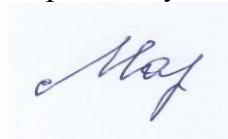


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) **Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)**
Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет**

Институт **иностраных языков**

Кафедра **педагогике и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»):

- формирование у студентов компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности;
- формирование готовности к решению педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б.1.Б.10. «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»)** относится к базовой части Блока 1.

2.2. Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра и состоит из логически взаимосвязанных модулей, необходима положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Учебная практика*
- *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних оздоровительных лагерях),*
- *Педагогическая практика.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения и воспитания»), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общефессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире	выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; способами научной аргументации
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные нормативно правовые документы в своей деятельности, профессиональный стандарт педагога	применять положения нормативных документов в области образования; организовывать профессиональную деятельность	методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами самосовершенствования в профессиональной деятельности
3.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся

		особых образовательных потребностей обучающихся			
4.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	психолого-педагогические технологии, методики; анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;	использовать психолого-педагогические технологии и методики, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи	психолого-педагогическими технологиями, методиками сопровождения учебно-воспитательного процесса
5.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методы и технологии обучения и диагностики	отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе	современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива
6.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания; педагогические технологии;	организовывать коллективную воспитывающую деятельность, разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	способами реализации воспитательной деятельности; технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся
7.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	факторы социализации личности; специфику процесса социализации; специфику профессионального самоопределения обучающихся	организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей, диагностировать условия социализации	технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; технологией профориентации
8.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методы исследования в педагогической работе;	самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Цель дисциплины: содействие формированию у студентов ключевых компетенций и компетентностей в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Задачи (НАУЧИТЬ)	ставить цель, организовывать, конструировать, планировать воспитательные воздействия; моделировать воспитательные системы школы и социума;	организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, прогнозировать результаты воспитания;	применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы, взаимодействовать с другими субъектами воспитательного процесса;	ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений;	проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации, решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе.
------------------	--	--	---	---	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<i>Знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире; <i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт/экзамен)	ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.; <i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия ПОВЫШЕННЫЙ: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем. Особенности современного этапа развития образования в мире; <i>уметь</i> выделять гуманистические,

		плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; способами научной аргументации			аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия
ОПК-1	Готовность социальную свою профессию, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности сознавать значимость будущей обладать к	<i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; профессиональный стандарт педагога <i>уметь</i> применять положения нормативных документов в области образования; организовывать профессиональную деятельность; <i>владеть</i> методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации основного общего образования; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и	<i>знать</i> : социальные, возрастные, психофизические и	Решение ситуационных профессиональных	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и	ПОРОГОВЫЙ <i>Знать</i> : социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.

	развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальные особенности обучающихся <i>уметь:</i> организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>владеть:</i> технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	задач	комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	<i>Уметь:</i> -организовывать учебно-воспитательный ПОВЫШЕННЫЙ <i>Уметь:</i> проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся. <i>Владеть:</i> -технологией целеполагания, отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> психолого-педагогические технологии, методики; анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>владеть</i> психолого-педагогическими технологиями, методиками сопровождения учебно-воспитательного процесса	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

индекс	формулировка		формирования		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i> методы и технологии обучения и диагностики; <i>уметь</i> отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе; <i>владеть</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт/экзамен)	ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> классификации методов и технологий обучения и методики диагностики личности и коллектива; <i>уметь</i> отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе; <i>владеть</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива ПОВЫШЕННЫЙ: <i>знать</i> современные методы и технологии обучения и диагностики, <i>уверенно</i> отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе; <i>уверенно владеть</i> современными методами и технологиями обучения и диагностики личности и коллектива
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания; педагогические технологии; <i>уметь</i> организовывать коллективную воспитывающую деятельность, разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>Устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, анализ записей в рабочих тетрадях, таблица, зачёт/экзамен)	ПОРОГОВЫЙ: <i>знать</i> основные принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; концепции воспитания; педагогические технологии; <i>уметь</i> разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, анализировать учебно-воспитательные ситуации и ориентироваться в педагогических задачах; <i>владеть</i> способами реализации воспитательной деятельности; технологиями и методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся ПОВЫШЕННЫЙ <i>знать</i> современные принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции

		анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи; <i>владеть</i> способами реализации воспитательной деятельности; технологиями и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся			воспитания; педагогические технологии; <i>уметь</i> разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, быстро анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи; <i>владеть</i> разнообразными способами реализации воспитательной деятельности; современными технологиями и методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	<i>знать</i> хорошо факторы социализации личности; специфику процесса социализации; специфику профессионального самоопределения обучающихся <i>уметь</i> организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей, диагностировать условия социализации <i>владеть</i> технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; технологией профессиональной	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса; ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

		ориентации			
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает методы исследования, применяемые в педагогической работе; умеет самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; владеет навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	Решение ситуационных профессиональных задач, круглый стол, мультимедийные технологии, использование специализированных программных средств, различного рода тренинги, деловые и ролевой игры	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ способен использовать на практике знания, полученные при изучении различных дисциплин ПОВЫШЕННЫЙ способен самостоятельно изучить раздел дисциплины, составить план изучения раздела дисциплины, подготовить учебно-методические материалы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения и воспитания») И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Курсовая работа		
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами	14	14
Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий	12	12
Индивидуальные творческие задания	14	14
Решение педагогических задач	8	8
Подготовка к экзамену	6	6
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36
		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	144	144
	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»)

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Теория и методика воспитания	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания.</p> <p>Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.</p> <p>Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела.</p> <p>Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</p>
3	2	Социальная педагогика	<p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.</p> <p>Факторы и механизмы социализации личности.</p> <p>Формы и методы социально-педагогической работы в школе. Семья как институт воспитания и социализации личности.</p> <p>Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями.</p> <p>Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.</p> <p>Социально-педагогические основы деятельности детских объединений.</p>
3	3	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	<p>Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.</p> <p>Технологии обучения и воспитательного процесса. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирование и проектирование, накопление профессионального опыта.</p> <p>Технология педагогического общения.</p> <p>Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.</p> <p>Психолого-педагогический практикум Решение психолого-педагогических задач, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля:

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теория и методика воспитания	8		14	22	44	1-12 неделя (подготовка к практическим занятиям и семинарам, аннот. и реферирование литературы, решение педагогических ситуаций, задач)
	2	Социальная педагогика	4		8	12	24	13-18 неделя (подготовка к практическим занятиям и семинарам, аннот. и реферирование литературы, решение педагогических ситуаций, задач)
	3	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	6		14	20	40	15-18 неделя (подготовка к практическим занятиям и семинарам, аннотирование. и реферирование литературы, решение педагогических ситуаций, задач, тестирование)
		ЭКЗАМЕН				36	36	
		ИТОГО за 3 семестр	18	-	36	90	144	ПрАт экзамен
		ИТОГО	18		36	90	144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика рефератов и творческих работ

1. Национальные традиции воспитания в современной школе России.

2. Этнопедагогические аспекты воспитательной работы.
3. Воспитание культуры межнационального общения.
4. Психолого-педагогические проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.
5. Основы позитивной педагогики.
6. Педагогическая поддержка: сущность и особенности профессиональной деятельности.
7. Воспитательные возможности микросоциума школы.
8. Формирование мотивации к познавательной деятельности у современных школьников.
9. Проблема популяризации научных знаний среди школьников.
10. Успех школьника как фактор эффективного обучения и воспитания.
11. Традиции семейного воспитания в разных странах (сравнительный анализ).
12. Проблемы семейного воспитания в современных условиях.
13. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника: эффективный опыт.
14. Роль педагога в формировании детского коллектива пятиклассников.
15. Особенности развития детского коллектива в школе.
16. Современные проблемы развития ученического самоуправления.
17. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
18. Гражданское воспитание школьников в современных условиях.
19. Формирование здорового образа жизни школьников как педагогическая проблема.
20. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся.
21. Воспитание патриотизма и интернационализма в условиях школы (детского объединения).
22. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников в современных условиях.
23. Особенности духовного и нравственного воспитания детей в современной школе.
24. Исследование игровых предпочтений современных школьников.
25. Анализ и обобщение педагогического опыта классного руководителя (на конкретном примере).
26. Авторская система воспитательной работы педагога дополнительного образования.
27. Российское движение школьников: педагогические основы деятельности.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Теория и методика воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; – подготовка индивидуальных выступлений; – выполнение творческих заданий, – работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по изучению документации, – подготовительная работа к семинарским занятиям; – подготовка к контрольной работе; – подготовка материала к дискуссии; – сбор материала для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 2 3 7 1 2 2

			группового проекта (активной формы взаимодействия)	
3	2	Социальная педагогика	<ul style="list-style-type: none"> – конспектирование источников – изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; – выполнение творческих заданий, – подготовка материала к дискуссии; 	3 3 3 3
3	3	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	<ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; – конспектирование научной и учебной литературы – подготовка индивидуальных выступлений; – выполнение творческих заданий, – изучение практических материалов по соответствующей проблематике; – подготовительная работа к семинарским занятиям; – подготовка материала к дискуссии; 	3 3 3 3 3 2
Подготовка к экзамену				36
ИТОГО в 3 семестре				90

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к практическим занятиям и семинарам (работа со справочными материалами, самотестирование, работа с интернет-ресурсами)	ППЗС		+			+	+		+		+	+		+	+		+	+	
Аннотирование, реферирование литературы (изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы)	АР			+	+			+		+			+			+			+
Решение педагогических ситуаций, задач	РПС		+			+	+		+		+	+		+	+		+		+
Контрольная работа	Кнр								+									+	
Выполнение группового проекта					+						+								

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении модуля	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 675 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D0F41862-F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47 (дата обращения 27.04.2019)	1-3	3	ЭБС	
2.	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2017. - 452 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-V039-4A39-A437-C6448D354E73 (дата обращения 27.04.2019)	1-3	3	ЭБС	
3.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : - Юрайт, 2017. - 817 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0 (дата обращения 27.04.2019)	1-3	3	ЭБС	
4.	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учебник / А. В. Мудрик; под ред. В.А.Сластенина. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с.	1-3	3	4	
5.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 246 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E (дата обращения 12.03.2019).	1-3	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при	Семестр	Количество экземпляров
-------	--	------------------	---------	------------------------

		изучении модуля		В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 (дата обращения 19.03.2019).	1-3	3	ЭБС	
2.	Вохминова, Л. В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». - Архангельск : САФУ, 2014. - 150 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436500 (дата обращения 19.03.2019).	1-3	3	ЭБС	
3.	Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.	1-3	3	2	
4.	Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения 19.04.2019).	1-3	3	ЭБС	
5.	Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.	1-3	3	2	
6.	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.	1-3	3	2	
7.	Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.	1-3	3	2	
8.	Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный	1-3	3	2	

	университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.				
9.	Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. - М. : Юрайт, 2017. - 451 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9 (дата обращения 12.03.2019).	1-3	3	ЭБС	
10.	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 1 : Античность. Средневековье / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2006. - 512 с.	1-3	3	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>(дата обращения: 10.04.2019).
2. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа:

<http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2019).

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 01.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p>

	<p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

	<p>5. Подведение итогов занятия.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

11.1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

К РАЗДЕЛУ "Теория и методика воспитания"

Занятие 1. Воспитательная система школы.

Форма работы - коллективное исследование-поиск.

Задание по микрогруппам: Подготовить материал о различных воспитательных системах, составить сообщение по теме и оформить презентацию.

- Педагогика общей заботы И.П. Иванова
- "Справедливые сообщества" Л.Кольберга
- Вальдорфская педагогика
- Школа диалога культур С.Ю. Курганова
- Школа В.А. Караковского
- Школа самоопределения А.Н. Тубельского
- Адаптивная модель школы Е.А. Ямбурга

Занятие 2. Актуальные проблемы воспитания.

Задание для подготовки:

- 1) Познакомьтесь со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- 2) Выберите по тексту Стратегии основополагающие понятия, составьте глоссарий, опрелив трактовку.
- 3) Назовите социальные институты воспитания, развитие которых предусматривает Стратегия. Какие особенности воспитательных воздействий им свойственны?
- 4) Какие основные направления содержания воспитания определены в Стратегии? Назовите основные результаты воспитания.

Занятие 3. Развитие самоуправления в детском коллективе.

Задание для подготовки:

- 1) Проанализируйте теоретические источники и нормативные документы, чтобы выявить основные характеристики ученического самоуправления.
- 2) Познакомьтесь с деятельностью школ, детских общественных объединений. Проанализируйте особенности формирования детского самоуправления.
- 3) Разработайте модель развития самоуправления в школе.

Занятие 4. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Задание для подготовки:

- 1) По микрогруппам: взяв за основу какую-либо активную форму воспитательной работы (эти формы не должны повторяться), необходимо составить методическую разработку коллективного творческого дела.
- 2) Следуя алгоритму КТД, написать подробный ход дела. Продумать подготовку раздаточного материала, оборудования, декораций, музыкального и наглядного оформления. По завершении в качестве отчёта оформить методическую разработку на бумажном и электронном носителе.

Занятие 5. Педагогическое взаимодействие с родителями школьника.

Задание для подготовки:

- 1) Подготовьте краткие ответы в соответствии с планом:
Семья как микрофактор социализации личности ребёнка.

Семья – субъект педагогического взаимодействия.
Задачи педагога в работе с родителями школьника.
Характеристика направлений работы с родителями.

2) После просмотра спектакля «Не боли ты, душа!» составьте письменно характеристику семьи:

- Каковы особенности микросоциума, в котором живёт главный герой? Каков социальный статус его семьи?

- Охарактеризуйте семью по следующим признакам: по количеству детей, по составу семьи, по брачному состоянию, по характеру взаимоотношений.

- По Вашему мнению, можно ли говорить в данном случае о проблемах семейного воспитания? Можно ли считать, что мальчик отставал в учёбе именно по причине неблагополучия в семье? Обоснуйте свою точку зрения.

- Если бы Вы были классным руководителем, какие рекомендации дали маме мальчика?

Занятие 6. Классный руководитель: функции, основные направления воспитательной работы с классом

Задание для подготовки:

1) Проведите интервью с одним из классных руководителей школы.

2) Познакомьтесь с нормативной документацией и составьте перечень функциональных обязанностей классного руководителя.

3) обобщите собранный материал и сделайте выводы о системе работы классного руководителя. Какие советы опытного педагога Вы считаете важными для себя?

Занятие 7. Технология педагогического взаимодействия.

Задание для подготовки:

1) Изучите по материалам лекции, учебника классификацию методов педагогического взаимодействия и их характеристику.

2) Изучите алгоритм анализа педагогической ситуации, алгоритм решения педагогической задачи.

3) Проанализируйте предложенные педагогические ситуации, поставьте педагогические задачи.

4) Определите методы педагогического взаимодействия, необходимые для решения выдвинутых вами педагогических задач.

К разделу "Социальная педагогика"

Занятие 1,2. Проблемы современного детства.

Задание для подготовки:

1) Повторить материал по темам: "Социализация личности", "Детство как социокультурный феномен"

2) Просмотреть к/ф "Спартак и Калашников".

3) Ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятиям *социализация личности, детство, факторы социализации.*

2. Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд, факторы социализации, влияющие на формирование личности ребёнка.

3. Дайте характеристику микросоциума, в котором происходит формирование личности главного героя фильма. Влияние каких факторов неблагоприятно? Возможно ли изменение такого влияния?

4. Проанализируйте особенности позиции взрослых, педагогов по отношению к главному герою: чем они руководствовались в своём выборе, к каким результатам это привело.

5. Можете ли вы привести пример из фильма, кому из взрослых во взаимодействии с детьми свойственна позиция *педагогической поддержки*?

6. Сформулируйте, какую (или какие) проблему современного детства демонстрирует фильм? На ваш взгляд, эта проблема остаётся актуальной сейчас? Почему?
7. Какие ещё проблемы современного детства вы можете назвать? Какими факторами они обусловлены?
8. Какие способы решения названных проблем вы можете предложить?

Занятие 3,4. Факторы социализации личности школьника.

Задание для подготовки:

- 1) Изучите литературу по теме, подготовьте характеристику факторов социализации разного уровня.
- 2) Познакомьтесь с опытом работы образовательного учреждения, составьте карту микросоциума ОУ. Проанализировать роль микрофакторов социализации в формировании личности школьника.

Литература:

Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр.и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат).

К разделу "Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум"

Занятие 1.Технология педагогической диагностики.

Задание для подготовки:

- 1) Познакомившись с методами психолого-педагогической диагностики, заполните таблицу "Программа изучения школьного класса"
- 2) Выбрав одну из тестовых методик, проведите диагностику школьного класса. Как вы интерпретируете результаты диагностики?
- 3) На основе полученных результатов назовите проблемы формирования класса, сформулируйте задачи воспитательной работы с классом.

Занятие 2-7.Технология организации активных форм познавательной деятельности.

Задание для подготовки:

- 1) Познакомьтесь с опытом организации активных форм познавательной деятельности.
- 2) Разработайте по своему выбору одну из активных форм познавательной деятельности для конкретного класса. (В ходе этого мероприятия Вами должна решаться задача развития интереса к математике).
- 3) Проведите разработанное мероприятие в школе. Проанализируйте, что получилось, что вы изменили бы для более эффективного результата.

11.2. ПРИМЕРЫ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Основными формами проведения занятий являются традиционные (информационные) – лекции и семинарские и практические занятия; активные – проблемные лекции, групповая работа; интерактивные – работа в малых группах, групповая работа, диалоговое обучение, проектная деятельность.

Диалоговая технология призвана выполнять когнитивную, креативную и рефлексивную функции. Структура технологии диалогового общения состоит из следующих элементов: постановка целей и их максимальное уточнение; строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели; ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

Учебная дискуссия предполагает всестороннее коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Цели учебной дискуссии – в стимулировании поисковых умений будущих учителей начальных

классов, в развитии творчества и умений задавать вопросы. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Характер диалогового общения зависит от особенностей студентов, от активности группы, от их коммуникативной и рефлексивной культуры. Использование технологии диалогового общения вооружает студентов методикой ее проведения и стимулирует использование ее в своей профессиональной деятельности.

Технология проектной деятельности Особенности организации и методики:

Типы учебных проектов: *исследовательские* – приближенные по сути к научному исследованию; *творческие* – результатом является реальное деяние: праздник, газета, фильм и др.; *информационные* – сбор информации и ознакомление с ней группы;

Сроки проведения: от 1,5–2 часов до семестра.

Стадии разработки проекта:

- организационно-подготовительная – проблематизация, разработка проектного задания (выбор): выделение подтем в теме проекта; формирование творческих групп;
- разработка проекта (планирование): подготовка материалов, формирование вопросов, на которые нужно ответить, планирование процесса создания проекта;
- технологическая стадия: организация рабочего места, выполнение технологических действий, моделирование;
- заключительная стадия: оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия.

Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)

Это особая форма совместной (коллективной) деятельности, которая оказывает значительное развивающее воздействие за счет группового эффекта как результата взаимодействия, кооперации, конкуренции, соперничества. Этапы осуществления групповой деятельности:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
 - Постановка познавательной задачи.
 - Инструктаж.
 - Деление на группы.
 - Раздача дидактического материала.
2. Групповая работа:
 - Знакомство с материалом.
 - Распределение заданий внутри группы.
 - Выполнение задания.
 - Обсуждение общего задания.
 - Подведение итогов выполнения группового задания.
3. Заключительная часть:
 - Сообщение о результатов работы группы.
 - Общественный анализ выполнения заданий.
 - Общий анализ групповой работы.

Электронные презентации теоретического материала – проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

11.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»), заполнение таблицы: «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли»; самотестирование (компьютерное); зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;

- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов **систематизированной записи прочитанного**: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

11.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И ПУБЛИЧНОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Под презентацией принято понимать как публичное представление результатов различных форм индивидуальной (групповой) исследовательской или поисковой активности, так и документ в MS Power Point, использующий возможности визуализации с помощью технических средств.

Цель презентации состоит в воспроизведении результатов поисковой и аналитической активности за счет технических и программных средств и, как следствие, трансфере знаний и компетенций в профессиональной среде посредством использования возможностей визуализации и вербализации итогов мыслительно-аналитического процесса как отдельного слушателя программы, так и группы.

Задачи презентации:

- активизация слушателей программы повышения квалификации;
- убеждающее воздействие на слушателей с целью мотивации последних к освоению методологических, теоретических и технологических основ проектирования процессов реализации учебно-методической деятельности в соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей;
- организация рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей;
- диагностирование индивидуальных способностей слушателей по организации рефлексивной оценки и самооценки в ходе освоения учебно-методических модулей.

Объём и область применения в учебном процессе. Мультимедийная презентация формируется как инструмент визуализации и аудиторного сопровождения итогового представления результатов:

- аналитического индивидуального задания;
- систематизации лучшего регионального опыта в использовании инновационных технологий в дополнительном образовании.

Этапы работы. Процесс создания мультимедийной презентации включает в себя следующие этапы:

Первый этап. Планирование и подготовка.

Процесс подготовки презентации требует консультационной поддержки со стороны куратора программы.

Все презентации должны иметь ясные цели и отражать намерения их авторов. Достаточно сказать, что генеральная цель должна быть сформулирована так, чтобы предоставить присутствующим в аудитории видение доклада (сообщения) и одновременно «захватить» их внимание, сохраняя при этом ясность и простоту.

В рамках этапа планирования и подготовки реализуется предварительная раскадровка, с помощью которой достигаются цели визуализации содержания как последовательного повествования. Таким образом, формируется лист с миниатюрными пустыми слайдами в правильной пропорции, которые могут быть заполнены эскизами слайдов.

1. Сбор материалов, на основе которых будет создаваться презентация: текстовых, графических, табличных форм и т.п.

Сначала следует отобрать все материалы, на основе которых будет создаваться презентация: текстовые, графические, табличные и т.п. Каждый слайд презентации может включать:

- фото, рисунки, портреты;
- графики, таблицы, схемы;
- поясняющий текст.

Второй этап. Дизайн слайдов и создание визуального ряда.

В основе дизайна слайдов лежат следующие принципы:

Принцип простоты.

- *Принцип четкости и распознаваемости* (представляемые заголовки слайдов, знаки и образы должны быть распознаваемы в самых разных зонах аудиторного пространства)
- *Принцип соотношения сигнал/шум* (реализуется в отношении минимизации лишних элементов).

Ухудшение визуального сообщения происходит, например:

- при выборе перегруженных графиков;
- при использовании неоднозначных символов;
- при избыточном выделении линий, фигур, символов, логотипов.

Примером часто используемых вариантов шума являются трехмерная графика. Часто трехмерные графики передают двухмерную информацию, что является несомненным упрощением.

- *Принцип читабельности* (применяется в отношении выбора шрифтов и цветов)

Реализация данного принципа связана со следующими требованиями к дизайну слайдов: размер шрифта, выбора типа шрифта, контрастность, использование буллитов.

Размер шрифта. Для текста на слайде используется как минимум 16-размер шрифта. Если автору необходим мелкий шрифт, то это говорит о том, что слайд перегружен и может превратиться в слайдомент, представляющий собой гибрид слайда и документа.

Шрифт. В презентации должны быть использованы наиболее простые и наиболее распространенные шрифты, как например, *Arial, Verdana, Times* и *Tahoma*.

Контрастность. Оптимально, когда уровень контраста между текстом и фоном превышает 70%. Цветовые комбинации фон/надпись, как правило, не влияют на удобочитаемость при сохранении минимального уровня контрастности. Выбираются сочетания, не раздражающие «глаз». Узорного фона следует избегать.

- *Принцип пустого пространства* (распространяется на выделение главного элемента)

Пустое пространство – лучший способ подчеркнуть ключевой элемент, так как функциональность пустого пространства связана с усилением отдельных элементов.

- *Принцип выравнивания* (связан с определением визуальной зависимости всех элементов на слайде)

Каждый элемент должен находиться в визуальной связи с чем-либо еще на слайде. Ключевая идея данного принципа – дизайн слайдов не должен выглядеть как нечто,

размещенное в случайном порядке. При этом размещение края элементов должно быть проведено по одной линии: вертикально, горизонтально или по центру.

Текст уместнее выравнивать по правой или левой стороне, чем центровать.

- *Принцип контрастности* (заключается в демонстрации иерархии между элементами слайда за счет изменения цвета, размера линий, формы и расположения в пространстве).

Жирный, курсив, подчеркивание.

Использовать **Жирный, курсив, подчеркивание** предпочтительнее для коротких слов и фраз. При этом выделение **жирным** предпочтительнее в сравнении с др. методами, так как добавляет минимальный уровень «шума» на слайд, однако в меньшей степени замечается. Подчеркивание добавляет шум (увеличивает коэффициент помех) и снижает читабельность.

1. Шрифт.

Короткое слово из заглавных букв читается ЛЕГКО и может быть использовано в ключевых словах или в подписях к графикам. Не стоит перегружать презентацию различными шрифтами.

2. Цвет.

Цвет как способ выделения должен использоваться умеренно и только совместно с др. методами (например, цвет + жирный шрифт).

Для презентации *MS PowerPoint* необходимо выбирать не более трех основных цветов и четырех контрастных. Три основных цвета будут использованы для фона, заголовков, текста и основных изображений. Все остальные избранные цвета должны быть использованы в схемах, графике, клипах и др. изображениях. Дополнительные цвета могут с помощью «цветового колеса».

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Презентации, формируемые в рамках аудиторного процесса внеаудиторного процесса программы повышения квалификации «Актуальные и проблемные вопросы государственной политики в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности», могут востребовать в качестве повторяющегося элемента левое зеленое поле слайда с элементами символики программы, заказчика или исполнителя

- *Принцип повторения* как сохранение единого стиля во всех слайдах.

Повторение элементов дизайна в каждом слайде дает четкое ощущение единства, последовательности и согласованности всей презентации. Принцип повторения помогает аудитории изучать новые понятия и тенденции, демонстрирует, что презентация разработана как единое целое, а не создана из разрозненных элементов.

Критерии оценки выполненной работы. Оценка презентации базируется как на экспертизе представленных слайдов, так и публичного выступления. В качестве критериев оценки презентации могут быть следующие:

- Представление цели презентации и гипотезы исследования
- Наличие плана презентации и логической последовательности слайдов
- Содержание, информативность и одновременно лаконичность слайдов и заголовков
- Объем анализируемой и представляемой информации
- Соответствие иллюстраций замыслу и материалу
- Наличие единого стиля в представлении слайдов
- Обоснованный выбор фона, цвета, анимации и шрифта
- Манера представления презентационных материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
- Следование регламенту публичной презентации
- Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика» (модуль «Теория и методика обучения и воспитания»)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Теория и методика обучения	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	3 семестр Экзамен
2.	Теория и методика воспитания	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, 11	
3.	Социальная педагогика	ПК-2, ПК 5	
4.	Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум	ОПК-1,2,3, ПК-2,11	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика» (модуль «Теория и методика воспитания»)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	<i>знать</i>	
		31 – Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.	ОК1 31
		32 – Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.	ОК1 32
		33 – Особенности современного этапа развития образования в мире	ОК1 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии.	ОК1 У1
		У2 – намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	ОК1 У2
У3 – выбирать объективно необходимые технологии для организации воспитательного процесса	ОК1 У3		

		<i>владеть</i>	
		В1 – Технологией организации самостоятельной познавательной творческой деятельности учебного и исследовательского характера	ОК1 В1
		В2 – навыками доказательства и отстаивания своей точки зрения	ОК1 В2
		В3 – способами научной аргументации	ОК1 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		31 Основные нормативно правовые документы в области реализации основного общего образования	ОПК1 31
		32 профессиональный стандарт педагога	ОПК1 32
		33 функционал и обязанности классного руководителя	ОПК1 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – применять положения нормативных документов	ОПК1 У1
		У2 – организовывать профессиональную деятельность	ОПК1 У2
		У3 – построить профессиональное взаимодействие	ОПК1 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – Методами анализа основных нормативно правовых документов в области реализации образования	ОПК1 В1
		В2 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
		В3 – способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОПК1 В3
		ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
31 – социальные и возрастные особенности обучающихся	ОПК2 31		
32 – психофизические особенности обучающихся	ОПК2 32		
33 - индивидуальные особенности обучающихся	ОПК2 33		
<i>Уметь:</i>			
У1 – организовывать учебный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 У1		
У2 – организовывать воспитательный процесс в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 У2		
У3 – организовывать индивидуальную траекторию развития учащихся и коллектива	ОПК2 У3		
<i>Владеть</i>			
В1 - технологией целеполагания с учетом особенностей детей,	ОПК2 В1		

		В2 – технологией отбора методов, форм и средств учебно-воспитательного процесса в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся	ОПК2 В2
		В3 – навыками организации индивидуального взаимодействия с учащимися	ОПК2 В3
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать</i> 31 – психолого-педагогические технологии, методики;	ОПК3 31
		32 – алгоритм анализа и решения педагогических профессиональных задач	ОПК3 32
		33 – особенности педагогического сопровождения воспитательного процесса	ОПК3 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – использовать психолого-педагогические технологии и методики,	ОПК3 У1
		У2 – анализировать педагогические профессиональные задачи	ОПК3 У2
		У3 – решать педагогические профессиональные задачи	ОПК3 У3
		<i>Владеть</i> В1 – методами психолого-педагогического сопровождения	ОПК3 В1
		В2 – технологией педагогической поддержки	ОПК3 В2
		В3 – алгоритмом анализа и решения педагогических ситуаций	ОПК3 В3
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i>	
		31 – методы и технологии воспитания и обучения	ПК2 31
		32 – методы и технологии диагностики	ПК2 32
		33 – технологии коллективного взаимодействия	ПК2 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – отбирать и применять современные методы и технологии воспитания и обучения в учебно-воспитательном процессе	ПК2 У1
		У2 – отбирать и применять современные методы и технологии диагностики в учебно-воспитательном процессе	ПК2У2
		У3 – отбирать и применять современные методы и технологии коллективного взаимодействия	ПК2 У3
		<i>Владеть</i> В1 – современными методами и технологиями воспитания и обучения личности и коллектива;	ПК2 В1
		В2 – современными методами и технологиями диагностики личности	ПК2 В2

		В3 - современными методами и технологиями диагностики коллектива	ПК2 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i>	
		31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК3 31
		32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;	ПК3 32
		33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии;	ПК3 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – организовывать коллективную воспитывающую деятельность	ПК3 У1
		У2 – разрабатывать активные формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	ПК3 У2
		У3 – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи	ПК3 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – способами реализации воспитывающей деятельности	ПК3 В1
		В2 – технологиями и методами решения воспитательных задач	ПК3 В2
		В3 – способами решения задач духовно-нравственного развития личности ребенка	ПК3 В3
		ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
31 – факторы социализации личности	ПК5 31		
32 – специфику процесса социализации	ПК5 32		
33 – специфику профессионального самоопределения обучающихся	ПК5 33		
<i>уметь</i>			
У1 – организовать учебно-воспитательную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	ПК5 У1		
У2 – диагностировать условия социализации	ПК5 У2		
У3 – выбирать формы профориентации учащихся	ПК5 У3		
<i>владеть</i>			
В1 – технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК5 В1		
В2 – технологией профессиональной ориентации	ПК5 В2		
В3 – организовывать профориентационную работу с учащимися	ПК5 В3		

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать</i>	
		31 – методы исследования в педагогической работе;	ПК11 31
		32 – методы решения педагогических задач	ПК11 32
		33 – виды педагогических задач	ПК11 33
		<i>уметь</i>	
		У1 – осуществлять выбор методов исследования	ПК11 У1
		У2 – осуществлять решения педагогических задач	ПК11 У2
		У3 – решать исследовательские задачи	ПК11 У3
		<i>владеть</i>	
		В1 – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной деятельности	ПК11 В1
		В2 – навыками самостоятельного применения методов исследования в педагогической деятельности	ПК11 В2
		В3 – навыками самостоятельного решения исследовательских задач	ПК11 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен 3 СЕМЕСТР)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Назовите документы, регламентирующие содержание воспитания в образовательной организации.	ОК1 33ОПК3 31, ПК3 33
2.	Воспитание как система, характеристика её структурных компонентов.	ОК1 31 ОК1 32 ПК3 31,2,3 В1, ОПК3 В3
3.	Воспитание как культурно-историческая ценность. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОК1 31 ОК1 У2,3 ПК3 31,2,3 В1, ОПК2 У2
4.	Виды воспитания и их характеристика.	ОК1 32 ОК1 33 ПК3 31,2,3 В1
5.	Закономерности, принципы и цели воспитания.	ОК1 32 ОК1 33 ПК3 31,2,3 В1, ОПК2 В1
6.	Цель и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.	ПК3 31,2,3 В1, ОПК2 В1
7.	Воспитание культуры межнационального общения. Основы этнопедагогики.	ОК1 31ОПК2 31,2 У2 В2
8.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности, веротерпимости.	ПК3 31,2, ПК5 У1

9.	Содержание, формы, методы и средства воспитания.	ОПК3 31 У1, ПК3 У2,3
10.	Современные концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.	ПК3 31,3, ПК5 32, ПК11 31,2
11.	Институты воспитания как социально-педагогическая общность. Многообразие институтов воспитания и их взаимодействие в современной образовательной системе.	ПК3 31,2, ОПК3 31 У1 В2
12.	Воспитательный процесс, его сущность, логика, структура, движущие силы.	ПК3 31,2 В1,2
13.	Разнообразие подходов к организации воспитательного процесса.	ПК3 31,2 В1,2
14.	Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы.	ПК3 31,2,3 В1,2, ПК11 В1,2
15.	Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы, критерии оценки её результативности.	ПК3 31,2 В1,2
16.	Характеристика конкретных (не менее двух) воспитательных систем в школе.	ПК3 33, ПК5 У2 ПК11 У3
17.	Система деятельности педагога-воспитателя.	ПК3 31,2 У1, ОПК2 В1,2 ПК2 У3
18.	Пути взаимодействия семьи и школы. Методика работы с родителями школьника.	ОПК2 31,2 В1,2
19.	Структура профессионально-педагогического общения: моделирование, непосредственное общение, управление, анализ.	ПК3 31,2, ОПК2 У1, ОПК1 У1,2
20.	Дайте характеристику этапов педагогического общения учителя с учащимися.	ОПК2 В1,2, ОПК3 У2
21.	Виды педагогических задач. Проектирование и решение педагогических задач.	ОК1 В2,3 ПК3 У3, ОПК3 В3, ПК11 У2 ,3
22.	Профессионально-педагогическое общение: понятие, функции, задачи.	ПК3 31,2 В1 ОПК1 33 ОПК3 У3
23.	Вариативность классного руководства. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	ОПК1 33 ОПК2 У1 В1,2, ПК3 33
24.	Личностно ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.	ОК1 В23 ОПК1 У3 ОПК2 31,2 3 У2 ПК3 В3
25.	Этапы и условия развития самоуправления в детском коллективе.	ПК3 33 У1 В1 ПК2 У3
26.	Оказание индивидуальной помощи в различных социальных институтах воспитания.	ОПК1 У3 ОПК3 31 У1 В1, ОПК2 У2 В2 ПК3 В3
27.	Активные формы взаимодействия с учащимися.	ОПК1 33 ПК2 31,У1, ОПК2 33 ОПК3 32, ОПК3 В1, ПК3 У3 ПК5 В3 ОК1 В2
28.	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л.И. Новикова). Разновидности детских коллективов.	ПК3 33 У1,2, ПК11 В1,2 ПК2 У3 ПК11 У3
29.	Специфика развития детского коллектива	ОПК1 33 ОПК1 У3 ПК2 33 ПК2 У3
30.	Семья как социокультурная среда воспитания и развития	ПК5 У1 В1, ОПК1 У3

	ребенка. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребёнка.	ОПК2 31,2 ПК3 В3
31.	Понятие, сущность и назначение педагогических технологий. Приведите алгоритм разработки технологии	ПК2 31 У1 В1, ОПК1 В2,3, ОПК3 31
32.	Технология воспитательного процесса: сущность, особенности, виды.	ПК3 33, ОПК1 В2,3, ОПК3 31
33.	Технология целеполагания в деятельности педагога.	ПК2 32 У2 В2, ОПК1 В2,3 ОПК3 У3 ПК11 33
34.	Методика организации коллективной творческой деятельности (КТД).	ОК1 У3 ОПК1 В2,3, ПК3 У1,2 ПК2 33 ПК2 У3
35.	Технология игровой деятельности.	ОК1 У3 ОПК1 В2,3, ОПК2 В3 ОПК3 31 У1 В1, ПК2 31
36.	Технология профессиональной ориентации школьников.	ОК1 У3 ПК5 33 В2, ПК3 32, ОПК1 В2,3, ОПК2 В3 ОПК3 В1 ПК5 У3 ПК5 В3
37.	Технология проектировочной деятельности педагога. Методика планирования воспитательной работы в классе.	ОК1 У3 ОПК1 В2,3, ОПК3 31 У1 В1, ПК2 31
38.	Технология педагогической диагностики: задачи и особенности применения.	ОПК2 У2 32, ОПК3 У2, ПК11 32, У2 ПК2 В3
39.	Технология педагогического воздействия и взаимодействия в воспитании учащихся.	ОПК3 31, ПК5 В1, ПК2 У1, ОПК1 В2,3
40.	Технология анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения.	ОПК1 В2,3, ОПК3 32 У2 В2 ОПК3 У3
41.	Технология организации самоуправления в школе и классе	ОК1 У3 ПК3 У1,3, ОПК1 В2,3 ПК2 33
42.	Предмет, объект и задачи, функции социальной педагогики, её основные принципы и категории. Взаимосвязь с другими отраслями научного знания.	ПК5 31,2 У2
43.	Сущность, принципы, ценности социального воспитания.	ПК1 31,2, ПК3 32, ОПК3 31 33
44.	Понятие жизнедеятельности и её сферы.	ПК5 31,2,3, ОПК3 В3
45.	Социальный педагог как тип воспитателя: многообразие специализаций, квалификационные требования.	ПК3 31, ПК5 31,2
46.	Разнообразие детских организаций, объединений и их воспитательный потенциал.	ПК3 33, У1, В1
47.	Социализация личности как социально-педагогическое явление. Развитие детей в социуме.	ПК5 У1, ОПК2 31,2 ОПК2 В3
48.	Система и уровни социального воспитания.	ПК5 31,2, ОПК2 31,2, ПК3 В2
49.	Стадии, агенты, факторы социализации.	ПК3 31, ОПК2 У1, ОПК 2 В2
50.	Средства и механизмы социализации.	ПК3 31, ОПК2 У1, ОПК 2 В2 ОПК3 33

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Педагогика (модуль Теория и методика воспитания) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.