработке учебных программ	ПК12 З1
		уметь	
		1 Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта	ПК12 У1
		владеть	
		1 Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала	ПК12 В1



## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработать и обосновать конспект / технологическую карту занятия (DELE профориентационная направленность) для 10/11 класса с углублённым обучением ИЯ	ПК2, 31, У1, В1 ПК11, 31, У1, В1 ПК12, 31, У1, В1
2	Проектирование общего тематического плана и содержания одного из модулей иноязычного профессионально-направленного или надпредметного курса по выбору.	ПК2, 31, У1, В1 ПК11, 31, У1, В1 ПК12, 31, У1, В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Новые тенденции в обучении 2ИЯ» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если задание выполнение на уровне не ниже порогового, разработан и обоснован план-конспект занятия, где используются современные методы и формы работы, новые технологии и т.п.; спроектирован общий тематический план и содержание одного из модулей иноязычного курса по выбору, соответствующего одному из изученных видов КПВ
Не зачтено	выставляется обучающемуся, не достигающему порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий