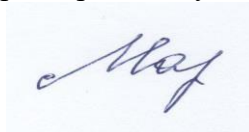


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ

МОДУЛЬ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
*бакалавриат*

Направление подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

Направленность (профили): Иностранный язык (Немецкий язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения *очная*

Сроки освоения ОПОП *нормативный 5 лет*

Институт иностранных языков

Кафедра общей психологии

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Целями освоения модуля «**Общая психология**» является формирование компетенций в области научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, овладение историческим подходом к пониманию предмета психологии и путей познания психической реальности. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Данный модуль «Общая психология» относится к блоку Б1: *Базовая часть*.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым в общеобразовательной школе дисциплинами:

- «Биология» и «Обществознание».

- знать: строение нервной системы человека, особенности протекания нервных процессов, особенности деятельности отдельных анализаторов, теорию Ч.Дарвина о происхождении видов на Земле; уметь: правильно использовать научную терминологию, взгляды ученых о месте человека в обществе.

- *уметь*: слушать и конспектировать лекции; составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы; выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты; работать с алфавитным и систематическим каталогами;

*Владеть*: информационной культурой и навыками работы с персональным компьютером; самостоятельно осуществлять поиск новых источников психологических знаний.

2.3. Данная дисциплина является пропедевтическим курсом для изучения последующих психологических дисциплин: возрастной, педагогической, социальной, специальной психологий, а также психологических дисциплин по выбору и вузовского компонента психологического образования учителя. Знание общей психологии, ее терминов и понятий также необходимо при изучении дисциплин педагогического цикла и в ходе прохождения студентами различного вида педагогических практик.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь	Обучающиеся должны владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;	Осознавать социальную значимость педагогической профессии	сравнивать между собой различные психологические концепции	Владеет мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности.
2.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам	Умеет использовать данные знания при обучении и воспитании детей	Навыками обучения, воспитания и развития с учетом разнообразных особенностей обучающихся
3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Ориентирован в индивидуально-психологических и типологических различиях между детьми	Умеет пользоваться методами психологического изучения учащихся	Владеет основами составления психологического паспорта школьника и коллектива класса
4.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает содержание основных психологических	Умеет различать между собой различные	Владеет методами диагностики различных сторон

			теорий	диагностические приемы	внутреннего мира учащихся
--	--	--	--------	------------------------	---------------------------

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Модуль «Общая психология» дисциплины *Психология*

**Цель дисциплины:** Целями освоения модуля «Общая психология» является формирование компетенций в области научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, овладение историческим подходом к пониманию предмета психологии и путей познания психической реальности. Данные цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой

**В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие**

**Общепрофессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;	Осознавать социальную значимость педагогической профессии Умеет сравнивать между собой различные психологические концепции Владеет мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической деятельности.	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к общей психологии; ПОВЫШЕННЫЙ: уметь ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности.

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам Умеет использовать данные знания при обучении и воспитании детей Владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом разнообразных особенностей обучающихся	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к общей психологии; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Ориентирован в индивидуально-психологических и типологических различиях между детьми Умеет пользоваться методами психологического изучения учащихся Владеет основами составления психологического паспорта школьника и коллектива класса	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	<i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); <i>тестирование</i>	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к общей психологии; <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> умеет ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности.

**Профессиональные компетенции:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>индекс</b>	<b>формулировка</b>				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает содержание основных психологических теорий</p> <p>Умеет различать между собой различные диагностические приемы</p> <p>Владеет методами диагностики различных сторон внутреннего мира учащихся</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p><i>устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</i></p> <p><i>тестирование</i></p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знает основные психологические категории и понятия, относящиеся к общей психологии;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> умеет ориентироваться в истории развития взглядов на предмет психологии и пути познания психической реальности.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы		Всего часов	семестры			
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36			
В том числе						
Лекций (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18			
Лабораторные работы (Л)		-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36			
В том числе						
<i>СРС в семестре</i>		36	36			
Курсовая работа		-	-			
Другие виды СРС						
Рефераты		5	5			
контрольные работы		5	5			
Подготовка к семинарам		9	9			
Чтение литературы		15	15			
СРС в период сессии		36	36			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен в первом семестре					
Итого: Общая трудоемкость	Часов	108	108			
	Зач. единиц	3	3			

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Содержание разделов учебного модуля



№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела в дидактических единицах
.1	2.	3	4
1	1	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности	<p>Понятие «душа» в мифологии первобытного общества и античной философии.</p> <p>Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель. Эмпиризм Джона Локка: два вида опыта и метод изучения сознания. Ассоциативная психология Д. Гартли.</p> <p>Кризис интроспективной психологии во второй половине девятнадцатого века и возникновение экспериментальной психологии (В. Вундт).</p> <p>Понимание И.М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной.</p> <p>Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Необихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Беррес Скиннер).</p> <p>Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).</p> <p>Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.</p> <p>Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека.</p> <p>Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Предмет изучения и методы исследования. Концепция эволюционного развития психики и сознания в деятельностном подходе. Методы исследования с позиций деятельностного подхода.</p>
1	2	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность в деятельности.	<p>Что значит рассматривать человека как индивида? .Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Закономерности влияния индивидуальных свойств на психологические особенности человека. Каким образом половой диморфизм проявляет себя в психологических особенностях человека? Каким образом конституционные свойства индивида сказываются на его психологических свойствах? 7. Каково соотношение нейродинамических особенностей индивида и его психической деятельности? Насколько верны теории строгой локализации психических функций? Что собою представляют функциональные блоки головного мозга, выделенные А. Р. Лурией, и как они связаны с функционированием психологических функций человека? В чем заключается функциональная асимметрия больших полушарий? Как это явление</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности	8			8	16	5 неделя  11 неделя
1.	2.	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность	6			6	12	9 неделя
1.	3.	Личность в деятельности.	4			4	8	12 неделя
1.	4.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы			12	12	12	10
1.	5.	Темперамент. Характер. Способности.			6	6	12	18 неделя
		Разделы дисциплины №1-№5	18		18	36	108	ПрАт
		Итого за семестр	18		18	36	108	

2.3.Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4.Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3..САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	1.	История психологии. Предмет психологии и пути познания психической реальности.	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - изучение теоретических вопросов для подготовки к проблемным лекциям; - изучение материала к дискуссии; - подготовка к контрольной работе №1	2 2 2 2 Всего 8
1	2.	Человек как индивид, личность субъект и индивидуальность. Личность в деятельности.	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - подготовительная работа к семинарским занятиям; - изучение материала к дискуссии; - - подготовка к контрольной работе №2.	2 2 1 1 Всего 6
1	4.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - подготовительная работа к семинарским занятиям; - подготовка индивидуальных выступлений и презентаций; - подготовка семинарских разработок; -написание реферата	4 4 4 4 Всего 16
1	5.	Свойства личности: темперамент, характер, способности	- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; - подготовка и написание реферата - подготовка к промежуточной аттестации за семестр	2 2 2 Всего 6
		ИТОГО в семестре:		36

### 3.2. График работы студента

Семестр №1

Форма оценочного средства*	Условное	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр										К					К			
Собеседование	Сб																		Сб
Внеаудиторные чтения (в	Вч		Вч	Вч	Вч	Вч	В	В	Вч	В	В	В	Вч	В	Вч	В	Вч	Вч	
Реферат	Реф								Ре				Р						Ре
Контрольный просмотр работ	КПР						К							К					

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии, М., 2000 <http://www.koob.ru>
3. Интернальный и экстернальный тип личности .  
<https://ru.wikipedia.org/wiki>. (15.03.2019)
4. Воля и риск. <https://ru.wikipedia.org/wiki> (15.03.2019)
5. Общая психология. Петровский А.В. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2007 - 479 с.
6. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. – М.: Владос, 1999
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.;
5. Проблемы развития психики Леонтьев А.Н. М.: Издательство МГУ, 1981. 584 с. 4-е изд.
6. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
7. Гальперин П. Я. Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирования внимания- М., 1974.
8. Гоноболин Ф. Н. Внимание и его воспитание-М.,1972.
9. <http://www.no-stress.ru/Uchebniki/general-psych/Vnimanie.html> (15.03.2019)
10. <http://www.psyworld.info/teoriya-vnimanija-ribo> (15.03.2019)

#### **3.3.1. Рефераты для самостоятельного изучения отдельных тем и письменные контрольные работы.**

Проверка тем, вынесенных на самостоятельное изучение, осуществляется в течение семестра. Реферат по каждой теме предоставляется преподавателю в форме сброшюрованного печатного текста объемом не менее чем 15 страниц. Реферат должен иметь план и структуру, соответствующую экзаменационным вопросам курса общей психологии. Реферат по разделу оценивается максимально в 5 баллов при следующих условиях:

- объем не менее, чем 15 страниц печатного текста,
- наличие плана реферата,
- ссылки на источники,
- внятная, грамотная передача содержания и его соответствие заданию,
- наличие списка использованной литературы (не менее пяти источников).

#### **Реферат №1**

##### **Развитие психики и сознания**

Развитие психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в процессе эволюции животного мира.

Сознание как высший этап развития психики. Предпосылки возникновения

сознания. Роль труда и орудий деятельности в возникновении сознания. Характеристики сознания.

## **Реферат №2**

### **Эмоционально-волевые процессы**

1. Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций. Качества и динамика чувств.
2. Формы переживания чувств.
3. Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.
4. Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности. Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск.
5. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.

## **Реферат №3**

### **Темперамент. Характер. Способности**

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.

Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация черт характера.

Формирование характера. Характер и деятельность. Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.

Понятие о способностях. Виды способностей. Структура таланта.

Теории происхождения способностей. Способности и задатки.

### **Письменные контрольные работы.**

Письменные контрольные работы проводятся после прочтения студентам лекционного курса по двум разделам :1)»Предмет психологии. Пути и способы познания психической реальности» и 2)» Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность. Личность в деятельности». Контрольная работа проводится на семинарском занятии в группе студентов в количестве не более 25 человек. Каждый студент получает индивидуальный набор заданий в количестве 5 и выполняет его в письменной форме самостоятельно. Подобный порядок выполнения контрольных работ не позволяет осуществлять списывание и подсказку со стороны товарищей по группе.

Оценка контрольных работ проводится преподавателем во внеаудиторное время. При оценивании работ по пятибалльной системе отличная оценка ставится при условии полного и абсолютно правильного ответа на каждый вопрос (задание) контрольной работы, безошибочного использования в письменной речи психологических терминов и понятий. Студент должен показать тем самым достаточный уровень владения психологической теорией.

При наличии фактических ошибок, неполноты изложения, оценка снижается. Неудовлетворительное выполнение контрольной работы является причиной недопуска студента к экзамену по общей психологии.

После проверки контрольных работ преподаватель в группе проводит анализ их выполнения и разбор сделанных студентами ошибок.

Контрольная работа №1 «Предмет психологии. Пути и способы познания психической реальности» (для первого курса дневного и вечернего отделения ИИЯ)

1. Анимистические представления о душе в первобытном обществе. Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель.

2. Предпосылки возникновения и становления психологии как науки о сознании (Роджер Бэкон, Уильям Оккам, Френсис Бэкон). Рене Декарт и его понимание предмета психологии и путей его познания. Рефлекторный принцип и психофизическая проблема в учении Рене Декарта.

3. Эмпиризм Джона Локка: два вида опыта, содержание и метод изучения сознания. Ассоциативная психология Д. Гартли. Три вида ассоциаций как механизм порождения психического.

4. Кризис интроспективной психологии во второй половине девятнадцатого века и возникновение экспериментальной психологии (В. Вундт). Назначение эксперимента в психологическом исследовании и метод интроспекции. Культурно-исторический подход к изучению сложных явлений сознания в теории В. Вундта..

5. И.М. Сеченов и его роль в развитии психологии. Открытие И.М. Сеченовым явления центрального торможения и понимание им психической деятельности как рефлекторной. Взгляды И.М. Сеченова на предмет и методы психологии в его труде «Кому и как изучать психологию».

6. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Задачи бихевиоризма (формула  $S - R$ ). Необихевиоризм и понятие промежуточной переменной (Эдвард Толмен, Кларк Халл). Беррес Скиннер и его изучение оперантного поведения.

7. Психоанализ З. Фрейда. Фрейд как ученый, его взгляды на научное исследование. Каковы причины психических расстройств, по мнению З. Фрейда? В чем заключается задача врача при лечении психических расстройств? Теория личности З.Фрейда. Метод словесных ассоциаций как способ избавления пациента от невроза.

8. Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).

9. Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма. Как в гештальтпсихологии объясняли возникновение целостного образа предметной ситуации? Каковы возражения отечественных психологов против такого объяснения? Что должно предшествовать заучиванию учебного материала с позиций гештальтпсихологии?

10. Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Естественнонаучная и

гуманитарная парадигма исследования в познании человека. Возникновение гуманистической психологии в 60-х годах XX столетия, ее основатели. Отличия гуманистической психологии от других направлений в психологической науке. Недирективная центрированная на клиенте терапия К. Роджерса. Необходимые и достаточные условия гуманизации межличностных отношений по К. Роджерсу. Идея самоактуализации человека К. Роджерса и А. Маслоу. Концепция активности личности А. Маслоу. Познание человека с позиций гуманистической психологии.

11. Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Психологи-основатели деятельностного подхода. Идеи К. Маркса, положенные в основу деятельностного подхода. Предмет изучения и методы исследования. Самонаблюдение в психологии с позиций деятельностного подхода.

12. Методы исследования в психологии. Классификация методов исследования в психологии. Наблюдение как метод исследования, его достоинства и недостатки. Эксперимент в психологии, его виды. Преимущества эксперимента в сравнении с наблюдением. Методы опроса в психологии: беседа, интервью, письменный опрос. Тестирование в психологии: тест-опросники и объективные тесты. Анализ продуктов деятельности (архивный метод) в психологии. Проективные методы.

Контрольная №2 к разделу 2

Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность.

Личность в деятельности.

1. Что значит рассматривать человека как индивида?
2. Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву.
3. Дайте свое понимание закономерности влияния индивидуальных свойств на психологические особенности человека.
4. Приведите пример влияния возрастных свойств индивида на его психологические особенности.
5. Каким образом половой диморфизм проявляет себя в психологических особенностях человека?
6. Каким образом конституционные свойства индивида сказываются на его психологических свойствах?
7. Каково соотношение нейродинамических особенностей индивида и его психической деятельности? Насколько верны теории строгой локализации психических функций?
8. Что собою представляют функциональные блоки головного мозга, выделенные А. Р. Лурией, и как они связаны с функционированием психологических функций человека?
9. В чем заключается функциональная асимметрия больших полушарий? Как это явление связано с практикой школьного образования?
10. Почему леворукому ребенку труднее учиться в школе? Нужно ли переучивать леворукого ребенка?



11. В каком смысле человек является субъектом?
12. Каким образом человек становится субъектом?
13. Для чего нужно изучать человека как личность? При каких условиях человек может стать личностью? Приведите определение личности.
14. Каким образом можно изучить личность? Что определяет личностное бытие человека? Каким оно может быть?
15. Как построить психологический эксперимент, в котором изучаются «вклады» личности в других людей?
16. Что понимает С.Л Рубинштейн под собственно личностными свойствами?
17. Что понимается под индивидуальностью человека?
18. Что понимается под активностью личности в деятельностном подходе? Как называется теория активности личности в данном направлении психологии?
19. Что такое потребность в деятельностном подходе? Объясните причину многообразия потребностей человека согласно деятельностному подходу? Какие потребности возникают у человека в ходе жизни? Почему человек не всегда действует в соответствии со своими потребностями?
20. Что является непосредственным побудителем активности человека? Как разворачивается активность личности? Какие виды мотивов могут быть обнаружены в мотивационно-потребностной сфере человека? Что такое направленность личности? Какие виды направленности личности можно выделить?
21. Какова роль самосознания в реализации активности личности? Образ «Я» и его компоненты. Виды образа «Я».
22. Самооценка как когнитивный компонент образа «Я». Виды самооценки.
23. Уровень притязаний личности. Соотношение уровня притязаний и самооценки личности.
24. Деятельность личности и поведение. В чем их отличие? Почему важно изучать деятельность личности.
25. Структура деятельности: единицы и элементы деятельности.
26. Чем различаются между собой действие и деятельность? Приведите пример А.Н. Леонтьева, показывающий различие между действием и деятельностью.
27. Каким образом, по А. Н. Леонтьеву, происходит превращение действия в деятельность. Приведите пример такого превращения действия в деятельность.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/ п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 524 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3">https://www.biblio-online.ru/book/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3</a> (дата обращения: 26.04.2019).	1 2 3 4,5	1	ЭБС	
2.	Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : Владос, 2010. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 689 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455591">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455591</a> (дата обращения: 14.04.2019).	1 2 3 4,5	1	ЭБС	-
3.	Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2017. – 355 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550">https://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550</a> (дата обращения: 26.04.2019).	1 2 3 4,5	1	ЭБС	1

##### 5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 1 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 928 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81389">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81389</a> (дата обращения: 13.04.2019).	1-5	1	ЭБС	1
2	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 2. / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1095 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81386</a> (дата обращения: 13.04.2019).	1-5	1	ЭБС	1
3	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 3-4 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 953 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81393</a> (дата обращения: 13.04.2019).	1-5	1	ЭБС	1
4	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] . Т. 5 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008.. - 804 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81397</a> (дата обращения: 13.04.2019).	1-5	1	ЭБС	1
5	Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. Т. 6 / Л. С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 6. - 815 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81402">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81402</a> (дата обращения: 23.04.2019)	1-5	1	ЭБС	
6	Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] : в 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского. -	1-5	1	2	-

	Москва : Педагогика, 1983. - 392 с.				
7	Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] : в 2 т. Т. 2 / А. Н. Леонтьев; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского . - Москва : Педагогика, 1983. - 320 с.	1-5	1	2	-
8	Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – Москва : Смысл, 2001. - 511 с.	1,2,3,4	1	2	-
9	Леонтьев, Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2011. - № 1. – С. 3-27.	2	1	2	-
10	Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн; Институт психологии АН СССР. – Москва: Педагогика, 1976. – 416 с. (есть др. г. изд.)	1,2	1	2	-
11	Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] : сборник: пер. с англ. и нем. / В. Франкл; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. - М. : Прогресс, 1990. - 368 с.	1	1	2	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ

имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. «PSYERA» [Электронный ресурс] : гуманитарно-правовой портал. – Режим доступа: <https://psyera.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
2. PsiProj [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psi.lib.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
3. Psy-files.ru [Электронный ресурс] : сборник психологических тестов, книг, методик и тренинговых урождений. – Режим доступа: <http://www.psy-files.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
4. Psychologies [Электронный ресурс] : онлайн-журнал. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

5. RoyalLib.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <https://royallib.com/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
6. RuLit [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rulit.me/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
7. Grandars.ru [Электронный ресурс] : энциклопедия экономиста. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
8. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
9. Библиотека психологии [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://psylib.org/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
10. Библиотекарь.Ру [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
11. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
12. Глубинная психология. Учения и методики [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
13. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
14. Мир психологии. Психология для всех и каждого [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
15. Основы психологии, общая психология, конфликтология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://psyznaiyka.net/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
16. ПлатонаНет. Философия без границ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://platona.net/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
17. Психологическое тестирование и публикации [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.info/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
18. Психологос [Электронный ресурс] : энциклопедия практической психологии. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
19. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://superinf.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
20. Сам себе психолог [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://sam-sebe-psycholog.ru/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

21. Учебные материалы для студентов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://studme.org/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Компьютерные классы: аудитория №№ 102 в, 16, 25, 41, 42, 62 (физико-математический факультет), № 24 (Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования); № 40 (Отдел телекоммуникаций); №№ 27,34.

Мультимедийные аудитории: №№ 29,36,40, 44, 46, 47 (корпус № 1); № 87 (корпус № 2);

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
*видеопроектор, ноутбук, переносной экран*

6.3. Требования к специализированному оборудованию

## 7. Образовательные технологии

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение

	расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Общая психология».

- 1.Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- 3.Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через посредство электронной почты.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## 11.Иные сведения.

Планы семинарских занятий.

### **11.1. Семинарские и практические занятия по общей психологии**

#### **Занятие 1. История психологии. Различные направления в психологии о предмете и путях познания психической реальности.**

- 1.Психология как наука о душе. Психологические воззрения античных философов.
- 2.Психология как наука о сознании (от Декарта до Вильгельма Вундта).
- 3.Открытый кризис в мировой психологии в начале XX столетия Возникновение новых направлений в психологии. Объективный подход в психологии (бихевиоризм и



необихевиоризм). Проблема целостности в психологии (гештальтпсихология). Проблема бессознательного в психологии (фрейдизм и неофрейдизм).

4. История становления деятельностного подхода. Краткое определение сути деятельностного подхода в психологии, его истоки и предпосылки (смысл понимания Сеченовым психической деятельности как рефлекторной, принцип единства сознания и деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна, принцип единства психики и деятельности в филогенезе А.Н. Леонтьева, психологическое различие между «орудием» (у человека) и «средством» у животных по П.Я. Гальперину. Макроструктура человеческой деятельности. Проблема соотношения значений и смыслов в социогенезе сознания.

#### Литература.

1. Ярошевский М.Г. История психологии. – 3-е изд., дораб. – М.: Мысль, 1985. - 575 с. (Введение, с.3-26).

2. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия с комментарием по курсу «Введение в психологию». М.: Смысл, 1995. – 653 с. –Диалог 11. В деянии начало бытия (о различных вариантах деятельностного подхода в психологии). С. 472-530.

3. Психология. Словарь. Под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е издание. – М.: Политиздат, 1990.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: 1988. (Представления древних философов о душе, с 20-33).

5. Веккер Л.М. Психические процессы. Т.1. – Л., 1974. (Ассоциативная психология. Гештальтпсихология. Бихевиоризм, Функциональная психология. Фрейдизм. Психология деятельности: 29-46).

#### Задания первого уровня.

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти в литературе ответ на вопрос: что выступало в качестве предмета и главного метода исследования в следующих направлениях психологии: взгляды Демокрита, Платона, Аристотеля, Рене Декарта, Джона Локка, Дэвида Гартли, Вильгельма Вундта, И.М. Сеченова, Дж. Уотсона, необихевиористов, гештальтпсихологов, З. Фрейда, неофрейдистов, сторонников гуманистического подхода, сторонников деятельностного подхода.
3. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

#### Задания второго уровня.

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление психологии	Какие позитивные моменты внесло данное направление в развитие психологии	За что следует критиковать данное направление
1. Экспериментальная психология В. Вундта		
2. Бихевиоризм Дж Уотсона		
3. Гештальтпсихология		
4. Психоанализ З. Фрейда		
5. Неофрейдизм		
Гуманистическая психология		

*Задание третьего уровня.*

1. Напишите эссе на тему: Роль психологии в современном мире.

**Занятие 2. Методы исследования в психологии.**

1. Идиографический и номотетический подходы к исследованию в психологии.
2. Является ли самонаблюдение методом психологического исследования?
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Основные методы исследования в психологии: наблюдение и эксперимент.
5. Методы опроса в психологическом исследовании.
6. Психологическое тестирование.
7. Этика проведения психологического исследования.

Литература.

1. Р.С. Немов. Психология. В двух книгах. Книга 1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение, Владос. – 1994. - 575 с. Глава 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. С. 15-22.

2. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия с комментарием по курсу «Введение в психологию». М.: Смысл, 1995. – 653 с. –Диалог 5. Познай самого себя (Об интроспекции, интроспективной психологии и самонаблюдении). С 187-223.

3. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: МГУ, 1982.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

*Задания первого уровня.*

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти в литературе ответ на вопрос: какие направления в психологии в основном ориентируются на идиографическую парадигму исследования, а какие на номотетическую.
3. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

*Задания второго уровня.*

1. Составить сравнительную таблицу.

Автор классификации методов психологического исследования	Группы методов психологического исследования, выделяемые в данной классификации	За что следует критиковать данную классификацию
1.		
2.		

**Занятие №3. Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность.**

**Личность в деятельности**

1. Человек как индивид. Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Закономерности влияния индивидуальных свойств (возрастно-половых и конституционных) на психологические особенности человека.

2. Каково соотношение нейродинамических особенностей индивида и его психической деятельности? Насколько верны теории строгой локализации психических функций? Что собою представляют функциональные блоки головного мозга, выделенные

А. Р. Лурией, и как они связаны с функционированием психологических функций человека?

3. В чем заключается функциональная асимметрия больших полушарий? Как это явление связано с практикой школьного образования? Почему леворукому ребенку труднее учиться в школе? Нужно ли переучивать леворукого ребенка?

4. В каком смысле человек является субъектом? .Каким образом человек становится субъектом?

5. Человек как личность. Что понимает С.Л Рубинштейн под собственно личностными свойствами? Что понимается под индивидуальностью человека?

Литература.

1. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М., Педагогика, 1983, т 1, с.385.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1982.

3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., Педагогика, 1973, с. 241-385.

4. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М., Педагогика, 1980, - т. 1.

5. Психология личности. Тексты. – М., Изд-во МГУ, 1978.

6. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М., 1982 (с. 6 – 97)

*Задания первого уровня.*

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.

2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

*Задания второго уровня.*

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление психологии	Определение личности в данном направлении	Определение индивида в данном направлении	Определение индивидуальности в данном направлении
Деятельностный подход			
Бихевиоризм			
Психоанализ			
Теория черт			
Феноменологический подход			
Когнитивистский подход			

*Задание третьего уровня.*

1. Напишите эссе на тему: Личностное бытие человека.

#### **Занятие 4. Активность личности. Личность и деятельность.**

1. Что понимается под активностью личности в отечественной психологии?

2. Теории активности личности в зарубежной и отечественной психологии.

3. Что является непосредственным побудителем активности человека? Как развертывается активность личности? Какие виды мотивов могут быть обнаружены в мотивационно-потребностной сфере человека? Что такое направленность личности? Какие виды направленности личности можно выделить?

4. Какова роль самосознания в реализации активности личности? Образ «Я» и его компоненты. Самооценка как когнитивный компонент образа «Я». Виды самооценки. Уровень притязаний личности.

5. Деятельность личности и поведение. Структура деятельности: единицы и элементы деятельности.

Литература.

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1982.
  2. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., Педагогика, 1973, с. 241-385.
  3. Психология личности. Тексты. – М., Изд-во МГУ, 1978.
  4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990. (Проблема личности в науке: 7 – 172. Свойства человека как личности: 173-256. Индивидуальность человека как личности: 307-363.)
  5. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982 (Личность: 213-253.)
- Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М., Политиздат, 1984.

*Задания первого уровня.*

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

*Задания второго уровня.*

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление психологии	Источник активности	Непосредственные побудители активности	Природа активности
Деятельностный подход			
Бихевиоризм			
Психоанализ			
Теория черт			
Феноменологический подход			
Когнитивистский подход			

*Задание третьего уровня.*

1. Напишите эссе на тему: Моя самооценка и уровень притязания как регуляторы собственного поведения и деятельности.

## **Познавательные процессы. Темперамент. Характер. Способности**

### **Занятие №5.**

1. Понятие о внимании. П.Я. Гальперин о внимании.
2. Физиологические основы внимания.
3. Виды внимания и причины их вызывающие.
4. Свойства внимания и их изучение.

Литература

1. Р.С. Немов. Психология В двух книгах.. Книга !. Общие основы психологии. М., Просвещение, Владос. – 2007.
2. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания – М., 1974 (История и современное состояние психологии внимания: 5 -16. Развитие внимания: 17-32, 39-87.)

3. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972, с. 5-27.

*Задания первого уровня.*

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

*Задания второго уровня.*

Составить сравнительную таблицу.

Вид внимания	Причина внимания
1. Непроизвольное	
2. Произвольное	
3. Послепроизвольное	
Концепция внимания	Суть концепции
Традиционная	
П.Я. Гальперина	

*Задание третьего уровня.*

1. Напишите эссе на тему: Характеристика моего собственного внимания в процессе обучения в школе и вузе.

## **Занятие №6**

1..Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.

2. Понятие о восприятии. Особенности восприятия. Апперцепция. Классификация восприятий.

**Литература**

1. Общая психология, под ред А.В. Петровского. – М., 1986 (Ощущение: 247-266, Восприятие: 266-290).

*Задания первого уровня.*

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

*Задания второго уровня.*

Составить сравнительную таблицу

Вид ощущений	Где находится рецептор
Экстероцептивные	
Интероцептивные	
Проприоцептивные	
Температурные	
Болевые	
Вибрационные	
Равновесия и ускорения	

## **Занятие №7. Психология памяти.**

4. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти.

5. Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания.

Литература:

4. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975 (Память: 42 – 103).

5. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. - М., 1966. (Теории памяти в психологии: 1-36, 378-381. Произвольное запоминание: 37- 73. Непроизвольное запоминание: 106-136. Понимание и запоминание. Соотношение процессов: 137-198.)

*Задания первого уровня.*

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.

2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

*Задания второго уровня.*

Составить сравнительную таблицу

Вид памяти	Причина запоминания
Произвольная	
Непроизвольная	

## **Занятие 8. Мышление и воображение**

1. Понятие о мышлении. Социальный и опосредствованный речью характер мышления. Мышление как процесс.

2. Мышление и решение задач. Основной механизм мышления.

3. Понятие о воображении. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Литература

1. Общая психология, под ред. А.В. Петровского. – М., 1986. (Мышление: 342-347. Воображение: 344-365).

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. \_ Т.2. – М., 1982. (Воображение и его развитие в детском возрасте: 436-454.)

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т.1 – М, 1989. С. 360-400.

4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т 2. – М., 1983. (Мышление: 322 -347.)

5. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1981. (Мышление и его виды: 8 -17. Продуктивное и репродуктивное мышление: 17-25)

*Задания первого уровня.*

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.

2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

Задания второго уровня.

1. Составить сравнительную таблицу.

Виды воображения	
Виды мышления	
Механизмы воображения	
Механизмы мышления	

Задание третьего уровня.

1. Напишите эссе на тему: Правомерно ли говорить о творческом мышлении, противопоставляя его так называемому репродуктивному мышлению?

### Занятие №9 Эмоционально-волевые процессы.

Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций. Качества и динамика чувств. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.

Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности. Интернальная и экстернальная локализация контроля. Воля и риск. Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.

#### Литература

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – Т.3. – М., 1983. (Проблема воли и ее развитие в детском возрасте: 454-465)
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. – Т. 2. М., 1989. (Воля: 182-211.)
3. Общая психология, под ред. А.В. Петровского. – М., 1986. (Чувства: 366-384.)
4. Додонов Б.И. В мире эмоций. Киев, 1987. (Функции эмоций в жизни человека: 7-18. Эмоции и потребности: 18-22. Эмоции и личность: 22-25, 37-48, 79-116. Классификация эмоций: 25-37. Чувства: 75-79.)
5. Изард К.Е. Эмоции человека. – М., 1980. (Теории эмоций: 31-51.)

Задания первого уровня.

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

Задания второго уровня.

1. Составить сравнительную таблицу.

Теории эмоций	Основные компоненты теории
Эволюционная теория Ч. Дарвина	
Психоорганические теории Джемса Ланге Кеннона-Барда	
Активационная теория Линдсея Хебба	

Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера	
Информационная теория П.В. Симонова.	

*Задание третьего уровня.*

1. Напишите эссе на тему: Достаточен ли мой уровень волевого развития для преодоления жизненных затруднений и достижения успеха.

### **Занятие №10. Темперамент. Характер. Способности.**

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.
2. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Характер и деятельность. Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.
3. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура таланта. Теории происхождения способностей. Способности и задатки.

#### **Литература**

1. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М., 1964. ( Отличительные признаки темперамента: 3-18. Основные проблемы теории темперамента: 19-33. Происхождение и развитие темперамента: 156-183. Понятие темперамента: 254-276.)
2. Психология индивидуальных различий. Тексты. – МГУ, 1982. (О темпераменте (И. Кант): 148-152. Темперамент (В.Д. Небылицин): 153-159.)
3. Общая психология, под ред. А.В. Петровского. – М., 1986. (Темперамент: 401-418.)
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. - Т. 2 – М., 1989. (Темперамент и характер: 211- 235.).
5. Бодалев А.А. Психология личности. – М., 1988 ( Характер и его формирование: 11-24.)
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983. (Понятие «акцентуации характера»: 6-10.)
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 1 – М., 1989. (Способности: 122-147.)
8. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. – Т. 1 – М., 1985. (Способности и одаренность: 15-41.)

*Задания первого уровня.*

1. Сделать конспект к семинарскому занятию.
2. Найти дополнительную литературу (монографии и периодику) по теме семинара с указанием Интернет-ресурсов.

*Задания второго уровня.*

1. Составить сравнительную таблицу.

Наименование	Дайте максимально полное перечисление психологический
--------------	---



индивидуальной характеристики личности	понятий, относимых к той или иной индивидуальной характеристике личности
Темперамент	
Характер	
Способности	

*Задание третьего уровня.*

1. Напишите эссе на тему: Положительные и отрицательные черты моего характера.

## Приложение №1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Общая психология»

*Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Общая психология»*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История психологии. Развитие взглядов на предмет и пути познания психической реальности.	ОПК-1, ОПК-2	Контр. работа №1, экзамен.
2.	Человек как индивид, личность, субъект и индивидуальность.	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ПК-2	Контр. работа №2, экзамен
3	Личность в деятельности.	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ПК-2	Контр. работа №2, экзамен
4.	Познавательные и эмоционально-волевые процессы	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ПК-2	Реферат, семинарские разработки, экзамен
5.	Темперамент. Характер. Способности	ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3, ПК-2	Реферат, семинарские разработки, экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;	Осознавать социальную значимость педагогической профессии	ОПК-1 31
		Умеет сравнивать между собой различные психологические концепции	ОПК-1 У1
		Владеет мотивами и потребностями осуществления профессиональной педагогической	ОПК-1 В1
ОПК- 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психологическим наукам	ОПК-2 31
		Умеет использовать данные знания при обучении и	ОПК-2 У1

		воспитании детей Владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом разнообразных особенностей обучающихся	ОПК2 В1
ОПК-3	Обладает готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Ориентирован в индивидуально-психологических и типологических различиях между детьми  Умеет пользоваться методами психологического исследования  Владеет основами составления психологического паспорта школьника и коллектива класса	ОПК-3 З1  ОПК-3 У1 ОПК-3 В1
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает содержание основных психологических теорий Умеет различать между собой различные диагностические приемы  Владеет методами диагностики различных сторон внутреннего мира учащихся	ПК-2 З1  ПК-2 У1  ПК-2 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие «душа» в мифологии первобытного общества и античной философии. Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: Демокрит, Платон, Аристотель.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
2.	Становление психологии как науки о сознании. Рене Декарт и его понимание предмета психологии и путей его познания. Рефлекторный принцип и психофизическая проблема в учении Рене Декарта.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
3.	Эмпиризм Джона Локка: два вида опыта и метод изучения сознания. Ассоциативная психология Д.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1

	Гартли.	
4.	Кризис интроспективной психологии во второй половине девятнадцатого века и возникновение экспериментальной психологии (В. Вундт). Различные подходы к изучению простейших и сложных явлений сознания в учении В. Вундта.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
5.	Понимание И.М. Сеченовым психической деятельности как рефлекторной.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
6.	Поведение как предмет психологии в бихевиоризме Дж. Уотсона. Необихевиоризм (Эдвард Толмен, Кларк Халл, Беррес Скиннер).	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
7.	Психоанализ З. Фрейда.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
8.	Неофрейдизм (К.-Г. Юнг, Альфред Адлер).	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
9.	Гештальтпсихология: целостный подход против элементаризма.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
10.	Гуманистическая психология: спор между номотетическим и идиографическим подходом в познании человека. Возникновение гуманистической психологии, ее специфические отличия от других психологических направлений	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
11.	Психотерапия, центрированная на клиенте К.Роджерса. Три необходимых и достаточных условия оптимизации межличностных отношений К. Роджерса. Идея самоактуализация человека.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
12.	Деятельностный подход в психологии: отечественная психология о предмете и путях познания психической реальности. История становления деятельностного подхода. Методологические основы деятельностного подхода.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
13.	Предмет изучения и методы исследования в деятельностном подходе. Стратегия исследования в деятельностном подходе (по П.Я. Гальперину). Роль самонаблюдения в познании психической реальности с позиций деятельностного подхода.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
14.	Методы исследования в психологии. Классификация методов исследования в психологии. Неэкспериментальные психологические методы.	ОПК-1 З1 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1

	Психологическое наблюдение, его достоинства и недостатки.	
15.	Беседа, письменный опрос, архивный метод, проективный метод.	ОПК-1 31 ОПК-1 У1 ОПК-1 В1
16.	Психологический эксперимент. Виды психологического эксперимента. Структура психологического эксперимента. Достоинства и недостатки психологического эксперимента.	ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
17.	Развитие психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в процессе эволюции животного мира.	ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
18.	Сознание как высший этап развития психики. Предпосылки возникновения сознания. Роль труда и орудий деятельности в возникновении сознания. Характеристики сознания.	ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
19.	Человек как индивид. Классификация индивидуальных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву). Связь психического и биологического в человеке. Изменение возрастных индивидуальных свойств человека и их влияние на психическое развитие. Половой диморфизм и психические свойства индивида. Влияние конституции индивида на его психические свойства.	ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
20.	Нейродинамические особенности индивида и его психические функции. Функциональные блоки головного мозга (по А.Р. Лурия) и их совместная деятельность в осуществлении психических функций.	ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
21.	Человек как субъект, личность и индивидуальность. Изучение личности. Личностные свойства человека (по С.Л. Рубинштейну).	ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1
22.	Активность личности и ее источники. Теории активности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности как источник ее активности. Направленность личности.	ОПК-2 31 ОПК-2 У1 ОПК-3 31 ОПК-3 У1 ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1

23.	Самосознание личности как регулятор активности личности. Образ «Я», самооценка и уровень притязаний.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
24	Деятельность личности. Структура деятельности. Действие как единица деятельности. Различие между действием и деятельностью. Действие и операция.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
25.	Психологический механизм возникновения деятельности на основе действий (по А.Н. Леонтьеву). Волевая деятельность.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
26.	Основные виды деятельности. Формирование навыков и умений.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
27.	Понятие об общении. Общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
28.	Общение как взаимовосприятие и понимание людьми друг друга.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
29.	Понятие о внимании. П.Я. Гальперин о внимании. Физиологические основы внимания	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
30.	Виды внимания и причины их вызывающие. Свойства внимания и их изучение.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
31.	Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1

32.	Свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности и.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
33.	Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
34.	Понятие о восприятии. Особенности восприятия. Апперцепция. Классификация восприятий.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
35.	Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
36.	Закономерности процессов запоминания, воспроизведения, сохранения и забывания.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
37.	Понятие о мышлении. Социальный и опосредствованный речью характер мышления.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
38.	Мышление и решение задач. Основной механизм мышления.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
39.	Понятие о воображении. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1
40.	Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций. Качества и динамика чувств.	ОПК-2 З1ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1

		ПК-2 В1
41.	Формы переживания чувств.	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
42.	Чувства и личность. Чувства как отражение отношений человека к объекту его устойчивых потребностей. Виды чувств и их формирование.	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
43.	Понятие о воле. Преднамеренные и волевые действия. Воля как форма активности личности.	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
44.	Структура волевого акта. Волевое усилие. Волевые качества личности и их формирование.	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
45.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
46.	Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность.	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
47.	Понятие о характере. Структура характера. Акцентуация черт характера.	ОПК-2 З1 ОПК-2 У1 ОПК-3 З1 ОПК-3 У1 ПК-2 З1 ПК-2 У1  ПК-2 В1
48.	Формирование характера. Характер и деятельность. Характер и темперамент. Характер и межличностные отношения. Характер и внешность.	ОПК2 З1 ОПК2 У1 ОПК2 В1
49.	Понятие о способностях. Виды способностей. Структура таланта.	ОПК1 З1 ОПК1 В1 ПК2 З1 ПК2 У1 ПК2 В1
50.	Теории происхождения способностей. Способности и задатки.	ОПК1 З1 ОПК1 У1 ОПК1 В1



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Общая психология (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.