

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(1 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой, - базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой - способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям

3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, - понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления - анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи - навыками беглого чтения на иностранном языке - умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке

5	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач
---	-------	---	--	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка					
Цель изучения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой, - базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой - способами реализации коммуникативных целей высказывания. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>знает базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>умеет варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>умеет грамотно применять знание особенностей коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений в рамках пройденного материала</p>
------	--	--	--	--	--

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	<p>Знать: - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Уметь: - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Владеть: - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p>Пороговый: умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный: умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p>Владеть: - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен</p>	<p>Пороговый: осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p>Повышенный: способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ПСК-1</p>	<p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p>Знать: - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка</p> <p>Уметь: - применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, - понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления - анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</p> <p>Владеть: - навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи - навыками беглого чтения на иностранном языке - умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен</p>	<p>Пороговый: знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p>Повышенный: владеет широким спектром фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка уверенно владеет навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи, а также навыками беглого чтения на иностранном языке</p>
--------------	--	---	---	---	---

<p>ПСК- 2</p>	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>Знать: -основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения Уметь: - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации Владеть: -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, орфографический диктант, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен</p>	<p>Пороговый: знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения. Повышенный: выстраивает грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; применяет знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке; владеет набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p>
-------------------	--	--	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№3	№4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		252	144	108
В том числе:				
Практические занятия (П)		252	144	108
2. Самостоятельная работа студента (всего)		252	144	108
В том числе:				
Работа над произношением		29	17	12
Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		42	24	18
Подготовка к орфографическому диктанту		10	10	-
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		36	12	24
Подготовка к тестированию		42	24	18
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)		35	17	18
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)		39	21	18
Подготовка к зачету		19	19	-
СРС в период сессии		36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет	-
	Экзамен	Э	-	экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	540	288	252
	Зач.ед.	15	8	7

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ се ме стр а	№ раз дел а	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Información básica.	Фонетическая система испанского языка, фонологические особенности. Гласные звуки переднего ряда [i], [e]. Гласные звуки заднего ряда [a], [u], [o]. Отсутствие редукции безударных гласных. Согласные звуки [k], [p], [m], [t] [r], [rr], [l], [s], [n], [ʎ], [f], [č], [g], [x], [ɣ], [b], [θ], [d], [ð], [ks], [ŋ]. Ударение. Правила чтения. Типы интонации. Модель интонации повествовательного предложения. Модель интонации восклицательного предложения. Модель интонации вежливого вопроса и переспроса. Приказы. Частный вопрос. Общий вопрос. Перечисление. Интонация обращения. Использование артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Обращение. Рамочная конструкция. Порядок слов в общем вопросе без вопросительного слова. Порядок слов в удостоверительном вопросе. Спряжение глаголов llamarse, ser в Presente de Indicativo. Отрицание No. Лексика по теме.

	2	Familia y amigos	Дифтонги ai (ay), au, ei (ey), eu, oi (oy), ou. Трифтонги áis, éis. Слияние гласных. Род и число имён существительных. Артикль. Личные и притяжательные местоимения. Предлог de для выражения притяжательности. Спряжение глагола tener в Presente de Indicativo. Устойчивые словосочетания с глаголом tener. Лексика по теме.
	3	Mi universidad	Указательные местоимения. Presente de Indicativo значение и употребление. Спряжение глаголов в Presente de Indicativo. Спряжение неправильных глаголов. Употребление артикля с именами собственными. Спряжение глаголов saber, conocer, deber. Разница в употреблении saber и conocer. Лексика по теме.
	4	¿Cómo eres?	Род и число прилагательных. Спряжение глагола estar. Разница в употреблении ser и estar. Количественные числительные до 100. Presente Continuo значение и употребление. Глаголы индивидуального спряжения. Лексика по теме. Указательные местоимения este, ese, aquel, esta, esa, aquella, estos, esos, aquellos, estas, esas, aquellas. Обратный порядок слов. Однородные члены предложения. Предлог de для выражения притяжательности. Лексика по теме.
	5	Tiempo libre y ocio	Спряжение глагола poder. Глаголы gustar, encantar. Возвратное местоимение при инфинитиве. Выражение частотности. Герундий и случаи его употребления. Сложносочинённые предложения в испанском языке. Лексика по теме.
	6	El día de trabajo	Глаголы ir, querer, Futuro Próximo значение и употребление. Futuro Simple значение и употребление. Вопросительные местоимения. Лексика по теме.
4	1	Mundo laboral	Repaso de los verbos. Лексика по теме.
	2	En la ciudad	Глаголы vivir, haber. Предлоги места и направления. Конструкция hay que + infinitivo.. Порядковые числительные. Лексика по теме
	3	Salud	Императив. Неопределённые и отрицательные наречия и местоимения. Степени сравнения в испанском языке. Количественные числительные. Лексика по теме.
	4	Compras	Маркеры разговора. Вежливая просьба – конструкция poder + infinitivo. Seguir + gerundio. Личные и возвратные местоимения. Предлоги с темпоральным значением. Лексика по теме.
	5	Ropa	Pretérito Indefinido (Pretérito Perfecto Simple) значение и употребление. Лексика по теме.
	6	Fiestas, Cumpleaños	Конструкция pensar a + infinitivo. Образование наречия от прилагательного. Интенсификаторы tan, tanto, tanta, tantos, tantas. Лексика по теме.

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Información básica.			24	24	48	1-3 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание
	2	Familia y amigos			24	24	48	4-6 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	3	Mi universidad			24	24	48	7-9 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	4	¿Cómo eres?			24	24	48	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	5	Tiempo libre y ocio			24	24	48	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-

							грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание	
	6	El día de trabajo			24	24	48	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
					144	144	288	зачет
4	1	Mundo laboral			18	18	36	1-3 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание
	2	En la ciudad			18	18	36	4-6 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	3	Salud			18	18	36	7-9 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	4	Compras Ropa			18	18	36	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание

	5	Ropa años			18	18	36	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	6	Fiestas, Cumpleaños			18	18	36	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
		ИТОГО за семестр			108	108	216+36	экзамен
		Итого за год			252	252	540	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Información básica.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	4 4 4 4 4 4
	2	Familia y amigos	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного 	2 4 3 4 4

		высказывания) <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	4 3
3	Mi universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	2 4 3 4 4 4 3
4	¿Cómo eres?	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к зачету 	3 4 4 4 3 3 3
5	Tiempo libre y ocio	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к зачету 	3 4 4 4 3 3 3
6	El día de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	3 4 4 4 3 3 3

			<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к зачету 	
Итого в семестре				Mundo laboral
4	1	Mundo laboral	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовку к лексико-грамматическому переводу Подготовка к тестированию Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
	2	En la ciudad	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовку к лексико-грамматическому переводу Подготовка к тестированию Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
	3	Salud	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовку к лексико-грамматическому переводу Подготовка к тестированию Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
	4	Compras	<ul style="list-style-type: none"> Работа над произношением Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовку к лексико-грамматическому переводу Подготовка к тестированию Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) 	2 3 4 3 3

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	3
	5	Ropa	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
	6	Fiestas, Cumpleaños	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
			Итого	108

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.04. 2019) (Испанско-русский онлайн словарь). 2019
2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian, свободный (дата обращения: 2.04. 2019) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)
3. Hispanistas [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.hispanistas.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04. 2019) (Ресурс для изучающих испанский язык и культуру Испании, содержит список других сетевых ресурсов)
4. Recursosdidacticos.es [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://recursosdidacticos.es/textos/texto.php?id=589>, свободный (дата обращения: 2.04. 2019) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит озвученные тексты, содержит список других сетевых ресурсов)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. + аудиоматериалы в эбс. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012 (дата обращения: 2.04. 2019).	1-8	3-4	ЭБС	-
2	Матвеев, С. А. Практический курс испанского языка. Начальный этап [Текст] / С. А.Матвеев. - М. : Восток-Запад, 2006. - 607 с.	1-8	3-4	6	-

3	Чернышева, В. К. Испанский язык [Текст] : учебник для гуманитарных вузов / В. К. Чернышева, Э. Я. Левина, Г. Г. Джанполадян. – 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2009. - 526 с.	1-8	3-4	6	-
			3-4		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Киселев, А. В. Грамматика испанского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / А. В. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2011. - 240 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462104 (дата обращения: 2.04. 2019).	1-8	3-4	ЭБС	-
2	Кузнецова, И. К. EL ESPANOL [Электронный ресурс] : учебное пособие по испанскому языку для 1-го курса, тесты, руководство по курсу, программа : учебное пособие / И. К. Кузнецова. - М. : Евразийский открытый институт, 2006. - 154 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90560 (дата обращения: 2.04. 2019).	1-8	3-4	ЭБС	-
3	Куцубина, Е. В. Испанский язык [Электронный ресурс] : практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. - СПб. : КАРО, 2011. - 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462178 (дата обращения: 2.04. 2019)	1-8	3-4	ЭБС	-
4	Куцубина, Е. В. Испанская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е. В. Куцубина. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2013. - 128 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462177 (дата обращения: 2.04. 2019).	1-8	3-4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.04.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Biglang.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04. 2019).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 2.04. 2019).
3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 2.04. 2019).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04. 2019).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04. 2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 2.04. 2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории испанского языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант / орфографический диктант	Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.

	<p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	<p>На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.</p>
Тест	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течение семестра.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Información básica.	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
2	Familia y amigos	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
3	Mi universidad	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
4	¿Cómo eres?	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
5	Tiempo libre y ocio	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
6	El día de trabajo	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
1	Mundo laboral	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
2	En la ciudad	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
3	Salud	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
4	Compras	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
5	Ropa	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
6	Fiestas, Cumpleaños	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	знать	
		- особенности коммуникации на изучаемом языке	ОК4 31
		- языковые нормы устного и письменного общения,	ОК4 32
		этические и нравственные нормы	ОК4 33

	межкультурного взаимодействия	поведения, принятые в стране изучаемого языка.	
		Уметь	
		-использовать языковые модели устного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У1
		-использовать языковые модели письменного высказывания с применением базовых грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого	ОК4 У2
		Владеть	
		- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,	ОК4 В1
		- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой	ОК4 В2
		- способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 З1
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК5 У1
		Владеть	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям	ОК5 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 З2
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты,	ОПК1 У2

		образовательные порталы и т.п.)	
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 31
		- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 32
		- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ПСК1 33
		Уметь	
		- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1
		- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления	ПСК1 У2
		- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У3
		Владеть	
		- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1
		- навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2
		- умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3
ПСК-2		способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать
	-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения		ПСК2 31
	- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения		ПСК2 32
	Уметь		
	- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности		ПСК2 У1
	- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное		ПСК2 У2

		высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	
		Владеть	
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
		-коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач	ПСК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

3 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В3;
2.	Лексико-грамматический тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В3;

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, орфографический диктант написан безошибочно, а в лексико-грамматическом тесте – 90% и более правильных ответов. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, орфографический диктант написан с минимальным количеством ошибок, а в лексико-грамматическом тесте – 75%-89% правильных ответов. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, орфографический диктант написан с большим количеством ошибок, а в лексико-грамматическом тесте – 65%-74% правильных ответов.
«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, количество правильных вариантов в орфографическом диктанте составляет менее 60%, в лексико-грамматическом тесте – менее 65%

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

4 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть:	
1.	Лексико-грамматический тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1
	Устная часть:	
2.	Чтение фрагмента текста вслух	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, В1
3.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста и беседа по его содержанию	ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2.
4.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.