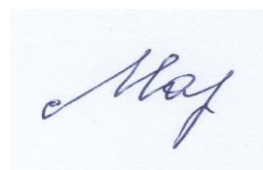


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки - «Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя немецкого языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- История ИЯ
- Лексикология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Теория перевода
- Лингвистические характеристики делового дискурса
- Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема
- Характеристики письменных жанров под углом зрения лингвистики

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	1. общенаучными методами познания 2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	1. правила грамматического оформления высказывания 2. Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц	1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений 2. Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий
3	ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования	1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу	1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая грамматика»

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:
 формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя немецкого языка.

введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	<p>Знать 1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка</p> <p>2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;</p> <p>Уметь 1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики</p> <p>2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p> <p>Защита электронного реферата-презентации.</p>	экзамен.	<p>Пороговый уровень интерпретирует законы развития грамматического строя языка и его функционирования; самостоятельно работает с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для</p>

		<p>Владеть 1.общенаучными методами познания</p> <p>2.приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>			<p>решения профессиональных задач и саморазвития;</p> <p>осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений.</p> <p>консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочно-го средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знать 1.правила грамматического оформления высказывания</p> <p>2.Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц</p> <p>Уметь 1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи</p> <p>2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Владеть 1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений</p> <p>2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p> <p>Защита электронного реферата-презентации.</p>	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>осознает цель/прагматическую установку, тип и адресность интерпретируемого текста;</p> <p>владеет некоторыми основными методиками грамматического анализа текста и адекватно использует их в соответствии с поставленными целями.</p> <p>сопоставляет структуры родного и иностранного языка при переводе профессиональных текстов из различных источников;</p> <p>способен определить стиль и жанр текста, специфику его грамматического оформления;</p> <p>способен выявить грамматическую структуру текста и адекватно интерпретировать ее с учетом коммуникативной установки автора;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>осуществляет антиципацию (прогнозирование) смыслового содержания текста оригинала, опираясь на особенности грамматического оформления.</p> <p>соотносит «вертикальную» и «горизонтальную» составляющие содержания дискурса, видит зависимость «вертикальной» составляющей от истории вопроса и «горизонтальной» составляющей от современного его состояния</p> <p>знает основные понятия грамматики текста и умеет</p>

					соотносить их с понятиями других способов анализа текста. Знает закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей дифференцирует грамматические формы и конструкции, типичные для различных регистров общения, письменной и устной коммуникации на немецком языке;
ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);	Знать 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования Уметь 1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу Владеть 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной,	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	экзамен.	Пороговый уровень знает базовые понятия морфологии и синтаксиса; знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением тех или иных грамматических структур. владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации Повышенный уровень понимает взаимосвязь и взаимозависимость морфологии и синтаксиса при структурировании высказывания; владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации умеет использовать фундаментальные знания по грамматике в сфере профессиональной деятельности. обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации; знает особенности ФВМ и структуру текста, определяемую каждой из форм;

		письменной и виртуальной коммуникации			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №7
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
СРС в семестре:	54	54
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	18	18
Внеаудиторное чтение	18	18
Подготовка к тестированию	4	18
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	3 з.е.+1 з.е.(экз.) =4 з.е.	3 з.е.+1 з.е.(экз.) =4 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
7	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	<p>Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.</p> <p>Понятие единицы языка. Знаковые единицы.</p> <p>Грамматический строй языка Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы.</p> <p>Этапы развития теоретической грамматики. Вклад отечественных учёных в развитие теоретической грамматики.</p> <p>Методы грамматического анализа.</p>

7	2.	Основные понятия морфологии	<p>Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.</p> <p>Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения. Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.</p> <p>Формы постоянного признака и переменного признака. Формы имманентного признака и рефлексивного признака.</p> <p>Виды морфем. Морфемный состав слова.</p> <p>Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Место аналитических форм в грамматическом строе немецкого языка.</p> <p>Грамматическая категория в коммуникативном аспекте. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.</p>
7	3.	Части речи. Малые классы слов.	<p>Понятие класса слов. Классы и подклассы слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи и их морфологические категории.</p> <p>Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Критерии выделения: семантический, морфологический, синтаксический и комплексный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев.</p> <p>Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи. Понятие ядра и периферии в языке.</p> <p>Переходы частей речи из одного класса в другой.</p> <p>Малые классы слов в системе частей речи. Слова малых классов как слова неполной номинации и служебной семантики.</p> <p>Слова независимых и зависимых функций.</p> <p>Модальное слово как слово независимого субъективно-оценочного значения. Подклассы модальных слов.</p> <p>Частица как слово зависимого субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Вспомогательная (грамматическая) частица как морфослово.</p> <p>Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов.</p> <p>Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Подклассы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их подклассы.</p> <p>Междометие и его функции.</p> <p>Проблема артикля как определителя существительного. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.</p>
7	4	Грамматические свойства именных частей речи	<p>Существительное как слово предметного значения. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория числа. Формальные и функциональные признаки числа. Категория падежа. Проблема категории рода.</p> <p>Прилагательное как слово субстантивно-признакового</p>

			<p>значения. Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного.</p> <p>Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.</p>
7	5	Грамматические свойства глагола	<p>Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы бытия и обладания.</p> <p>Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы.</p> <p>Валентность глагола. Валентные классы, актанты, сирконстанты.</p> <p>Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа.</p> <p>Категория глагольного времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола.</p> <p>Категория залога. Залог переходного (объектного) глагола и основная оппозиция этой категории – действительный/ страдательный залог. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Типы пассива. Синонимы пассива. Поле пассивности в немецком языке. Проблема описания пассива состояния.</p> <p>Категория наклонения. Императив и его синонимы в немецком языке. Конъюнктив и его значения. Способы передачи косвенной речи в немецком языке.</p>
7	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	<p>Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей.</p> <p>Подчинительная связь. Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p> <p>Сочинительная связь.</p> <p>Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация.</p> <p>Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом».</p> <p>Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.</p> <p>Подчинительное (доминанционное) словосочетание. Ядро и адьюнкт. Простые и сложные подчинительные словосочетания. Иерархия зависимостей в подчинительном словосочетании.</p> <p>Проблема существования сочинительных словосочетаний. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.</p>
7	7	Простое	Структура предложений. Простое предложение как

		предложение и его члены	<p>монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современной языкознании. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложение в его отношении к языку и речи.</p> <p>Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного типа предложений. Порядок слов.</p> <p>Типы предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.</p>
7	8	Сложное предложение	<p>Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.</p> <p>Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Параллельное и последовательное подчинение.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Связи предикативных частей сложносочиненного предложения.</p>
7	9	Грамматика текста	<p>Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста.</p> <p>Теория актуализации. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»). Дискурс. Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста.</p> <p>Проблема сегментации текста. Сверхфразовое единство. Абзац. Проблема категорий текста. Тематическая цельность. Семантико-синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	2	4	6	12	1 нед: посещение лекции 9 нед: инд. собеседование
7	2	Основные понятия морфологии	2	4	6	12	2 нед: посещение лекции 10 нед: инд. собеседование
7	3	Части речи. Малые классы слов.	2	4	6	12	3 нед: посещение лекции, 11 нед: инд. собеседование, тест
7	4	Грамматические свойства именных частей речи	2	4	6	12	4 нед: посещение лекции, 12 нед: инд. собеседование
7	5	Грамматические свойства глагола	2	4	6	12	5 нед: посещение лекции, тест 13 нед: инд. собеседование
7	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	2	4	6	12	6 нед: посещение лекции 14 нед: инд. собеседование
7	7	Простое предложение и его члены	2	4	6	12	7 нед: посещение лекции, 15 нед: инд. собеседование
7	8	Сложное предложение	2	4	6	12	7 нед: посещение лекции 16-17 нед: инд. собеседование,
7	9	Грамматика текста	2	4	6	12	8 нед: посещение лекции, 18 нед: инд. собеседование, тест
			18	36	54	108	
		ИТОГО	18	36	54	108	+ Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
7	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	2	Основные понятия морфологии	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	3	Части речи. Малые классы слов.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	4	Грамматические свойства именных частей речи	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	5	Грамматические свойства глагола	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	7	Простое предложение и его члены	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	8	Сложное предложение	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
7	9	Грамматика текста	Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию	2 2 2
		ИТОГО		54

3.2. График работы студента

семестр № 7

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб									Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Тестирование письменное	Тсп	Тсп						Тсп											Тсп

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Многоязычный поисковой каталог. [Электронный ресурс] : образовательный ресурс . - Режим доступа: <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html>, свободный (В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, психолингвистика, семантика и др.) (2.02.2019)

2. **Языкознание.ру** [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2019) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

3. **Linguists** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, *содержит список других сетевых ресурсов*).

4. **COGNITIV** - [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 5.01.2019) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

5. **Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

6. **Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online** [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

7. <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html> (12.02.2019) - Многоязычный поисковой каталог. В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, направления и лингвистические школы, психолингвистика, семантика, и многое другое.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического	1-9	7	ЭБС	-

	бакалавриата / Б. А. Абрамов. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 286 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0 (дата обращения: 21.04.2019).				
2	Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустринг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 544 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020 (дата обращения: 21.04.2019).			ЭБС	
3	Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4 (дата обращения: 21.04.2019).			ЭБС	
5	Moskalskaja, O.I Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. M.: ВШ, 2004[Текст]	1-9	7	4	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 280 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580 (дата обращения: 21.04.2019).			ЭБС	
2	Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.			2	
4	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] / И. П. Тагиль. - 7-е изд., испр., перераб. и доп. - Санкт-			ЭБС	

	Петербург. : КАРО, 2016. - 480 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680 (дата обращения: 21.04.2019).				
5	Duden. Die Grammatik. Bd. 4. Bibliographisches Institut 2004,2009.	1-9	7	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2019).
2. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).
4. База данных ИНИОН [Электронный ресурс] : библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам . – Москва, [1980 -]. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.04.2019).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
9. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: slovarfilologa.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint. Компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

- Требования к специализированному оборудованию:
Отсутствуют.

7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к</p>

	<p>последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Внеаудиторное чтение</p>	<p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p>
<p>Тестирование</p>	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе

	<p>знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (примеры)

Seminar 1

1. Der Gegenstand der theoretischen Grammatik. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter den anderen linguistischen Disziplinen. Aufgaben der theoretischen Grammatik.
2. Die deutsche Grammatik. Historische Übersicht:
 - a) die Entwicklung der wissenschaftlichen Grammatik der deutschen Sprache am Anfang des 19. Jahrhunderts;
 - b) die Junggrammatiker;
 - c) neue Strömungen in der deutschen Grammatik im 20. Jh.;
 - d) die deutsche Grammatikforschung in den 50er und 60er Jahren des 20. Jhs.;
 - e) die strukturelle Grammatik;
 - f) die inhaltbezogene Grammatik;
 - g) funktionale, kommunikative, pragmatische Grammatik;
 - h) die deutsche Grammatikforschung in der russischen Germanistik;
 - i) moderne Grammatikforschung.
3. Die Besonderheiten des grammatischen Baus der deutschen Sprache.

Literatur:

obligatorische:

1. Moskalskaja. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. S. 10-40
2. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. [Текст], 2015, S.3-5

fakultative:

1. Орестова Н.Е. Специфика понятия «языковая картина мира» в лингвокультурологической концепции Л. Вайсгербера. // Иностранные языки в высшей школе. Выпуск 2, Рязань, 2005. С.119 – 123

Seminar 2

1. Der Gegenstand der Morphologie.
2. Morphologische Einheiten. Morphem, Wort, Wortform und Form des Wortes.
3. Klassifikation der Morpheme.
 - 3.1. nach funktionalem Prinzip: lexikalische, derivationelle, grammatische Morpheme;
 - 3.2. nach strukturellem Prinzip: Wurzel- und affixale Morpheme.
4. Grammatische morphologische Kategorie. Definition. Markierte und unmarkierte Gegenglieder. Das morphologische Paradigma. Mikro- und Makroparadigma.
5. Lexikalische und grammatische Bedeutung.
6. Praktische Aufgabe.

Literatur:

obligatorische:

1. B.A. Abramow (2015) S.17-22

2. O.Moskalskaja. *Grammatik der deutschen Gegenwartssprache*. S. 36 – 38, 62-66

fakultative:

1.DUDEN-GRAMMATIK, S. 55 – 56

...

Тесты: (пример)

Test 1 (Theoretische Grammatik)

1. Grammatische Bedeutung
 - a) stellt Beziehungen zwischen lexikalischen Einheiten her
 - b) ordnet die Wortform einer Grammatischen Kategorie zu
 - c) stellt Beziehungen zwischen den Satzgliedern her

2. Die Zahl der Wortklassen, die von einzelnen Linguisten ausgegliedert werden,
 - a) schwankt zwischen 4 und 14
 - b) ist immer gleich
 - c) schwankt zwischen 12 und 14

3. Die Negation wird als selbständige Wortart angesetzt
 - a) von W.G. Admoni
 - b) von O.I. Moskalskaja
 - c) von den Autoren der Duden-Grammatik

4. Wer nennt nur die passivfähigen Verben als transitiv?
 - a) W.G.Admoni
 - b) O.I.Moskalskaja
 - c) H. Brinkmann

5. Nach der Beziehung zum Subjekt unterscheidet man
 - a) reflexive und reziproke Verben
 - b) transitive und intransitive Verben
 - c) persönliche und unpersönliche Verben

6. Unter der Aktionsart versteht man
 - a) die Verlaufsweise bzw. – phase des durch ein Verb bezeichneten Geschehens
 - b) die Beziehung des Verbs zum Objekt
 - c) die Beziehung des Verbs zum Sybjekt

7. Die Ansicht, dass „der Imperativ nicht mit dem Indikativ und dem Konjunktiv in eine grammatische Kategorie zusammengehört, sondern ihnen als eine selbständige kategorielle Form gegenübersteht“, vertritt
 - a) W.G. Admoni
 - b) J.I. Schendels
 - c) O.I.Moskalskaja

8. Traditionell wird das System der verbalen Tempusformen im Indikativ dargestellt als
 - a) sechsgliedrig

- b) dreigliedrig
 - c) achtgliedrig
9. Die lexikal-morphologische Kategorie der kommunikativen Rollen erfasst
- a) nur die verbalen Personalendungen
 - b) die Personalendungen und die substantivischen Lexeme in jedem Kasus
 - c) die Personalendungen und die substantivischen Lexeme im Nominativ
10. Die verbozentrische Valenztheorie wird vertreten von
- a) H. Brinkmann, O.I. Moskalskaja
 - b) J. Erben, G. Helbig, B.A. Abramow
 - c) W. Flämig, W. Jung, W.G. Admoni
11. G. Helbig hat vorgeschlagen
- a) zwischen den obligatorischen und fakultativen Aktanten zu unterscheiden
 - b) zwischen Aktanten und Cirkonstanten zu unterscheiden
 - c) zwischen den Mitspielern und Ergänzungsbestimmungen zu unterscheiden
12. Das funktional-semantische Feld der Modalität umfasst
- a) die objektive Modalität, die subjektive Modalität und die innersyntaktische Modalität
 - b) die subjektive Modalität und innersyntaktische Modalität
 - c) den Indikativ, den Konjunktiv und den Imperativ
13. Die Kategorie des grammatischen Geschlechts des Substantivs ist
- a) formveränderliche
 - b) klassifizierende
 - c) syntaktische
14. Die Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit wird von ... als eine morphologische Kategorie des Substantivs betrachtet
- a) W.G. Admoni
 - b) J.I. Schendels
 - c) O.I. Moskalskaja
15. Die Kategorie der Komparation ist
- a) eine relative Kategorie
 - b) eine absolute Kategorie
 - c) eine syntaktische Kategorie
16. Der Satz ist
- a) eine minimale Einheit der Rede
 - b) eine minimale Einheit der Sprache
 - c) eine Kategorie der Sprache
17. Die Autoren der Satzmodelle aus der Sicht der Valenztheorie sind
- a) O.I. Moskalskaja und J. Erben
 - b) W.G. Admoni und B.A. Abramow
 - c) G. Helbig und J. Erben
18. 12 logisch-grammatische Satztypen hat ... vorgeschlagen
- a) W.G. Admoni
 - b) O.I. Moskalskaja
 - c) B.A. Abramow

18a. Die Autoren der Satzmodelle aus der Sicht der Valenztheorie sind

- a) O.I. Moskalskaja und J. Erben
- b) W.G. Admoni und B.A. Abramow
- c) G. Helbig und J. Erben

19. 12 logisch-grammatische Satztypen hat ... vorgeschlagen

- a) W.G. Admoni
- b) O.I. Moskalskaja
- c) B.A. Abramow

20. Die Stirnstellung des finiten Verbs ist für ... typisch

- a) Aufforderungssätze und Fragesätze
- b) Aufforderungssätze und Aussagesätze
- c) Fragesätze

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
2.	Основные понятия морфологии	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
3	Части речи. Малые классы слов.	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	
4	Грамматические свойства именных частей речи	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
5	Грамматические свойства глагола	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	Экзамен
7	Простое предложение и его члены	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
8	Сложное предложение	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен
9	Грамматика текста	ОК-6, ОПК-5, ПСК-4	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать</i>	
		1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка	ОК6 31
		2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	ОК6 32
		<i>Уметь</i>	
		1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики	ОК6 У1
		2. сопоставлять информацию по различным аспектам	ОК6 У2

		теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	
		Владеть	
		1.общенаучными методами познания	ОК6 В1
		2.приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины	ОК6 В2
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<i>Знать</i>	
		1.правила грамматического оформления высказывания	ОПК5 31
		2.Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц	ОПК5 32
		<i>Уметь</i>	
		1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи	ОПК5 У1
		2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	ОПК5 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений	ОПК5 В1
2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий	ОПК5 В2		
ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);	<i>Знать:</i>	
		1. принципы и способы сопоставления языковых единиц	ПСК4 31
		2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней	ПСК4 32
		3.основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования	ПСК4 33
		<i>Уметь</i>	
		1.обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст).	ПСК4 У1
		2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	ПСК4 У2
		3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу	ПСК4 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации	ПСК4 В1
2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПСК4 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Gegenstand und Aufgaben der theoretischen Grammatik	ОК6 31, ПСК4 31
2	Entwicklung der Wissenschaftlichen Grammatik vom Anfang des 19. Jhts bis Mitte des 20. Jhts.	ПСК4 31, ОПК5 У2, ПСК4 У1
3	Strukturelle, inhaltbezogene, funktionale Grammatik.	ОК6 32, ОПК5 32
4	Moderne Grammatikforschungen. Kognitive Grammatik.	ОК6 31, ПСК4 У1
5	Die Grammatikforschung in unserem Land.	ПСК4 31, ОПК5 В1, ПСК4 В1
6	Gegenstand der Morphologie. Morphologische Einheiten.	ОК6 У1, ОПК5 31
7	Grammatische Kategorien. Grammatische Bedeutung.	ОК6 33, ПСК4 31
8	Die Wortarten im Deutschen. Begriff und Kriterien der Ausgliederung.	ОК6 У2, ПСК4 В1
9	Diskutables in der Wortartentheorie.	ОПК5 31, ОПК5 У2
10	Das Verb. Allgemeines. Morphologische Klassifikationen, semantisch-strukturelle Klassen.	ОК6 32, ПСК4 31
11	Das Verb. Die grammatische Kategorie des Tempus.	ОК6 У1, ОПК5 У1, ПСК4 31,
12	Das Verb. Die grammatische Kategorie des Modus (Allgemeines)	ОК6 У3, ПСК4 У1
13	Die grammatische Kategorie des Modus. Funktionen des Indikativs.	ОК6 33, ПСК4 У1
14	Die grammatische Kategorie des Modus. Wesen und Funktion des Imperativs.	ОПК5 У2, ПСК4 31
15	Die grammatische Kategorie des Modus. Wesen und Funktion des Konjunktivs.	ОК6 31, ПСК4 У2
16	Die Kategorie des Genus verbi.	ОПК5 В1, ОК6 31,
17	Das Problem des Zustandpassivs.	ПСК4 У1, ОК6 31,
18	Das Passivfeld im Deutschen.	ОК6 32, ОПК5 32, ПСК4 В2
19	Die Valenztheorie.	ОК6 У1, ОПК5 У2
20	Das Substantiv. Allgemeines. Semantisch-strukturelle Klassen der Substantive.	ПСК4 31, ОК6 В1

21	Das Substantiv. Die grammatische Kategorie des Numerus.	OK6 31, OPIK5 33
22	Das Substantiv. Die Kategorie des grammatischen Geschlechts.	OK6 33, OPIK5 Y1
23	Das Substantiv. Die Kategorie des Kasus.	OK6 Y2 , OPIK5 B2, ПСК4 Y3
24.	Die Kategorie des Kasus. Funktionen des Nominativs.	OK6 Y3, OPIK5 31
25	Die Kategorie des Kasus. Funktionen des Genitivs.	OK6 32, ПСК4 B3
26	Die Kategorie des Kasus. Funktionen des Dativs.	ПСК4 31, OK6 B1
27	Die Kategorie des Kasus. Funktionen des Akkusativs.	OK6 Y1, OPIK5 B1
28	Die Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit.	OK6 31, OPIK5 B1
29	Das Adjektiv, seine grammatischen Kategorien.	OPIK5 31, OPIK5 Y1, ПСК4 31
30	Die Feldstruktur der Wortklassen	OK6 33, OPIK5 B2
31	Das Modalfeld im Deutschen.	ПСК4 31, ПСК4 Y2
32	Gegenstand der Syntax. Syntaktische Einheiten	OK6 Y1, OPIK5 B2
33	Der Satz und das Problem der Satzdefinition. Methoden der Satzanalyse.	ПСК4 31, OPIK5 B1, ПСК4 B1
34	Der Begriff des Satzmodells, Arten der Satzmodellierung. Die Satzmodelle im Deutschen.	OK6 Y1, OPIK5 31
35	Modifikationen des Satzmodels.	OK6 33, ПСК4 31
36	Das Paradigma des Satzes. Die Ebenen des Satzparadigmas.	OK6 Y2, ПСК4 B1
37	Sonderformen des einfachen Satzes.	OPIK5 31, OPIK5 Y2
38	Die Wortgruppe. Arten der Wortgruppen.	OK6 32, ПСК4 31
39	Allgemeine Charakteristik des komplexen Satzes.	OK6 Y1, OPIK5 Y1, ПСК4 31,
40	Die Hypotaxe. Arten der Modellierung der Satzgefüge.	OK6 Y3, ПСК4 Y1
41	Die funktionalen Synonyme des Gliedsatzes.	OK6 33, ПСК4 Y1
42	Sonderverwendung der Gliedsatzform.	OPIK5 Y2, ПСК4 31
43	Die Parataxe. Modelle der Satzverbindungen.	OK6 31, ПСК4 Y2
44	Das Wesen des Satzglied.	OPIK5 B1, OK6 31,
45	Die Entwicklung der kommunikativen Satztheorie.	ПСК4 Y1, OK6 31,
46	Ausdrucksmittel der Mitteilungsperspektive.	OK6 32, OPIK5 32, ПСК4

		B2
47	Sonderformen des einfachen Satzes.	OK6 У1, ОПК5 У2
48	Die grammatischen Beziehungen im Satz.	ПСК4 31, ОК6 В1
49	Der Begriff des Textes.	OK6 31, ОПК5 33
50	Grammatische Kategorien und Charakteristiken des Textes.	OK6 33, ОПК5 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теоретическая грамматика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.