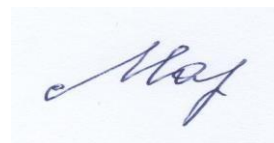


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ»  
(1 ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки - «Иностранный язык (Немецкий язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП –нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1. Целью** освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» является формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций, а именно:

- подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках немецкого языка и во внеклассной работе, а также для самоусовершенствования;
- стимулировать студента – будущего учителя и гражданина диалектически применить приобретенные страноведческие знания и опыт на благо социально-культурного развития России;
- научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)» относится к вариативной части блока Б.1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также должны знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в вузе:

- «История»
- «Практический курс немецкого языка» (1-3 семестры)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- «История литературы страны первого ИЯ»
- «Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого языка»
- «Отражение общемировых литературных тенденций в литературе страны изучаемого ИЯ»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	-основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны -пути преодоления этих различий	-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	-навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии.	-осознавать роль, значение будущей профессии -формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности.	-навыками определения мотивации профессиональной деятельности - анализа и сопоставления социально-значимых

					ценностных ориентаций
4	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	-основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка	-анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	- Умение интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)			
<p><b>Целью</b> освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» является формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;</li> <li>• выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках немецкого языка и во внеклассной работе, а также для самоусовершенствования;</li> <li>• стимулировать студента – будущего учителя и гражданина диалектически применить приобретенные страноведческие знания и опыт на благо социально-культурного развития России;</li> <li>• научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ОК-2	Способность анализировать	<b>Знать:</b> - основные моменты и этапы	Лекции Семинарские	Зачет	<b>Пороговый уровень:</b> Знает основные вехи исторического,

	<p>основные этапы и закономерности и исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка/ общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка <b>Уметь:</b> -определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях <b>Владеть:</b> - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны</p>	<p>занятия Самостоятельная работа студентов</p>		<p>политического, экономического и культурного развития Германии Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние Германии Владеет понятиями из сферы культуры, искусства страны изучаемого языка</p> <p><b>Повышенный уровень</b> Знает исторические, политические, экономические и культурные процессы, происходящие в Германии. Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние Германии и соотнести описанное с происходящими историческими процессами Владеет толерантным отношением к различиям в строе и культуре между странами.</p>
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> -психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий <b>Уметь</b> -решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b> Знает традиции и обычаи носителей стран изучаемого языка Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщения информации <b>Повышенный уровень</b> Знает, в чем состоят различия и сходства исторических и культурных процессов в странах изучаемого языка и родной страны.</p>

		- эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия <b>Владеть:</b> -навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог			Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. Владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения.
Профессиональные компетенции:					
Индекс	Формулировка				Пороговый повышенный
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии. <b>Уметь:</b> -осознавать роль, значение будущей профессии/ формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками определения мотивации профессиональной деятельности.	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	<b>Пороговый уровень</b> Знает социальную значимость своей профессии в диалоге культур. Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня в профессиональной деятельности Владеет навыками определения мотивации профессиональной деятельности.  <b>Повышенный уровень</b> Знает географическое положение Германии. Ландшафты, реки и озера. Климат. Население страны изучаемого языка. Умеет готовить связное монологическое высказывание по различным разделам дисциплины; адаптировать аутентичные тексты применительно к вопросам дисциплины в

					<p>рамках семинарского занятия. Владеет определять ценность полученных знаний по данной дисциплине для будущей профессии.</p>
ПСК-2	<p>Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);</p>	<p><b>Знать:</b> -способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке <b>Уметь:</b> анализировать статистические данные -критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме. <b>Владеть:</b> -Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p><b>Пороговый уровень:</b> Знает основные аспекты иностранного языка и правила владения ими. Умеет использовать основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет основными навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка. Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	36	36
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	12	12
Подготовка к тестированию	6	6
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	12	12
Подготовка к зачету	6	6
<b>СРС в период сессии:</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Введение в дисциплину. История стран изучаемого языка	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка (Франкское государство. Начало германской государственности Германия в эпоху возрождения. Германия в эпоху наполеоновских войн. Рейнский союз. Северогерманский союз и объединение Германии. Веймарская конституция. Веймарская республика. Гитлеровский режим с 1933. Третий рейх и вторая мировая война. Германия 1945 -1949. ФРГ ГДР (1949-1990) Западный Берлин. Современная Германия (с 1990 года)
4	2.	Географическое положение страны	Географическое положение. Природный ландшафт. Заповедники и национальные парки. Природные ресурсы. Климат.



		изучаемого языка	
4	3.	Государственное устройство и политическая Германия	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
4	4	Религия в стране изучаемого языка.	Общая характеристика распространения религий на территории Германии. Основные конфессии, исповедуемые в стране изучаемого языка. Связь государства и церкви. Религия в жизни населения.
4	5	Культура стран изучаемого языка	Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Искусство в странах изучаемого языка. Спорт в странах изучаемого языка. Средства массовой информации.
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.  Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Введение в дисциплину. История страны изучаемого языка	3	3	6	12	1-4 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	2	Географическое положение страны изучаемого языка.	3	3	6	12	5-6 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Тест
4	3	Государственное устройство и политическая Германия.	3	3	6	12	7-10 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест

							Собеседование на семинарских занятиях
4	4	Религия в странах изучаемого языка.	3	3	6	12	11-12 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Тест
4	5	Культура стран изучаемого языка.	3	3	6	12	13-16 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Защита электронного реферата-презентации Тест
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	3	3	6	12	17-18 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Введение в дисциплину. История стран изучаемого языка	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	2	Географическое положение стран изучаемого языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации	2 1 2

			Подготовка к зачету	1
4	3	Государственное устройство и политическая система Германии.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	4	Религия в странах изучаемого языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	5	Культура стран изучаемого языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
		<b>ИТОГО 4 сем.</b>		<b>36</b>

32. График работы студента  
семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С										С	С	С	С	С	С	С	С	С
Тестирование письменное	Т				Т					Т					Т				Т
Электронный реферат-презентация	Р				Р					Р					Р				Р

33. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<http://linguistic.ru/> - Сайт содержит много оригинальной информации по страноведению. (15.04.2018) <http://www.history.com/> - Портал о мировой истории, содержащий краткий обзор истории государств.(15.04.2018)

[https://de.wikipedia.org/.../Geschichte\\_Deutschl..geschichtsverein-koengen.de/DtGesch.htm](https://de.wikipedia.org/.../Geschichte_Deutschl..geschichtsverein-koengen.de/DtGesch.htm) (15.04.2018)  
<https://www.derweg.org/deutschland/geschichte> (15.04.2018)  
[www.tatsachen-ueber-deutschland.de/.../buch.ht](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/.../buch.ht). (15.04.2018)

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

*Рейтинговая система в Университете не используется.*

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафед ре
1.	Макарова, Ю.А. Lernen Sie Deutschland Kennen! : учебное пособие / Ю.А. Макарова, М.Н. Осолодченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-7782-2636-4	1-8	4	4	
2	Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Юрайт, 2017. - 276 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/155F8A14-813C-4A0F-B1D4-F6147F794C75">https://www.biblio-online.ru/book/155F8A14-813C-4A0F-B1D4-F6147F794C75</a> (дата обращения: 21.05.2019).	1-5	4	ЭВС	
3	Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия [Электронный ресурс] учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. - 2-е изд., испр. доп. - М. : Юрайт, 2017. 447 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF">https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF</a> (дата обращения: 21.05.2019).	1-.8	4	ЭВС	

## 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Мясникова, Т. Medienwelt: Deutsch als Fremdsprache für Journalistik-, PRStudierenden [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Мясникова ; Оренбургский гос. университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259280</a> (дата обращения: 21.05.2019).	1-6	4	ЭБС	
2	Смирнова, А. Г. Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Смирнова. - Кемерово : Кемеровский гос. университет, 2011. - 149 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232739</a> (дата обращения: 21.05.2019).	1-6	4	ЭБС	
3	Мирианашвили, Мери Георгиевна. Лингвострановедение Германии [Текст] = Linguolandeskunde Deutschlands : учебное пособие / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - М. : Академия, 2007. - 224 с.	1-6	4	2	-
4	Большакова, Э. Н. Deutsche Feste und Brauche [Электронный ресурс] : немецкие праздники : учебное пособие / Э. Н. Большакова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург. : Антология, 2005. - 192 с. - Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213022</a> (дата обращения: 21.04.2019).	1-6	4	ЭБС	

## 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Deutsch.de [Электронный ресурс] : кросс-медийный портал о Германии. – Режим доступа: <https://www.deutschland.de/ru>, свободный (дата обращения: 1.04.2019).
2. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2019).
4. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
8. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: [slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru), свободный (дата обращения: 15.04.2019).
9. Яндекс Каталог [Электронный ресурс] : каталог сайтов по филологии. – Режим доступа: <https://yandex.ru/yaca/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint. Компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

6.2. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

#### **7. Образовательные технологии** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p><b>Познавательная.</b> Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p><b>Воспитательная.</b> Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p><b>Контрольная.</b> Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p>



	<p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p><b>Последовательность создания презентации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структуризация учебного материала,</li> <li>2. составление сценария презентации,</li> <li>3. разработка дизайна презентации.</li> </ol> <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),</li> <li>2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,</li> <li>3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,</li> <li>4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями</li> </ol> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание</p>

	презентации и хранить большие объемы информации.
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к зачету	<p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую</p>

	<p>консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	--

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
2. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
3. ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
4. Использование материалов из сети Интернет при подготовке презентаций.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину. История стран изучаемого языка	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПСК-2	зачет
2.	Географическое положение страны изучаемого языка.		
3	Государственное устройство и политическая система Германии.		
4	Религия в странах изучаемого языка.		
5	Культура стран изучаемого языка		
6	Языковые реалии со страноведческой направленностью		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знать:	
		1. основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;	ОК2 31
		2. географические и культурные особенности стран изучаемого языка;	ОК2 32
		3. общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	ОК2 33
		Уметь:	
		1. определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка	ОК2 У1
2. выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка	ОК2 У2		

		3. занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	OK2 У3	
		<i>Владеть:</i>		
		1. навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка	OK2 В1	
		2. навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны	OK2 В2	
OK-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (OK-5)	<i>Знать</i>		
		1. психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива	OK5 З1	
		2. культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны;	OK5 З2	
		3. пути преодоления этих различий	OK5 З3	
		<i>Уметь:</i>		
		1. решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью	OK5 У1	
		2. эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	OK5 У2	
		<i>Владеть: г</i>		
		1. навыками работы в группе, в коллективе	OK5 В1	
		2. способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог	OK5 В2	
ОПК-1	Способность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i>		
		1. современную систему социально значимых ценностных ориентаций	ОПК1 З1	
		2. социально-культурные функции и значение педагогической профессии	ОПК1 З2	
		<i>Уметь</i>		
		1. осознавать роль, значение будущей профессии	ОПК1 У1	
		2. формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности	ОПК1 У2	
		3. определять мотивы профессиональной деятельности.	ОПК1 У3	
		<i>Владеть:</i>		
		1. навыками определения мотивации профессиональной деятельности	ОПК1 В1	
		2. анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций	ОПК1 В2	
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения	<i>Знать:</i>		
		1. основные термины дисциплины	ПСК2 З1	
		2. языковые культурные реалии стран изучаемого языка	ПСК2 З2	
		<i>Уметь</i>		
		1. анализировать статистические данные	ПСК2 У1	
		2. критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	ПСК2 У2	

	на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);	<i>Владеть:</i>	
		1. Умение интегрироваться в чужую культуру	ПСК2 В1
		2. критическим мышлением	ПСК2 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Франкское государство. Начало германской государственности Германия в эпоху возрождения. Германия в эпоху наполеоновских войн. Рейнский союз. Северогерманский союз и объединение Германии.	ОК5 31, ОПК1 31
2	Веймарская конституция. Веймарская республика. Гитлеровский режим с 1933. Третий рейх и вторая мировая война. Германия 1939 -1949.	ОПК1 31, ОПК1 У1
3	Германия 1945 -1949. ФРГ и ГДР.	ОК2 32, ОПК1 32
4	Современная Германия (с 1990 года).	ОК2 31, ПСК2 У1
5	Географическое положение. Природный ландшафт.	ОПК1 У3, ПСК2 31
6	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.	ОК5 У1, ОПК1 31
7	Общая характеристика распространения религий на территории Германии.	ОК2 33, ОПК1 32
8	Памятники культуры, сохранившиеся на территории Германии.	ОК2 У2, ПСК2 В1
9	Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.	ОПК1 31, ОПК1 В2
10	Средства массовой информации.	ОК5 32, ПСК2 32
11	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры.	ОК2 В1, ОК2 33
12	Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.	ОК5 У2, ОПК1 У1

Пример тестовых заданий.

- 1 Deutschland wurde erstmals vereinigt im Jahre .....  
a)1830  
b)1848  
c)1870  
d)1871
  
- 2 Welcher deutsche Kanzler wurde „Eiserner Kanzler" genannt?  
a)Konrad Adenauer  
b)Otto von Bismarck  
c)Adolf Hitler  
d)Gustav Stresemann

- 3 Die Weimarer Republik existierte bis .....
- a)1926
  - b)1933
  - c)1939
  - d)1918
- 4 Der Anschluss Österreichs erfolgte am .....
- a)1.01.1937
  - b)13.03.1938
  - c)13.05.1936
  - d)30.01.1933
- 5 Die sogenannten „Nürnberger Gesetze“ betrafen .....
- a)die jüdischen Staatsbürger des Dritten Reiches
  - b)die Kriegsverbrecher nach dem Zweiten Weltkrieg
  - c)die privilegierten Mitglieder der SA
  - d)die Mitglieder der NSDAP
- 6 Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland in Besatzungszone geteilt.
- a)drei
  - b)vier
  - c)zwei
  - d)fünf
- 7 Die BRD entstand im Jahre .....
- a)1945
  - b)1946
  - c)1948
  - d)1949
- 8 Der erste Kanzler der BRD hieß .....
- a)Ebert
  - b)Adenauer
  - c)Brandt
  - d)Heuss
- 9 Die Berliner Mauer wurde am..... errichtet.
- a)6.07.1949
  - b)13.09.1953
  - c)13.08.1961
  - d)13.01.1956
- 10 Deutschland wurde offiziell am ..... wiedervereinigt.
- a)3. Oktober 1990
  - b)24. April 1990
  - c)3. Juni 1990
  - d)3. Oktober 1991

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<b>«ЗАЧТЕНО»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</li><li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</li><li>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</li></ul>
<b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</li></ul>