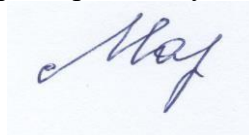


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (1 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и
Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Иностранный язык

Практический курс первого иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования

		деятельности	будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей 	Практические занятия, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</p>

		высказывания.			владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям 	Практические занятия, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> умет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> умет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к 	Практические занятия, самост.	Монологические высказывания в	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознает социальную значимость

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</p> <p>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	работа	письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; Повышенный: способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	владение навыками восприятия,	Знать: - орфографическую и	Практические занятия, самост.	Монологические высказывания в	Пороговый: знает нормы изучаемого языка, его

	<p>понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p>орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка Уметь: - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи. Владеть: - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>работа</p>	<p>письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p>
<p>ПСК-2</p>	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>Знать: - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) Уметь: - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. Владеть:</p>	<p>Практические занятия, самост. работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый: знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: знает правила выражения</p>

		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.			коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). умеет грамотно выразить свои коммуникативные намерения владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№3	№4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		252	144	108
В том числе:				
Практические занятия (П)		252	144	108
2. Самостоятельная работа студента (всего)		252	144	108
В том числе:				
СРС в семестре		252	144	108
Работа над произношением		29	17	12
Работа над грамматическим и лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		42	24	18
Подготовка к орфографическому диктанту		10	10	-
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		36	12	24
Подготовка к тестированию		42	24	18
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)		35	17	18
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)		39	21	18
Подготовка к зачету		19	19	
СРС в период сессии		36		36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет	-
	Экзамен	Э	-	экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость		Часов	288	252
		Зач.ед.	8	7

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ се-ме-стра	№ раз-дела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<u>Вводный курс.</u>	Представление языка, его роль и место в системе мировых языков и в мировой культуре.

		Классификация языков. Сопоставление английского и русского языков (фонетика, морфология, синтаксис) – элементы сравнительной типологии). Постановка произношения. Особенности правописания в английском языке. Звукобуквенные соотношения, правила чтения и правописания. Классификация звуков англ. языка. Специфика произношения английских звуков. Особенности английской интонации и ритмического оформления высказывания.
	2	<u>Знакомство. Представление себя</u> Возраст, занятие, черты характера. Произношение суффикса –(E)S. Интонация утвердительного предложения. Глагол TO BE, основные правила употребления артиклей в английском языке. Время Present Simple. Числительные.
	3	<u>Моя семья</u> Члены семьи, черты характера, профессии. Интонация вопросительных предложений. Строение вопросительных и отрицательных предложений. Ситуации употребления Present Simple.
	4	<u>Мой дом</u> Дом, квартира, общежитие. Виды строений и зданий. Расположение предметов и описание мест проживания. Deskриптивные и оценочные прилагательные. Конструкция THERE IS / THERE ARE. Правила употребления артиклей. Альтернативные вопросы. Местоимения SOME / ANY / NO. Прилагательные MUCH / FEW / A FEW / A LOT OF / LITTLE / A LITTLE. Степени сравнения прилагательных. Предлоги.
	5	<u>Мой день</u> Ежедневно совершаемые действия, лексика по теме «Учеба и досуг в университете». Present Simple. Степени сравнения наречий. Правила употребления артиклей. Личные местоимения в объектном падеже.
	6	<u>Досуг. Хобби</u> Особенности произношения суффикса –ING. Present Continuous. Модальные глаголы CAN, MAY, MUST.
4	1	<u>Родной город</u> Описание города, основных достопримечательностей, традиций и праздников. Рассказ об улучшениях, производимых в городе в настоящее время. Сопоставление PRESENT SIMPLE и PRESENT CONTINUOUS. Особенности словообразования в английском языке. Фиксированные предлоги с глаголами и существительными.
	2	<u>Здоровый образ жизни. Правильное питание</u> Названия приемов пищи и видов еды и напитков. Содержание полезной диеты. Улучшение собственного образа жизни, обещания на будущее. Future Simple. Составные существительные. Правила употребления артиклей. Условные

		придаточные предложения.
3	<u>Интересные события из прошлого</u>	Повествование и расспрос о случаях из жизни. Past Simple. Наречия времени (LONG TIME) AGO, ONCE, ONE DAY. Порядковые числительные и даты.
4	<u>Покупки</u>	Ситуации общения с продавцами и покупателями в магазинах (приобретение товара, расспрос о качестве и цене, возвращение товара, рекомендации). Закрепление фонетических навыков. Повторение изученного грамматического материала. Использование вежливых форм обращения (COULD YOU... ? I WOULD LIKE TO... , WOULD YOU MIND IF I...) Особенности интонации диалогической речи.
5	<u>Путешествия</u>	Виды транспорта, личные предпочтения, заказ билетов. Расспрос о личном опыте, посещенных местах, увиденных достопримечательностях и т.д. Три формы неправильных глаголов. PRESENT PERFECT tense (в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях).
6	<u>Праздники и традиции англоязычных стран</u>	Важные даты британского и американского календаря, ключевая лексика по теме "Праздники". Закрепление фонетических навыков. Повторение изученного грамматического материала.

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	<u>Вводный курс.</u>		24		24	48	1-3 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание
	2	<u>Знакомство. Представление себя</u>		24		24	48	4-6 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное

							высказывание	
	3	<u>Моя семья</u>		24		24	48	7-9 нед.: Словарный диктант. Орфографический диктант Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	4	<u>Мой дом</u>		24		24	48	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	5	<u>Мой день</u>		24		24	48	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	6	<u>Досуг. Хобби</u>		24		24	48	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
		ИТОГО за семестр		144		144	288	зачет
4	1	<u>Родной город</u>		18		18	36	1-3 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание

2	<u>Здоровый образ жизни.</u> <u>Правильное питание</u>		18		18	36	4-6 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
3	<u>Интересные события из прошлого</u>		18		18	36	7-9 нед.: Словарный диктант. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
4	<u>Покупки</u>		18		18	36	10-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
5	<u>Путешествия</u>		18		18	36	13-15 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
6	<u>Праздники и традиции англоязычных стран</u>		18		18	36	16-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Тест Устное высказывание Письменное высказывание
	ИТОГО за семестр		108		108	216+36	экзамен
	Итого за год		252		252	540	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	<u>Вводный курс.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	4 4 4 4 4 4
	2	<u>Знакомство.</u> <u>Представление себя</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	2 4 3 4 4 4 3
	3	<u>Моя семья</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	2 4 3 4 4 4 3
	4	<u>Мой дом</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка 	3 4 4 4 3

			устного высказывания) <ul style="list-style-type: none"> • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к зачету 	3 3
	5	<u>Мой день</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к зачету 	3 4 4 4 3 3 3
	6	<u>Досуг. Хобби</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к зачету 	3 4 4 4 3 3 3
Итого семестре		в		144
4	1	<u>Родной город</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
	2	<u>Здоровый образ жизни. Правильное питание</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию 	2 3 4

		<ul style="list-style-type: none"> • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	3 3 3
3	<u>Интересные события из прошлого</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
4	<u>Покупки</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
5	<u>Путешествия</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовку к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	2 3 4 3 3 3
6	<u>Праздники и традиции англоязычных стран</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к тестированию 	2 3 4

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа на устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 	3 3 3
			Итого	108

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты практических занятий;
- 2) Планы конспекты для домашнего чтения;
- 3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература);
- 4) Фонетические и грамматические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения А1/А2: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 400 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257914&sr=1 (дата обращения: 14.04.2019)	1-6 1-6	3 4	ЭБС	
2	Лapidус, Борис Аронович. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : Высшая школа, 2006. - 368 с.	1-6 1-6	3 4	4	
3	Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., испр. - М. : Владос, 2003. - 544 с.	1-6 1-6	3 4	4	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

		разделов		библио теке	кафедр е
1	Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Каро, 2002. - 544 с.	1-6 1-6	3 4	2	
2	Дроздова, Т.Ю. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213029&sr=1 (дата обращения: 14.04.2019)	1-6 1-6	3 4	ЭБС	
3	Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : Базис: Каро, 2006. - 608 с. (и предыдущие годы)	1-6 1-6	3 4	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)

5. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)

6. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)

7. Sounds of English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.soundsofenglish.org/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)

8. WoordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: <http://woordhunt.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019)

9. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

10. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
 видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
 специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в</p>

формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

В области говорения:

- демонстрировать артикуляционную, фонологическую и интонационную точность оформления высказывания;
- демонстрировать уверенное владение языковым материалом в рамках программы;
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

В области аудирования:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- догадаться о значении слова, фразы, опираясь на контекст;
- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

В области чтения:

- читать адаптированные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- при обращении к словарю выбрать правильное значение искомого слова;
- догадываться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст, тему, ситуацию;
- догадываться о значении слова по знакомым элементам его структуры (корню, суффиксу и др.).

В области письменной речи:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

Формы контроля

Зачет в семестре 3:

1. Орфографический диктант (связный текст объемом в 800-900 знаков) в трехкратном предъявлении: ознакомительном, пофразовом, в контрольном чтении.
2. Лексико-грамматический тест (с разными типами заданий) по пройденному материалу.

Экзамен в семестре 4:

Письменная часть

1. Лексико-грамматический тест (с разными типами заданий) по пройденному материалу.

Устная часть:

1. Чтение вслух текста или отрывка в 350 -400 знаков.
2. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста. (объем ок. 3000 знаков), беседа по тексту (ответы на вопросы преподавателя).
3. Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки. Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	<u>Вводный курс.</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
2	<u>Знакомство. Представление себя</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
3	<u>Моя семья</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
4	<u>Мой дом</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
5	<u>Мой день</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
6	<u>Досуг. Хобби</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Зачет
1	<u>Родной город</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
2	<u>Здоровый образ жизни. Правильное питание</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
3	<u>Интересные события из прошлого</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
4	<u>Покупки</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
5	<u>Путешествия</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен
6	<u>Праздники и традиции англоязычных стран</u>	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК4 31
		- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 32

		Уметь	
		- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		Владеть	
		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 З1
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК5 У1
		Владеть	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям	ОК5 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 З2
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3		
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а	Знать	
		- орфографическую и орфоэпическую	ПСК1 З1

	также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	нормы изучаемого языка,	
		- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 32
		- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ПСК1 33
		Уметь	
		- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1
		Владеть	
		- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ПСК1 В1
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПСК2 32
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		Владеть	
		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1
2.	Лексико-грамматический тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Лексико-грамматический тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1
2.	Чтение фрагмента текста вслух	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1;

		ПСК2 31, 32, У1, В1
3.	Пересказ прочитанного текста и беседа по его содержанию	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1
4.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс 2ИЯ (1 год обучения)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Результаты выполнения обучающимся заданий теста оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет навыками устной речи в рамках изученного материала, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается беглостью, связностью, полнотой и аргументированностью. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Свободно отвечает на вопросы по тексту, развита спонтанная речь.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени, но допускает некоторое количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, не искажающих смысл. Имеются нарушения логики при

пересказе содержания текста. На вопросы экзаменатора отвечает недостаточно полно, но грамматически и лексически верно, с правильным построением высказывания.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств; присутствуют ошибки, искажающие смысл, и нарушение логического хода повествования). Обучающийся затрудняется в ответах на вопросы по содержанию текста, отвечает односложно.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня. Демонстрирует непонимание текста и вопросов экзаменатора, неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение, не способен поддержать беседу. Знание языка недостаточное для осуществления коммуникации.

Примеры оценочных средств:

Пример 1:

Орфографический диктант:

1. Write down the following in transcription and in letters:

Shudder, crone, in`hale, cyber, noble, clutch, dyke, cine, quench, beetle, tub, bathe, re`cede, jelly, fume, tease, lathe, prune, shaker, blighty, hose, `nylon, ad`viser, jet, de'ny.

2. Write down the text dictated by the teacher:

Edward Coke used to be an army officer, but he is in prison now. Every day is exactly the same for him.

It is winter now and Coke and all the other men get up at six, when it is still cold and dark. They have breakfast at six thirty. Work begins at seven thirty. Some of the men work in the prison factory, where they make mail-bags, but Coke often works in the fields outside. The men have lunch at twelve. Lunch lasts an hour and then the men go back to work again.

Dinner is at six. Coke usually goes to the prison library after dinner and reads until 9.30. The lights go out at ten.

The day is long, hard, and boring and every man has a lot of time to think. They usually think about why they are there. Coke does. He always thinks about two men.

One of the men is called Eric Masters. He used to be an army officer, just like Coke. Coke knows that Masters has a lot of money now. The second man's name is Hugo. That is all Coke knows about him. Masters knows where and who Hugo is. but Coke doesn't.

Every night Coke lies in bed and thinks about Eric Masters and Hugo. There is another thing he thinks about, too. Escaping. He wants to escape and find Masters, and then the other man. Coke is in prison for something he did not do.

Пример 2:

Лексико-грамматический тест:

1. *Insert the right article.*

1. This pen is cheap, and that pen is expensive.
2. I can see mobile phone on your desk, but I can see no ... iPad.
3. Give me chair, please.
4. This is Kevin. He is pupil. He is very good pupil and he works hard. Kevin goes to school in morning and he has art classes in afternoon, three times week.. Kevin wants to be artist. His parents are proud of boy.
5. Julia is teenager. She is in fifth form. She really likes music and she can play guitar.
6. Michael doesn't like school very much but he does his homework well. After classes he plays football with his friends. It's fun! Especially when weather is good.

2. *Form the plural of each word. Transcribe the plural form of those with the *.*

a pony* –	many	a match* –	many _____
a brush* –	_____	a fish –	many _____
a leaf* –	many	an elf* –	many _____
a toy* –	_____	a cherry* –	many _____
a sportsman*	many	a curse* –	many _____
–	_____	a fire* –	many _____

3. Complete the lines. Do NOT repeat the quantifiers.

(3, water) = _____	(9, soup) = _____
(18, glasses) = _____	(13, chocolate) = _____
(4, advice) = _____	(5, lemon) = _____
(12, milk) = _____	(14, butter) = _____
(2, paper) = _____	(15, yogurt) = _____

4. Write the following in words.

TIME:	12.00	13.45	14.38	11.13
NUMBERS:	402	9,027	33,815	692,005

5. Translate personal pronouns only.

1) Не расстраивайте меня, пожалуйста.	
2) У нас мало времени.	
3) Это не наши ключи, не берите их.	
4) Дайте им еще немного подумать.	
5) Вы сами виноваты в том, что случилось.	
6) Ее самолет задерживается. Он прибудет позже.	
7) Пусть они сами решают.	
8) Не трогайте эту машину. Она моя.	
9) Это ее ключи, а это наши.	

6. Fill in the gaps with suitable pronouns.

- 1) She was very pleased with _____ when she got such a good job.
- 2) Teenagers love _____ gadgets.
- 3) Be careful! That cup is very hot. Hold _____ carefully. Don't burn _____.
- 4) Paul and _____ are going to the cinema tonight. Would _____ like to come with _____?
- 5) Oksana was always looking at _____ in the mirror.
- 6) He brought up _____ little daughter by _____.
- 7) Can I stroke _____ dog? – Don't ask me, _____ is not _____.
- 8) Well, if you don't believe me, Mark, you can go and see for _____.

7. *Identify the situations and use Present Simple where necessary.*

	Situation	Predicate
1)	На наших дорогах постоянно происходят несчастные случаи.	
2)	Догадайся, в каком вузе я учусь.	
3)	На следующей неделе мы отправляемся в Африку.	
4)	Вечно она выбирает что-нибудь о море, путешествиях или убийствах.	
5)	Их пароход отплывает ровно в полночь.	
6)	Мы звоним ей с самого утра, но она по-прежнему недоступна.	
7)	Что можно сказать о человеке, который увлекается детективными историями?	
8)	Мы сможем расслабиться только, когда сдадим все экзамены.	
9)	Растениям нужен кислород.	
10)	Она уже четвертый день пытается сделать этот тест.	
11)	Если я не сдам математику, меня не пустят домой и придется жить на улице.	
12)	Шерлок Холмс и Доктор Ватсон отправляются в поход. Они находят подходящее место и ставят палатку. Утром...	

8. *Open the brackets with the correct forms of the verbs.*

Coraline and her mom _____ shopping for back-to-school clothes and supplies the next day while her dad _____ for London on business. Coraline really _____ her mom to buy her some green gloves, but her mom _____ her and only _____ her school uniform clothes, which _____ all gray and navy. When they _____ home, Coraline _____ what's in the empty apartment next door, but her mom (not) _____. Coraline's mom _____ to the grocery store to get some food, but Coraline _____ behind. Probably a bad call because, surprise surprise, she gets really bored. Finally, Coraline _____ to get her mom's house keys and goes into the drawing room, where her family _____ their fancy old furniture. She _____ the door. You know the one. Coraline _____ a familiar voice from the kitchen: it _____ like her mom. Wait, not so fast. In the kitchen, there's a woman who _____ like her mom, but she's taller and thinner and definitely paler. Oh, and she _____ big black

buttons for eyes. So there's that. She _____ Coraline a delicious lunch. After lunch Coraline meets the other old man and his rats, who _____ and _____ on top of him. Finally, Coraline _____ outside to explore, and her other parents _____ by the door and _____ her goodbye.

Ask, be, buy, climb, cook, get, go (3), have, hear, ignore, keep, know, leave, look, manage, sing, sound, stand, stay, unlock, want, wave.

TRANSLATION.

- 1) Меня зовут Коралина и мне одиннадцать лет. Я живу в большом доме вместе с моими родителями и соседями. Наши соседи очень странные, но мне это нравится. Я могу поговорить с ними о разных вещах: об белых мышах, о загадочном заброшенном колодце, о сером тумане и об опасных приключениях. Мои мама и папа нормальные родители, но они всегда очень заняты и не хотят играть со мной.
- 2) Мои родители говорят, что я очень умная и ужасно смелая. Я очень люблю исследовать мир вокруг нашего дома. Даже когда мне очень холодно, я не возвращаюсь домой. Когда погода хорошая, я гуляю до самой ночи. А если идет дождь, я надеваю плащ и резиновые сапоги и опять иду в сад. Другие мои любимые занятия – читать интересные книги про дальние страны и писать рассказы-ужастики.

Пример 3:

Экзаменационный билет

Read the text and be ready to sum it up.

THE ACTRESS

Julia was born in Jersey, where her father, a native of that island, practised as a veterinary surgeon. Her mother's sister was married to a Frenchman, a coal merchant, who lived at St. Malo, and Julia had been sent to live with her while she attended classes at the local lyceum. She learnt to speak French like a Frenchwoman.

She was a born actress and it was an understood thing for as long as she could remember that she was to go on the stage. Her aunt, Madame Falloux, had relations with an old actress who had been with the *Comédie-Française*. It was she who gave Julia her first lesson. She taught her all the arts that she had herself learnt at the Conservatoire.

She recited to her the great tirades of Corneille and Racine as she had learnt to say them at the *Française* and taught her to say them in the same way. It was charming to hear Julia in her childish voice recite those languorous, passionate speeches of Phedre, emphasizing the beat of the Alexandrines and mouthing her words in that manner which is so artificial and yet so wonderfully dramatic.

Jane Taitbout must always have been a very stagy actress, but she taught Julia to articulate with extreme distinctness, she taught her how to walk and how to hold herself, she taught her not to be afraid of her own voice, and she made deliberate that wonderful sense of timing which Julia had by instinct and which

afterwards was one of her greatest gifts. "Never pause unless you have a reason for it," she thundered, banging with her clenched fist on the table at which she sat, "but when you pause, pause as long as you can."

When Julia was sixteen and went to the Royal Academy of Dramatic Art in Gower Street she knew already much that they could teach her there. She had to get rid of a certain number of tricks that were out of date and she had to acquire a more conversational style. But she won every prize that was open to her, and when she was finished with the school her good French got her almost immediately a small part in London as a French maid.

It was two years later that Jimmie Langton, a famous theatre manager, discovered her. She was on tour in a melodrama that had been successful in London in the part of an Italian adventuress. Jimmie was taking a short holiday which he spent in going every night to the theatre in one town after another. At the end of the piece he went round to see Julia. He was well enough known in the theatrical world for her to be flattered by the compliments he paid her, and when he asked her to lunch with him next day she accepted.

Примерные формулировки предлагаемых экзаменационных тем:

1. What is happening around you?
2. Describe your favourite painting
3. My favourite place in Ryazan (or any other city)
4. My favourite book / film
5. My typical week
6. My idea of a perfect weekend
7. Are you good at sports?
8. My hobby
9. My family history
10. A story from my life
11. How was your weekend?
12. What did you do during winter vacations?
13. My achievements
14. My plans for the future
15. What will you do during summer vacations?
16. What will life be like in 2050?