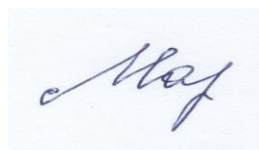


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: **Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Институт иностранных языков

Кафедра Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История иностранного языка» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития немецкого языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «История иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для освоения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

Для освоения данной дисциплины студенты также опираются на сведения из школьных курсов географии и зарубежной истории, используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения немецкого языка в общеобразовательной школе и в вузе. Таким образом, устанавливается связь между общими принципами языковедческой науки, фактами современного немецкого языка и историческими явлениями.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- История литературы страны ИИЯ
- История и культура стран ИИЯ».

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине могут быть использованы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ по любому аспекту филологии.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции  | В результате освоения дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|-------|--------------------|---|---|--|--|
|       |                    |   | знать   | уметь  | владеть  |
| 1.    | ОК – 1             | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  | Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные концепции в области истории языка   | Интерпретировать законы развития языка; проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка  | Способностью к анализу и обобщению информации; способностью проследить связи между развитием общества и языком   |
| 2.    | ОК-6               | Способность к самоорганизации и самообразованию   | - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний; - сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и количественного анализа, основные источники по истории немецкого языка | - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.                     | - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. |
| 3.    | ПК-11              | Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | - классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения, - закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм немецкого языка.  | - определять место немецкого языка в индоевропейской семье языков и германской языковой группе, - распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени. | - навыками типологического анализа, - навыками исторического (фонетического, грамматического, орфографического, этимологического) анализа языкового материала - Навыками использования полученных теоретических знаний в процессе овладения современным немецким языком и обучения ему в школе.            |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| «История иностранного языка»   |  |  |   |  |   |
| Цели изучения дисциплины:  |  |  |   |  |   |
| Целями освоения дисциплины «История иностранного языка» (немецкого) являются:  |  |  |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;</li> <li>• расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;</li> <li>• ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;</li> <li>• осмысление закономерностей развития немецкого языка как системы;</li> <li>• создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.</li> </ul> |  |  |   |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие  |  |  |   |  |   |
| Общекультурные компетенции   |  |  |   |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ  |  | Перечень компонентов   | Технология формирования   | Форма оценочного средства                  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА   |  |   |  |   |
| ОК – 1   | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p><b>Знать</b><br/>Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p><b>Уметь</b><br/>Интерпретировать законы развития языка; проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до</p> | Традиционные и интерактивные лекции.<br>Выступление на семинаре.<br>Подготовка к устному докладу. | Экзамен<br>Беседа по пройденному материалу | <p><b>Пороговый уровень</b><br/><b>Знает</b><br/>- теоретическое содержание курса и основные разделы и направления истории языка;<br/>- способы лингвистического мышления и взаимодействия, присущие историческим этапам развития истории языка, ключевым научным школам и конкретным ученым;<br/>- когнитивные стили и основные компоненты современной истории языка</p> <p><b>Умеет</b><br/>- непротиворечиво рассуждать в контексте исторических этапов развития языка, научной школы, конкретного языкового периода;<br/>- мыслить в соответствии с конкретным периодом истории языка, исходя из положений различных научных школ и</p> |

|      |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|--|--|
|      |   | <p>национального языка</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Способностью к анализу и обобщению информации;</p> <p>способностью проследить связи между развитием общества и языком</p>   |   |  | <p>точки зрения конкретных ученых, соотнося все вышеперечисленной как часть и как целое.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью теоретическое содержание курса, без пробелов</li> <li>- необходимые практические навыки работы с освоенным материалом</li> <li>- основные разделы и направления лингвистической мысли в области истории языка;</li> <li>- формально-логические, языковые, содержательно-методологические правила и нормы, присущие историческим этапам развития языка, а также ключевым научным школам;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные разделы и направления истории языка;</li> <li>- применять методы лингвистического анализа при рассмотрении исторических особенностей общественного строя изучаемого периода в истории языка;</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о причинно-следственных связях социальных явлений и процессов;</li> <li>- методами анализа исторических этапов в развитии истории языка, научной школы и ученого.</li> </ul> |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>– роль самообразования в получении знаний;</li> <li>-сравнительно-исторический метод</li> </ul> | Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. | Экзамен<br>Беседа по пройденному материалу | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</p> <p>сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, Интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями;</p> <p>умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>исследования, методы контекстуального и количественного анализа,<br/> - основные источники по истории немецкого языка<br/> <b>Уметь</b><br/> - работать с учебниками, словарями, справочниками;<br/> - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;<br/> - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.<br/> <b>Владеть</b><br/> - навыками познавательной и учебной деятельности;<br/> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;<br/> - навыками самостоятельного овладения новыми</p> |  |  | <p>решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                              |   |  |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
|                              |   | знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.  |   |  |   |
| Профессиональные компетенции |   |  |   |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ                  |   | Перечень компонентов   | Технология формирования   | Форма оценочного средства                  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС                       | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |  |   |
| ПК-11                        | Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения,</li> <li>- закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм немецкого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место немецкого языка в индоевропейской семье языков и германской языковой группе,</li> <li>- распознать языковое</li> </ul> | Традиционные и интерактивные лекции.<br>Выступление на семинаре.<br>Подготовка к устному докладу. | Экзамен<br>Беседа по пройденному материалу | <p><b>Пороговый уровень</b><br/><b>Способен</b> оценить роль и место курса «История иностранного языка» в системе лингвистических дисциплин и в языковедческой подготовке учителя иностранного языка;<br/><b>владеет</b> навыками чтения и перевода с использованием словаря текстов дивн-, свн-и ранненовонемецкого периодов, методикой их анализа;<br/><b>умеет</b> дать историческое объяснение основных особенностей современного немецкого языка.</p> <p><b>Повышенный уровень</b><br/><b>умеет</b> интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу;<br/><b>способен</b> к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка.</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками типологического анализа,</li> <li>- навыками исторического (фонетического, грамматического, орфографического, этимологического) анализа языкового материала</li> <li>- Навыками использования полученных теоретических знаний в процессе овладения современным немецким языком и обучения ему в школе.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  |                | Всего часов | Семестр № 3 |
|---|----------------|-------------|-------------|
| 1   |                | 2           | 3           |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |                | 54          | 54          |
| В том числе:  |                |             |             |
| Лекции (Л)  |                | 18          | 18          |
| Практические занятия (Пр), Семинары (С)   |                | 36          | 36          |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                | -           | -           |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |                | 54          | 54          |
| В том числе   |                |             |             |
| <b><i>СРС в семестре:</i></b>   |                | 54          | 54          |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях        |                | 19          | 19          |
| Внеаудиторное чтение  |                | 13          | 13          |
| Подготовка к тестированию   |                | 4           | 4           |
| Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике  |                | 4           | 4           |
| Подготовка к защите электронного реферата-презентации                                       |                | 4           | 4           |
| Письменные задания по анализу текста  |                | 10          | 10          |
| Курсовая работа   |                | -           | -           |
| Другие виды СРС:  |                | -           | -           |
| <b><i>СРС в период сессии</i></b>   |                | 36          | 36          |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>экзамен</b> | 36          | 36          |
|   |                |             |             |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  |                |             |             |
|   |                | часов       | 144         |
|   |                | Зач.ед.     | 4           |

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | №раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела  |
|------------|----------|---|---|
| 3          | 1        | Древние германцы<br>Предмет и задачи истории языка.                                       | Языковые изменения и стабильность в языке. Становление истории языка как науки. Связь с другими науками. Германские племена, классификация, жизнь, быт и нравы. Письменность древних германцев. «Codex Argenteus». Древнейший слой лексики. Периодизация истории немецкого языка.                       |
| 3          | 2        | Древнегерманский язык.<br>Становление немецкого языка.<br>Современные германские языки.   | Родственные связи между германскими языками. Древнегерманский язык. Сходство и отличие от индоевропейских языков. Расщепление древнегерманского. Становление немецкого языка. Понятия «deutsch», «hochdeutsch». Современные германские языки (происхождение, классификация). Современный немецкий язык. |
| 3          | 3.       | Древневерхне немецкий период.<br>Немецкая письменность.                                   | Понятия двн. языка. Двн. диалекты. Языковые особенности двн. Первые письменные памятники, франкское государство. «Страсбургские клятвы». Роль церкви в дрн. период. Латинские заимствования.  |
| 3          | 4.       | Средневерхне немецкий период.   | Общая характеристика свн. Восточная экспансия. Диалекты свн. периода. Письменные памятники свн. «Классический немецкий язык». Языковые особенности свн. Развитие средневекового словарного состава. Заимствования.  |
| 3          | 5.       | Формирование немецкого национального языка.   | Характерные особенности развития немецкого национального языка Ранненововерхне немецкий период. Деятельность Готшеда, Аделунга, Зибса, Дудена   |
| 3          | 6.       | Фонологическая система германских языков (в сравнении с другими индоевропейскими языками) | Фонологические особенности древнегерманского. Древнегерманский вокализм Аблаут. Древнегерманский консонантизм. Первый перебой. Закон Вернера. Ротацизм  |
| 3          | 7.       | Фонологическая система двн.   | Звуковой состав двн. Сходство и отличие двн. фонетики и древнегерманской. Двн. дифтонгизация/монофтонгизация. Развитие умлаута. Второе передвижение согласных. Геминация.   |
| 3          | 8.       | Фонологическая система свн. и нвн.  | Периодов Общие сведения. Редукция гласных в безударной позиции. Дальнейшее развитие умлаута. Изменения в области консонантизма Качественные и количественные изменения гласных в нвн. период.   |

|   |     |                            |  |
|---|-----|----------------------------|--|
|   |     |                            | Выработка норм произношения, орфографии  |
| 3 | 9.  | Глагол.                    | Средства формообразования Изменение морфемной структуры глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Развитие аналитических форм глагола.   |
| 3 | 10. | Существительное.           | Грамматические категории и морфемный состав индоевр., дгерм., двн и др.) Склонение существительных. Формирование сильного, слабого и женского типов склонения. Категории падежа и различие в употреблении падежей на протяжении столетий. Тенденции в развитии системы склонений в нвн. Множественное число существительных. Развитие категории определенности/неопределенности. |
| 3 | 11. | Прилагательное.            | Грамматические категории прилагательных. Склонения имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.  |
| 3 | 12. | Местоимения. Числительные. | Виды местоимений (двн. - нвн.) Числительные (количественные, порядковые).  |
| 3 | 13. | Синтаксис.                 | Общие сведения. Порядок слов двн., свн., нвн. периодов.  |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| №  | Раздел дисциплины   | Семестр | Всего часов | В том числе аудиторных |        |                          | Самостоят. работа |
|----|---|---------|-------------|------------------------|--------|--------------------------|-------------------|
|    |   |         |             | всего                  | лекции | семина. и практ. занятия |                   |
| 1. | Модуль 1. От языка немецкой народности к немецкому национальному языку  |         |             |                        |        |                          |                   |
|    |   | 3       | 38          | 18                     | 6      | 12                       | 20                |
|    | Древние германцы Предмет и задачи истории языка.  | 3       |             |                        |        |                          |                   |
|    | Древнегерманский язык. Становление немецкого языка. Современные германские языки.   | 3       |             |                        |        |                          |                   |
|    | Древневерхненемецкий период. Немецкая письменность.   | 3       |             |                        |        |                          |                   |
|    | Средневерхненемецкий период.  | 3       |             |                        |        |                          |                   |
|    | Формирование немецкого национального языка.   | 3       |             |                        |        |                          |                   |
| 2  | Модуль 2.<br>Фонологическая система германских языков и немецкого языка в древне-, средне- и ранневерхненемецком периодах |         |             |                        |        |                          |                   |
|    |   | 3       | 35          | 18                     | 6      | 12                       | 17                |
|    | Фонологическая система германских языков (в сравнении с другими индоевропейскими языками)                                 | 3       |             |                        |        |                          |                   |
|    | Фонологическая система двн.   | 3       |             |                        |        |                          |                   |
|    | Фонологическая система свн.   | 3       |             |                        |        |                          |                   |

|   |  |   |     |    |    |    |    |
|---|--|---|-----|----|----|----|----|
|   | и нвн.   |   |     |    |    |    |    |
| 3 | Модуль 3.<br>Грамматическая система немецкого языка в различные периоды. |   |     |    |    |    |    |
|   |  | 3 | 35  | 18 | 6  | 12 | 17 |
|   | Глагол.  | 3 |     |    |    |    |    |
|   | Существительное.   | 3 |     |    |    |    |    |
|   | Прилагательное.  | 3 |     |    |    |    |    |
|   | Местоимения.<br>Числительные.  | 3 |     |    |    |    |    |
|   | Синтаксис.   | 3 |     |    |    |    |    |
|   | <b>Итого:</b>  | 3 | 144 | 54 | 18 | 36 | 54 |

### 3. Самостоятельная работа студентов

#### 3.1. Виды СРС

Модуль 1. От языка немецкой народности к немецкому национальному языку

| 1. № семестра | 2. № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРС   | Всего часов/<br>Самостоят.<br>работа |
|---------------|--------------|---|--|--------------------------------------|
| 3             | 1            | <b>Древние германцы. Предмет и задачи истории языка.</b><br>Языковые изменения и стабильность в языке. Становление истории языка как науки. Связь с другими науками. Германские племена, классификация, жизнь, быт и нравы. Письменность древних германцев. «Codex Argenteus». Древнейший слой лексики. Периодизация истории немецкого языка.   | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию                                    | 4                                    |
| 3             | 2            | <b>Древнегерманский язык. Становление немецкого языка. Современные германские языки.</b><br>Родственные связи между германскими языками. Древнегерманский язык. Сходство и отличие от индоевропейских языков. Расщепление древнегерманского. Становление немецкого языка. Понятия «deutsch», «hochdeutsch». Современные германские языки (происхождение, классификация). Современный немецкий язык. | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка индивидуальных докладов | 4                                    |

|        |   |  |   |    |
|--------|---|--|---|----|
| 3      | 3 | <b>Древневерхненемецкий период. Немецкая письменность.</b><br>Понятия двн. языка. Двн. диалекты. Языковые особенности двн. Первые письменные памятники. Франкское государство. «Страсбургские клятвы». Роль церкви в двн. период. Латинские заимствования. | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка индивидуальных докладов                              | 4  |
| 3      | 4 | <b>Средневерхненемецкий период.</b><br>Общая характеристика свн. Восточная экспансия. Диалекты свн. периода. Письменные памятники свн. «Классический немецкий язык». Языковые особенности свн. Развитие средневекового словарного состава. Заимствования   | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка индивидуальных докладов.                             | 4  |
| 3      | 5 | <b>Формирование немецкого национального языка.</b><br>Характерные особенности развития немецкого национального языка<br>Ранненововерхненемецкий период. Деятельность Готшеда, Аделунга, Зибса, Дудуна  | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка индивидуальных докладов<br>Подготовка к тестированию | 4  |
| Итого: |   |  |   | 20 |

Модуль 2: Фонологическая система германских языков и немецкого языка в древне-, средне- и ранненововерхнемецком периодах

| 1. № семестра | 2. № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды СРС                                      | Всего часов |
|---------------|--------------|--|---|-------------|
| 3             | 6            | <b>Фонологическая система германских языков (в сравнении с другими индоевропейскими языками).</b> Фонологические особенности древнегерманского. Древнегерманский вокализм. Аблаут. Древнегерманский консонантизм. Первый перебой. Закон Вернера. Ротацизм. | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию | 6           |
| 3             | 7            | <b>Фонологическая система двн.</b> Звуковой состав двн. Сходство и отличие двн. фонетики и древнегерманской. Двн. дифтонгизация/монофтонгизация. Развитие умлаута. Второе передвижение согласных. Геминация.   | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию | 8           |

|        |   |   |   |    |
|--------|---|---|---|----|
| 3      | 8 | <b>Фонологическая система свн. и нвн. периодов.</b><br>Общие сведения. Редукция гласных в безударной позиции. Дальнейшее развитие умлаута. Изменения в области консонантизма Качественные и количественные изменения гласных в нвн. период. Выработка норм произношения, орфографии | Подготовка к индивидуальному собеседованию<br>Подготовка к тестированию | 3  |
| ИТОГО: |   |   |   | 17 |

Модуль 3: Грамматическая система немецкого языка в различные периоды.

| 1. № семестра | 2. № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды СРС  | Всего часов |
|---------------|--------------|--|---|-------------|
| 3             | 9            | <b>Глагол.</b><br>Средства формообразования. Изменение морфемной структуры глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Развитие аналитических форм глагола.  | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию » | 4           |
| 3             | 10           | <b>Существительное.</b><br>Грамматические категории и морфемный состав (индоевр., дгерм., двн и др.) Склонение существительных. Формирование сильного, слабого и женского типов склонения. Категории падежа и различие в употреблении падежей на протяжении столетий. Тенденции в развитии системы склонений в нвн. Множественное число существительных. Развитие категории определенности/неопределенности. | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию   | 4           |
| 3             | 11           | <b>Прилагательное.</b><br>Грамматические категории прилагательных. Склонения имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.  | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию   | 3           |
| 3             | 12           | <b>Местоимения. Числительные.</b><br>Виды местоимений (двн. - нвн.) Числительные (количественные, порядковые).   | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию   | 3           |

|        |    |   |  |    |
|--------|----|---|--|----|
| 3      | 13 | <b>Синтаксис.</b><br>Общие сведения. Порядок слов<br>двн., свн., нвн. периодов. | Подготовка к<br>индивидуальному<br>собеседованию<br>Подготовка к<br>тестированию | 3  |
| ИТОГО: |    |   |  | 17 |

### 3.2. График работы студента

Семестр 3

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели ( всего 17 недель) |    |    |    |    |         |    |    |    |    |         |    |    |    |    |         |    |
|---------------------------|----------------------|---------------------------------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|---------|----|
|                           |                      | 1                               | 2  | 3  | 4  | 5  | 6       | 7  | 8  | 9  | 10 | 11      | 12 | 13 | 14 | 15 | 16      | 17 |
| Собеседование             | Сб                   | Сб                              | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб      | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб      | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб      | Сб |
| Устный доклад             | УД                   |                                 |    | УД | УД | УД | УД      |    |    |    |    |         |    |    |    |    |         |    |
| Тестирование (письменное) | Тсп                  |                                 |    |    |    |    | Тс<br>п |    |    |    |    | Тс<br>п |    |    |    |    | Тс<br>п |    |



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Научно-образовательный портал «Языкознание.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/> (20.04.2019) – постоянно обновляющийся ресурс, содержащий обширную библиотеку научных трудов и справочной литературы по лингвистике.

2) Зализняк А.А. Об исторической лингвистике. Об исторической лингвистике (продолжение)//Библиотека научно-популярного портала «Элементы. {Элементы большой науки}» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elementy.ru/http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya\\_biblioteka/leksiya\\_dlya\\_shkolnikov](http://elementy.ru/http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/leksiya_dlya_shkolnikov) (20.04.2019)

4. *Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины* (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

#### 5.1. Основная литература:

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |            |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|   |   |                                    |         | в библиотеке       | на кафедре |
| 1 | Введение в германскую филологию [Текст] : учебник / М. Г. Арсеньева, С. П. Балашова, В. П. Берков, Л. Н. Соловьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГИС, 2000. - 314 с.   | 1-3                                | 3       | 4                  |            |
| 2 | Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов.— М. : Юрайт, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/94640879-F3E3-40E2-8377-864258919CB6">https://www.biblio-online.ru/book/94640879-F3E3-40E2-8377-864258919CB6</a> (дата обращения: 19.04.2019). | 1-3                                | 3       | ЭБС                |            |
| 3 | Колотилова, Н. С. История немецкого языка [Текст] : учебное пособие / Н. С. Колотилова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 182 с.   | 1-13                               | 3       | 4                  |            |

#### 5.2. Дополнительная литература:

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |            |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|   |  |                                    |         | в библиотеке       | на кафедре |

|   |   |      |   |     |  |
|---|---|------|---|-----|--|
| 2 | Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 416 с. –<br>Режим доступа:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/book/890C9D6B-FCED-47B9-A0A5-5FF08554E780">https://www.biblio-online.ru/book/890C9D6B-FCED-47B9-A0A5-5FF08554E780</a> (дата обращения: 19.04.2019). | 1-13 | 3 | ЭБС |  |
| 3 | Колотилова, Н. С. История языка (немецкий язык в диахроническом аспекте) [Текст] : учебное пособие / Н. С. Колотилова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008. - 124 с.  | 1-13 | 3 | 2   |  |
| 4 | Москальская, О. И. История немецкого языка [Текст] : учебник / О. И. Москальская. – М. : Высшая школа, 1977. – 276 с.   | 1-13 | 3 | 2   |  |
| 6 | Рахманова, Н. И. История немецкого языка. От теории к практике [Текст] : учебное пособие / Н. И. Рахманова, Е. Н. Цветаева. - Москва : Высшая школа, 2004. - 334 с.   | 1-13 | 3 | 2   |  |
| 7 | Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. – М. : Юрайт, 2017. - 292 с. – Режим доступа:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/book/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801">https://www.biblio-online.ru/book/BA949C18-CB6C-41A8-B025-D8C8B8912801</a> (дата обращения: 19.04.2019).   | 1-3  | 3 | ЭБС |  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2019).
- Googleакадемия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Scholar.Google.Com>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).
- Old Engli.sh [Электронный ресурс] : The Portal to the Language of the Anglo-Saxons. – Режим доступа: <http://old-engli.sh/trivia.php?ID=Infinitive> (дата обращения: 19.05.2019).
- Old English Poetry [Электронный ресурс] : полная коллекция текстов древнеанглийский стихотворений. – Режим доступа: <http://homepages.ucalgary.ca/~mmcgilli/OEPoetry/oepoems.htm> (дата обращения: 19.05.2019).
- База данных ИНИОН [Электронный ресурс] : библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам. – Москва, [1980 - ]. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.05.2019).
- Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: [slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru), свободный (дата обращения: 15.05.2019).
- Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
- Филология в сети [Электронный ресурс] : поиск по филологическим сайтам. – Режим доступа: [ruthenia.ru/tiutcheviana/search/](http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/), свободный (дата обращения: 15.04.2019).
- Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

Стандартно оборудованная лекционная аудитория для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе Power Point.

### **6.2. Требования к обеспечению самостоятельной работы:**

Библиотека университета и Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет).

## **7. Образовательные технологии**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид учебных занятий</b>  | <b>Организация деятельности студента</b>   |
|-----------------------------|--|
| <b>Лекция</b>               | Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. |
| <b>Практические занятия</b> | На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает   |

|  |  |
|--|--|
|  | выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.   |
| <b>Контрольная работа/индивидуальные задания</b> | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| <b>Подготовка к экзамену</b>                     | На экзамен выносятся 2 теоретических вопроса, практическое задание по фонетике и грамматике немецкого языка.   |

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

### **11. Иные сведения.**

#### **«Критерии оценки знаний и умений студентов»**

«Отлично»

Студент грамотно и логично излагает теоретический материал при ответе на вопросы экзаменационного билета. Он хорошо ориентируется в проблемах, располагает обширной информацией, умеет правильно проанализировать взаимосвязанные явления.

При выполнении практического задания экзаменуемый не допускает ошибок. Возможны лишь некоторые оговорки. (Полный, глубокий ответ).

«Хорошо»

В ответе на теоретические вопросы допускаются неточности. Речь студента грамотно построена, владение информацией достаточно глубокое.

При выполнении практического задания делается 1 — 2 ошибки.

«Удовлетворительно»

Студент затрудняется ответить на один из теоретических вопросов. Или: студент дает скудную информацию на вопросы экзаменационного билета.

Практическое задание вызывает определенные трудности (прежде всего, с точки зрения трактовки происходящих явлений). «Неудовлетворительно»

Студент отказывается отвечать по билету

Студент путается в теоретических вопросах отвечает не по существу.

В выполнении практического задания большое количество ошибок.

3.. Студент использует шпаргалку.

Примечание: Замена билета снижает оценку на один балл.

### **Контрольные вопросы по истории языка**

1. Предмет, задачи и методы исследования истории языка. Периодизация истории языка.
2. Деятельность Готшеда, Аделунга, Дудена по выработке норм немецкого национального языка.
3. Восточная экспансия и ее роль в формировании диалектов свн. Периода.
4. Современный немецкий язык.
5. Языковые особенности и латинские заимствования днвн. Периода.
6. Открытие книгопечатания и роль книгопечатников в создании единой нормы немецкого национального языка. Роль княжеских канцелярий.
7. Жизнь и нравы древних германцев
8. Древнейший слой лексики и латинские заимствования.
9. Первые письменные памятники днвн. Периода.
10. Литература свн. Периода. «Классический немецкий язык».
11. Современные северогерманские языки.
12. Современные западногерманские языки.
13. Особенности формирования немецкого национального языка.
14. Германские племена. Их классификация.
15. Германская письменность. «Серебряный кодекс».
16. Доминирование структуры немецкого предложения (рнвн. Период).
17. Книгопечатание в Германии.
18. Национальнве меньшинства в Германии.
19. Письменность днвн. Периода (возникновение немецкоязычного письма).
20. Словарный состав днвн. Периода (эпоха средневековья).

21. Славянские заимствования свн. Периода.
22. Языковая деятельность М. Лютера.
23. Общая характеристика и языковые особенности свн. Периода.
24. Франкское государство и роль церкви в этот период.
25. Становление немецкого языка. Понятия «deutsch», «hochdeutsch».
26. Аблаут. Индо-европейский и германский качественный аблаут.
27. Первое передвижение согласных.
28. Закон германского акцента и его влияние на морфологическую систему. Закон Вернера.
29. Ротацизм. Грамматическое чередование согласных.
30. Преломление.
31. Имя прилагательное. Категории, склонение, степени сравнения.
32. Консонантизм свн. И нвн. Периодов. Геминация.
33. Развитие умлаута как средство внутренней флексии в различные периоды.
34. Сильные глаголы (первый – третий ряды).
35. Существительное. Падежи и разница в их употреблении в различные периоды. Множественное число существительных.
36. Категория глагола. Класс слабых глаголов.
37. Сильные глаголы (4-7 ряды).
38. Грамматические категории существительного. Развитие артикля.
39. Двн. Вокализм.
40. Количественное изменение корневых гласных в нвн. Период.
41. Формирование трех типов склонения. Склонение существительных.
42. Двн. Дифтонгизация и монофтонгизация.
43. Второе передвижение согласных.
44. Нвн. Дифтонгизация, монофтонгизация и расширение дифтонгов.
45. Развитие аналитических форм глагола.
46. Местоимения. Числительные.

### **Список литературы**

1. Адмони В.Г. Исторический синтаксис немецкого языка. - М., 1963 г.
2. Аракин В.В. История английского языка. - М: Просвещение, 1985 г.
3. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. - М.: Высш. школа, 1980 г.
4. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков Л.Н., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. (Изд-ние 2-е, исправленное и дополненное). - М., Изд-во «ГИС», 1998 г.
5. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Советская энциклопедия, 1969 г.
6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е, стереотипное. - М.: Едитолриал УРСС, 2004. - 576 с.
7. Бах А. История немецкого языка. Перевод с немецкого. - М., 1956 г.
8. Берков В.П. Современные германские языки: Учеб. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2006. - 386 с.
9. Бурлак С.А., С.А. Старостин. Сравнительно-историческое языкознание: Учебник для студ. Высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 432 с.
10. Герстнер Г. Братья Гримм. Перевод с немецкого Е. Шеншина. - М.: «Мол. Гвардия», 1980 г.
11. Гухман М.М. Готский язык. - М., 1958 г.
12. Гухман М.М. От языка немецкой народности к немецкому национальному языку. - М., Изд-во Акад. наук СССР, 1959 г.
13. Жирмунский В.М. История немецкого языка. - М., 1956 г.
14. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков: Учеб,



- пособие для студ. лингв, фак. высш. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 252 с.
15. П.Зиндер Л.Р./Строева Т.В. Историческая фонетика немецкого языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. М. - Л., Изд-во «Просвещение», 1965 г.
  16. Зиндер Л.Р./Строева Т.В. Историческая морфология немецкого языка. Пособие для студентов педагогических институтов, Л., Изд-во «Просвещение», Ленинградское отделение, 1968 г.
  17. История немецкой литературы в трех томах. Перевод с немецкого (Коллектив авторов под руководством Курта Бетхера и Ганса Юргена Геердтста). - М., «Радуга», 1985 г.
  18. Иванова И., Чахоян Л., Беляева Т. История английского языка. - СПб.: Изд-во «Лань», 1998 г.
  19. Ингемарссон К., Альмквист А.-Х. Русско-шведский разговорник- 2-е изд., испр., - М.: Русский язык, 1992 г.
  20. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. - М.: Просвещение, 1992 г.
  21. Н.С. Колотилова. История языка. Рязань – 2012. – 182 с.
  22. Н.С. Колотилова История немецкого языка: Практикум. – Рязань, 2012. – 148
  23. Левандовский А. Белый слон Карла Великого. М.: «Высшая школа», 1993 г.
  24. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: «Советская энциклопедия», 1990 г.
  25. Москальская О.И. История немецкого языка. - Л., 1959 г.
  26. Неверов С.В., Моисеев В.П. Краткий нидерландско-русский разговорник. - М., Изд-во «Русский язык», 1975 г.
  27. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. - М.: Просвещение, 1976 г.
  28. Сказания средневековой Европы. - С.-Петербург, 1996 г.
  29. Сказания красного дракона. Волшебные сказки и предания кельтов. - М.: Менеджер, 1996 г.
  30. Тарасов К. Погоня на Грюнвальд. Минск. Государственная книжная палата БССР, 1991 г.
  31. Филичева Н.И. История немецкого языка. Курс лекций. - М., МГУ - 1959 г.
  32. Феррера Мирелла. Народы мира/Пер. с англ. О. Сухаревой, Г. Граблевской. - М. ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 319 с.
  33. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. - М., 1978 г.
  34. Beggel Otto. Die deutsche Sprache. Halle/Saale. - 1958.
  35. Herkunftsworterbuch, Etymologie der altdeutschen Sprache. Meyers Lexikonverlag, Mannheim/Wien/Ztirich, 1989.
  36. Kettmann G. Fruhneuhochdeutsche Texte. Ausgewahlt und eingeleitet von Gerhardt Kettmann, VEB Bibliographisches Institut, Leipzig, 1971.
  37. Kleine Enzyklopadie deutscher Sprache. - Leipzig, 1983.
  38. Mettke H. Altdeutsche Texte. Ausgewahlt und kommentiert von Heinz Mettke, VEB Bibliographisches Institut, Leipzig, 1970.
  39. Mettke H. Mittelhochdeutsche Grammatik. Laut-und Formenlehre. Dritte Auflage, VEB Bibliographisches Institut, Leipzig, 1970.
  40. Modemes Lexikon in zwanzig Banden. Lexikon Institut Bertelsmann GmbH/ Bertelsmanns Lexikon Verlag, Gutersloh-Berlin-Munchen-Wien 1971, 1973.
  41. Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte. - М., 1977.
  42. Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte (Москальская О.И. История немецкого языка): Учеб пособие для студ лингв.,ун-тов фак. ин. яз. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 288 с.
  43. Ritter E.H. Geschichte der deutschen Sprache. Textanalyse und Ubungen.

44. Sergiewski M.W. Historische Grammatik der deutschen Sprache. (Deutsche Übersetzung durchgesehen von Dr. E. Meyer). - М., Издание бюро заочного обучения при кафедре 2 МГУ, 1928 г.
45. Sinder L.R./Stroewa T.V. Einführung in das Studium der deutschen Sprachgeschichte. - Leningrad, 1977.
46. Wolf, Gerhart. Deutsche Sprachgeschichte, 3.Auflage, Francke Verlag Tübingen u. Basel, 1994.

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>   | <b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|--------------|--|--|---|
| <b>I.</b>    | Древние германцы Предмет и задачи истории языка. Языковые изменения и стабильность в языке. Становление истории языка как науки. Связь с другими науками. Германские племена, классификация, жизнь, быт и нравы. Письменность древних германцев. «Codex Argenteus». Древнейший слой лексики. Периодизация истории немецкого языка. | ОК-1, ОК-6, ПК-11                                    | Экзамен                                 |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 2. | <p><u>Древнегерманский язык.</u><br/> <u>Становление немецкого языка.</u><br/> <u>Современные германские языки.</u><br/> Родственные связи между германскими языками.<br/> Древнегерманский язык.<br/> Сходство и отличие от индоевропейских языков.<br/> Расщепление древнегерманского.<br/> Становление немецкого языка.<br/> Понятия «deutsch», «hochdeutsch». Современные германские языки (происхождение, классификация). Современный немецкий язык.</p> |  |  |
| 3. | <p><u>Древневерхненемецкий период.</u><br/> <u>Немецкая письменность.</u><br/> Понятия двн. языка. Двн. диалекты. Языковые особенности двн. Первые письменные памятники, франкское государство.<br/> «Страсбургские клятвы». Роль церкви в дрн. период. Латинские заимствования.</p>  |  |  |
| 4. | <p><u>Средневерхненемецкий период.</u><br/> Общая характеристика свн. Восточная экспансия. Диалекты свн. периода. Письменные памятники свн. «Классический немецкий язык». Языковые особенности свн. Развитие средневекового словарного состава. Заимствования.</p>  |  |  |
| 5. | <p><u>Формирование немецкого национального языка.</u><br/> Характерные особенности развития немецкого национального языка<br/> Ранненововерхненемецкий период. Деятельность Готшеда, Аделунга, Зибса, Дудена</p>  |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 6.  | <p><u>Фонологическая система германских языков</u> (в сравнении с другими индоевропейскими языками) Фонологические особенности древнегерманского. Древнегерманский вокализм Аблаут. Древнегерманский консонантизм. Первый перебой. Закон Вернера. Ротацизм</p>  |  |  |
| 7.  | <p><u>Фонологическая система двн.</u> Звуковой состав двн. Сходство и отличие двн. фонетики и древнегерманской. Двн. дифтонгизация/монофтонгизация. Развитие умлаута. Второе передвижение согласных. Геминация.</p>   |  |  |
| 8.  | <p><u>Фонологическая система свн. и нвн.</u> Периодов Общие сведения. Редукция гласных в безударной позиции. Дальнейшее развитие умлаута. Изменения в области консонантизма Качественные и количественные изменения гласных в нвн. период. Выработка норм произношения, орфографии</p>  |  |  |
| 9.  | <p><u>Глагол.</u> Средства формообразования Изменение морфемной структуры глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Развитие аналитических форм глагола.</p>  |  |  |
| 10. | <p><u>Существительное.</u> Грамматические категории и морфемный состав индоевр., дгерм., двн и др.) Склонение существительных. Формирование сильного, слабого и женского типов склонения. Категории падежа и различие в употреблении падежей на протяжении столетий. Тенденции в развитии системы склонений в нвн. Множественное число существительных. Развитие категории определенности/неопределенности.</p> |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 11. | <u>Прилагательное.</u><br>Грамматические категории прилагательных. Склонения имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 12. | <u>Местоимения. Числительные.</u><br>Виды местоимений (двн. - нвн.)<br>Числительные (количественные, порядковые).                   |  |  |
| 13. | <u>Синтаксис.</u> Общие сведения.<br>Порядок слов двн., свн., нвн. периодов.  |  |  |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК-1               | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать  |                 |
|                    |  | Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;                                       | ОК1 31          |
|                    |  | основные концепции в области истории языка   | ОК1 32          |
|                    |  | уметь  |                 |
|                    |  | Интерпретировать законы развития языка   | ОК1 У1          |
|                    |  | проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка                                    | ОК1 У2          |
|                    |  | Владеть  |                 |
|                    |  | Способностью к анализу и обобщению информации  | ОК1 В1          |
| ОК-6               | Способность к самоорганизации и самообразованию  | знать  |                 |
|                    |  | основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения | ОК6 31          |
|                    |  | роль самообразования в получении знаний  | ОК6 32          |
|                    |  | сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и квантитативного анализа                      | ОК6 33          |

|       |   |   |         |
|-------|---|---|---------|
|       |   | основные источники по истории немецкого языка   | ОК6 34  |
|       |   | уметь   |         |
|       |   | работать с учебниками, словарями, справочниками   | ОК6 У1  |
|       |   | самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний   | ОК6 У2  |
|       |   | осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности   | ОК6 У3  |
|       |   | владеть   |         |
|       |   | навыками познавательной и учебной деятельности  | ОК6 В1  |
|       |   | культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения                              | ОК6 В2  |
|       |   | навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий                                 | ОК6 В3  |
| ПК-11 | Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | знать   |         |
|       |   | классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения   | ПК11 31 |
|       |   | закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм немецкого языка. | ПК11 32 |
|       |   | Уметь   |         |
|       |   | определять место немецкого языка в индоевропейской семье языков и германской языковой группе  | ПК11 У1 |
|       |   | распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени   | ПК11 У2 |
|       |   | Владеть   |         |
|       |   | навыками типологического анализа  | ПК11 В1 |
|       |   | навыками исторического (фонетического, грамматического,   | ПК11 В2 |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | орфографического, этимологического) анализа языкового материала   |         |
|  | Навыками использования полученных теоретических знаний в процессе овладения современным немецким языком и обучения ему в школе. | ПК11 В3 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

### Вопросы к экзамену

| №  | Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов  |
|----|---|--|
| 1. | 1. Древние германцы Предмет и задачи истории языка.<br>2. Языковые изменения и стабильность в языке.<br>3. Становление истории языка как науки. Связь с другими науками.<br>4. Германские племена, классификация, жизнь, быт и нравы. Письменность древних германцев. «Codex Argenteus».<br>5. Древнейший слой лексики.<br>6. Периодизация истории немецкого языка.   | ОК1 31, 32, У1, У2, В1, В2;<br>ОК6 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 2  | <u>7. Древнегерманский язык. Становление немецкого языка.</u><br>8. Современные германские языки. Родственные связи между германскими языками.<br>9. Древнегерманский язык. Сходство и отличие от индоевропейских языков.<br>10. Расщепление древнегерманского. Становление немецкого языка. Понятия «deutsch», «hochdeutsch».<br>11. Современные германские языки (происхождение, классификация). Современный немецкий язык. | ОК1 31, 32, У1, У2, В1, В2;<br>ОК6 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 3  | <u>12. Древневерхненемецкий период. Немецкая письменность.</u><br>13. Понятия двн. языка.<br>14. Двн. диалекты. Языковые особенности двн.<br>15. Первые письменные памятники, франкское государство.<br>16. «Страсбургские клятвы». Роль церкви в дрн. период.<br>17. Латинские заимствования.  | ОК1 31, 32, У1, У2, В1, В2;<br>ОК6 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |
| 4  | <u>Средневерхненемецкий период.</u><br>18. Общая характеристика свн. Восточная экспансия. Диалекты свн. периода.<br>19. Письменные памятники свн. «Классический немецкий язык». Языковые особенности свн.<br>20. Развитие средневекового словарного состава.  | ОК1 31, 32, У1, У2, В1, В2;<br>ОК6 31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3 |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | 21 <u>Займствования.</u>   |  |
| 5  | <u>Формирование немецкого национального языка.</u><br>22Характерные особенности развития немецкого национального языка<br>23Ранненововерхненемецкий период.<br>24Деятельность Готшеда, Аделунга, Зибса, Дудена   | OK1 31, 32, Y1, Y2, B1, B2;<br>OK6 31, 32, 33, 34, Y1, Y2,<br>Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32,<br>Y1, Y2, B1, B2, B3 |
| 6  | <u>Фонологическая система германских языков</u> (в сравнении с другими индоевропейскими языками)<br>25Фонологические особенности древнегерманского.<br>26Древнегерманский вокализм Аблаут.<br>27Древнегерманский консонантизм. Первый перебой. Закон Вернера. Ротацизм   | OK1 31, 32, Y1, Y2, B1, B2;<br>OK6 31, 32, 33, 34, Y1, Y2,<br>Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32,<br>Y1, Y2, B1, B2, B3 |
| 7  | <u>Фонологическая система двн.</u><br>28Звуковой состав двн. Сходство и отличие двн. фонетики и древнегерманской.<br>29Двн. дифтонгизация/монофтонгизация.<br>Развитие умлаута.<br>30Второе передвижение согласных. Геминация.   | OK1 31, 32, Y1, Y2, B1, B2;<br>OK6 31, 32, 33, 34, Y1, Y2,<br>Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32,<br>Y1, Y2, B1, B2, B3 |
| 8  | <u>31Фонологическая система свн. и нвн. Периодов</u><br>Общие сведения.<br>32Редукция гласных в безударной позиции.<br>Дальнейшее развитие умлаута.<br>33Изменения в области консонантизма Качественные и количественные изменения гласных в нвн. период.<br>Выработка норм произношения, орфографии   | OK1 31, 32, Y1, Y2, B1, B2;<br>OK6 31, 32, 33, 34, Y1, Y2,<br>Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32,<br>Y1, Y2, B1, B2, B3 |
| 9  | <u>34Глагол.</u> Средства формообразования Изменение морфемной структуры глагола.<br>35Сильные глаголы. Слабые глаголы.<br>36 Развитие аналитических форм глагола.   | OK1 31, 32, Y1, Y2, B1, B2;<br>OK6 31, 32, 33, 34, Y1, Y2,<br>Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32,<br>Y1, Y2, B1, B2, B3 |
| 10 | <u>37Существительное.</u> Грамматические категории и морфемный состав индоевр., дгерм., двн и др.)<br>38Склонение существительных<br>39. Формирование сильного, слабого и женского типов склонения.<br>49Категории падежа и различие в употреблении падежей на протяжении столетий.<br>41Тенденции в развитии системы склонений в нвн. Множественное число существительных.<br>42Развитие категории определенности/неопределенности. | OK1 31, 32, Y1, Y2, B1, B2;<br>OK6 31, 32, 33, 34, Y1, Y2,<br>Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32,<br>Y1, Y2, B1, B2, B3 |
| 11 | <u>43Прилагательное.</u><br>44Грамматические категории прилагательных.<br>45Склонения имен прилагательных.<br>46 Степени сравнения прилагательных.   | OK1 31, 32, Y1, Y2, B1, B2;<br>OK6 31, 32, 33, 34, Y1, Y2,<br>Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32,<br>Y1, Y2, B1, B2, B3 |
| 12 | <u>47Местоимения. Числительные.</u><br>48Виды местоимений (двн. - нвн.) Числительные (количественные, порядковые).   | OK1 31, 32, Y1, Y2, B1, B2;<br>OK6 31, 32, 33, 34, Y1, Y2,<br>Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32,<br>Y1, Y2, B1, B2, B3 |
| 13 | <u>49Синтаксис.</u> Общие сведения.<br>50Порядок слов двн., свн., нвн. периодов.   | OK1 31, 32, Y1, Y2, B1, B2;<br>OK6 31, 32, 33, 34, Y1, Y2,<br>Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32,<br>Y1, Y2, B1, B2, B3 |



## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| №  | *Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов  |
|----|--|--|
| 1  | Предмет, задачи и методы исследования истории языка. Периодизация истории языка.   | OK6 31, OK6 32;OK6 У1;OK6 У2; OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3   |
| 2  | Место немецкого языка в индоевропейской языковой семье и германской группе языков.   | OK1 31, OK1 У1, OK1 У2,OK1 В1, OK1 В2<br>ПК11 31   |
| 3  | Деятельность Готшеда, Аделунга, Дудена по выработке норм немецкого национального языка.  | OK6 31 OK6 32;OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3 ,ПК11 31                               |
| 4  | Восточная экспансия и ее роль в формировании диалектов свн. периода.   | OK1 31, OK1 У1, OK1 У2,OK1 В1, OK1 В2<br>ПК11 31   |
| 5  | Современный немецкий язык.   | OK1 31, OK1 У1, OK1 У2,OK1 В1, OK1 В2<br>ПК11 31   |
| 6  | Языковые особенности и латинские заимствования дзн. периода.   | OK1 31, OK1 У1, OK1 У2,OK1 В1, OK1 В2<br>ПК11 31   |
| 7  | Открытие книгопечатания и роль книгопечатников в создании единой нормы немецкого национального языка. Роль княжеских канцелярий. | OK6 31 OK6 32;OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3 ,ПК11 31                               |
| 8  | Жизнь и нравы древних германцев  | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3 ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 В1 |
| 9  | Древнейший слой лексики и латинские заимствования.   | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3 ПК11 32;<br>ПК11 У1; ПК11 У2; ПК11 В1 |
| 10 | Первые письменные памятники дзн. Периода.  | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3 , ПК11 32;<br>ПК11 У3; ПК11 В1        |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 11 | Система согласных фонем древненемецкого языка.   | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3 , ПК11 32;<br>ПК11 У3; ПК11 В1         |
| 12 | Изменения в системе гласных древненемецкого языка.   | OK6 31 OK6 32;<br>OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3<br>ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В1        |
| 13 | Развитие системы согласных немецкого языка.  | OK6 31 OK6 32;<br>OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3<br>ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В1        |
| 14 | Типы склонения имен существительных в древненемецком языке.  | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3<br>ПК11 31;ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В2;  |
| 15 | Грамматические категории имен существительных в древненемецком языке.                                    | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3<br>ПК11 31;ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В2;  |
| 16 | Сильные глаголы в древнеанемецком языке.   | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2, OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3. ПК11 31;ПК11 32;<br>ПК11 У3; ПК11 В2;   |
| 17 | Слабые глаголы в древнеанемецком языке.  | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3, ПК11 31;ПК11 32;<br>ПК11 У3; ПК11 В2; |
| 18 | Претерито-презентные глаголы (их особенности, изменение глаголов этой группы в процессе развития языка). | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3. ПК11 31;ПК11 32;<br>ПК11 У3; ПК11 В2; |
| 19 | Особенности синтаксиса древненемецкого языка.  | OK6 31 OK6 32;<br>OK6 У1;OK6 У2<br>OK6 В1;OK6 В2;OK6 В3<br>ПК11 31;ПК11 32; ПК11 У3;ПК11 В2 |
| 20 | Общая характеристика и языковые особенности свн. Периода   | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2 OK6 В1;OK6 В2;<br>OK6 В3 ПК11 31;ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В2     |
| 21 | Проявление новых тенденций в формировании структуры предложения в свн. период.                           | OK6 31 OK6 32; OK6 У1;OK6 У2 OK6 В1;OK6 В2;<br>OK6 В3 ПК11 31;ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В2     |
| 22 | Словарный состав язык ( свн. период).  | OK1 31; OK1 У1;OK1 У2;OK1 У3<br>OK1 В1;OK1 В2; ПК11 В2                                      |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 23 | Становление немецкого языка. Понятия «deutsch», «hochdeutsch».  | OK1 31; OK1 У1; OK1 У2; OK1 У3<br>OK1 В1; OK1 В2; ПК11 В2                               |
| 24 | Аблаут. Индо-европейский и германский качественный аблаут   | OK1 31; OK1 У1; OK1 У2; OK1 У3<br>OK1 В1; OK1 В2; ПК11 В2                               |
| 25 | Первое передвижение согласных.  | OK6 31 OK6 32; OK6 У1; OK6 У2 OK6 В1; OK6 В2; OK6 В3 ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В1;         |
| 26 | Закон германского акцента и его влияние на морфологическую систему. Закон Вернера.  | OK1 31; OK1 32; OK1 33 OK1 У1; OK1 У2;<br>OK1 У3 OK1 В1; OK1 В2; OK6 32; OK6 У2 ПК11 32 |
| 27 | Ротацизм. Грамматическое чередование согласных.   | OK6 31 OK6 32; OK6 У1; OK6 У2 OK6 В1; OK6 В2; OK6 В3 ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В1          |
| 28 | Преломление.  | OK6 31 OK6 32; OK6 У1; OK6 У2 OK6 В1; OK6 В2; OK6 В3 ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В1          |
| 29 | Изменения в системе сильных глаголов в свн. период.   | OK6 31 OK6 32; OK6 У1; OK6 У2 OK6 В1; OK6 В2; OK6 В3 ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В2 |
| 30 | Изменения в системе слабых глаголов в свн. период.  | OK6 31 OK6 32; OK6 У1; OK6 У2 OK6 В1; OK6 В2; OK6 В3 ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В2 |
| 31 | Имя прилагательное. Категории, склонение, степени сравнения.<br>1. Консонантизм свн. И нвн. Периодов. Геминация.<br>2. Развитие умлаута как средство внутренней флексии в различные периоды.<br>3. Сильные глаголы (первый – третий ряды).<br>4. Множественное число существительных.<br>5. Категория глагола. Класс слабых глаголов.<br>6. Сильные глаголы (4-7 ряды).<br>7. .<br>8. . | OK6 31 OK6 32; OK6 У1; OK6 У2 OK6 В1; OK6 В2; OK6 В3 ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В2 |
| 32 | Существительное. Падежи и разница в употреблении в различные периоды  | OK6 31 OK6 32; OK6 У1; OK6 У2 OK6 В1; OK6 В2; OK6 В3 ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У3; ПК11 В2 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 33 | Грамматические категории существительного. Развитие артикля.  | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 31;ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B2 |
| 34 | Развитие системы имен прилагательных в немецком языке         | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 31;ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B2 |
| 35 | Развитие степеней сравнения в немецком языке.                 | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 31;ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B2 |
| 36 | Становление артикля.  | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 31;ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B2 |
| 37 | Развитие основных разрядов местоимений в немецком языке.      | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 31;ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B2 |
| 38 | Двн. Вокализм   | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 31;ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B2 |
| 39 | Количественное изменение корневых гласных в нвн. Период       | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B1         |
| 40 | Словарный состав днвн. Периода (эпоха средневековья).         | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B1         |
| 41 | Двн. Дифтонгизация и монофтонгизация.                         | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B1         |
| 42 | Второе передвижение согласных.                                | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B1         |
| 43 | Возникновение письменности.                                   | OK1 31; OK1 Y1;OK1 Y2;OK1 Y3 OK1 B1;OK1 B2; OK6 Y2 OK6 B1; ПК11 32                  |
| 44 | Памятники письменности.                                       | OK1 31; OK1 Y1;OK1 Y2;OK1 Y3 OK1 B1;OK1 B2; OK6 Y2 OK6 B1; ПК11 32                  |
| 45 | Формирование трех типов склонения. Склонение существительных. | OK1 31; OK1 Y1;OK1 Y2;OK1 Y3 OK1 B1;OK1 B2; OK6 Y2 OK6 B1; ПК11 32                  |
| 46 | Формирование национального литературного немецкого языка      | OK1 31; OK1 Y1;OK1 Y2;OK1 Y3 OK1 B1;OK1 B2; OK6 Y2 OK6 B1; ПК11 32                  |
| 47 | Нвн. Дифтонгизация, монофтонгизация и расширение дифтонгов.   | OK6 31 OK6 32; OK6 Y1;OK6 Y2 OK6 B1;OK6 B2;OK6 B3 ПК11 31;ПК11 32; ПК11 Y3; ПК11 B2 |

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
| 48 | Система местоимений.                 | ОК6 З1 ОК6 З2; ОК6 У1; ОК6 У2 ОК6 В1; ОК6 В2; ОК6 В3 ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У3; ПК11 В2 |
| 49 | Развитие аналитических форм глагола. | ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3 ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 У2 ОК6 В1; ПК11 З2                   |
| 50 | Возникновение письменной нормы.      | ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 У2; ОК1 У3 ОК1 В1; ОК1 В2; ОК6 У2 ОК6 В1; ПК11 З2                   |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

