

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лексика повседневного общения (1 ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык  
(Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Лексика повседневного общения (1 ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности путем изучения особенностей становления лексического состава языка и его использования в общении на иностранном языке;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Лексика повседневного общения (1 ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин филологического цикла по программам бакалавриата:

Иностранный язык

Практический курс иностранного языка (1-2 сем)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практический курс иностранного языка (4-10 сем.)
- Лексикология
- Стилистика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ОПК) и профессиональных(ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основные понятия лексикологии, - особенности лексического состава языка и нормы использования лексических единиц в речи	отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке для построения высказывания	различными способами вербальной и невербальной коммуникации
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний; - сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и количественного анализа, основные источники по лексикологии немецкого языка.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	-навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-основные лексические явления, характерные для изучаемого иностранного языка -идиоматику письменной и устной речи	-составлять письменное и устное высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц -анализировать тексты, высказывания разнообразного лексического состава	-стратегиями создания высказываний на разные темы -навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста
4	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- принципы организации лексики, - особенность лексического состава ИЯ	толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками	способами установления моделей разговорных фраз и высказываний для осуществления коммуникации

## 2.5.Карта компетенций дисциплины.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Лексика повседневного общения (1 ИЯ)»

Целью освоения дисциплины «Лексика повседневного общения (1 ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности путем изучения особенностей становления лексического состава языка и его использования в общении на иностранном языке;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций повседневного общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p><b>Знать</b> основные понятия лексикологии, особенности лексического состава языка и нормы использования лексических единиц в речи;</p> <p><b>Уметь</b> отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке для построения высказывания</p> <p><b>Владеть</b> различными способами вербальной и невербальной коммуникации</p>	Традиционные практические занятия. Интерактивное задания	Индивидуальное собеседование, тестирование, практические работы, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>Знает</b> основные понятия лексикологии и основы лексического состава языка; <b>способен</b> отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке; <b>способен разрабатывать</b> коммуникативную стратегию.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>способен</b> описать особенности лексического состава ИЯ, используемые средства коммуникации, <b>способен различать</b> и избирательно <b>применять</b> различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; <b>способен пересматривать</b> стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.</p>
ОК-6	Способность к	<b>Знать</b> основные источники информации,	Традиционные практические	Индивидуальное	<b>Пороговый уровень</b>

	самоорганизации и самообразования (ОК-6);	используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения роль самообразования в получении знаний сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и количественного анализа, основные источники по лексикологии немецкого языка. <b>Уметь</b> работать с учебниками, словарями, справочниками самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности <b>Владеть</b> навыками познавательной и учебной деятельности культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий	занятия. Интерактивное задания	собеседование, тестирование, практические работы, зачет	<b>Знает</b> основную учебную литературу, описывающую закономерности в построении и развитии лексического строя иностранного языка; <b>Умеет</b> самостоятельно работать с учебниками и словарями, получая при этом основные знания учебной дисциплины <b>владеет</b> навыками познавательной учебной деятельности, способностью к восприятию информации, в том числе с использованием современных информационных технологий  <b>Повышенный уровень</b> <b>Знает</b> достаточно широкий круг источников информации на разных языках, основную и дополнительную литературу по темам <b>умеет</b> самостоятельно работать с учебниками, словарями, справочной литературой, получать с целью самообучения дополнительные знания <b>владеет</b> навыками познавательной деятельности, способностями к обобщению, научному анализу, постановке целей и выбору путей её достижения обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в ходе самостоятельного исследования;
--	---	--	-----------------------------------	---	---

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей	<b>Знать</b> -основные лексические явления, их особенности, характерные для изучаемого ИЯ -идиоматику письменной и устной речи	Традиционные занятия. Интерактивн	Индивидуальное собеседование, тестирование, практические работы, зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>понимает</b> взаимосвязь и взаимозависимость высказывания и ситуации общения; <b>знает</b> основные компоненты коммуникативной ситуации общения

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять письменное и устное высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц</li> <li>-анализировать тексты, высказывания разнообразного лексического состава</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стратегиями создания высказываний на разные темы</li> <li>-навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста</li> </ul>	ос задания		<p><b>умеет</b> соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями общения</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>Знает</b> основные стратегии речевого поведения с использованием разных пластов лексики;  <b>обладает</b> методами и приемами речевого воздействия в письменной и устной коммуникации;  <b>умеет</b> использовать полученные знания для эффективного выражения мысли в письменной и устной форме в разных ситуациях общения</p>
--	--	--	------------	--	--

**Профессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения;	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы организации лексики; особенность лексического состава ИЯ</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами установления моделей разговорных фраз и высказываний для осуществления коммуникации</li> </ul>	Традиционные практические занятия. Интерактивные задания	Индивидуальное собеседование, тестирование, практические работы, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>знает основные</b> принципы организации лексики, её особенности  <b>умеет выявлять</b> в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения;  <b>систематизирует</b> основные характеристики текста, лексических единиц, необходимые для анализа текста по предложенному плану.  <b>Повышенный уровень</b>  <b>знает</b> особенности словарного состава языка, взаимосвязи между различными языковыми уровнями, лексические явления в их многообразии  <b>способен</b> толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками;  <b>умеет сравнивать</b> характеристики слов на разном стилистическом уровне  <b>способен</b> давать самостоятельную оценку разнообразным лексическим единицам с опорой на справочную литературу</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №3
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к индивидуальному собеседованию	4	4
Работа со словарями	7	7
Практические задания по анализу лексики	10	10
подготовка к тестированию	7	7
Подготовка к зачету	8	8
<b>СРС в период сессии:</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов курса по выбору

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	1	Особенности лексики повседневного общения.	Общая характеристика лексики повседневного общения на немецком языке. Немецкий разговорный язык. Грамматические, фонетические, лексические, синтаксические и стилистические признаки немецкой разговорной речи.
3	2	Использование в речи нейтральной или сниженной лексики	Понятия нейтральной и сниженной лексики в языке. Использование в разговорной речи стилистически нейтральной или сниженной лексики, помеченной в словаре как разговорная лексика
3	3	Использование в речи частиц и модальных слов	Использование в разговорной речи частиц и модальных слов. Статус частиц и модальных слов в языке. Речевые ситуации для их использования. Модели предложений с данными лексическими единицами.

3	4	Идиоматические выражения в разговорной речи	Идиоматика в немецком языке. Типы фразеологических единиц. Их структурно-семантическая и тематическая классификации. Использование фразеологизмов в разговорной речи. Фразеологическая вариантность
3	5	Немецкие пословицы и поговорки	Общая характеристика пословиц и поговорок в языке. Немецкие пословицы и поговорки. Сферы их употребления. Фразеологическая вариантность
3	6	Особенности словообразования в разговорной лексике.	Типы словообразования в немецком языке. Продуктивные способы словообразования. Типы сложных слов, производных слов в немецком языке. Продуктивные префиксы и суффиксы. Использование в разговорной речи сокращений.
3	7	Иностранные заимствования в лексике повседневного общения	Типы заимствований в языке и их словообразовательные модели. Сферы их употребления. Заимствования в сфере повседневного общения, в молодёжном жаргоне.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
6	2	3.	4.	5.	6.	8.
3	1	Особенности лексики повседневного общения.	6	6	12	1-3 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест
3	2	Использование в речи нейтральной или сниженной лексики	6	6	12	4-6 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест, анализ лексики
3	3	Использование в речи частиц и модальных слов	4	4	8	7-8 нед: работа со словарями, тест, анализ лексики
3	4	Идиоматические выражения в разговорной речи	4	4	8	9-10 нед: работа со словарями, тест, анализ лексики
3	5	Немецкие пословицы и поговорки	6	6	12	11-13 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест, анализ лексики
3	6	Особенности словообразования в разговорной лексике.	4	4	8	14-15 нед: работа со словарями, тест, анализ лексики
3	7	Иностранные заимствования в лексике повседневного общения	6	6	12	16-18 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест, анализ лексики
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	



2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
3	1	Особенности лексики повседневного общения.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету	1 1 2 1 1
3	2	Использование в речи нейтральной или сниженной лексики	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету	1 1 2 1 1
3	3	Использование в речи частиц и модальных слов	Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету	1 1 1 1
3	4	Идиоматические выражения в разговорной речи	Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету	1 1 1 1
3	5	Немецкие пословицы и поговорки	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету	1 1 2 1 1

3	6	Особенности словообразования в разговорной лексике.	Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету	1 1 1 1
3	7	Иностранные заимствования в лексике повседневного общения	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету	1 1 1 1 2
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С					С	С	С			С	С	С
Тестирование письменное	Т			Т			Т		Т		Т		Т			Т			Т
Работа со словарями	Сл		Сл		Сл			Сл		Сл		Сл				Сл		Сл	
Анализ лексики			Л			Л			Л	Л				Л	Л		Л		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Duden. PC – Bibliothek -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://allstuds.ru/slovare-nemeckogo-jazyka/2627-duden-pc-bibliothek-express-30> (дата обращения: 2.02.2019)

2) Glossary of linguistic terms by E.E. Loos and others [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms> (дата обращения: 12.02.2019) – глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

3) Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (дата обращения: 12.02.2019) (рекомендуется при подготовке эссе и рефератов).

4) Немецко-русский онлайн словарь АБВУУ [Электронный ресурс]: **образовательный сайт**. – Режим доступа: - <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru> - (дата обращения: 12.02.2019) -самый популярный в России и СНГ электронный словарь, которым пользуются свыше 5 млн. человек. В его состав входят 128 словарей, включая как словари собственной разработки АБВУУ, так и лицензированные в издательствах «Русский язык», «Руссо», «HarperCollins Publishers» и др. Обеспечивает скорость и удобство получения результата Поиск выполняется прямо в контексте Имею Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке эссе и рефератов).

5) Немецко-русский фразеологический словарь [Электронный ресурс]: **образовательный сайт**.– Режим доступа: [https://eknigi.org/gumanitarnye\\_nauki/74188-nemecko-russkij-frazeologicheskij-slovar.html](https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/74188-nemecko-russkij-frazeologicheskij-slovar.html) (дата обращения: 12.02.2019).

6) Словарь фразеологизмов [Электронный ресурс]: **образовательный сайт**.– Режим доступа: <http://www.wissen.de/wde/generator/wissen/ressorts/bildung/woerterbuecher/index.html> (дата обращения: 12.02.2019).

7) Полный русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: **образовательный сайт**.– Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари/полный-русско-немецкий-словарь/> дата обращения: 12.02.2019).

### 3.3.1.Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бухаров В.М., Чайковская Н.В. практический курс немецкого языка. Ч. 1 –М: Ин. язык, 2004. -415с.	1-6	2	4	-

2	Голодов А.Г. Практикум по культуре речевого общения. (ФРГ в 21 веке). – Рязань, 2010	1-6	2	4	-
3	Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- Санкт-петербург: КАРО, 2015. – 381 с.	1-6	2	4	-

## 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Dreyer, H., Schmitt, R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Hueber, 2006. -391 с.	1-6	2	2	-
2	Захарова, Т. Praktisches Deutsch [Электронный ресурс] : учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259348</a> (дата обращения: 21.04.2019).	1-6		ЭБС	-
3	Электронный ресурс] : учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259348</a> (дата обращения: 21.04.2019).	1-6	2	ЭБС	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

- 2) East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
- 3) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
- 4) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
- 5) Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
- 6) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
- 7) Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
- 8) Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Филологический портал Philology.ru - портал, целью которого является попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2. E-Lingvo.net — крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на немецком, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции. Имеется возможность загружать свои собственные файлы, в том числе возможность опубликовать свои собственные научные труды, статьи, а также сделать доступным для широкого круга пользователей учебные материалы.
3. Словарь филолога — slovarfilologa.ru. Данный сайт создан аспирантами кафедры филологии Пензенского Государственного Педагогического Университета им. В.Г.Белинского Тихоновым А.Н. и Медведевым И.А. и обращен он к молодым пользователям интернета, нынешним или вчерашним школьникам, проявляющим интерес к филологии.
4. Languages and Literatures - электронный журнал - (frgf.utmn.ru) Редакция принимает качественные полнотекстовые статьи по проблемам лингвистики, поэтики и методики. Статьи могут быть написаны как на русском языке, так и на других европейских языках.

Статьи могут присылать специалисты, научные сотрудники, преподаватели, аспиранты и студенты, живущие как в России, так и в других странах.

5. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### *Самостоятельная работа*

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

– видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- лингафонный кабинет.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия	Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц.
Работа со словарями	Отбор устойчивых выражений, фразовых глаголов, пословиц и поговорок по изучаемой тематике.
Практические задания по	Выполнение лексических заданий с опорой на пройденный

анализу лексики	материал.
Подготовка к тестированию	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).
Зачет	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.  На зачет выносятся 3 практических задания (Типы заданий см. Фонд оценочных средств).

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса

7. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности лексики повседневного общения.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	зачёт
2.	Использование в речи нейтральной или сниженной лексики	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	зачёт
3	Использование в речи частиц и модальных слов	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	зачёт
4	Идиоматические выражения в разговорной речи	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	зачёт
5	Немецкие пословицы и поговорки	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	зачёт
6	Особенности словообразования в разговорной лексике.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	зачёт
7	Иностранные заимствования в лексике повседневного общения	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4	зачёт

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать</i>	
		- основные понятия лексикологии,	ОК4 31
		- особенности лексического состава языка и нормы использования	ОК4 32
		<i>Уметь:</i>	
		отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке для построения высказывания	ОК4 У1



		<i>Владеть:</i>	
		различными способами вербальной и невербальной коммуникации	ОК4 В1
ОК- 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать</i>	
		- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 31
		– роль самообразования в получении знаний;	ОК6 32
		- сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и количественного анализа, основные источники по лексикологии немецкого языка.	ОК6 33
		<i>Уметь:</i>	
		- работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		<i>Владеть:</i>	
		-навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2		
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать</i>	
		-основные лексические явления, характерные для изучаемого иностранного языка	ОПК1 31
		-идиоматику письменной и устной речи	ОПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		-составлять письменное и устное высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц	ОПК1 У1
		-анализировать тексты, высказывания разнообразного лексического состава	ОПК1 У2
<i>Владеть:</i>			

		-стратегиями создания высказываний на разные темы	ОПК1 В1
		-навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста	ОПК1 В2
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<i>Знать:</i>	
		- принципы организации лексики,	ПСК4 31
		- особенность лексического состава ИЯ	ПСК4 32
		<i>Уметь</i>	
		толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками	ПСК4 У1
		<i>Владеть:</i>	
		способами установления моделей разговорных фраз и высказываний для осуществления коммуникации	ПСК4 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<b>Лексический тест.</b>	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК1 31, 32, У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Лексика повседневного общения (1 ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<b>«ЗАЧТЕНО»</b>	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных
------------------	---

	<p>ответов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов).</li> <li>– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов )</li> </ul>
<p><b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b></p>	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%)</p>