

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТОНАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интонационное оформление предложения 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование интонационно-произносительной основы изучения испанского языка;
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Интонационное оформление предложения (2 ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практическая фонетика 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка
Основы языкознания.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-особенности фонетической системы изучаемого языка – особенности немецкой интонации	– верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии испаноязычной речи на слух; – фонетически точно оформлять высказывание на испанском языке	– навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования –произносительными и интонационными навыками построения высказывания
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике испанского языка. - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей	- роль практической фонетики в структуре	- объяснить важность изучения фонетики для	- способностью убедить в необходимости изучения

		профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	изучаемого иностранного языка; - важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя иностранного языка;	профессионального развития личности	своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений
4.	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- фонетический строй испанского языка, фонетические символы; - фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, - закономерности функционирования данных явлений в речи	- грамотно читать тексты на испанском языке, следя за правильностью интонации; - объяснить изменение интонации в разных фонетических контекстах – воспринимать на слух испаноязычную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения;	- навыками чтения текста на испанском языке; - навыками правильного интонационного оформления высказывания

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование дисциплины	«Интонационное оформление предложения (2 ИЯ)»
<p>Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <p>формирование интонационно-произносительной основы изучения испанского языка</p> <p>формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе</p> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>	

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности фонетической системы изучаемого языка – особенности испанской интонации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии испаноязычной речи на слух; – фонетически точно оформлять высказывание на испанском языке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования –произносительными и интонационными навыками построения высказывания 	Традиционные практические занятия.	Практические домашние задания. Зачет.	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает закономерности фонетической системы испанского языка и особенности произношения.</p> <p>умеет пояснить особенности испанской фонетической системы на примерах.</p> <p>следует общим правилам постановки интонации в предложении.</p> <p>понимает испаноязычную речь на слух, при условии, что текст произносится медленно и четко.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>проводит параллели между фонетическими правилами и правилами чтения в родном и испанском языках.</p> <p>умеет систематизировать полученные знания</p> <p>четко соблюдает правила постановки интонации в предложении.</p> <p>понимает беглую речь на слух, при условии, что контекст знаком.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. 	Традиционные практические занятия.	Практические домашние задания. Зачет.	<p>Пороговый уровень</p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</p> <p>сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках,</p>

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике испанского языка. - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 			<p>справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений.</p> <p>консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль практической фонетики в структуре изучаемого иностранного языка; - важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя иностранного языка; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить важность изучения практической фонетики для профессионального развития личности 	Традиционные практические занятия.	Практические домашние задания. Зачет.	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает роль и место фонетики в структуре иностранного языка; умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения практической фонетики для профессионального развития личности;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает тенденции развития иностранного языка и роль фонетики в этих процессах;</p>

		<p>Владеть - способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений</p>			<p>умеет сформулировать убедительные аргументы в пользу изучения практической фонетики и расширения кругозора в области гуманитарного знания; владеет основами научного подхода к изучению фонетического строя изучаемого иностранного языка.</p>
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С					
ПСК-1	<p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p>Знать - фонетический строй немецкого языка, фонетические символы; - фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, - закономерности функционирования данных явлений в речи Уметь - грамотно читать тексты на немецком языке, следя за правильностью интонации; - объяснить изменение интонации в разных фонетических контекстах – воспринимать на слух испаноязычную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения; Владеть - навыками чтения текста на испанском языке; - навыками правильного интонационного оформления</p>	<p>Традиционные практические занятия.</p>	<p>Практические домашние задания. Зачет.</p>	<p>Пороговый уровень имеет представление об основных фонетических явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка читает тексты на испанском языке без грубых фонетических ошибок Повышенный уровень понимает, анализирует и сопоставляет отдельные фонетические явления в родном и испанском языке знает основные фонетические явления и закономерности их функционирования в испанском языке владеет навыками правильного интонационного оформления высказывания на испанском языке</p>

		высказывания			
--	--	---------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Работа над фонетическими упражнениями	9	9
Прослушивание аудиотекстов на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту	9	9
Работа над чтением текстов	9	9
Подготовка к зачету	9	9
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Особенности словесного ударения	Слогоделение. Особенности испанского ударения. Место ударного слога в слове. Ритмизирующая функция ударения.
4	2	Особенности фразового ударения	Синтагматическое и фразовое ударение в испанском языке.
4	3	Мелодика и интонационные модели	Основные типы движения тона. Паузы. Интонационный рисунок. Различия между испанской и русской интонацией.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
4	1	Особенности словесного ударения	12	12	24	1-6 нед: контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту, чтение текстов
4	2	Особенности фразового ударения	12	12	24	7-12 нед: контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту, чтение текстов
4	3	Мелодика и интонационные модели	12	12	24	13-18 нед: контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту, чтение текстов
Итого 4 сем.			36	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
4	1	Особенности словесного	1. Работа над фонетическими	3

		ударения	упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на испанском языке и выполнение заданий по фрагменту 3. Работа над чтением текстов (анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть) 4. Подготовка к зачету	3 3 3
4	2	Особенности фразового ударения	1. Работа над фонетическими упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на испанском языке и выполнение заданий по фрагменту 3. Работа над чтением текстов (анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть) 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
4	3	Мелодика и интонационные модели	1. Работа над фонетическими упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на испанском языке и выполнение заданий по фрагменту 3. Работа над чтением текстов (анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть) 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
		Итого 4 сем.		36

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Услов-ное обозна-чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
контроль выполнения фонетических упражнений	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту	Т		Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

чтение текстов	ч			ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч
-------------------	---	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Linguists [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).

Hispanistas [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.hispanistas.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Ресурс для изучающих испанский язык и культуру Испании, содержит список других сетевых ресурсов)

Recursosdidacticos.es [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://recursosdidacticos.es/textos/texto.php?id=589>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит озвученные тексты, содержит список других сетевых ресурсов)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Макарова, Т. Н. Фонетика испанского языка: вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Н. Макарова. - СПб. : КАРО, 2013. – 176 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462220 (дата обращения: 2.04.2019).	1-6	4	ЭБС	-

2	Нуждин, Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами [Текст] = ESPANOL EN VIVO / Г. Нуждин, К. Марин Эстремера, П. Мартин Лора-Тамайо. - 5-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 528 с.	1-6	4	6	-
3	Нуждин, Г. А. Учебник современного испанского языка [Звукозапись] = ESPANOL EN VIVO : в 3 аудиокассетах. Вып. 1-3 / Г. Нуждин, К. Марин Эстремера, П. Мартин Лора-Тамайо. - М. : Айрис Пресс, 2003. - 3 аудиокассеты	1-6	4	6	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр 1	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Asi me gusta 2 [Текст] : curso de espanol. Libro del alumno / V. Gozalez, B. Montmany, E. Lopez . - Spain : en CLAVE-ELE/SEJER, 2005. - 126 p.	1-6	4	3	-
2	Шефер, И. А. Испанский язык [Текст] : интенсивный курс обучения устной речи / И. А. Шефер. - 5-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2003. - 175 с.	1-6	4	3	-
3	Теоретическая фонетика (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 175 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457757 (дата обращения:	1-6	4	ЭБС	

	2.04.2019).				
--	-------------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс]: электронная библиотека . - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Biglang.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского и английского языков. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2019)
4. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2019)
5. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Аудитории для практических занятий, наличие видеопроекторного оборудования для презентаций, средств звуковоспроизведения и экрана.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение фонетических упражнений	Работа с текстами для чтения: чтение вслух с соблюдением правил чтения и расстановки ударений, интонационный анализ текста.
Выполнение заданий по прослушанному аудиотексту / стихотворению	1. Посмотреть видеофильм и отметить правильный вариант ответа на вопрос. 2. Прочитать диалог, обращая внимание на правильную интонацию и ударения.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности словесного ударения	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-1	Зачет
2.	Особенности фразового ударения		
3.	Мелодика и интонационные модели		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		-особенности фонетической системы изучаемого языка	ОК4 З1
		– особенности испанской интонации	ОК4 З2
		уметь	
		– верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии испаноязычной речи на слух;	ОК4 У1
		– фонетически точно оформлять высказывание на испанском языке	ОК4 У2
		владеть	
		– навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования	ОК4 В1
–произносительными и интонационными навыками построения высказывания	ОК4 В2		
ОК-6	Способность к	знать	

	самоорганизации и самообразованию		- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 З1
			- роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
			уметь	
			- пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике испанского языка.	ОК6 У1
			самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК6 У2
			осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
			владеть	
			навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
			культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
			навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Знать	
- роль практической фонетики в структуре изучаемого иностранного языка;			ОПК1 З1	
- важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя иностранного языка;			ОПК1 З2	
уметь				
объяснить важность изучения практической фонетики для профессионального развития личности			ОПК1 У1	
владеть				
			способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений	ОПК1 В1

ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	знать	
		- фонетический строй испанского языка, фонетические символы;	ПСК1 31
		- фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков,	ПСК1 32
		- закономерности функционирования данных явлений в речи	ПСК1 33
		уметь	
		- грамотно читать тексты на испанском языке, следя за правильностью интонации;	ПСК1 У1
		- объяснить изменение интонации в разных фонетических контекстах	ПСК1 У2
		- воспринимать на слух испаноязычную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения;	ПСК1 У3
		владеть	
		- навыками чтения текста на испанском языке;	ПСК1 В1
		- навыками правильного интонационного оформления высказывания	ПСК1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Прочтите и отметьте ударение в словах.	ОК4 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 У1 В1; ПСК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2
2.	Прочтите вслух стихотворение (отрывок текста) и проведите его интонационный анализ с опорой на пройденный материал.	ОК4 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 31 32 У1 В1; ПСК1 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Интонационное оформление предложения (2ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся в случае безошибочного выполнения практических заданий
	оценка соответствует повышенному уровню выставляется обучающемуся в случае выполнения практических заданий с минимальным количеством ошибок
	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся в случае выполнения заданий со значительным числом ошибок в зависимости от типа задания (лексических, грамматических и др.)
Не зачтено	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий