

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***  
***(2 год обучения)***

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

## Вводная часть

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (1й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

Язык классного обихода (2ИЯ) / Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой, - базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой - способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям

3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>
4	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,</li> <li>- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</li> <li>- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</li> <li>- навыками беглого чтения на иностранном языке</li> <li>- умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</li> </ul>

5	ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>- основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p>	<p>- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p>	<p>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач</p>
6	ПСК-3	<p>умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</p> <p>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</p>	<p>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</p> <p>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос</p>	<p>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии</p> <p>- правилами логического построения высказывания</p>

7	ПСК-4	<p>способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;</li> <li>- особенности разных регистров общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- применять системный подход при анализе лингвистического материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
---	-------	---	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Практический курс второго иностранного языка</b>					
Цель изучения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,</li> <li>- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой</li> <li>- способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>	Практические занятия, проектная работа, ролевые игры, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
------	--	--	--	---	--



ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	<p><b>Знать:</b> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Владеть:</b> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям</p>			<p><b>Пороговый:</b> умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p><b>Повышенный:</b> умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b>  - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке  - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p><b>Владеть:</b>  - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;  - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития  - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, ролевые игры, проектная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b>  осознает социальную значимость своей будущей профессии;  решает различные профессиональные задачи на базовом уровне  владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b>  способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию;  способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации;  владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	<p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b>  - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,  - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,  -функционально-стилистические характеристики изучаемого языка  <b>Уметь:</b>  -применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,  - понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления  - анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка  <b>Владеть:</b>  - навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи  - навыками беглого чтения на иностранном языке  - умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</p>	<p>Практические занятия, ролевые игры, проектная работа, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b>  знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка;  владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования  <b>Повышенный:</b>  знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка;  умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи;  владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p>

<p>ПСК- 2</p>	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b> - основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения <b>Уметь:</b> - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации <b>Владеть:</b> вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач</p>			<p><b>Пороговый:</b> знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения. <b>Повышенный:</b> выстраивает грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; применяет знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке; владеет набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p>
-------------------	--	--	--	--	---

<p>ПСК-3</p>	<p>умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии  - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</p> <p><b>Уметь:</b>  - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами  - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии  - правилами логического построения высказывания</p>			<p><b>Пороговый:</b>  знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос</p> <p><b>Повышенный:</b>  ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, последовательно излагает аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>
--------------	--	---	--	--	---

<p>ПСК-4</p>	<p>способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p><b>Знать:</b>          - основные законы организации лингвистического материала;          - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;          - особенности разных регистров общения.  <b>Уметь:</b>          - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;          - применять системный подход при анализе лингвистического материала;  <b>Владеть:</b>          - навыками лингвистического анализа;          - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>			<p><b>Пороговый:</b>          знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.  <b>Повышенный:</b>          знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
--------------	---	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№5	№6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>
В том числе:				
Практические занятия (П)		216	90	126
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>
В том числе:				
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		34	14	20
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		34	14	20
Работа над письменной речью (письменное высказывание)		36	16	20
Подготовка проектной работы		36	16	20
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)		35	15	20
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)		35	15	20
Видео-просмотр		6	-	6
СРС в период сессии		72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	-	-
	Экзамен	Э	экзамен	экзамен
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		<b>Часов</b>	<b>504</b>	<b>216</b>
		<b>Зач.ед.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
				<b>288</b>
				<b>8</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ строка	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	La casa	<b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование (устный и письменный), диалог-

			<p>распрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС<sup>1</sup> (в гостях).</p> <p><b>Языковой материал:</b> Конструкция pensar a + infinitivo. Образование наречия от прилагательного. Интенсификаторы tan, tanto. Лексика по теме.<b>Проектная работа:</b> презентация проекта обстановки новой квартиры</p>
--	--	--	--

---

1



	2	Comida y bebida	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС (приглашение в ресторан, заказ в ресторане).</p> <p><b>Языковой материал:</b> Конструкции hacerse a + infinitivo, ponerse a + infinitivo. Конструкции тождественности igual que, el mismo que. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> разработка проекта ресторана.</p>
	3	El Deporte	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование / репортаж (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС (пресс-конференция).</p> <p><b>Языковой материал:</b> Конструкция dejar + infinitivo. Конструкция по dejar + infinitivo. Согласование времён. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> Проведение рекламной кампании спортивного центра.</p>
	4	Fiestas y costumbres (Navidad, Año Nuevo)	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование и описание (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС: организация и проведение одного из национальных праздников.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Конструкция dejar de + infinitivo. Конструкция llevar + tiempo + gerundio. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> презентация национально-культурных особенностей испанских и российских праздников.</p>
6	1	Los fines de semana	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: обсуждение планов на выходные.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Сослагательное наклонение. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> Проведение рекламной кампании центра проведения досуга.</p>
	2	El mundo de productos básicos	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Согласие и несогласие. Вводные слова и союзы. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> Сопоставительный анализ отечественных и импортных товаров.</p>
	3	Viajes	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен</p>

		<p>мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: размещение в гостинице, собеседование в туристической фирме, ориентирование в городе по туристическому плану.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Pretérito Imperfecto значение и употребление. Конструкция iba a + infinitivo. Воспоминания. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> 1. Разработка туристического путеводителя. 2. Проведение рекламной кампании туристической фирмы.</p>
4	Etapas de la vida	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Образование причастий. Pretérito Perfecto Compuesto значение и употребление. Конструкция volver + a + infinitivo. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> анализ статистических данных.</p>
5	Educación y carrera	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: пресс-конференция.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Выражение вежливости. Разговор по телефону. Лексика по теме.</p> <p><b>Проектная работа:</b> презентация особенностей и отличий отечественной и зарубежной системы образования.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	La casa			24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное

							высказывание. Ролевая игра в рамках КС.	
	2	Comida y bebida			24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	El Deporte			22	22	44	9-13 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	4	Fiestas y costumbres (Navidad, Año Nuevo)			20	20	40	14-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>90</b>	<b>90</b>	<b>180 + 36ч.</b>	<b>экзамен</b>
6	1	Los fines de semana			24	24	48	1-3 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках

							КС.
2	El mundo de productos básicos			24	24	48	4-6 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
3	Viajes			30	30	60	7-10 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС. Видео-просмотр 1 Видео-просмотр 2
4	Etapas de la vida			24	24	48	11-14 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
5	Educación y carrera			24	24	48	15-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	<b>ИТОГО за</b>			<b>126</b>	<b>126</b>	<b>252+36</b>	<b>экзамен</b>

		семестр					
		Итого за год			216	216	432+72 504ч.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	La casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) 4</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу 4</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание) 4</li> <li>• Подготовка проектной работы 4</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание) 4</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 4</li> </ul>	
	2	Comida y bebida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) 4</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу 4</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание) 4</li> <li>• Подготовка проектной работы 4</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание) 4</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 4</li> </ul>	
	3	El Deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) 3</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу 3</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание) 4</li> <li>• Подготовка проектной работы 4</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание) 4</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 4</li> </ul>	
	4	Fiestas y costumbres (Navidad, Año Nuevo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) 3</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу 3</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание) 4</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	4 3 3
<b>Итого семестре</b>	<b>в</b>			<b>90</b>
6	1	Los fines de semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	2	El mundo de productos básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	3	Viajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Видео-просмотр 1</li> <li>• Видео-просмотр 2</li> </ul>	4 4 4 4 4 4 4 2
	4	Etapas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое</li> </ul>	4 4 4 4 4

			устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	4
	5	Educación y carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
Итого семестре	в			<b>126</b>
Итого в году				<b>216</b>

**3.2. График работы студента  
Семестр №5**

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант.	сд		сд			сд				сд					сд				
Лексико-грамматический перевод.	п				п				п					п					п
Краткое устное высказывание.	ув			ув				ув					ув					ув	
Письменное высказывание	в		в				в				в					в			
Ролевая игра в рамках КС	ри			ри					ри			ри					ри		
Презентация проекта	пп			пп					пп					пп				пп	

**Семестр №6**

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант.	сд		сд			сд			сд				сд			сд			
Лексико-грамматический перевод.	п			п			п			п				п					п
Краткое устное высказывание.	ув		ув			ув				ув				ув				ув	
Письменное высказывание	в		в				в		в				в				в		
Ролевая игра в рамках КС	ри			ри			ри				ри			ри				ри	



Презентация проекта	пп			пп		пп					пп			пп					пп
Видео-просмотр	вп								вп		вп								

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Испанско-русский онлайн словарь).
2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – [http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn\\_language=spanish&site\\_language=russian](http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian), свободный (дата обращения: 2.04.2019) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)
3. ProEspanol.ru [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://proespanol.ru/poleznoe-espanol/589-ispanskoe-radio-onlajn.html>, свободный (дата обращения: 2.04.2019) (образовательный ресурс, который ориентирован на пользователей, желающих в доступной форме изучать испанский язык).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. + аудиоматериалы в эбс. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012">https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012</a> (дата обращения: 2.04.2019).	1-6 1-7	5-6	ЭБС	-
2	Матвеев, С. А. Практический курс испанского языка. Начальный этап [Текст] / С. А.Матвеев. - М. : Восток-Запад, 2006. - 607 с.	1-6 1-7	5-6	6	-
3	Чернышева, В. К. Испанский язык [Текст] : учебник для гуманитарных вузов / В. К. Чернышева, Э. Я. Левина, Г. Г. Джанполадян. – 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2009. - 526 с.	1-61-7	5-6	6	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Киселев, А. В. Грамматика испанского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / А. В. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2011. - 240 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462104</a> (дата обращения: 2.04.2019).	1-6 1-7	5-6	ЭБС	-
2	Кузнецова, И. К. EL ESPANOL [Электронный ресурс] : учебное пособие по испанскому языку для 1-го курса, тесты, руководство по курсу, программа : учебное пособие / И. К. Кузнецова. - М. : Евразийский открытый институт, 2006. - 154 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90560">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90560</a> (дата обращения: 2.04.2019).	1-6 1-7	5-6	ЭБС	-
3	Куцубина, Е. В. Испанский язык [Электронный ресурс] : практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. - СПб. : КАРО, 2011. - 432 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462178">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462178</a> (дата обращения: 2.04.2019)	1-6 1-7	5-6	ЭБС	-
4	Куцубина, Е. В. Испанская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е. В. Куцубина. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2013. - 128 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462177</a> (дата обращения: 2.04.2019).	1-6 1-7	5-6	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 5.03.2016).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.04.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Biglang.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2019).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2019).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2019).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p>

	<p>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</p> <p>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</p> <p>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант	Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.
Видео-просмотр	Цель видео-просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте

	<p>предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Ролевая игра	<p>При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие социкультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.</p>
Проектная работа	<p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социкультурными нормами.</p>
Тест	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и</p>

	сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	La casa	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	Comida y bebida	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	El Deporte	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
4	Fiestas y costumbres (Navidad, Año Nuevo)	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
1	Los fines de semana	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	El mundo de productos básicos	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	Viajes	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
4	Etapas de la vida	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
5	Educación y carrera	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК4 31
		- языковые нормы устного и письменного общения,	ОК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 33
		Уметь	
		-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и	ОК4 У1



		синтаксических структур изучаемого языка	
		- использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У2
		Владеть	
		- базовыми грамматическими и синтаксическими структурами, предусмотренными программой,	ОК4 В1
		- базовыми лексическими единицами, предусмотренными программой	ОК4 В2
		- способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 З1
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК5 У1
		Владеть	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям	ОК5 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 З2
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1

		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 31
		- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 32
		- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ПСК1 33
		Уметь	
		-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи,	ПСК1 У1
		- понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления	ПСК1 У2
		- анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У3
		Владеть	
		- навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1
		- навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2
		- умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 31
		- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 32
		Уметь	
		- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ПСК2 У2
		Владеть	
		-вербальными и невербальными средствами достижения	ПСК2 В1

		коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	
		-коммуникативными тактиками решения коммуникативных задач	ПСК2 В2
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	Знать	
		- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 31
		- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 32
		Уметь	
		- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос	ПСК3 У2
		Владеть	
		- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		- правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2
ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	Знать	
		- основные законы организации лингвистического материала;	ПСК4 31
		- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;	ПСК4 32
		- особенности разных регистров общения.	ПСК4 33
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК У1
		- применять системный подход при анализе лингвистического материала	ПСК У2
		Владеть	
		- навыками лингвистического анализа;	ПСК В1
- системой лингвистических знаний,	ПСК В2		

		включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
--	--	---	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть:	
1.	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
	Устная часть:	
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой,

спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.