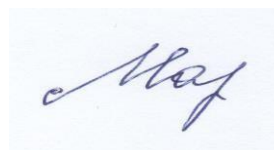


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«История становления государства и государственности в
стране изучаемого иностранного языка (1ИЯ)»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки - «Иностранный язык (Немецкий язык) и
Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История становления государства и государственности в стране изучаемого иностранного языка (1ИЯ)» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках немецкого языка и во внеклассной работе;
- научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «История становления государства и государственности в стране изучаемого иностранного языка (1ИЯ)» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также должны знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в вузе:

1. «История»
2. «Иностранный язык»
3. «Практический курс немецкого языка» (1-3 семестры)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

1. «История литературы страны первого ИЯ»
2. «Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого языка»(1 ИЯ)
3. «Отражение общемировых литературных тенденций в литературе страны изучаемого ИЯ» (1 ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	-основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка -занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны
2.	ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны/ пути преодоления этих различий	-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	-навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость	-современную систему социально значимых	-осознавать роль, значение будущей профессии	-навыками определения мотивации

		своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии.	-формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности - анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	-основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка	-анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	-Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	«История становления государства и государственности в стране изучаемого иностранного языка (ИИЯ)»
Целью освоения дисциплины «История становления государства и государственности в стране изучаемого иностранного языка (ИИЯ)» является общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а именно:	
<ul style="list-style-type: none"> • подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала; • выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках немецкого языка и во внеклассной работе; • научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся. 	
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общекультурные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка - занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны 	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знает основные вехи исторического, политического, экономического и культурного развития Германии. Имеет представление о современном политическом, экономическом и культурном состоянии Германии. Знаком с основными понятиями из сферы культуры, искусства страны изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает исторические, политические, экономические и культурные процессы, происходящие в Германии. Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние Германии и соотнести описанное с происходящими историческими процессами Владеет толерантным отношением к различиям в строе и культуре между странами.</p>
ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между 	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает традиции и обычаи носителей стран изучаемого языка Умеет занимать гражданскую позицию в</p>

	коллективе способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>странами изучаемого языка и родной страны</p> <p>- пути преодоления этих различий</p> <p>Уметь</p> <p>-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью</p> <p>- эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками работы в группе, в коллективе</p> <p>- способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог</p>	я работа студентов		<p>социально-личностных ситуациях</p> <p>Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщения информации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает, в чем состоят различия и сходства исторических и культурных процессов в странах изучаемого языка и родной страны.</p> <p>Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p> <p>Владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения.</p>
		Профессиональные компетенции:			
Индекс	Формулировка				<p>Пороговый</p> <hr/> <p>повышенный</p>
ОПК1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <p>-современную систему социально значимых ценностных ориентаций</p> <p>- социально-культурные функции и значение педагогической профессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>-осознавать роль, значение будущей профессии</p> <p>- формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности</p> <p>- определять мотивы</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает социальную значимость своей профессии в диалоге культур.</p> <p>Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками определения мотивации профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень</p>

	деятельности	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками определения мотивации профессиональной деятельности.</p>			<p>Знает географическое положение Германии Ландшафты, реки и озера. Климат. Население стран изучаемого языка.</p> <p>Умеет готовить связное монологическое высказывание по различным разделам дисциплины; адаптировать аутентичные тексты изучаемого языка и умеет объяснить их в рамках семинарского занятия.</p> <p>Умеет определять ценность полученных знаний по данной дисциплине для будущей профессии.</p>
ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);</p>	<p>Знать:</p> <p>-способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать статистические данные</p> <p>-критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</p> <p>Владеть:</p> <p>-Умением интегрироваться в чужую культуру</p> <p>- критическим мышлением</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знает основные аспекты иностранного языка и правила владения им в различных ситуациях.</p> <p>Умеет использовать основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет основными навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знает языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка.</p> <p>Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
СРС в семестре:	36	36
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	12	12
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	8	8
Подготовка к зачету	8	8
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
4	1	Географическое положение и ландшафт Германии.	Основные культурные регионы и их краткая характеристика: Положение в Европе, границы. Ландшафт (горы, реки. Озёра и др.).
4	2	Формирование немецкой нации и немецкой культуры	Франкское государство. Начало германской государственности. Германия в эпоху возрождения. Германия в эпоху наполеоновских войн. Рейнский союз. Северогерманский союз и объединение Германии. Веймарская конституция. Веймарская республика. Гитлеровский режим с 1933. Третий рейх и вторая мировая война. Германия 1945 -1949. ФРГ ГДР (1949-1990) Западный Берлин. Современная Германия (с 1990 года). Культура Германии. Культурные памятники и традиции.
4	3	Население Германии.	Население Германии. Крупные этнические группы (баварцы, швабы, алеманы, саксонцы. франки и др.) Национальные меньшинства (сорбы). Иммиграция. Демографическая ситуация а Германии. Религия.

4	4	Политическое и экономическое устройство Германии.	Германия — демократическое, социальное, правовое государство. Правительство Германии. Федеральный президент. Федеральный канцлер. Бундестаг и бундесрат. Федеральный конституционный суд. Конституция ФРГ. Политические партии.
---	---	---	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Географическое положение и ландшафт Германии.	4	4	6	14	1-4 нед: Посещение лекций и семинаров Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	2	Формирование немецкой нации и немецкой культуры	6	6	12	24	5-10 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Защита электронного реферата-презентации Тест
4	3	Население Германии.	4	4	12	20	11-14 нед: Посещение лекций и семинаров Доклад по изучаемой тематике. Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	4	Политическое и экономическое устройство Германии.	4	4	6	14	15-18 нед: Посещение лекций и семинаров, Защита электронного реферата-презентации Тест Собеседование на семинарских занятиях
ИТОГО			18	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Географическое положение и ландшафт Германии.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	3 2 2 2
4	2	Формирование немецкой нации и немецкой культуры	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	3 2 2 2
4	3	Население Германии.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	3 2 2 2
4	4	Политическое и экономическое устройство Германии.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	3 2 2 2
		ИТОГО 4 сем.		36

3.2. График работы студента

семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С										С	С	С	С	С	С	С	С	С
Тестирование письменное	Т				Т					Т					Т				Т
Электронный реферат-презентация	Р				Р					Р					Р				Р

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<http://linguistic.ru/> - Сайт содержит много оригинальной информации по страноведению.
<http://www.history.com/> - Портал о мировой истории, содержащий краткий обзор истории государств.

https://de.wikipedia.org/.../Geschichte_Deutschl..geschichtsverein-koengen.de/DtGesch.htm (дата обращения: 12.03.2019)
<https://www.derweg.org/deutschland/geschichte> (дата обращения: 12.03.2019)
<https://www.derweg.org/deutschland/geschichte> (дата обращения: 12.03.2019)
www.tatsachen-ueber-deutschland.de/.../buch.ht. (дата обращения: 12.03.2019)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафед ре
1.	Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика Германия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. 447 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF (дата обращения: 21.05.2019).	1-12	4	ЭБС	
2	Большакова, Э. Н. Deutsche Feste und Brauche [Электронный ресурс] : немецкие праздники : учебное пособие / Э. Н. Большакова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург. : Антология, 2005. - 192 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022 (дата обращения: 21.04.2019).	1-12	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении	Се- местр	Кол-во экземпляров
---	---	---------------------------------	--------------	--------------------

		разделов		в библиотеке	на кафедре
1	Захарова, Т. Praktisches Deutsch [Электронный ресурс] : учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348 (дата обращения: 21.04.2019).	1-6	4	ЭБС	
2	Мясникова, Т. Medienwelt: Deutsch als Fremdsprache für Journalistik-, PRStudierenden [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Мясникова ; Оренбургский гос. университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 104 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259280 (дата обращения: 21.04.2019).	1-6	4	ЭБС	
3	Смирнова, А. Г. Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Смирнова. - Кемерово : Кемеровский гос. университет, 2011. - 149 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232739 (дата обращения: 21.04.2019).	1-6	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Deutsch.de [Электронный ресурс] : кросс-медийный портал о Германии. – Режим доступа: <https://www.deutschland.de/ru>, свободный (дата обращения: 1.04.2019).
2. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.05.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.05.2019).
4. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
5. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.05.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
8. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: slovarfilologa.ru, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
9. Яндекс Каталог [Электронный ресурс] : каталог сайтов по филологии. – Режим доступа: <https://yandex.ru/yaca/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint. Компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

6.2. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не используется

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p>

	<p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>Рекомендации при создании презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), 2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, 3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, 4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями
<p>Тестирование</p>	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности

	<p>решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	<p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Географическое положение и ландшафт Германии.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	зачет
2.	Формирование немецкой нации и немецкой культуры	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	зачет
3	Население Германии.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	зачет
4	Политическое и экономическое устройство Германии.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знать:	
		1. основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;	ОК2 31
		2. географические и культурные особенности стран изучаемого языка;	ОК2 32
		3. общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	ОК2 33
		Уметь:	
		1. определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка	ОК2 У1
		2. выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка	ОК2 У2
		3. занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	ОК2 У3
		Владеть:	
		1. навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка	ОК2 В1
2. навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны	ОК2 В2		

ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<i>Знать</i>	
		1. психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива	ОК5 31
		2. культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны;	ОК5 32
		3. пути преодоления этих различий	ОК5 33
		<i>Уметь:</i>	
		1. решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью	ОК5 У1
		2. эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	ОК5 У2
		<i>Владеть: г</i>	
		1. навыками работы в группе, в коллективе	ОК5 В1
		2. способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог	ОК5 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i>	
		1. современную систему социально значимых ценностных ориентаций	ОПК1 31
		2. социально-культурные функции и значение педагогической профессии	ОПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1. осознавать роль, значение будущей профессии	ОПК1 У1
		2. формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности	ОПК1 У2
		3. определять мотивы профессиональной деятельности.	ОПК1 У3
		<i>Владеть:</i>	
1. навыками определения мотивации профессиональной деятельности	ОПК1 В1		
2. анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций	ОПК1 В2		
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);	<i>Знать:</i>	
		1. основные термины дисциплины	ПСК2 31
		2. языковые культурные реалии стран изучаемого языка	ПСК2 32
		<i>Уметь</i>	
		1. анализировать статистические данные	ПСК2 У1
		2. критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	ПСК2 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. Умением интегрироваться в чужую культуру	ПСК2 В1
2. критическим мышлением	ПСК2 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Deutsche Geschichte. (Vom Altertum bis zur Gegenwart=	
2	Geographische Lage Deutschlands. Grenzen. Nachbarstaaten.	ОК5 31, ОПК1 31
3	Landschaft in Deutschland. Klima.	ОПК1 31, ОПК1 У1
4	Seen und Flüsse in Deutschland.	ОК2 32, ОПК1 32
5	Kulturelle Denkmäler in Deutschland.	ОК2 31, ПСК2 У1
6	Deutsche Kultur und Mentalität.	ОПК1 У3, ПСК2 31
7	Deutsche Feiertage.	ОК5 У1, ОПК1 31
8	Bevölkerung in Deutschland.	ОК2 33, ОПК1 32
9	Immigranten in Deutschland.	ОК2 У2, ПСК2 В1
10	Religion in der BRD.	ОПК1 31, ОПК1 В2
11	Der politische Aufbau in Deutschland	ОК5 32, ПСК2 32
12	Die politischen Parteien.	ОК2 В1, ОК2 33
13	Die Wahlen in Deutschland.	ОК5 У2, ОПК1 У1
14	Die Wirtschaft in Deutschland.	ОК2 У3, ПСК2 У1
15	Die deutsche Industrie	ОПК1 32, ПСК2 В1
16	Die deutsche Landwirtschaft	ОК2 32, ОПК1 32
17	Die Ausbildung in Deutschland	ОК2 31, ПСК2 У1
18	Die Universitäten in Deutschland	ОПК1 У3, ПСК2 31
19	Deutsche Bundesländer.	ОПК1 В1, ОК2 У1,
20	Bayern – das größte Bundesland.	ОПК1 У1, ОК5 33,
21	Berlin – die Hauptstadt der BRD	ОК2 В2, ПСК2 В2
22	Thüringen – das grüne Herz Deutschlands	ОК5 В1, ОПК1 В1
23	Niedersachsen	ОПК1 31, ОПК2 В2
24	Baden Württemberg	ОК5 В1, ОПК1 В1
25	Deutschland in der Europäischen Union.	ОПК1 31, ОПК2 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на

учебных занятиях по дисциплине «История становления государства и государственности в стране изучаемого иностранного языка (ИИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>1) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов)</p> <p>2) оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов).</p> <p>3) оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов)</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%)</p>