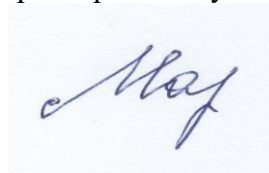


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПУТИ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АДРЕСАТА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Немецкий язык) и
Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Пути и способы повышения эффективности воздействия на адресата" является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- совершенствование навыков монологического высказывания и участия в диалоге;
- формирование умений строить высказывание с учетом коммуникативного намерения и ситуации общения;
- совершенствование навыков синтаксического и лексического оформления высказывания;
- формирование риторических умений.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина "Пути и способы повышения эффективности воздействия на адресата" относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Практический курс иностранного языка (сем. 1-8)
- Иностранный язык
- Основы языкознания
- Теоретическая грамматика
- Стилистика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс иностранного языка (сем. 10)
- Теория перевода
- Стратегии реферирования публицистических текстов

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	1. требования к эффективному объяснению и аргументации 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней	1. стилистически оформлять высказывание 2. самостоятельно продуцировать тексты на заданную тематику	1. основными методами и средствами построения высказывания для эффективного воздействия на адресата. 2. различными стратегиями и тактиками, необходимыми для достижения цели высказывания
2	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	1. основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов 2. языковые средства, используемые в различных видах авторского письма	1. аргументировать собственную точку зрения 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям	1. навыками построения текста разной сложности и стилистической окраски. 2. стратегиями построения связного текста.
3	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	1. способы и методы анализа и интерпретации информации 2. основные риторические приемы выделения и акцентуации смысла высказывания	1. вычленять наиболее существенные черты авторского стиля письма 2. выделять основную мысль высказывания, суммировать его и соотносить его аспекты	1. использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами в сфере устной и письменной коммуникации 2. основными методиками и приемами анализа текста

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
<i>"Пути и способы повышения эффективности воздействия на адресата"</i>					
<p>Целью освоения дисциплины "Пути и способы повышения эффективности воздействия на адресата" является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков монологического высказывания и участия в диалоге; - формирование умений строить высказывание с учетом коммуникативного намерения и ситуации общения; - совершенствование навыков синтаксического и лексического оформления высказывания; - формирование риторических умений. <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. требования к эффективному объяснению и аргументации 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стилистически оформлять высказывание 2. самостоятельно продуцировать тексты на заданную тематику <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основными методами и средствами построения высказывания для эффективного воздействия на 	Практические занятия, Самостоятельная работа Индивидуальные собеседования,	Зачет	<p>Пороговый уровень владеет понятиями «речевая стратегия», «тактика», «стиль», «авторское намерение»; имеет представление о взаимодействии различных стратегий и тактик, необходимых для достижения цели высказывания; понимает важность стилистического оформления высказывания; применяет свои знания при анализе и продуцировании различных типов текста.</p> <p>Повышенный уровень способен анализировать стратегии и тактики, использованные автором в тексте;</p>

		адресата. 2. различными стратегиями и тактиками, необходимыми для достижения цели высказывания			умеет использовать различные стратегии и тактики для достижения цели в собственном высказывании; способен самостоятельно продуцировать тексты на заданную тематику; знает способы обеспечения связности устного и письменного высказывания; адекватно использует приемы сравнения, противопоставления, обобщения при анализе текстов на русском и немецком языках.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать 1. основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов 2. языковые средства, используемые в различных видах авторского письма Уметь 1. аргументировать собственную точку зрения 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям Владеть 1. навыками построения текста разной сложности и стилистической окраски. 2. стратегиями построения связного текста.	Практические занятия, Самостоятельная работа Индивидуальные собеседования	Зачет	Пороговый уровень знает суть основных интеллектуальных операций; умеет видеть общее и различное во мнениях говорящих; способен выделять основную мысль высказывания, суммировать его и соотносить его аспекты (подход и метод, принцип и прием его реализации). Повышенный уровень знает требования к эффективному объяснению и аргументации; умеет выявлять расхождения во взглядах коммуникантов и аргументировать собственную точку зрения; способен сформулировать цель высказывания и самостоятельно выбрать пути достижения этой цели.
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых	Знать 1. способы и методы анализа и интерпретации информации 2. основные риторические приемы выделения и акцентуации смысла высказывания Уметь	Практические занятия, Самостоятельная работа Индивидуальные собеседования	Зачет	Пороговый уровень знает основы грамматического и лексического строя одного иностранного языка; умеет выразить базовые мысли на одном иностранном языке; способен вести дискуссию на заданную тему.

	иностранных языках	<p>1. вычленять наиболее существенные черты авторского стиля письма</p> <p>2. выделять основную мысль высказывания, суммировать его и соотносить его аспекты</p> <p>Владеть</p> <p>1. использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами в сфере устной и письменной коммуникации</p> <p>2. основными методиками и приемами анализа текста</p>			<p>Повышенный уровень</p> <p>использует полученные знания в процессе вербальной и невербальной коммуникации;</p> <p>умеет использовать различные формы коммуникации на родном и иностранном языках;</p> <p>осуществляет анализ полученной информации.</p>
--	--------------------	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего	Семестр 9
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (Пр)	22	22
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40
В том числе:		
СРС в семестре:	40	40
Внеаудиторное чтение	9	9
Подготовка монологических и диалогических высказываний	22	22
Подготовка к зачету	9	9
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: зачет (9 семестр)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Содержание раздела
9	1	Построение описательного монологического высказывания	Обучение подбору деталей, достаточно полно описывающих объект с учетом точки зрения, коммуникативного намерения говорящего и оптимальной последовательности деталей описания. Оценка коммуникативной значимости деталей. Обучение описанию с включением деталей, придающих визуальный эффект, воздействующих на другие органы чувств.
9	2	Построение повествовательного монологического	Подбор деталей, способствующих привлечению внимания слушающего и отражающих особенности объекта высказывания. Повествовательный монолог с включением

		высказывания	деталей, придающих повествованию визуальный эффект. Воздействие на слушателя за счет эффективной концовки повествования.
9	3	Построение объяснительного монологического высказывания	Вычленение и формулировка проблемы как объекта объяснения. Воздействие на слушателя за счет избыточной информации. Выбор цитаты в соответствии с проблематикой и точкой зрения говорящего.
9	4	Построение полемического монологического высказывания	Вычленение проблематики монологического высказывания. Выявление полемичности проблемы. Установление взаимосвязи и иерархии проблем. Сопоставление аргументов и контраргументов. Вычленение общего и различного в воззрениях. Аргументация в инициирующем полемическом высказывании.
9	5	Описание в ходе диалогического общения	Выяснение характеристик объекта. Уточнение конкретных деталей. Комментарий в диалоге-описании.
9	6	Повествование в ходе диалогического общения	Сообщение повествовательных деталей в ситуации общения. Комментарий в повествовательном диалоге. Уточнение с параллельным комментарием.
9	7	Объяснительное диалогическое общение	Получение информации с целью уяснить суть понятия, процесса, явления. Образная интерпретация объясняемого явления. Предвосхищение неупомянутых характеристик. Различие полемических и объяснительных частей диалога.
9	8	Полемическое диалогическое общение	Убеждение в действии или отказ от него. Доказательство справедливости одной из противоборствующих точек зрения.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
9	1	Построение описательного монологического высказывания	1	3	4	8	1-2нед: Устное собеседование по внеаудиторному чтению, Подготовка монологических и диалогических высказываний
9	2	Построение повествовательного монологического	1	3	5	9	1-2 нед: Устное собеседование по внеаудиторному чтению,

		высказывания					Подготовка монологических и диалогических высказываний
9	3	Построение объяснительного монологического высказывания	2	3	5	10	2-3 нед: Устное собеседование по внеаудиторному чтению, Подготовка монологических и диалогических высказываний
9	4	Построение полемического монологического высказывания	1	3	6	10	4 нед: Устное собеседование по внеаудиторному чтению, Подготовка монологических и диалогических высказываний
9	5	Описание в ходе диалогического общения	1	3	5	9	4-5 нед: Устное собеседование по внеаудиторному чтению, Подготовка монологических и диалогических высказываний
9	6	Повествование в ходе диалогического общения	1	3	5	9	5-6 нед: Устное собеседование по внеаудиторному чтению, Подготовка монологических и диалогических высказываний
9	7	Объяснительное диалогическое общение	1	1	5	7	7 нед: Устное собеседование по внеаудиторному чтению, Подготовка монологических и диалогических высказываний
9	8	Полемическое диалогическое общение	2	3	5	10	8-9 нед: Устное собеседование по внеаудиторному чтению, Подготовка монологических и диалогических высказываний
		ИТОГО 9 сем.	10	22	40	72	

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1	Построение описательного монологического высказывания	Внеаудиторное чтение Подготовка монологических высказываний Подготовка к зачету.	1 2 1
9	2.	Построение повествовательного монологического высказывания	Внеаудиторное чтение Подготовка монологических высказываний Подготовка к зачету.	1 2 1
9	3.	Построение объяснительного монологического высказывания	Внеаудиторное чтение Подготовка монологических высказываний Подготовка к зачету.	1 2 1
9	4.	Построение полемического монологического высказывания	Внеаудиторное чтение Подготовка монологических высказываний Подготовка к зачету.	1 2 1
9	5.	Описание в ходе диалогического общения	Внеаудиторное чтение Подготовка диалогических высказываний Подготовка к зачету.	1 2 1
9	6.	Повествование в ходе диалогического общения	Внеаудиторное чтение Подготовка диалогических высказываний Подготовка к зачету.	1 3 1
9	7.	Объяснительное диалогическое общение	Внеаудиторное чтение Подготовка диалогических высказываний Подготовка к зачету.	1 3 1
9	8	Полемическое диалогическое общение	Внеаудиторное чтение Подготовка диалогических высказываний Подготовка к зачету.	1 3 1
		ИТОГО в семестре		40

3.2. График работы студента.

Семестр 9

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Подготовка монологических и диалогических	М/ Д	М	М	М	М	Д	Д	Д	Д	Д	Д	М/Д

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Стилистический анализ текста: Тропы и риторические фигуры в немецком языке, средства выражения юмора и сатиры. Практикум / авт.-сост. Ю.И. Бажанова. - Рязань : РГУ, 2016	1-8	9	4	
2	Брандес, М. П. Стилистика текста: теоретический курс [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Брандес. - Москва : Прогресс-Традиция, 2004. - 208 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095 (дата обращения: 21.04.2019).	1-8	9	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Риторика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Д. Черняк; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2015.	1-8	9	2	-
2	Наер, Н. М. Stilistik der deutschen Sprache [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Наер ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690 (дата обращения: 21.04.2019).	1-8	9	ЭБС	
3	Богатырева Н.А., Ноздрин Л.А. Стилистика современного немецкого языка= Stilistik der deutschen Gegenwartssprache: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. - М.: Издательский центр «Академия», 2008	1-8	9	2	-

5.3. Периодические издания, имеющиеся в библиотеке университета

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. -

Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Deutsch.de [Электронный ресурс] : кросс-медийный портал о Германии. – Режим доступа: <https://www.deutschland.de/ru>, свободный (дата обращения: 1.04.2019).

2. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2019).

4. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
8. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: slovarfilologa.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
9. Яндекс Каталог [Электронный ресурс] : каталог сайтов по филологии. – Режим доступа: <https://yandex.ru/yaca/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал,</p>

	<p>который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>Подготовке студентов к лабораторному занятию, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и лабораторным занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом лабораторного занятия, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>На лабораторном занятии опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p>
<p>Подготовка монологических высказываний</p>	<p>Подготовка высказывания является продуктивной деятельностью, которая должна быть подготовленной через систему рецептивных заданий. Поэтому практические задания разбиты на два блока, чтобы вначале обучить студентов отличать различные ФВМ друг от друга, например повествование от описания, т.е. динамическую картину от статической. Чтобы создавать высказывания в любой форме выражения мысли, нужно прежде всего научить студентов различать высказывания, близкие по содержанию, но различные по форме выражения мысли. Поскольку вначале требуется развернутый анализ, тексты предъявляются письменно.</p> <p>Затем, во втором блоке, задачи говорящего усложняются, так как намерение уточняется с учетом различных аспектов коммуникативной ситуации. Также присутствует анализ готовых высказываний в плане их соответствия конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>Чтобы облегчить структурирование высказывания, рассматриваются различные возможные модели. Например, умение описывать объект в рамках развернутой реплики можно рассматривать как совокупность следующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сформулировать объект высказывания; - ... выделить набор характеристик одного уровня генерализации; - ... из них отобрать те, которые могут интересовать собеседника; ... уточнить порядок следования характеристик; - ... определить основной способ детализации мысли (т.е. порядок в пространстве, сопоставление по аналогии, сопоставление по контрасту и т.д.);

	<p>- ... дать зачин высказывания (если в нём есть необходимость);</p> <p>- ... закончить высказывание стимулированием ответной реплики слушающего.</p> <p>Подобные схемы обсуждаются со студентами в проекции на ту или иную коммуникативную ситуацию.</p>
Подготовка диалогических высказываний	<p>Диалогическая речь на практическом занятии по иностранному языку предполагает обсуждение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема мини-дискуссии обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины, когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Примеры оценочных средств- см. Приложение.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Примеры заданий

Referieren Sie den Artikel. Erklären Sie, warum die Deutschen heute in großer Sorge um den Umweltschutz sind.

Deutsche in großer Sorge um den Umweltschutz

Für die Bevölkerung gehört der Schutz von Umwelt und Klima zu den wichtigsten Problemen. Die Bundesregierung soll das Thema endlich anpacken. Doch im Alltag haben die Deutschen oft andere Sorgen.

Der Schutz von Umwelt und Klima ist eines der wichtigsten Probleme der Gegenwart. Das ist eines der wichtigsten Ergebnisse einer repräsentativen Umfrage zum Umweltbewusstsein der Deutschen vom Bundesumweltministerium und dem Bundesumweltamt.

Demnach nennt mit 35 Prozent mehr als ein Drittel der Befragten spontan Aspekte des Umwelt- und Klimaschutzes zum wichtigsten Problem der Gegenwart. Umweltprobleme rücken damit vor auf den zweiten Platz der wichtigsten Probleme der Deutschen.

Regierung soll mehr für Umweltschutz tun

Unzufrieden ist die Bevölkerung mit der Bundesregierung: Die Menschen fordern mehr politische Anstrengungen. Fast zwei Drittel geben an, dass die Regierung mehr für den Umweltschutz tun soll. Dies ist eine geringe Steigerung im Vergleich zu vor zwei Jahren. Im Jahr 2006 waren es allerdings noch 70 Prozent.

Zudem geben 40 Prozent der Befragten an, dass ein anspruchsvoller Umwelt- und Klimaschutz eine grundlegende Bedingung sei, um Zukunftsaufgaben wie etwa die Folgen der Globalisierung zu meistern. Das sind sechs Prozent mehr als vor zwei Jahren.

Im Alltag sind andere Sorgen oft wichtiger

Die Deutschen zeigen sich jedoch keineswegs konsequent in der Umsetzung. Insgesamt achten zwar immer mehr Menschen auf die Umwelt. Wesentlich mehr Befragte geben an, dass sie Ökostrom beziehen (von acht auf 20 Prozent) oder etwa Geld in erneuerbare Energien anlegen (4 auf 12 Prozent).

Allerdings geht die Bereitschaft zum Kauf energieeffizienter Geräte zurück (von 65 auf 52 Prozent). Zudem erklärten nur noch 74 statt zuvor 83 Prozent, dass sie durch einfache Handlungen wie Abschalten nicht benötigter Geräte oder Lichtquellen im Haushalt Energie sparen würden.

Wenn die Deutschen größere Anschaffungen im Haushalt machen, ist der Umweltaspekt weniger wichtig. Für die Befragten zählt vor allem der Preis.

Auch steigt die Bereitschaft der Deutschen, den Umweltschutz für dringendere wirtschaftliche oder soziale Probleme zu vernachlässigen. Wenn es um die Schaffung von Arbeitsplätzen oder eine Stärkung der sozialen Gerechtigkeit geht, fordern mehr Befragte (33 Prozent im Vergleich zu 24 vor zwei Jahren) eine Einschränkung von Klima- und Umweltschutz, bis es in den anderen Bereichen vorangeht.

Ein Drittel kauft nie Bio-Produkte

Beim Kauf von Lebensmitteln sind für die Deutschen vor allem Qualität, Frische und Preis entscheidend. Kriterien wie Bio-Anbau, fairer Handel oder regionale Herkunft werden wesentlich seltener genannt. Etwa ein Drittel der Befragten kauft nie Bio-Produkte. Als Hauptgrund wird der Preis genannt. Zweifel gibt es jedoch auch an der Umweltfreundlichkeit von Bio-Produkten.

Bei der Mobilität setzen die Deutschen weiterhin vor allem aufs Auto. Es ist für 60 Prozent der Befragten das Hauptverkehrsmittel im Alltag. Fast ein Viertel nutzt den öffentlichen Nahverkehr. 69 Prozent nutzen ihn, weil er günstig im Preis sei.

Neue Formen der Mobilität sind noch nicht im Alltag der Bevölkerung angekommen. Von E-Mobilität haben zwar schon zwei Drittel der Befragten gehört, von Car-Sharing immerhin rund 40 Prozent. Das Interesse stößt jedoch weiterhin nicht auf großes persönliches Interesse.

*Referieren Sie den Artikel. **Äußern** Sie Ihre Meinung zu diesem Problem. Welche Argumente pro und contra können Sie noch nennen? Diskutieren Sie über dieses Problem in der Gruppe.*

DEBATTE UM SCHULUNIFORMEN

Die Lösung aller Schulprobleme?

In vielen Ländern sind Schuluniformen bereits Normalität und gehören zum Alltag. Viele sehen in einer einheitlichen Schulbekleidung die Lösung für eine Reihe gesellschaftlicher Probleme.

So könnten sie Neid, Rivalität, Mobbing und den ewig wehenden Markenkrieg in den Schulen beenden. Andererseits könnten sie Verlust der Individualität jedes Schülers bedeuten und sie in ihrer Persönlichkeitsentfaltung einschränken.

Durch Gleichmacherei mehr Sympathie?

In Schulen mit Schuluniformen wird beobachtet, dass Kinder weniger streiten und mehr aufeinander achten. Durch Schuluniformen wird die Aufmerksamkeit der Schüler von den schnell wechselnden Modeerscheinungen weg gelenkt. Sie konzentrieren sich besser auf den Unterricht – nicht länger hat die Schule die Nebenfunktion einer Modeschau. Schuluniformen werden als Arbeitskleidung verstanden, daraus folgen eine bessere Lernatmosphäre und bessere Lernerfolge.

Ein Zusammengehörigkeitsgefühl

Auch wird ein Zusammengehörigkeitsgefühl gefördert. Das Mobbing aufgrund „falscher Kleidung“ entfällt – neue Schüler werden schneller integriert. Reichere Kinder können nicht mehr mit ihren Markenklamotten angeben. Konkurrenzgefühle, die nur mit dem Geld der Eltern zu tun haben und nichts mit den Persönlichkeiten der Schüler, werden nicht länger geschürt. Die Schüler identifizieren sich mehr mit ihrer Schule und entwickeln sogar einen gewissen Stolz auf diese.

Nur für Sozialromantiker die Lösung aller Probleme?

In Ländern bei denen Schuluniformen bereits im Einsatz sind, sind immer noch Integrationsprobleme und soziale Probleme zu beobachten. Auch fangen die Schüler an auf

andere Statussymbole wie die Uhr, die Schuhe oder den Rucksack auszuweichen.

Oft empfinden die Kinder die Uniformen auch als zu konservativ und langweilig. Des Weiteren können sich Schüler aus einkommensschwachen Familien die Schuluniformen vielleicht nicht leisten. Es wird auch allgemein argumentiert, dass Ungleichheiten Teil des Lebens seien und nicht durch Kleidung allein beseitigt wären.

Ein Beschluss von Lehrern, Eltern und Schülern

Auf Grund des Grundgesetzes können Schuluniformen nicht von der Schulleitung verordnet werden. Eltern, Schüler und Lehrer müssen beschließen dies zu wollen. Letztlich kommt es nur auf die Persönlichkeit und den Charakter jedes Schülers an. Ob dieser nun eine bestimmte Art der Kleidung zur Persönlichkeitsentfaltung benötigt oder dies auf anderen Wegen auch schafft, hängt von jedem einzelnen ab. Als Eltern haben Sie es in der Hand sich gegen oder für Schuluniformen auszusprechen.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Построение описательного монологического высказывания	ОК-4, ОК-6, ПСК-1	зачет
2.	Построение повествовательного монологического высказывания	ОК-4, ОК-6, ПСК-1	зачет
3	Построение объяснительного монологического высказывания	ОК-4, ОК-6, ПСК-1	зачет
4	Построение полемического монологического высказывания	ОК-4, ОК-6, ПСК-1	зачет
5	Описание в ходе диалогического общения	ОК-4, ОК-6, ПСК-1	зачет
6	Повествование в ходе диалогического общения	ОК-4, ОК-6, ПСК-1	зачет
7	Объяснительное диалогическое общение	ОК-4, ОК-6, ПСК-1	зачет
8	Полемическое диалогическое общение	ОК-4, ОК-6, ПСК-1	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	<i>Знать</i>	
		1. основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов	ОК6 31
		2.языковые средства, используемые в различных видах авторского письма	ОК6 32
		<i>Уметь:</i>	
		1. аргументировать собственную точку зрения	ОК6 У1
2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям	ОК6 У2		

		<i>Владеть:</i>	
		1.навыками построения текста разной сложности и стилистической окраски.	ОК6 В1
		2.стратегиями построения связного текста.	ОК6 В2
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i>	
		1. требования к эффективному объяснению и аргументации	ОК-4 З1
		2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней	ОК-4 З2
		<i>Уметь</i>	
		1. стилистически оформлять высказывание	ОК-4 В1
		2. самостоятельно продуцировать тексты на заданную тематику	ОК-4 В2
		<i>Владеть:</i>	
		1. основными методами и средствами построения высказывания для эффективного воздействия на адресата.	ОК-4 В1
2. различными стратегиями и тактиками, необходимыми для достижения цели высказывания	ОК-4 В2		
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	<i>Знать:</i>	
		1.способы и методы анализа и интерпретации информации	ПСК-1 З1
		2. основные риторические приемы выделения и акцентуации смысла высказывания	ПСК-1 З2
		<i>Уметь</i>	
		1.вычленять наиболее существенные черты авторского стиля письма	ПСК-1 У1
		2. выделять основную мысль высказывания, суммировать его и соотносить его аспекты	ПСК-1 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами в сфере устной и письменной коммуникации	ПСК-1 В1
2. основными методиками и приемами анализа текста	ПСК-1 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Построение монологического высказывания (описательного, повествовательного, объяснительного). Например:	ОК4 З2, ОК4 У1, ОК4 В2, ОК6 У1, ОК6 В2, ПСК1 З1, ПСК1 У2, ПСК1 В1, ПСК1 В2

	Beschreiben Sie den Ort, an dem das Geschehen spielt/die Figur ... Versuchen Sie dem Leser diesen Ort / diese Figur anschaulich vor Augen führen	
2	<p>Проверка навыков диалогической речи</p> <p><i>Инструкция. Для рассказчика:</i> Выберите тему, которая заинтересовала бы собеседника, не располагающего фактами или знающего меньше, чем Вы. Сообщайте уточняющие детали, но не позволяйте слушателю отвлечь Вас от основной линии повествования.</p> <p><i>Для слушателя:</i> по ходу слушания прерывайте рассказчика просьбами уточнить информацию. Комментируйте излагаемые события по своему усмотрению.</p>	ОК4 З1 ОК4 У2, ОК4 В1, ОК6 У2, ОК6 В2, ПСК1 З2, ПСК1 У1, ПСК1 З1, ПСК1 В2

Примерные темы для обсуждения

- Wissen Sie, wie die Situation in Deutschland direkt nach dem zweiten Weltkrieg war?
- Wissen Sie, warum die Deutschen heute in großer Sorge um den Umweltschutz sind?
- Wissen Sie, wie heute das Verhältnis der Deutschen gegenüber Migranten ist?
- Wie ist das Leben der Jugendlichen in Deutschland?
- Wo wollen die Jugendlichen studieren?
- Das Studentenleben in Deutschland.
- Wie studieren die Ausländer in Deutschland.
- Die Jugendlichen und ihre Hobbies.
- Das Wohnen in Deutschland.
- Wann ziehen junge Leute aus dem Hotel „Mama“ aus?
- Der Alltag in Deutschland.
- Die Reiseziele der Deutschen.
- Was feiern die Deutschen?
- Was lesen die Jugendlichen in Deutschland?
- Welche Musik hören deutsche Jugendliche?
- Was machen die deutschen Jugendliche abends?
- Die Lieblingssportarten der Deutschen.
- Schmeckt die deutsche Küche?
- Die Esskultur in Deutschland.
- Die attraktivsten Orte in Deutschland.
- Was ziehen gern deutsche Jugendliche an?
- Wo erholen sich die Deutschen?
- Wie groß ist eine deutsche Familie?
- Was läuft im Fernsehen?
- Welche Verkehrsmittel bevorzugen die Deutschen?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «ПУТИ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АДРЕСАТА»

(Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов)</p> <p>2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов).</p> <p>3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов)</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%)</p>