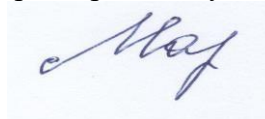


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Язык классного обихода» (2ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП — нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Язык классного обихода (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки,
- расширение словарного запаса обучающихся;
- развитие техники диалогического общения;
- обучение общению на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развитие творческой активности обучающихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина по выбору «Язык классного обихода» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:  
«Практический курс второго иностранного языка»:

**2.3 Перечень последующих дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практический курс 2ИЯ
- Педагогическая практика по 2ИЯ

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	2	3	4	5	6
	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы педагогики и методики	выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи	языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе
	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основы речевой профессиональной культуры	взаимодействовать с аудиторией	языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе, выступать перед аудиторией
	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### Язык классного обихода (2ИЯ)

Целью освоения дисциплины «Язык классного обихода (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки,
- расширение словарного запаса обучающихся;
- развитие техники диалогического общения;
- обучение общению на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развитие творческой активности обучающихся.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать - основы педагогики и методики Уметь выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи Владеть языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	<b>Пороговый:</b> Знать основы педагогики и методики Уметь объяснять сущность знакомых языковых явлений Владеть языковыми средствами, позволяющими осуществлять базовое профессиональное общение <b>Повышенный:</b> Знать основы педагогики и методики Уметь объяснять сущность языковых явлений на разных уровнях Владеть навыками профессионального общения на языке, анализировать учебный процесс, обобщать его особенности для применения выводов в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать основы речевой профессиональной культуры Уметь взаимодействовать с аудиторией Владеть языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	<b>Пороговый:</b> Знать основы речевого этикета Уметь применять коммуникативные стратегии при общении с аудиторией Владеть базовыми языковыми средствами для общения с аудиторией <b>Повышенный:</b> Знать основы риторики, профессиональной этики Уметь взаимодействовать с аудиторией, выступать

					<p>публично  Владеть языковыми средствами для свободного общения с аудиторией в контексте профессиональной коммуникации</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать</b>  способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса  <b>Уметь</b>  организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса  <b>Владеть</b>  методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	зачет	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>знает</b> основные принципы, связанные с обеспечением качества учебно-воспитательного процесса;  <b>владеет</b> способами и методами взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса  <b>знает</b> различные направления и способы взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса  <b>умеет</b> применять отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;  <b>Повышенный уровень</b>  <b>владеет</b> навыками организации взаимодействия всех сторон, заинтересованных в качестве учебно-воспитательного процесса  <b>способен</b> осуществлять такое взаимодействие  <b>способен оценивать и устанавливать</b> контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 8
			часов
1.		2.	3.
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Практические занятия (Пр)		24	24
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>		48	48
Лексико-грамматические упражнения		16	16
Тесты		16	16
Разработка фрагмента урока		7	7
Подготовка к зачету		9	9
<b>СРС в период сессии</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			
<b>зачет</b>			
Итого: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Организация работы класса	Речевой этикет учителя
	2	Активное целеполагание в соответствии с ФГОС	Речевое поведение учителя и учащихся в процессе активной постановки целей занятия
	3	Тренировочные упражнения	Формулировки заданий к тренировочным упражнениям
	4	Условно-речевые упражнения	Формулировки заданий к условно-речевым упражнениям
	5	Коммуникативные упражнения	Формулировки заданий к коммуникативным упражнениям
	6	Фаза рефлексии	Речевое поведение учителя при организации рефлексивной фазы занятия.
	7	Домашнее задание	Особенности формулировок домашнего задания в свете новых ФГОС.
	8	Активные методы	Речевое поведение учителя при использовании так называемых «активных методов» обучения.
	9	Проектная деятельность	Формулировка проектных заданий и языковая поддержка учащихся в период работы над проектом.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам)
			Пр	СРС	всего	
1.	2	3	4	5	6	7
8	1	Организация работы класса	2	5	7	1 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	2	Активное целеполагание в соответствии с ФГОС	2	5	7	2 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	3	Тренировочные упражнения	2	5	7	3 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	4	Условно-речевые упражнения	2	5	7	4 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	5	Коммуникативные упражнения	2	5	7	5 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	6	Фаза рефлексии	2	5	7	6 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	7	Домашнее задание	2	5	7	7 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка

						фрагмента урока
8	8	Активные методы	2	5	7	8 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
8	9	Проектная деятельность	8	8	16	9-12 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
		ИТОГО за семестр	24	48	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Организация работы класса	-Выполнение упражнений -Подготовка к тестам -Разработка фрагмента урока --Подготовка к зачету	2 2 1 1
8	2	Активное целеполагание в соответствии с ФГОС	-Выполнение упражнений -Подготовка к тестам -Разработка фрагмента урока --Подготовка к зачету	2 2 1 1
8	3	Тренировочные упражнения	-Выполнение упражнений -Подготовка к тестам -Разработка фрагмента урока --Подготовка к зачету	2 2 1 1
8	4	Условно-речевые упражнения	-Выполнение упражнений -Подготовка к тестам -Разработка фрагмента урока --Подготовка к зачету	2 2 1 1
8	5	Коммуникативные упражнения	-Выполнение упражнений -Подготовка к тестам -Разработка фрагмента урока --Подготовка к зачету	2 2 1 1
8	6	Фаза рефлексии	-Выполнение упражнений -Подготовка к тестам -Разработка фрагмента урока --Подготовка к зачету	2 2 1 1
8	7	Домашнее задание	-Выполнение упражнений -Подготовка к зачету	2 1
8	8	Активные методы	-Подготовка к тестам -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	2 1 1
8	9	Проектная деятельность	-Выполнение упражнений -Подготовка к тестам --Подготовка к зачету	2 2 1



## 3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
Лексико-грамматические упражнения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У						
Методические тесты	МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ						
Разработка фрагмента урока	Ф		Ф	Ф		Ф		Ф		Ф		Ф	Ф						

**3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, представлен в п. 5.*

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)****4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

Рейтинговая система в Университете не используется.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы) Наименование и вид издания Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-9	6	4	-
2	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011.	1-9	6	4	-

**5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы) Наименование и вид издания Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного Я. М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – РГУ имени С.А. Есенина, 2007	1-9	6	2	-
2	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=458730&amp;sr=1</a> (дата обращения: 30.04.2019)	1-9	6	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
6. Иностранные языки в школе [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://www.flsmozaika.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
7. Методическая система обучения английскому языку [Электронный ресурс] : сайт Е.Б. Никифоровой, учителя английского языка. – Режим доступа: [http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja\\_sistema\\_obucheniya\\_aja/0-14](http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_sistema_obucheniya_aja/0-14), свободный (дата обращения: 21.05.2019)
8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
9. Форум учителей английского языка. [Электронный ресурс] : сайт издательства «Титул». – Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?act=idx>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники,

работа/индивидуальные задания	конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Практикум	См. выше
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение занятий с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, скайп;

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Организация работы класса	ОК-5, ОПК-5, ПК-6	зачёт
2	Активное целеполагание в соответствии с ФГОС		
3	Тренировочные упражнения		
4	Условно-речевые упражнения		
5	Коммуникативные упражнения		
6	Фаза рефлексии		
7	Домашнее задание		
8	Активные методы		
9	Проектная деятельность		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		1 основы педагогики и методики	ОК5 З1
		уметь	
		1 выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи	ОК5 У1
ОПК5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	владеть	
		1 языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе	ОК5 В1
		знать	
ОПК5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	1 основы речевой профессиональной культуры	ОПК5 З1
		уметь	
		1 взаимодействовать с аудиторией	ОПК5 У1
		владеть	

		1 языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе, выступать перед аудиторией	ОПК5 В1
ПК6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1 Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	ПК6 31
		уметь	
		1 Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК6 У1
		владеть	
		1 Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон	ПК6 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Лексико-грамматический перевод инструкций, необходимых для ведения занятия на иностранном языке	ОК5, 31, У1, В1 ОПК5, 31, У1, В1 ПК6, 31, У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Язык классного обихода (2ИЯ)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся в случае безошибочного выполнения задания или наличия нескольких орфографических или пунктуационных ошибок в тексте перевода.. Лексическое и грамматическое оформление перевода соответствует норме.
	соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся в случае не более четырех допущенных лексических и/ или грамматических ошибок на текст объемом 300 слов (при ином

	<p>объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).</p> <p>соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся в случае не более восьми допущенных лексических и/ или грамматических ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).</p>
Не зачтено	<p>выставляется обучающемуся, не достигшему пороговый уровень, при наличии девяти и более грубых ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).</p>

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

**CLASSROOM ENGLISH**  
(Challenging samples)

Я буду учить вас английскому языку.	
Мы не начнем, пока все не успокоятся.	
Отложите книги.	
Уберите вещи в сумку.	
Слушайте внимательно.	
Будьте внимательны.	
Передайте это по кругу.	
Передайте дальше.	
У вас будет одна копия на двоих.	
Прочитайте вслух.	
Прочитайте про себя.	
Читайте по предложению.	
Закройте книги.	
Третья строчка снизу/десятая сверху	
Предпоследнее слово во втором параграфе.	
Внимание, пожалуйста.	
Поднимите / опустите руки.	
Разбейтесь на группы по 4 человека.	
Поставьте столы полукругом/ в круг.	
Откройте книги на странице...	
Перейдем на страницу...	
Идите к доске.	
Пойдите и напишите это на доске.	
Отодвиньтесь немного, чтобы все могли это видеть.	
Запишите это.	
Сотрите с доски.	

**DIFFERENT WAYS TO SAY...**

Как дела?	
Пора начинать урок.	
Заканчивайте работу.	
Вам понятно?	
Пора	



заканчивать урок.		
Подождите немного.		
Еще рано заканчивать урок.		
Домашнее задание.		
Работаем самостоятельно.		
Двигаемся дальше.		
Хорошо.		
Неправильно		