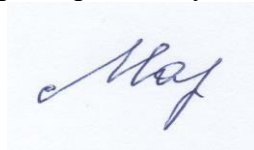


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Основы академического письма (2ИЯ)**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** Иностранный язык (Немецкий язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Основы академического письма (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие и совершенствование компетенций в области устной научной коммуникации, необходимый для эффективного общения в академической среде;
- развитие умения выражать идеи в письменном виде и аргументировать их;
- развитие и совершенствование навыков написания эссе, статей и аннотаций.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**21.** Дисциплина «Основы академического письма (2ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

**22.** Для изучения дисциплины «Основы академического письма (2ИЯ)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Практический курс второго иностранного языка

**23.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс второго иностранного языка (английский)
- Новые тенденции в обучении 2ИЯ
- Обучение ИЯ с профессионально-ориентированной направленностью (2ИЯ)

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п/п | №/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|----------------------|--|--|--|---|
|       |                      |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1     | ОК-4                 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке<br>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. | - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.     | - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.                      |
| 2     | ПСК-2                | Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках            | - лексические и грамматические структуры;<br>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)   | - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.   | - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. |
| 3     | ПСК-3                | Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными                             | - основы речевого этикета на иностранном языке, правила оформления эссе, статьи, аннотации   | - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами | - навыком логичного построения высказывания   |

|  |  |                                |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|
|  |  | особенностями изучаемых языков |  |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Основы академического письма (2ИЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы академического письма (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие и совершенствование компетенций в области устной научной коммуникации, необходимый для эффективного общения в академической среде;
  - развитие умения выражать идеи в письменном виде и аргументировать их;
  - развитие и совершенствование навыков написания эссе, статей и аннотаций.
- Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования              | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции   |
|-------------|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|---|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА   |  |                                      |                             |   |
| ОК-4        | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> | Практические занятия, самост. работа | письменные задания<br>Зачет | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые языковые нормы культуры письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знание</p> |

|   |   |  |                                      |                                  |   |
|---|---|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|
|   |   | - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.   |                                      |                                  | специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;<br>владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| <b>Профессионально-специализированные компетенции</b> |   |  |                                      |                                  |   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>                                    |   | <b>Перечень компонентов</b>  | <b>Технологии формирования</b>       | <b>Форма оценочного средства</b> | <b>Уровни освоения компетенции</b>  |
| <b>ИНДЕКС</b>   | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>   |  |                                      |                                  |   |
| ПСК-2   | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические и грамматические структуры;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul> | Практические занятия, самост. работа | письменные задания<br>Зачет      | <p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает основные правила выражения коммуникативного контекста<br/>умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.<br/>владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).<br/>умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения<br/>владеет навыками и умениями</p> |

|       |   |  |  |                             |  |
|-------|---|--|--|-----------------------------|--|
|       |   |  |  |                             | построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.   |
| ПСК-3 | Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков | <p><b>Знать:</b><br/>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила оформления эссе, статьи, аннотации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыком логичного построения высказывания</p> | Практические занятия, самостоятельная работа | письменные задания<br>Зачет | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b><br/>знать базовые нормы этикета, принятые в письменном общении на иностранном языке;<br/>знать правила оформления эссе, статьи, аннотации<br/>пользоваться основными грамматическими и лексическими структурами для оформления высказывания</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b><br/>убедительно излагать аргументы, сообщать и запрашивать дополнительную информацию; последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;<br/>аргументировано выражать согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p> |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов    | Семестры  |           |
|---|----------------|-----------|-----------|
|   |                | №9        |           |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>22</b>      | <b>22</b> |           |
| В том числе:  |                |           |           |
| Практические занятия (П)  | 22             | 22        |           |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>50</b>      | <b>50</b> |           |
| В том числе:  |                |           |           |
| СРС в семестре  | 50             | 50        |           |
| Работа над письменной речью (выполнение письменных заданий)                                 | 16             | 16        |           |
| Чтение и анализ литературы по теме  | 15             | 15        |           |
| Анализ научных статей   | 8              | 8         |           |
| Подготовка к зачету   | 11             | 11        |           |
| СРС в период сессии   |                |           |           |
| Вид промежуточной аттестации  | Зачет          | 3         | зачет     |
|   | Экзамен        | Э         | -         |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  | <b>Часов</b>   | <b>72</b> | <b>72</b> |
|   | <b>Зач.ед.</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № страницы | № раздела | Наименование раздела дисциплины                          | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
| 9          | 1         | Особенности академического письма.                       | Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах.  |
|            | 2         | Выбор журнала. Работа с источниками.                     | Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии   |
|            | 3         | Структурирование и подготовка к написанию научного текст | Особенности структуры научного текста: название (заголовок); аннотация; ключевые слова; введение; обзор литературы; основная часть (методология, результаты); выводы и дальнейшие перспективы исследования; список литературы).<br>Основные критерии выбора темы. Типичные ошибки |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | при формулировании темы. Два компонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема. Основные требования к содержанию и оформлению научного текста. Деление текста на абзацы. Понятие ключевых слов.   |
| 4 | Практические рекомендации к написанию научного текста |  | Ознакомление с правилами немецкой пунктуации. Рекомендации по стилистике научного текста и корректному использованию в тексте сравнений, синонимов, визуальной информации, примеров, аббревиатур, аргументов, союзов и др.   |
| 5 | Написание научного текста                             |  | Организация работы над научной статьей: определение научной проблемы, способа её решения и всевозможных научных данных, доказывающих правильность выбранного способа.<br>Алгоритм написания и опубликования научной статьи (формулировка замысла и составление плана статьи; развитие научной гипотезы; осуществление обратной связи между разделами статьи; обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; четкая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка).<br>Написание аннотации. |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                          | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)      |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|---|
|            |           |  | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |   |
| 1          | 2         | 3  | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9   |
| 9          | 1         | Особенности академического письма.                       |   |    | 4    | 8   | 12    | 1-2 нед.:<br>Письм.задан.<br>Анализ литер.                      |
|            | 2         | Выбор журнала. Работа с источниками.                     |   |    | 4    | 8   | 12    | 3-4 нед.:<br>Письм.задан.<br>Анализ литер.                      |
|            | 3         | Структурирование и подготовка к написанию научного текст |   |    | 6    | 14  | 20    | 5-7 нед:<br>Письм.задан.<br>Анализ литер.<br>Анализ науч.статей |
|            | 4         | Практические рекомендации к написанию научного текста    |   |    | 2    | 4   | 6     | 8 нед.<br>Письм.задан.<br>Анализ литер.                         |
|            | 5         | Написание научного                                       |   |    | 6    | 16  | 22    | 9-11 нед.:  |



|  |  |                         |  |  |           |           |           |  |
|--|--|-------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
|  |  | текста                  |  |  |           |           |           | Письм.задан.<br>Анализ литер.<br>Анализ<br>науч.статей |
|  |  | <b>ИТОГО за семестр</b> |  |  | <b>22</b> | <b>50</b> | <b>72</b> | <b>зачет</b>   |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра              | № раздела | Наименование раздела дисциплины                          | Виды СРС  | Всего часов      |
|-------------------------|-----------|--|---|------------------|
| 9                       | 1         | Особенности академического письма.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение письменных заданий</li> <li>Чтение и анализ литературы по теме</li> <li>Подготовка к зачету</li> </ul>                                | 3<br>3<br>2      |
|                         | 2         | Выбор журнала. Работа с источниками.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение письменных заданий</li> <li>Чтение и анализ литературы по теме</li> <li>Подготовка к зачету</li> </ul>                                | 3<br>3<br>2      |
|                         | 3         | Структурирование и подготовка к написанию научного текст | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение письменных заданий</li> <li>Чтение и анализ литературы по теме</li> <li>Анализ научных статей</li> <li>Подготовка к зачету</li> </ul> | 4<br>4<br>4<br>2 |
|                         | 4         | Практические рекомендации к написанию научного текста    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение письменных заданий</li> <li>Чтение и анализ литературы по теме</li> <li>Подготовка к зачету</li> </ul>                                | 2<br>1<br>1      |
|                         | 5         | Написание научного текста                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение письменных заданий</li> <li>Чтение и анализ литературы по теме</li> <li>Анализ научных статей</li> <li>Подготовка к зачету</li> </ul> | 4<br>4<br>4<br>4 |
| <b>Итого в семестре</b> |           |  | <b>50</b>   |                  |

#### 3.2. График работы студента

##### Семестр №9

| Форма оценочного средства          | Усло вн. обозначение | Номер недели |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------------|----------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                    |                      | 1            | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| Выполнение письменных заданий      | ПЗ                   | ПЗ           | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ |
| Чтение и анализ литературы по теме | Ч                    | Ч            | Ч  | Ч  | Ч  | Ч  | Ч  | Ч  | Ч  | Ч  | Ч  | Ч  |
| Анализ научных статей              | НС                   |              |    |    |    | НС | НС | НС |    | НС | НС | НС |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты практических занятий;
- 2) Интернет-ресурсы, содержащие образцы академического письма;
- 3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование и вид издания<br>Автор<br>Год и место издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Егошина Е. М. Academic writing: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 100 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=459475&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=459475&amp;sr=1</a> (дата обращения: 30.04.2019)  | 1-5                                | 9       | ЭБС                    |            |
| 2.    | Ермолаева Е. Н. , Соколова Н. С. Academic Writing: [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 144 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=232338&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=232338&amp;sr=1</a> (дата обращения: 30.04.2019) | 1-5                                | 9       | ЭБС                    |            |
| 3.    | Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016.   | 1-5                                | 9       | 4                      | -          |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование и вид издания<br>Автор<br>Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |

|   |   |     |   | теке | е |
|---|---|-----|---|------|---|
| 1 | Гарагуля С. И.<br>Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 328 с. – Режим доступ:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=429572&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=429572&amp;sr=1</a><br>(дата обращения: 30.04.2019)                               | 1-5 | 9 | ЭБС  |   |
| 2 | Игнатова Е. В. , Апальков В. Г.<br>Практикум по культуре речевого общения: [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Игнатова, В.Г. Апальков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 280 с. – Режим доступа:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=90286&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=90286&amp;sr=1</a><br>(дата обращения: 30.04.2019)   | 1-5 | 9 | ЭБС  |   |
| 3 | Слепович В. С. , Вашкевич О. И. , Мась Г. К. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=111924&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&amp;id=111924&amp;sr=1</a><br>(дата обращения: 30.04.2019) | 1-5 | 9 | ЭБС  |   |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019 ).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
5. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
6. Pearson Academic [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pearsonpte.com/test-takers/preparation/speaking/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
7. WoordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: <http://woordhunt.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)****8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Вид учебных занятий           | Организация деятельности студента  |
|-------------------------------|--|
| Выполнение письменных заданий | <p>Необходимо регулярно записывать и повторять устойчивые фразы и выражения для логического построения письменного высказывания, характерные для того или иного контекста.</p> <p>Выполнение практических письменных заданий. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных письменных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц.</p> <p>Анализ лингвистических средств оформления научной статьи, грамматических и лексических конструкций, терминологии по теме, а также степени раскрытия темы, стиля изложения и структурированности.</p> |
| Подготовка к зачету           | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы практических занятий, список рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>  |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины<br>(результаты по разделам) | Код контролируемой<br>компетенции) или её<br>части) | Наименование<br>оценочного<br>средства |
|----------|---|---|--|
| 1        | Особенности академического письма.                                      | ОК4, ПСК2, ПСК3                                     | Зачет                                  |
| 2        | Выбор журнала. Работа с источниками.                                    |   |  |
| 3        | Структурирование и подготовка к написанию научного текст                |   |  |
| 4        | Практические рекомендации к написанию научного текста                   |   |  |
| 5        | Написание научного текста   |   |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс<br>с<br>компет<br>енции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции  | Индекс<br>элемента |
|--------------------------------|--|---|--------------------|
| ОК-4                           | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать   |                    |
|                                |  | - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке   | ОК4 31             |
|                                |  | - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. | ОК4 32             |
|                                |  | Уметь   |                    |
|                                |  | - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.                                | ОК4 У1             |
|                                |  | Владеть   |                    |
|                                |  | - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.  | ОК4 В1             |
| ПСК-2                          | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых                               | Знать   |                    |
|                                |  | - базовые лексические и грамматические структуры;   | ПСК2 31            |
|                                |  | - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия   | ПСК2 32            |

|       |   |  |         |
|-------|---|--|---------|
|       | иностранных языках  | взаимодействия)  |         |
|       |   | Уметь  |         |
|       |   | - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.   | ПСК2 У1 |
|       |   | Владеть  |         |
| ПСК-3 | Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков | знать  |         |
|       |   | - основы речевого этикета на иностранном языке, правила оформления эссе, статьи, аннотации         | ПСК3 З1 |
|       |   | уметь  |         |
|       |   | - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами | ПСК3 У1 |
|       |   | Владеть  |         |
|       |   | - навыком логичного построения высказывания  | ПСК3 В1 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №  | Содержание оценочного средства     | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов             |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Написание статьи (эссе, аннотации) | ОК 4 З1, З2, У1, В1; ПСК2 З1, З2, У1, В1; ПСК3 З1, У1, В1 |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы академического письма (2ИЯ)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

При выполнении письменной работы (написание статьи / эссе / аннотации, по теме научного исследования, которая выбирается согласно профилю обучения) оценивается не только правильность использования грамматических и лексических конструкций, но также полнота раскрытия темы, ясность изложения и структурированность.

| Оценка  | Критерии   |
|---------|--|
| Зачтено | отлично владеет навыками письменной речи (свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок).<br>(соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)<br>владеет навыками письменной речи в достаточной степени |



|            |   |
|------------|---|
|            | <p>(использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок) (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)</p> <p>владеет навыками письменной речи (использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)</p> |
| Не зачтено | не владеет навыками письменной речи (ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания) (соответствует оценке «неудовлетворительно»)   |