

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений контроля и оценивания.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Современные средства оценивания» относится к вариативным дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика

Психология

Иностранный язык

Практический курс 1 ИЯ (1-6 сем.)

Методика обучения 1 ИЯ (6 сем.).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Педагогическая практика

Методика обучения 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования (ОПК-4)	- содержание необходимых нормативных документов в сфере образования - правила профессиональной деятельности в соответствии с ними	- действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами - организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	- приёмами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования - методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	- современные требования к разработке учебных программ - требования образовательных стандартов	- давать инструкции - предупреждать и исправлять ошибки - предлагать образцы речевого продукта	- методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ - методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ
3.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	-современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы -основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку -современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	- использовать современные технологии в обучении ИЯ - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Современные средства оценивания

**Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений контроля и оценивания.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

**Профессиональные компетенции:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание необходимых нормативных документов в сфере образования</li> <li>- правила профессиональной деятельности в соответствии с ними</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> <li>- организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</li> </ul>	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачёт	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Умеет организовать процесс обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Владеет эффективными приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами.</p>

		- методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами			
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к разработке учебных программ</li> <li>- требования образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать инструкции</li> <li>- предупреждать и исправлять ошибки</li> <li>- предлагать образцы речевого продукта</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ</li> <li>- методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ</li> </ul>	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачёт	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знаком с требованиями учебных программ; Умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролируемую деятельность в точном соответствии с требованиями учебных программ;</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Способен критически переосмыслить требования учебной программы, исходя из актуальных образовательных нужд; Умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролируемую деятельность на основе творческого переосмысления требований учебных программ</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы</li> <li>- основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку</li> <li>- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии в обучении ИЯ</li> <li>- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения</li> <li>- отбирать, систематизировать и</li> </ul>	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачёт	<p>Пороговый</p> <p>использовать современные технологии в обучении ИЯ; <u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и <u>уместно пользуется</u> ими</p> <p><u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи</p> <p><u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения.</p> <p>Повышенный</p> <p><u>владеет</u> приемами выразительной речи</p> <p><u>способен</u> давать вариативные образцы</p>

		<p>адаптировать аутентичный материал в учебных целях</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</p>			<p>эффективного высказывания <u>готов к</u> мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник <u>способен</u> анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями, осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;</p>
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №7
		часов
1	2	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Лексико-грамматические упражнения	9	9
Методические тесты	18	18
разработка фрагмента урока	18	18
Подготовка к зачёту	9	9
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108/3</b>
	зач. ед.	<b>108/3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения.	<p>Понятие системы качества образования и способы его оценивания. Анализ проблем внутреннего и внешнего оценивания. Показатели КО.</p> <p>Проблема оценки качества урока по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>Процесс оценивания деятельности учащегося. Актуальность и проблемы оценивания. Функции и требования оценивания.</p> <p>Объекты контроля при обучении ИЯ. Функции, способы и виды контроля. Текущий, промежуточный, итоговый контроль: их назначение и взаимосвязь в системе непрерывного контроля. Современные требования к контролю (конструктивность, надёжность, валидность, практичность, информативность) и обоснование современной модели видов контроля.</p> <p>Контроль и оценивание основных видов речевой деятельности и сторон речи.</p>
	2	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)	<p>Система уровней владения языком. Критерии разработки дескрипторов, шкалы дескрипторов. Рекомендации «Общеввропейских компетенций» относительно изучения и преподавания языков. Оценка, её типы.</p>
	3	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	<p>Понятие теста. Общая характеристика. Обзор истории разработки проблем тестирования. Преимущества и недостатки тестирования по ИЯ. Классификации тестов. Показатели качества тестов. Валидность, надёжность тестов.</p> <p>Тренинг в формате стандартных видов тестов.</p>
	4	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	<p>Требования к составлению тестовых заданий. Обработка и интерпретация тестов. Открытые и закрытые тесты.</p>
	5	Виды тестов и формы	<p>Особенности тестирования лексической и</p>



		тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	грамматической сторон речи. Тестовый контроль чтения и аудирования.
6		Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	Анализ тестовых материалов в действующих УМК.
7		ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	Структура ЕГЭ и его проведение. Практическое ознакомление с заданиями ЕГЭ и их анализ.
8		ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	Структура ОГЭ и его проведение. Практическое ознакомление с заданиями ОГЭ и их анализ.
9		Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	Особенности организации контроля и самоконтроля в рамках обучения иностранному языку.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7	1.	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения.	2	4	6	12	1-2 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио,	2	4	6	12	3-4 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока

		мониторинг, балльная система, метод проектов)					
7	3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	2	4	6	12	5-6 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	4.	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	2	4	6	12	7-8 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	5.	Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	2	4	6	12	9-10 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	6.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	2	4	6	12	11-12 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	7	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	2	4	6	12	13-14 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	8.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	2	4	6	12	15-16 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	9.	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	2	4	6	12	17-18 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
		<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>зачёт</b>
<b>Всего по дисциплине 108</b>							

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3	4	5
7	1.	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	4.	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	5.	Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	6.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	7	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	8.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока	1 2 2

			-Подготовка к зачету	1
7	9.	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
		Всего		54

### 3.2. График работы студента

#### Семестр №7

форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Лексико-грамматические упражнения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Методические тесты	МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ
Разработка фрагмента урока	Ф		Ф	Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь.–Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019). (Содержит основные методические термины).
2. Лекции по методике обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike>, свободный (дата обращения: 12.02.2019).
3. Форум для преподавателей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bbc.com/russian/learning\\_english/2009/05/090507\\_teachers\\_forum.shtml](http://www.bbc.com/russian/learning_english/2009/05/090507_teachers_forum.shtml), свободный (дата обращения: 12.02.2019).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.	1-9	7	4	-
2.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-9	7	4	-
3.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М. : Академия, 2004. - 336 с.	1-9	7	4	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.	1-9	6,7	2	-
2	Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. - 1934 - . - Москва, 2016 - . - Ежемес.	1-9	6,7	2	-
3	Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А.	1-9	6,7	ЭБ	-

	Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744</a> (дата обращения: <b>24.04.2019</b> ).				
4	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с.	1-9	6,7	2	-
5	Практическая методика обучения немецкому языку: технология модульно-рейтингового курса [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. М. К. Денисов]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 128 с.	1-9	6,7	2	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Methods of Assessment [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.tedpower.co.uk/esl0706.html>, свободный (дата обращения: 28.01.2019).

2. Teaching English [Электронный ресурс] : коллекция практических материалов по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk>, свободный (дата обращения: 02.02.2019).
3. Teaching Resources [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <http://www.eslbase.com/teaching/>, свободный (дата обращения: 02.02.2019).
4. Teflnet [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <https://www.tefl.net>, свободный (дата обращения: 07.02.2019).
5. Журнал «Иностранные языки в высшей школе» [Электронный ресурс] : научный журнал, один из разделов которого посвящен вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 8.01.2019).
6. Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : специализированная онлайн-группа. - Режим доступа: <https://vk.com/fremdsprachendidaktik>, свободный (дата обращения: 28.01.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

#### *Самостоятельная работа*

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

*не используется*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
4	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
5	Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
6	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
7	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт

8	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
9	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	<b>Знать</b>	
		- содержание необходимых нормативных документов в сфере образования	ОПК-4 З1
		- правила профессиональной деятельности в соответствии с ними	ОПК-4 З2
		<b>Уметь</b>	
		- действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОПК-4 У1
		- организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	ОПК-4 У2
		<b>Владеть</b>	
		- приёмами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	ОПК-4 В1
		- методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами	ОПК-4 В2
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<b>Знать</b>	
		- современные требования к разработке учебных программ	ПК-1 З1
		- требования образовательных стандартов	ПК-1 З2
		<b>Уметь</b>	
		- давать инструкции	ПК-1 У1
		- предупреждать и исправлять ошибки	ПК-1 У2
		- предлагать образцы речевого продукта	ПК-1 У3
		<b>Владеть</b>	
- методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ	ПК-1 В1		
		- методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ	ПК-1 В2
ПК-2	Способность использовать	<b>Знать</b>	
		- современные требования к	ПК-2 З1

современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы	
	-основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку	ПК-2 З2
	-современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	ПК-2 З3
	<b>Уметь</b>	
	- использовать современные технологии в обучении ИЯ	ПК-2 У1
	- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения	ПК-2 У2
	- отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ПК-3 У3
	<b>Владеть</b>	
- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработка планов / технологических карт занятий с разными видами контроля	ОПК4, З1, У1, В1
2	Составление корпуса контрольных работ в формате тестирования	ПК2, З1, У1, В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные средства оценивания» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

<b>Зачтено</b>	выставляется обучающемуся, если задание выполнение на уровне не ниже порогового, разработан и обоснован план-конспект занятия, где используются современные методы и формы работы, новые технологии и т.п.; спроектирован план/ технологическая карта, включающие различные виды контроля
<b>Не зачтено</b>	выставляется обучающемуся, не достигающему порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий по методическому планированию