

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили): **Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)**  
Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный срок освоения 5 лет**

**Институт иностранных языков**

Кафедра: **биологии и методики ее преподавания**

Рязань, 2019

# **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является овладение обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Общая психология (изучается параллельно)
- Педагогика (изучается параллельно)

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Общая психология
- Безопасность жизнедеятельности

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. Знать основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза</p> <p>2. Знать особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте;</p> <p>3. Знать развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, анализировать особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Знать особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.</p> <p>5. Знать особенности психофизиологического развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.</p>	<p>1. Уметь определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показатели физического развития.</p> <p>2. Уметь различать гуморальную и нервную регуляцию</p> <p>3. Уметь оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</p> <p>4. Уметь анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах</p> <p>5. Уметь работать с различными видами корректурных таблиц</p>	<p>1. Владеть оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</p> <p>2. Владеть построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.</p> <p>3. Владеть расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности</p> <p>4. Владеть методикой оценки функционального состояния ЦНС.</p> <p>5. Работать с различными видами корректурных таблиц.</p>

2.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся	<p>1 Знать группы здоровья и группы по физкультуре.</p> <p>2. Знать особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью.</p> <p>3.Знать особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп;</p> <p>4. Знать особенности развития учащихся, относящихся к группе риска</p> <p>5. Знать и различать . состояния «здоровье - нездоровье – болезнь», а также ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).</p> <p>1</p>	<p>1. Уметь анализировать «Паспорт здоровья».</p> <p>2. Уметь рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса</p> <p>3. Уметь составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей.</p> <p>4. Уметь выделять детей «группы риска».</p> <p>5. Уметь оценивать состояние здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ.</p> <p>1. Владеть анализом «Паспорта здоровья»</p> <p>2. Владеть распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре</p> <p>3. Владеть составлением рациона питания с помощью таблиц.</p> <p>4. Владеть анкетным методом по оценке состояния здоровья детей</p> <p>5. Владеть оценкой</p>	
----	-------	---	--	---	--

				состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.	
3.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>1.Знать методики и организацию здоровьесориентированных технологий.</p> <p>2.Знать особенности учащихся с ОВЗ и оценивать уровень их функционального состояния.</p> <p>3.Знать функциональные особенности учащихся и и способы их определения.</p>	<p>1.Уметь подбирать здоровьесориентированные технологии для учащихся различных возрастных групп;</p> <p>2.Уметь выделять учащихся с ОВЗ и анализировать их функциональное состояние.</p> <p>3.Уметь определять функциональные особенности учащихся</p>	<p>1 Владеть методиками оценки состояния здоровья учащихся.</p> <p>2. Владеть методикой оценки уровня здоровья и составлением индивидуальных оздоровительных, профилактических программ</p> <p>3. Владеть оценкой функциональных особенностей учащихся.</p>

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

Карта компетенций дисциплины					
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»					
Цель		овладение обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для освоения знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза.</li> <li>2. Особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов здорового организма в возрастном аспекте;</li> <li>3. Развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития на различных этапах онтогенеза, анализировать особенности рефлекторной деятельности.</li> <li>4. Развитие ВНД в возрастном аспекте отличать типы ВНД человека от темпераментов.</li> <li>5. Особенности психофизиологического развития учащихся. Трудности уроков,</li> </ol>	Проблемная лекция, Электронная презентация	Индивидуальное собеседование Тестирование. Защита лабораторных и практических работ, Реферат	<u>Пороговый:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка соматометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показателей, с использованием стандартов физического развития.</li> <li>2. Построение графика-профиля физического развития с применением метода сигмальных отклонений и других показателей.</li> <li>3. Оценка сухожильных рефлексов у человека.</li> </ol>

		<p>уровень работоспособности и внимания на этапах развития</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, становая сила) показатели физического развития.</li> <li>2. различать гуморальную и нервную регуляцию</li> <li>3. оценивать функциональное состояние центральной нервной системы.</li> <li>4. анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах</li> <li>5. работать с различными видами корректурных таблиц</li> </ol> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами физического развития.</li> <li>2. построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений</li> <li>3. расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности</li> <li>4. методикой оценки функционального состояния ЦНС.</li> <li>5. Работать с различными видами</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Требованиями к составлению школьного расписания и распорядка дня</li> <li>5. Анализировать работоспособность.</li> </ol> <p><u>Повышенный:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью метода индексов оценивать физическое развитие, гармоничность</li> <li>2. Оценивать функциональное состояние с помощью соответствующих методик.</li> <li>3. Оценка сенсорных показателей у детей и подростков.</li> <li>4. Составление глоссария по теме</li> </ol>
--	--	--	--	--	---

		корректирующих таблиц.			
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся	<p>1. Группы здоровья и группы по физкультуре.</p> <p>2. Особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью</p> <p>3. Особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп;</p> <p>4. Особенности развития учащихся, относящихся к группе риска и ОВЗ.</p> <p>5. Состояние «здоровье - нездоровье – болезнь», понятие паспортного и биологического возраста, уровня школьной зрелости, ОВЗ.</p> <p>Уметь</p> <p>1. анализировать «Паспорт здоровья».</p> <p>2. рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса</p> <p>3. составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей.</p> <p>4. выделять детей «группы риска».</p> <p>5. оценивать состояние здоровье-нездоровье – болезнь», а также учащихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть</p> <p>1. анализом «Паспорта здоровья»</p> <p>2. распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и</p>	Проблемная лекция, Электронная презентация	Индивидуальное собеседование Тестирование. Защита лабораторных и практических работ, Реферат	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>1. Анализ «Листка здоровья класса»</p> <p>2. Рассаживание учащихся в классе согласно их группы здоровья и группы по физкультуре</p> <p>3. Оценивать готовность к обучению в школе.</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>1. Работа и анализ анкетами по оценке гиперактивных детей;</p> <p>2. Оценка готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.</p>



		<p>группам по физкультуре</p> <p>3. составлением рациона питания с помощью таблиц.</p> <p>4. анкетным методом по оценке состояния здоровья детей</p> <p>5. оценкой состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.</p>			
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>1. Методики и организация здоровьеориентированные технологий;</p> <p>2. особенности учащихся с ОВЗ и оценивать уровень их функционального состояния.</p> <p>3. функциональные особенности учащихся и и способы их определения.</p> <p>Уметь</p> <p>1. подбирать здоровьеориентированные технологии для учащихся различных возрастных групп;</p> <p>2. выделять учащихся с ОВЗ и анализировать их функциональное состояние</p> <p>3. определять функциональные особенности учащихся</p> <p>Владеть</p> <p>1. методиками оценки состояния здоровья учащихся</p> <p>2. методикой оценки уровня здоровья и составлением индивидуальных</p>	<p>Проблемная лекция, Электронная презентация</p>	<p>Индивидуальное собеседование Тестирование. Защита лабораторных и практических работ, Реферат</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>1. Оценка леворукости и доминантности полушарий;</p> <p>2. Владеть методикой оценки уровня здоровья и составлением индивидуальных оздоровительных, профилактических программ</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>1. Оценка зрительно-моторной реакции у учащихся различных возрастных групп.</p> <p>2. Индивидуальное сообщение по теме.</p>

		оздоровительных, профилактических программ 3. оценкой функциональных особенностей учащихся.			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1 часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>18</b>	<b>18</b>	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	<b>18</b>	18	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Подготовка к собеседованию	3	3	
Подготовка к тестированию	5	5	
Подготовка к контрольным работам, коллоквиуму	4	4	
Работа со справочными материалами	3	3	
Освоение глоссария раздела	5	5	
Изучение и конспектирование литературы	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6	
Подготовка к защите докладов с презентациями	4	4	
<i>СРС в период сессии</i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>Введение возрастную анатомию, физиологию гигиену</b>	Предмет, методики, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития детского и подросткового организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности подросткового возраста
1	2	<b>Частная возрастная физиология</b>	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата Общие сведения о развитии скелета в детском возрасте Строение и функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Осанка формирование и нарушения её. Возрастные особенности сердечнососудистой и дыхательной систем детей и подростков. Особенности подросткового возраста. Особенности развития системы выделения.
1	3	Интеграция физиологических функций организма в возрастном аспекте	Возрастные особенности поведения детей и подростков. Врожденные формы поведения, (безусловные рефлексы и инстинкты). Закономерности образования условных рефлексов и их классификация. Приобретенные формы поведения (условный рефлекс). Отрицательные условные рефлексы и виды коркового торможения. Особенности развития нервной системы у детей и подростков. Рефлекторная деятельность организма Высшая нервная деятельность (ВНД), её становление в процессе развития ребёнка. Возрастные и типологические особенности ВНД, её становление в процессе развития ребёнка и подростка. Типы ВНД детей и подростков. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем. Паранатальная психофизиология. Психофизиология организации учебного процесса.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Л	ЛР	Ла б	СРС	всего	(по неделям семестра)
	<b>1</b>	<b>Введение в анатомию, физиологию и гигиену</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Оценка физического развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья. Формирование правильной осанки. Основные принципы закаливания. Функциональная готовность к поступлению в школу.	2		2	6	10	<i>1 неделя</i> <b>Собеседование</b>
11	1.2	Развитие желёз внутренней секреции. Понятие и соотношения календарного и биологического возрастов. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей.	2		2	6	10	<i>2 неделя</i> Тестирование, ИДЗ, доклад с презентацией
	<b>2</b>	<b>Частная возрастная физиология</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	
11	2.1	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и основные функции опорно-двигательного аппарата. Типы конституций. Определение формы стопы (плантография). Значение профилактики	2		2	3	7	<i>3 неделя</i> Тестирование, ИДЗ

		плоскостопия						
111	2.2	Особенности пищеварения. Обмен веществ и энергии у детей и подростков. Роль рационального питания. Основные принципы рационального питания. Терморегуляция в возрастном аспекте	2		2	3	7	4 неделя Тестирование, ИДЗ, доклад с презентацией
1	2.3	Возрастные особенности кровообращения и внешнего дыхания у детей и подростков.	2		2	3	7	5 неделя доклад с презентацией. Контрольная работа
11111 1	2.4	Особенности развития нервной системы у детей и подростков. Рефлекторная деятельность организма.	2		2	3	7	6 неделя Контрольная работа
31111	3	<b>Интеграция физиологических функций в возрастном аспекте</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12 24</b>		
111	3.1	Основные физиологические процессы и развитие высших корковых функций. Физиология анализаторов (сенсорных систем).	2		2	3	7	7 неделя Собеседование
<b>11</b>	3.2	Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности. Значение I и II сигнальных систем отражения действительности организмом. Право – и левополушарные люди.	2		2	3	7	8 неделя ИДЗ, доклад с презентацией Коллоквиум
		Психофизиологические методы оценки внимания и памяти.	2		2	3	7	9 неделя Собеседование. Итоговая

<b>11</b>	3.3	Школьно-необходимые навыки. Психофизиология организации учебного процесса.						контрольная работа
<b>1111</b>	3.4	Здоровьесберегающая школ. «Школьные болезни» и методы их профилактики. Построение физиологического портрета.	-		3	3		Собеседование.
		<b>ИТОГО ЗА РАЗДЕЛ 3</b>						
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>ЗАЧЁТ</b>

### 2.3 Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	<b>Введение в анатомию, физиологию и гигиену</b>	<p>1. Оценка физического развития детей и подростков. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как показатель здоровья. Основные принципы закаливания.</p> <p>2. Развитие желёз внутренней секреции. Понятия и соотношения календарного и биологического возрастов. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.</p>	2
1	2	<b>Частная возрастная физиология</b>	<p>1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Особенности пищеварения, обмена веществ и энергии у детей и подростков. Роль рационального питания. Терморегуляция.</p> <p>3. Кровообращение и внешнее дыхание.</p> <p>4. Особенности развития нервной системы у детей и подростков. Рефлекторная деятельность организма.</p>	2 2 2 2
1	3	<b>Интеграция физиологических функций организма в возрастном аспекте</b>	<p>1. Основные физиологические процессы и развитие высших корковых функций. Физиология анализаторов (сенсорных систем).</p> <p>2. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности. Роль и развитие I и II сигнальных систем отражение действительности организмом.</p> <p>3. Психодиагностические методы изучения личности. Психофизиология внимания и памяти. Определение. Содержание занятия.</p>	2 2 2
		<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

*Курсовые работы не предусмотрены.*



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену</b>	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию Работа со справочными материалами Освоение глоссария раздела Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к защите докладов с презентациями	2 2 1 2 2 2 1
1	2	<b>Частная возрастная физиология.</b>	Подготовка к тестированию Подготовка к контрольным работам Работа со справочными материалами Освоение глоссария раздела Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к защите докладов с презентациями	2 2 1 2 2 2 1
1	3	<b>Интеграция физиологических функций организма в возрастном аспекте</b>	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка к контрольным работам, коллоквиуму Работа со справочными материалами Освоение глоссария раздела Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к защите докладов с презентациями	1 1 2 1 1 2 2 2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельное изучение теоретического материала включает работу с учебной литературой, научными статьями, справочными материалами и предполагает:

1. Изучение вопросов теоретического материала и их конспектирование.
2. Конспектирование материалов научно-исследовательских работ последних 5 лет.
3. Поиск информации в сети Интернет, что позволяет приобрести навыки анализа и оценки большого объема информации.
4. Составление глоссария ключевых терминов и понятий.
5. Составление списка дополнительной литературы, найденной и проанализированной самостоятельно.
6. Подготовка сообщений, рефератов, докладов для круглых столов, дискуссий, конференции с использованием компьютерных технологий (слайдов, презентаций, сайтов).

При самостоятельном изучении тем (вопросов) дисциплины обучающемуся помогут следующие учебно-методические материалы:

Также обучающиеся могут воспользоваться электронным учебно-методическим пособием для дистанционного обучения, размещенным на сайте ВУЗа и разработанного авторами программы.

#### **3.3.1. Рефераты**

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Ниже приведены рекомендуемые темы:

1. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности (поведения) детей и подростков.

3. Возрастная физиология утомления и гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к режимам дня и учебных занятий.
4. Возрастные особенности речи, памяти, мышления детей и подростков. Основные требования к организации и проведению учебной работы.
5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков и профилактика неврозов.
6. Переходный возраст и его проблемы.
7. Полный ребёнок и особенности его развития.
8. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
9. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
10. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
11. Профилактика близорукости у детей и подростков.
12. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
13. Физическое развитие детей и подростков
14. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
15. Гигиена зрения детей и подростков.
16. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
17. Леворукий ребёнок в школе и дома.
18. Гиперактивные дети.
19. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
20. Тревожные дети.
21. Что такое стресс? Методы профилактики.
22. И.П.Павлов – Нобелевский Лауреат.
23. Жизнь и научная деятельность П.К.Анохина.
24. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.
25. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
26. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
27. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.
28. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
29. Понятие об обмене веществ и энергии.

30. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.
31. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
32. Возрастные особенности крови.
33. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
34. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
35. Половое созревание детей и подростков.
36. Пренатальное развитие. Основные этапы.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис пользу ется при изучен ии раздел ов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Белова, О. А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : курс лекций : учебно-методическое пособие / О. А. Белова, Н. А. Плотникова; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2014. - Режим дост упа: <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51</a> (дата обращения: 10.02.2019).	1,2,3	1	ЭИОС	
2.	Белова О.А Анатомия и физиология детей младшего и дошкольного возраста / Электронный ресурс]; О.А.Белова учебно-методическое пособие, Рязань РГУ, 2014 режим доступа <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=158">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=158</a> (дата обращения: 10.02.2019).	1,2,3	1	ЭИОС	

3.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. - 447 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53">https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53</a> (дата обращения: 20.02.2019).	1,2,3	1	ЭБС	
4.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 372 с. Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3">https://www.biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3</a> (дата обращения : 20.04.2019).	1,2,3	1	ЭБС	
5.	Сазонов, В. Ф. Температурный гомеостаз и терморегуляция [Электронный ресурс] : курс лекций / В. Ф. Сазонов, О. А. Белова, М. С. Муравьева. – Рязань : РГУ, 2014. - Режим доступа: <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=443">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=443</a> (дата обращения: 10.02.2019).	1-2	1	ЭИОС	1

## 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Белова, О. А. Роль земских врачей и учителей в развитии школьно-санитарного надзора и состояния здоровья детей в Рязанской губернии (вторая половина XIX-начало XX века) [Текст] монография / О. А. Белова. – Рязань : РГУ имени С. А. Есенина, 2006. – 153 с.	1	1	3	3
2.	Белова, О. А. Некоторые физиологические и функциональные особенности развития детей школьного возраста, депривированных по слуху [Текст] : монография / О. А. Белова. - Саранск : Издательство Мордовского университета, 2016. - 124 с.	1,2	1	3	3
3.	Белова, О. А. Русская медицина в работах «Общества Рязанских врачей» (1874-1908) [Текст] [монография] / О. А. Белова, А. Ф. Белова; Российский университет дружбы народов. –Москва : РУДН, 2012. – 151 с.	1,2,3	1	3	4

4.	Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка [Текст] / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. - Москва : Владос, 2000. - 144 с.	1-2	7	3	
5.	Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469868</a> (дата обращения: 30. 04.2019).	1-2	7	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.log-in.ru/books](http://www.log-in.ru/books) (дата обращения: 10.03.2019).

2. Библиотека Ихтика (Ихтиотека) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.ihdik.lib.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2019).

3. Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru> (дата обращения: 10.03.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** *стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.*

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** *видеопроектор, ноутбук, переносной экран; кабинет, специально оборудованный для проведения практических занятий, в том числе: электрические розетки на каждом рабочем столе В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.*

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**  
*Таблицы, рисунки, наборы, приборы для проведения экспериментальных исследований муляжи, биологические объекты.*

**7. Образовательные технологии** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: растительная клетка, фотосинтез, дыхание, устойчивость к неблагоприятны внешним воздействиям.
Практическая работа	Методические указания по выполнению практических работ (см. в разделе 11 данной программы).



	<p>Во время подготовки материалов к практическим занятиям необходимо проработать конспекты лекций и рекомендуемые учебно-методические пособия.</p> <p>При появлении непонятных моментов в теме, записать вопросы для уяснения их на предстоящем занятии.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Лабораторные работы	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, на разборы сложных вопросов на практических занятиях и др.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий (Power Point).
2. Показ на лекциях и практических занятиях видеофрагментов и аудио материалов.
3. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
4. Использование компьютерных программ при написании рефератов и курсовых работ.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
6. Использование дистанционных учебно-методических материалов (Moodle)

Также обучающиеся могут воспользоваться электронным учебно-методическим пособием для дистанционного обучения, размещенным на сайте ВУЗа и разработанного авторами программы.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
*DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).*

## **11. Иные сведения**

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Оценка физического развития детей и подростков	ОПК-2, ОПК-6, ПК-2	Зачет
2.	Развитие желёз внутренней секреции		
3.	Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата		
4.	Особенности пищеварения и обмена веществ		
5.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания		
6.	Возрастные особенности поведения. Развитие ЦНС.		
7.	Развитие ВНД		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		1. основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза	ОПК-2 31
		2. особенности развития и функционирования основных механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов в возрастном аспекте;	ОПК-2 32
		3. развитие нервной и сенсорной систем и особенности их развития, анализировать особенности рефлекторной деятельности.	ОПК-2 33

		4. особенности ВНД в возрастном аспекте, отличать типы ВНД человека от темпераментов.	ОПК-2 34
		5. особенности психофизиологического развития учащегося, работоспособности и внимания на основных этапах развития.	ОПК-2 35
		<b>уметь</b>	
		1. определять основные соматометрические (рост, вес, ОГК) и физиометрические (динамометрия, ЖЕЛ, станова сила) показатели физического развития	ОПК2 У1
		2 Различать гуморальную и нервную регуляцию	ОПК2 У2
		3.Оценивать функциональное состояние центральной нервной системы	ОПК2 У3
		4. Анализировать особенности типа ВНД и темперамента на определенных возрастных этапах	ОПК2 У4
		5. Работать с различными видами корректурных таблиц	ОПК2 У5
		<b>владеть</b>	
		1.Оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами	ОПК2 В1

		2. Построением профиля физического развития с применением метода сигмальных и центильных отклонений.	ОПК2 В2
		3. расчетом индексов физического развития, оценкой гармоничности	ОПК2 В3
		4. методикой оценки функционального состояния ЦНС.	ОПК2 В4
		5. Работать с различными видами корректурных таблиц	ОПК2 В5
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся	<b>знать</b>	
		1 Группы здоровья и группы по физкультуре	ОПК6 31
		2. Особенности рассаживания учащихся в классе согласно их здоровью.	ОПК6 32
		3. Особенности обмена веществ и энергии у учащихся различных возрастных групп;	ОПК6 33
		4. Особенности развития учащихся, относящихся к группе риска	ОПК6 34
		5. Состояние «здоровье - нездоровье – болезнь» с оценкой школьной зрелости	ОПК3 35
		<b>уметь</b>	
		1. Анализировать «Паспорт здоровья».	ОПК6 У1
		2. рассаживать учащихся в классе согласно их групп здоровья и физкультуры, вести листок здоровья класса	ОПК6 У2

		3. составлять рацион питания школьников с учетом возрастных особенностей.	ОПК6 У3
		4. Выделять детей «группы риска»	ОПК6 У4
		5. оценивать состояние здоровье-нездоровье – «болезнь», а также учащихся с ОВЗ.	ОПК6 У5
		<b>владеть</b>	
		1. анализом «Паспорта здоровья»	ОПК6 В1
		2. распределением учащихся в классе согласно их группам здоровья и группам по физкультуре	ОПК6 В2
		3. составлением рациона питания с помощью таблиц.	ОПК6В3
		4. анкетным методом по оценке состояния здоровья детей	ОПК6 В4
		5. оценкой состояния здоровья, в том числе учащихся с ОВЗ.	ОПК6 В5
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		1. методики и организацию здоровьеориентированных технологий.	ПК2 31
		2. особенности учащихся с ОВЗ и оценивать уровень их функционального состояния.	ПК2 32
		3. функциональные особенности учащихся и и способы их определения.	ПК2 33
		<b>уметь:</b>	

		1. Подбирать здоровьесориентированные технологии для учащихся различных возрастных групп;	ПК2 У1
		2. Выделять учащихся с ОВЗ и анализировать их функциональное состояние.	ПК2 У2
		3. определять функциональные особенности учащихся	ПК2 У3
		<b>владеть</b>	
		1. методиками оценки состояния здоровья учащихся.	ПК2 В1
		2.. методикой оценки уровня здоровья и составлением индивидуальных оздоровительных, профилактических программ	ПК2 В2
		3. оценкой функциональных особенностей учащихся.	ПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ( зачёт)		
№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	
1	Предмет и задачи курса « Анатомия, физиология и гигиена ребёнка младшего и дошкольного возраста». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины.	ОПК-2 31, ОПК-6 31, 32, 33, У1, У3, В1, В2, В3
2	Организм человека как единое целое. Общая характеристика систем, органов, тканей. Понятие «рост» и «развитие».	ОПК-2 31, 32, 33; 34; 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК-6 31: 32 У1:У2; ПК-2 31 У1; У3
3	Биогенетические и социогенетические концепции развития. Наследственные особенности. Значение социального анамнеза. Факторы риска.	ОПК-2 31, ОПК-3 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, ПК-2 31; У1; В1
4	Понятие о системогенезе. Системогенез как общая закономерность развития ребенка в	ОПК-2 31; У1; В1; ОПК-6 31; 32; У1; У2; В1; В2 ПК-2331; В1; У1

	эмбриональном и постнатальном периоде развития	
5	Организм как саморегулирующая система. Учение о системогенезе и гетерохронии.	ОПК-2 32У2; В2 ОПК-6 31; 32; В1; В2
6	Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка. Основные компоненты развития	ОПК-2 32У2; В2 ОПК-6 31; 32; В1; В2
7	Понятие об акселерации деакселерации физического развития	ОПК-2 32У2; В2 ОПК-6 31; 32; В1; В2
8	Здоровье и физическое развитие ребенка. Основные показатели, характеризующие физическое развитие ребенка, связь со школьной зрелостью.	ОПК-2 32У2; В2 ОПК-6 31; 32; В1; В2
9	Основные факторы, влияющие на развитие ребенка. Критические (сенситивные) периоды развития и их значение для врача и учителя.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-3 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
10	Клетка как основная структурная и функциональная единица многоклеточного организма. Строение, образующие различные системы.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-2 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
11	Системы органов. Структуры, образующие различные системы	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
12	Этапы внутриутробного развития. Влияние внешней и внутренней среды на развивающийся плод. Критические периоды развития ребенка.	ОПК-2 31; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3 ОПК-6 32; У2; В2
13	Оплодотворение. Сроки определения пола. Функции плаценты и ее образование. Стадии и признаки родов.	ОПК-2 31; 3 3; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3
14	Рост и развитие человека. Основные онтогенетические периоды развития человека.	ОПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3 ОПК-2 32; У2; В2
15	Физиология беременности и родов, послеродовой период.	ОПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3 ОПК-3 32; У2; В2
16	Общая характеристика. Изменение в организме женщины при беременности.	ОПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3 ОПК-6 32; У2; В2



17	Рождение ребенка. Изменение в организме ребенка в момент рождения. Влияние наследственных факторов и среды на рост и развитие ребенка.	ОПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3 ОПК-6 33; 35; У3; У5; В3; В5 ПК-2 31; У1; В1
18	Учение о постоянстве внутренней среды организма (К. Бернар). Гомеостазис и определяющие его факторы (У. Кеннон).	ОПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3 ОПК-6 33; 35; У3; У5; В3; В5 ПК-2 31; У1; В1
19	Закономерности роста и развития детского организма после рождения.	ОПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3 ОПК-6 33; 35; У3; У5; В3; В5 ПК-2 31; У1; В1
20	Общие принципы строения нервной системы, ее возрастные особенности развития. Эмбриогенез нервной системы.	ОПК-2 32; 35; У2; У5; В2; В3; В6 ОПК-6 34; 35; У4; У6; В4; ПК-2 31; 33; У1; У3; В1 В3
21	Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Значение нейроглии.	ОПК-2 32; 35; У2; У5; В2; В3; В6 ОПК-6 34; 35; У4; У6; В4; ПК-2 31; 33; У1; У3; В1 В3
22	Общая характеристика строения отделов головного мозга и их функции.	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
23	Строение спинного мозга. Схема рефлекторной дуги.	ОПК-2 34; 35; У4; У5; В4 В5; ОПК-6 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
24	Возрастные особенности развития нервной системы ребенка. Миелинизация нервных путей. Ядерные зоны анализаторов.	ОПК -2 35; В5; В6У5;
25	Значение работ Р. Декарта, И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухомского, П. К. Анохина в изучении функций центральной нервной системы. Условные и безусловные рефлексы.	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-6; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
26	Роль эмоций в организации поведения. Развитие высших чувств у детей	ОПК-2 35; ОПК-6 35; У5; В5 ПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2; В3
27	Условные и безусловные рефлексы, их значение. Формирование условных рефлексов у детей. Понятие транзиторных рефлексов.	ОПК-2 35; ПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2;

28	Вегетативная нервная система, ее строение и физиологическое значение в обеспечении гомеостаза.	ОПК-2 35; ОПК-6 35; У5; В5 ПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2;
29	Рефлекторный принципы работы головного мозга. Виды рефлексов.	ОПК-2 35; У5; В5 ОПК-6 35; У5; В5 ПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2;
30	Условные рефлексы, их формирование у детей разного возраста. Виды торможения условных рефлексов.	ОПК-2 35; У5; В5 ОПК-6 35; У5; В5 ПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2;
31	Учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах отражения действительности, их значение для психического развития ребенка. Развитие речи.	ОПК-2 35; У5; В5 ОПК-6 35; У5; В5 ПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2;
32	Строение синапса. Передача возбуждения в синапсах. Медиаторы.	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
33	Возрастные особенности функций мозга ребенка. Значение биоритмов для воспитания ребенка, при организации режима в дошкольных детских учреждениях.	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
34	Чередование труда и отдыха. Их значение для развития детей.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
35	Продолжительность сна в различные возрастные периоды развития ребенка. Представление о механизмах сна.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
36	Учение И. П. Павлова о структуре анализатора. Значение анализаторов для психического развития ребенка	ОПК-2 35; У5; В5 ОПК-6 35; У5; В5 ПК-2 31; 32; 33; У1; У2; У3; В1; В2;
37	Понятие о сенсорных системах. Различие понятий органы чувств, анализаторы, сенсорная система.	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
38	Строение и значение опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика развития костно-мышечной системы в р различные возрастные периоды.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1

39	Строение черепа ребенка в различные возрастные периоды, особенности. Внешние признаки.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
40	Особенности строения позвоночника, образование лордозов и кифозов. Сколиоз и его профилактика.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
41	Плантография. Виды изменения формы стопы. Нормы	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
42	Значение кроветворных органов. Образование красной и белой крови.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
43	Возрастные особенности строения сердечно-сосудистой системы. Особенности строения сердечной мышцы. Строение сердца ребенка в разные возрастные периоды.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
44	Большой и малый круг кровообращения. Артерии, вены, капилляры: движение крови по сосудам сердца, почек, головного мозга.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
45	Строение органов дыхания. Значение верхних, средних и нижних дыхательных путей.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
46	Значение носового дыхания ребенка. Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
47	Механизм дыхательных движений. Плевра, плевральная полость.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
48	Пищевод и желудок, их строение. Особенности на различных возрастных этапах.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
49	Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Роль желчи и панкреатического сока.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1

50	Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения, пищеварения в тонком и толстом кишечнике.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
51	Строение печени, поджелудочной железы и их значение для пищеварения	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
52	Строение выделительной системы, ее значение. Развитие желез внутренней секреции.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
53	Общая характеристика и возрастные закономерности функций желез внутренней секреции. Роль гипоталамо-гипофизарной системы.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
54	Возрастной аспект функции желез внутренней секреции. Значение гипофиза для роста и развития ребенка.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
55	Значение гормональной активности щитовидной железы и половых желез для роста и развития ребенка.	ОПК-2 34; 3536; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
56	Значение тимуса в формировании иммунной системы детей.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
57	Механизм образования, удержания и испускания мочи. Выработка условного рефлекса на удержание мочи. Значение недержания мочи в детском возрасте.	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
58	Особенности нервно-психического развития ребенка на различных возрастных этапах.	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
59	Функциональная асимметрия головного мозга. «Левосторонний и правосторонний человек». Особенности и различия.	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
60	Память, виды памяти, особенности развития у детей	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3

61	Гигиена зрительного и слухового анализаторов. Особенности их строения у детей	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1
62	Левшество и леворукость, различия в понятиях	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
63	Обучение леворукого ребенка	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
64	Межполушарная функциональная асимметрия и латеризация функция. Поло-возрастные особенности функциональной асимметрии полушарий.	ОПК-2 34; 35; У4; У5; У6; В4 В5; ОПК-3 35; У5; В5 ПК-2 32; 33; У2; У3; В2; В3
65	Утомление у детей и педагогический процесс. Динамика суточной работоспособности. Признаки утомления. Профилактика переутомления	ОПК-2 31 У2; В2 ОПК-6 33У3; В3 ПК-2 31; У1; В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

### «зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»**

- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.