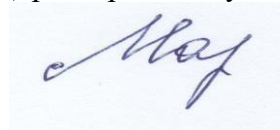


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы теории второго иностранного языка**» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области английского языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте английского языка среди германских языков;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «**Основы теории второго иностранного языка**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка  
Практический курс второго иностранного языка  
Основы языкознания  
История иностранного языка  
Лексикология  
Теоретическая фонетика  
Теоретическая грамматика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Стилистика  
Практический курс второго иностранного языка  
Современные тенденции развития 2ИЯ  
Пути развития языка в условиях глобализации

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области англоязычного языкознания;	- ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка	-навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.
3.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные	- основные этапы развития английского	- применять теоретические знания в	- системой основных понятий и терминологии

		<p>признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания</p>	<p>языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы существования современного английского языка;</li> <li>- фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения английского языка;</li> <li>- особенности грамматического строя английского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)</li> <li>- пути развития словарного состава английского языка;</li> <li>- словообразовательную систему английского языка и основные способы словообразования;</li> <li>- национально-специфические особенности словарного состава;</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;</li> <li>- анализировать новейшие публикации в области развития английского языка.</li> </ul>	<p>общего языкознания и теории английского языка - навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.</p>
--	--	---	---	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Наименование дисциплины	«Основы теории второго иностранного языка»
Цели изучения дисциплины:	

Целью освоения дисциплины «**Основы теории второго иностранного языка**» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области английского языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте английского языка среди германских языков;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>– роль самообразования в получении знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной</li> </ul>	Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий	<p>Практические домашние задания</p> <p>Беседа по пройденному материалу</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</p> <p>осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений.</p>

		<p>деятельности.  <b>Владеть</b>  - навыками познавательной и учебной деятельности;  - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;  - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</p>			самостоятельно расширяет культурный кругозор.
Профессиональные и профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные научные понятия;  - основные труды и новейшие научные разработки в области английского языкознания;  <b>Уметь:</b>  - ставить цели и выбирать пути их достижения;  - использовать специальную</p>	<p>Выступления на занятиях.  Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания  Беседа по пройденному материалу</p>	<p><b>Пороговый уровень</b>  имеет четкое представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках;  грамотно и уверенно формулирует цели и задачи научного исследования  <b>Повышенный уровень</b>  демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках;  демонстрирует развитые навыки использования</p>

		<p>терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка</li> <li>- основными исследовательскими приемами;</li> <li>- методикой анализа и обобщения языковых явлений.</li> </ul>		<p>Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p>специальной терминологии для постановки научной проблемы</p>
ПСК-5	<p>Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития английского языка</li> <li>- формы существования современного английского языка;</li> <li>- фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения английского языка;</li> <li>- особенности грамматического строя английского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)</li> <li>- пути развития словарного состава английского языка;</li> <li>- словообразовательную</li> </ul>	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Тестирование Зачет Экзамен</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> имеет четкое представление об основных аспектах теории второго иностранного языка; грамотно и уверенно владеет системой основных положений и концепций в области теории второго иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики); имеет полное и верное представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории изучаемых языков и становления его литературной разновидности</p> <p><b>Повышенный уровень</b> демонстрирует глубокие знания в области теории второго иностранного языка; демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач</p>

		<p>систему английского языка и основные способы словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национально-специфические особенности словарного состава;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;</li> <li>- анализировать новейшие публикации в области развития английского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории английского языка</li> <li>- навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (Пр)	36	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к беседе по пройденному материалу	29	12	17
Подготовка практических домашних заданий	27	11	16
Подготовка к тестированию	7	4	3
Подготовка к зачету	9	9	
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>	<b>45</b>		<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен</b>		зачет	экзамен
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>180 ч.</b>	<b>72 ч.</b>	<b>108 ч.</b>
	<b>5 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод. Место английского языка в системе германских языков. Отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем английского языка в историческом освещении. Периодизация истории английского языка и ее критерии. Письменные центры и их представители. Первые памятники письменности.
	2	Теоретическая фонетика как область языкознания	Лингвистические основы курса теоретической фонетики. Объект теоретической фонетики и ее связь с другими лингвистическими дисциплинами. Разделы фонетики. Звуки речи в фонологическом аспекте. Классификация английских гласных. Классификация английских согласных.

			Модификации звуков в потоке речи.
	3	Специфика структуры английского произношения.	Понятие звукового строя языка и его компонентов. Слог как фонетическая и фонологическая единица. Научные подходы к проблеме слога деления. Слога деление в английском языке. Интонация и просодия. Территориальные варианты английского произношения.
	4	Лексикология и ее предмет	Лексикология как наука о словарном составе языка. Понятие слова. Виды значения слова. Парадигматические отношения между лексическими единицами. Семантические группы слов в лексике. Синонимы и близкие по значению слова. Источники синонимии. Антонимия. Омонимия и ее особенности в английском языке. Функционально-стилистическая характеристика слова. Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Специфика состава и семантика фразеологизмов.
	5	Особенности английского словообразования.	Основные пути обогащения словарного состава языка. Основные способы словообразования. Словообразовательные средства. Префиксация. Словосложение. Аббревиация. Конверсия. Субстантивация. Региональная дифференциация слов. Социолингвистическая стратификация лексических единиц.
7	1	Теоретическая грамматика как аспект языкознания	Предмет и разделы теоретической грамматики. Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Грамматическая оппозиция. Синтетические и аналитические средства английской грамматики. Понятие морфемы. Алломорфы. Классификация морфем.
	2	Части речи в английском языке.	Классификация частей речи. Значимые и служебные части речи. Морфологические категории существительного: число, падеж, род. Местоимение. Классификация местоимений. Английский глагол и его категории. Предикативная роль глагола в предложении. Разряды английского глагола. Семантико-грамматические аспекты прилагательного и наречия. Прилагательное и наречие как признаковые знаменательные слова.
	3	Синтаксис английского предложения	Предложение как предикативная коммуникативная единица. Типы синтаксической связи и средства их выражения. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Члены предложения и части речи. Виды предложений, союзная и бессоюзная связь. Типы предложений. Предложение в составе текста. Сопоставление грамматических систем русского, первого иностранного и английского языков.
	4	Стилистика	Стилистика как наука. Предмет стилистики.

		английского языка	Области стилистики. Структура текста и ее стилистический анализ. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка: лексика нейтрального, литературного и разговорного стиля.
	5	Функциональные стили в английском языке	Проблема определения стиля. Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Нейтральный, разговорный и книжный стиль. Литературный стиль. Литературный стиль. Публицистический стиль. Газетный стиль. Стиль деловой переписки. Академический стиль.
	6	Особенности стилистического анализа произведения англоязычной художественной литературы	Фонетические, грамматические и лексические художественные средства. Тропы. Уровни анализа текста. Композиция текста и ее макрокомпоненты.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Лаб	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
6	2	Теоретическая фонетика как область языкознания	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
6	3	Специфика структуры английского произношения.	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу Тестирование
6	4	Лексикология и ее предмет	4	4	8	16	11-14 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу

							материалу
6	5	Особенности английского словообразования.	4	4	8	16	15-18 нед. Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу Тестирование
		<b>Итого 6 сем.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>
7	1	Теоретическая грамматика как аспект языкознания	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
7	2	Части речи в английском языке.	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
7	3	Синтаксис английского предложения	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу Тестирование
7	4	Стилистика английского языка	2	2	4	8	11-12 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
7	5	Функциональные стили в английском языке	4	4	8	16	13-16 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу
7	6	Особенности стилистического анализа произведения англоязычной художественной литературы	2	2	4	8	17-18 нед: Выполнение практических домашних заданий Беседа по пройденному материалу Тестирование
		<b>Итого 7 сем.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72+36</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 1 1
	2	Теоретическая фонетика как область языкознания	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	3	Специфика структуры английского произношения.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
	4	Лексикология и ее предмет	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2
	5	Особенности английского словообразования.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
			Итого за 6 сем.	
7	1	Теоретическая грамматика как аспект языкознания	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2
	2	Части речи в английском языке.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4
	3	Синтаксис английского предложения	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	3 3 2
	4	Стилистика английского языка	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2

5	Функциональные стили в английском языке	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4
6	Особенности стилистического анализа произведения англоязычной художественной литературы	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	2 1 1
	Итого за 7 сем.		36
	Итого		72

## 1.2. График работы студента

### Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование	Т										+								+
Беседа про пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование	Т										+								+
Беседа про пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- 1) Методические разработки преподавателя (примеры планов-конспектов урока, методические рекомендации);
- 2) Учебно-методические пособия по методике преподавания иностранных

языков (основная и дополнительная литература).

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Аракин, В.Д. История английского языка [Электронный ресурс] учебное пособие / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - Москва : Физматлит, 2009. - 305 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76767">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76767</a> (дата обращения 20.05.2019)	1	6	ЭБС	–
2	Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта, 2012. - 376 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311</a> (дата обращения 20.05.2019)	4-5	6	ЭБС	–
	Арнольд, Ирина Владимировна. Стилистика. Современный английский язык [Текст] : учебник для вузов / И. В. Арнольд; науч. ред. П. Е. Бухаркин. - 12-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2014	4-6	7	4	–
	Левицкий, Юрий Анатольевич. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] учебное пособие] / Ю. А. Левицкий. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - 156 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210501</a> (дата обращения 20.05.2019)	1-3	7	ЭБС	-
	Леонтьева, Светлана Федоровна. Теоретическая фонетика современного английского языка	2-3	6	4	–

	[Текст] = A theoretical course of english phonetics: [учебник] / С. Ф. Леонтьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Менеджер, 2004.				
3	Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : авторская программа и учебно - методические материалы. Фак-т - ин. языков / авт. - сост. Н. А. Пескова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008.	2-3	6	4	—

## 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка-федре
1	Антрушина, Галина Борисовна. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа, 2005. - 286 с.	4-5	6	2	—
2	Гальперин, Илья Романович. Стилистика английского языка [Текст] = English Stylistics : учебник: [на английском языке] / И. Р. Гальперин. - изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2017.	4-6	7	2	—
3	Шевченко, Татьяна Ивановна. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебник / Т. И. Шевченко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2009. (и предыдущие годы)	2-3	6	2	—
4	Теоретическая грамматика английского языка: задания для самостоятельной работы [Текст] : учебно - методическое пособие / сост. Н. А. Пескова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2008.	2-3	6	2	—

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).



2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Linguistic Glossary [Электронный ресурс] : электронный словарь (терминологический словарь по теории английского языка). – Режим доступа <https://www.uni-due.de/ELE/LinguisticGlossary.html>, свободный (дата обращения: 21.05.2019).

2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : коллекция электронных словарей – Режим доступа <http://dic.academic.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2019 ).
5. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

## 7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарское (лабораторное) занятие	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	Зачет состоит из тестовых заданий, содержащих теоретические вопросы и практические задания по пройденным темам курса.

Экзамен	На экзамен выносятся 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание по пройденным темам курса.
---------	--

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	ОК-6, ПК-11, ПСК-5	Зачет, экзамен
2.	Теоретическая фонетика как область языкознания		Зачет, экзамен
3.	Специфика структуры английского произношения.		Зачет, экзамен
4.	Лексикология и ее предмет		Зачет, экзамен
5.	Особенности английского словообразования.		Зачет, экзамен
6.	Теоретическая грамматика как аспект языкознания		экзамен
7.	Части речи в английском языке.		экзамен
8.	Синтаксис английского предложения		экзамен
9.	Стилистика английского языка		экзамен
10.	Функциональные стили в английском языке		экзамен
11.	Особенности стилистического анализа произведения англоязычной художественной литературы		экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации самообразованию	Знать	
		основные источники информации, используемые в	ОК6 31

		учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	
		роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
		Уметь	
		работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК6 У2
		осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности	ОК6 У3
		Владеть	
		навыками познавательной и учебной деятельности	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК6 В2
		навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий	ОК6 В3
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
		Знать	
		основные научные понятия	ПК11 З1
		основные труды и новейшие научные разработки в области германистики	ПК11 З2
		Уметь	
		ставить цели и выбирать пути их достижения	ПК11 У1
		использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка	ПК11 У2
		Владеть	
		навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка	ПК11 В1
		основными исследовательскими приемами	ПК11 В2
		методикой анализа и обобщения языковых явлений	ПК11 В3

ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания		
		Знать	
		основные этапы развития английского языка	ПСК5 31
		формы существования современного английского языка	ПСК5 32
		фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения английского языка	ПСК5 33
		особенности грамматического строя английского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)	ПСК5 34
		пути развития словарного состава английского языка	ПСК5 35
		словообразовательную систему английского языка и основные способы словообразования	ПСК5 36
		национально-специфические особенности словарного состава	ПСК5 37
		Уметь	
		применять теоретические знания в профессиональной деятельности	ПСК5 У1
		делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала	ПСК5 У2
		анализировать новейшие публикации в области развития английского языка	ПСК5 У3
		Владеть	
		системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории английского языка	ПСК5 В1
		навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций	ПСК5 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	--------------------------------	---

1.	Тестовые задания	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
----	------------------	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теоретические вопросы	
	1. Phonetics as a Branch of Linguistics.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
	2. Aspects of Theoretical Phonetics.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
	3. Classification of English Sounds.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
	4. Modifications of Sounds in Connected Speech.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
	5. The Notion of Intonation.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
	6. Approaches to Intonation.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
	7. American English Pronunciation.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
	8. Lexicology as a Science.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
	9. Approaches to a Language Study.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
	10. The Notion of a Word.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2



11. Motivation.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2
12. Word Meaning.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 34, Y1, Y2, Y3, B1, B2
13. Monosemy	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 34, Y1, Y2, Y3, B1, B2
14. Polysemy.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
15. Homonymy.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
16. Transference Based on Similarity.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
17. Transference Based on Contiguity.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
18. Word Formation.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
19. Semantic Relations between Words.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
20. Synonyms and Antonyms.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
21. Semantic Fields.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
22. Hyponymic Relations.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
23. Native and Borrowed Stock of Words.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2

24. Phraseological Units.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
25. Branches of Theoretical Grammar.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
26. Grammatical Form.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
27. Grammatical Meaning.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
28. Grammatical Category.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
29. Grammatical Oppositions.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
30. Synthetic Means of Form Building.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
31. Analytical Means of Form Building.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
32. Parts of Speech Classification.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
33. The Noun as a Part of Speech.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
34. Grammatical Categories of the Noun.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
35. The Pronoun.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
36. The Verb as a Part of Speech.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2

37. Grammatical Categories of the Verb.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
38. Syntax.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
39. Classification of Word Groups.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
40. Classification of Sentences.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
41. Branches of Stylistics.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
42. The Notion of Style.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
43. Classification of Functional styles.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
44. Neutral Style.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
45. Colloquial Style.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
46. Bookish Style.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
47. Newspaper Style.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
48. The Style of Official Documents.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2
49. Lexical Stylistic Devices.	OK6 31, 32, 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2, B3; ПК11 31, 32, Y1, Y2, B1, B2, B3; ПСК5 31, 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2

	50. Syntactic Stylistic Devices.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
2.	Практическое задание	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы теории 2ИЯ» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Результаты выполнения обучающимся заданий теста оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения

логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Примеры оценочных средств

### Пример 1:

#### Примерные тестовые задания

Choose the correct variant:

1. The articulatory aspect of theoretical phonetics deals with:
  - a) the way in which the air vibrates between the speaker's mouth and the listener's ear.
  - b) the process of hearing, of comprehension of sounds and their quality.
  - c) the work of speech organs in the process of sound production.
  - d) the study of the purely linguistic aspect of speech sounds.
2. Consonants are classified as voiced and voiceless according to the following criterion:
  - a) the type of obstruction.
  - b) the place of articulation.
  - c) the work of the vocal cords.
  - d) the position of the soft palate.
3. Vocal cords are a part of:
  - a) the power mechanism.
  - b) the vibrator mechanism.
  - c) the resonator mechanism.
  - d) the obstructor mechanism
4. The mechanism that doesn't take part in production of vowels is:
  - a) the power mechanism.
  - b) the vibrator mechanism.
  - c) the resonator mechanism.
  - d) the obstructor mechanism
5. According to the British approach, intonation:
  - a) is a contour which is represented by a tone group.
  - b) is pitch.
  - c) is a component structure.
  - d) is rhythm.
6. A speech sound is:
  - a) any sound that can be produced by organs of speech.
  - b) a positional variant of a phoneme.
  - c) is the shortest functional unit of language that helps to distinguish words in minimal pairs.
7. /u:/ is a:
  - a) diphthong.
  - b) monophthong.
  - c) diphthongoid.
8. /tʃ/ is a:
  - a) semi-vowel.
  - b) affricate.
  - c) sonorant.
  - d) diphthong.
9. Find the intruder:

There are several main criteria in examining the diphthong:

  - a) articulatory indivisibility,
  - b) syllabic indivisibility,
  - c) duration,
  - d) morphological,
  - e) functional.

10. Which of the below elements is NOT the element of a diphthong?
- glide.
  - goid.
  - nucleus.
11. Guess the vowel by its description: *It is front, low (broad variation).*
- [a:]
  - [æ]
  - [i]
  - [o:]
12. Received pronunciation is:
- a British type of English pronunciation.
  - an American type of English pronunciation.
  - an Australian type of English pronunciation.
  - a Canadian type of English pronunciation.
13. The American variant of transcribing the word “*chance*” is
- /tʃa:ns/
  - /tʃæns/
  - /tʃæ:ns/
  - /tʃeins/
14. Etymology is
- a branch of linguistics studying the semantic structures of words and their semantic classification, the meaning of words and word-combinations, and their changes.
  - the theory and practice of composing dictionaries.
  - a branch of linguistics which studies the origin of various words, their change and development.
15. Inflections have
- only lexical meaning.
  - only grammatical meaning.
  - both lexical and grammatical meanings.
16. Denotational meaning is
- the meaning of a word that is given in a dictionary.
  - additional emotional colouring of a word.
17. The phrase “many a day” has connotation of the following types:
- pragmatic.
  - emotional.
  - stylistic.
18. Synonyms are
- words identical in sound-form but different in meaning
  - words or phrases with multiple, related meanings.
  - words that are directly opposite in meaning.
  - different words with identical or very similar meanings.
19. Find a monosematic word:
- evaluation.
  - hand.
  - rhinoplasty.
  - history.
20. “Poverty” and “wealth” are
- antonyms.
  - homonyms.
  - monosemantic words.
  - synonyms.

## Пример 2:

### Примерные практические задания

1. Compare semantically identical English and Russian utterances as to
  - a) the number of stresses in them;
  - b) the form of the terminal tone;
  - c) the character of rhythm.
2. Translate into Russian to illustrate the lexical valency of the word “pattern”.
  - a) He is a pattern of all virtues.
  - b) The weather patterns haven't changed for decades.
  - c) Make up three sentences using each of the patterns given below.
  - d) I like that pattern of roses on your wallpaper. I detest geometrical patterns!
  - e) He patters himself upon his father.
  - f) It was a dress patterned upon a Paris model.
3. Analyze the compound sentences and state the semantic relations between the clauses.
  - a) He played the tape to the sergeant and the man shrugged.
  - b) You'll either sail this boat correctly, or you'll never go out with me again.
  - c) Christmas came but it was bleak.
  - d) His name was Hugh Lamport, he ran a small consultancy company, he was an honest citizen trying to keep in shape (F. Forsyth)
  - e) She often enjoyed Annette's company, yet the child made her nervous.
4. You are given a short text. After a thorough examination change it into a regular piece of conversation with no tropes employed.

*Around noon the last shivering wedding guest arrived at the farmhouse; then for all the miles around nothing moved on the gale-haunted moors - neither carriage, wagon, nor human figure. The road wound emptily over the low hills. The gray day turned still colder, and invisible clouds of air began to stir slowly in great icy swaths, as if signaling some convulsive change beyond the sky. From across the downs came the Doom of surf against the island cliffs. Within an hour the sea wind rose to a steady moan, and then within the next hour rose still more to become a screaming ocean of air.*

*Ribbons of shouted laughter and music - wild waltzes and reels - streamed thinly from the house, but ail the wedding sounds were engulfed, drowned and then lost in the steady roar of the gale. Finally, at three o'clock, spits of snow became a steady swirl of white that obscured the landscape more thoroughly than any fog that had ever rolled in from the sea.*