МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» являются формирование компетенций как комплекса знаний, умений и владений (навыков), необходимых для профессиональной деятельности педагога в условиях современной школы, учреждениях дополнительного образования и детских объединениях по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование; формирование профессионально-личностных качеств и ценностного отношения к педагогической деятельности; формирование готовности к решению педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля Б1.0.4

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*
Введение в профессиональную деятельность
Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
Основы вожатской деятельности
Технология и организация воспитательных практик
Производственная (педагогическая) практика (тьюторская)
Производственная (педагогическая) практика (вожатская)
Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская)
Производственная (педагогическая) практика (по 1 ИЯ)
Производственная (педагогическая) практика (по 2 ИЯ)
Производственная (педагогическая) практика (комплексная)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **«Педагогика»**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины **«Педагогика»** (модуль – **«Общие основы педагогики»**) направлено на формирование у обучающих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК), (ПКО) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	– особенности коллектива и командной работы; – методику организации коллективного взаимодействия; – стили педагогического руководства и общения.	– определять свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе; – распределять роли в команде; – выполнять возложенные на него функции и задачи.	– способами поведения в социальном взаимодействии; – правилами поведения в социальном взаимодействии; – педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели.
		УК-3.2. Организует работу команды, взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников	– психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; – особенности детского коллектива (команды); – возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды.	– проектировать и планировать социальное взаимодействие; – принимать решения в работе с командой; – адекватно выбирать свою роль в команде.	– навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; – организаторскими качествами; – навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников

					взаимодействия.
		УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	– способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; – алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; – способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.	– анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; – прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; – оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде	– способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; – технологией анализа педагогических ситуаций; – способы решения проблем межличностного и межгруппового взаимодействия для достижения заданного результата.
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	– особенности педагогической профессии; – основные принципы и приёмы самообразования и саморазвития.	– использовать основные приёмы самообразования и саморазвития.	– навыками самообразования и саморазвития.
		УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	– свои личностные возможности для рационального распределения времени в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	– оценивать личностные ресурсы по управлению своим временем, построению траектории саморазвития.	– навыками управления своим временем и другими ресурсами в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.
		УК-6.3. Планирует и	– социальный заказ в	– планировать и	– навыками реализации

		реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии.	реализовать намеченные цели деятельности, учитывая условия, средства, личные возможности, этапы карьерного роста и требования рынка труда.	намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
3.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	– объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно - правовых актов, которые регламентируют образовательную деятельность в рф, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,	– способами использования в своей профессиональной деятельности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

		о правах ребенка, трудового законодательства	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	трудовое законодательство.	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	– основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	– обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	– технологию разработки программы учебных предметов – технологию разработки программы дополнительного предметов – нормативно-правовые акты в сфере образования	– разрабатывать программы учебных предметов – разрабатывать программы дополнительного предметов	– использования нормативно-правовых актов в сфере образования для разработки программ

		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	– современные требования к обучению и воспитанию обучающихся; – их возрастные, психологические особенности и образовательные потребности для эффективного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	– проектировать индивидуальные образовательные маршруты для различных категорий обучающихся с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) и различных методик обучения и воспитания.	– современными методиками обучения и воспитания; традиционными и инновационными технологиями; – способами разработки основных и дополнительных образовательных программ и проектирования образовательных маршрутов с учетом потребностей обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	– педагогические технологии – особенности разработки основных и дополнительных программ	– осуществлять отбор педагогических технологий – разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы	– применения педагогических технологий – разработки основных и дополнительных образовательных программ
5.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	– содержание федеральных государственных образовательных стандартов;	– проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной	– способами использования различных методов и методик для диагностирования

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	деятельности различных категорий обучающихся.	результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	– особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; – этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и позитивного	– организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; – формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	– навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; – различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.

			психологического климата в классном коллективе.		
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– сущность, содержание и многообразие видов профессиональной деятельности педагога; факторы социализации, социальной адаптации, дезадаптации и реабилитации; – ведущие педагогические принципы, различные методы и средства, необходимые для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	– организовывать воспитательную работу с учащимися с учетом их интересов, наклонностей и потребностей; – ставить цели и решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи.	– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся; – способами развития и совершенствования профессиональных знаний и умений для прогнозирования результатов педагогического сопровождения обучающихся.
6.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	– основы духовно-нравственного воспитания; – духовно-нравственные ценности личности педагога и обучающегося.	– моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности.	– навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у	– особенности современной поликультурной среды;	– выбирать формы и средства гражданского воспитания;	– способами формирования у обучающихся навыков

		обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	-основы культуры здорового и безопасного образа жизни.	– создавать условия для проявления у обучающихся толерантности и организации безопасного образа жизни.	поведения в изменяющейся поликультурной среде; навыками здорового и безопасного образа жизни.
7.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	– Специфику процесса обучения.	– осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации взаимодействия с учеником.	– Проектирования образовательного процесса на основе диагностики трудностей в обучении.
8.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	– психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
9.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	– основные нормативно-правовые документы в области образования и воспитания; – содержание и многообразие видов	– использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	– способами проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными

		образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	профессиональной деятельности педагога, в том числе и взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; – основные особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания.	обучающихся с целью оказания профессиональной помощи в воспитании, социализации и развитии детей, в решении возникающих проблем и др.	представителями) обучающихся; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений для эффективного сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.
10.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	– основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии.	– навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	– основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– опираться на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
11.	ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПКО-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения	– особенности образовательной среды школы	– описывать образовательную среду школы	– формирования образовательной среды школы

	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	– требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения	– формулировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	– использования требований к личностным, предметным и метапредметным результатам обучения
		ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	– основы профилактики детского травматизма, первой доврачебной помощи.	– оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	– навыками профилактики детского травматизма.
12.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	– индивидуальные особенности учащихся – технологию проектирования индивидуально ориентированного учебного материала;	– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – учитывать индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	– проектирования индивидуально ориентированных учебных материалов – определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
		ПКО-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями	– особенности индивидуального подхода – специфику коллективного взаимодействия	– проектировать индивидуальные занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – проектировать групповые занятия с обучающимися с	– разработки индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; – организации индивидуальных и групповых занятий для

				особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПКО-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	– различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся;	– выбирать средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	– оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов различными средствами
13.	ПКО-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы	ПКО-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	– особенности различных социальных групп. – особенности культурно-просветительской деятельности	– выявлять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	– диагностики культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛИ - «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ», «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ», ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ») И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№3	**№4**	**№5**
			часов	Часов	**часов**
1		2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		102	34	34	34
В том числе:					
Лекции (Л)		48	16	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		54	18	18	18
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные учебные занятия (индивидуальные занятия , групповые занятия и др.)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)		114	38	38	38
В том числе					
СРС в семестре:					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с нормативно - правовыми документами, со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с ЭБС		30	10	10	10
Подготовка к семинарским (практическим занятиям) занятиям		29	9	10	10
Подготовка презентаций по темам занятий		29	9	10	10
Подготовка к коллоквиуму		4	4		
Подготовка к собеседованию по темам занятий		22	6	8	8
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		**(З)**	**(З)**	**(э)**
	экзамен (Э)				
Контроль		36			36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	252	72	72	108
	зач. ед.	7	2	2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогика» (модуль - «Общие основы педагогики»)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Педагогика в системе наук о человеке, объект, предмет, функции педагогики.	Педагогика в системе наук о человеке, объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, развитие, самоопределение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки, методы научно-педагогических исследований. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3	2	Образование: понятие, социальные и личностные функции, цели образования. Государственный образовательный стандарт.	Образование: понятие, социальные и личностные функции, цели образования. Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Нормативные документы, регламентирующие систему образования. Государственная система образования: виды, уровни, формы образования, образовательные стандарты. Образование как целостная система: развитие, обучение, воспитание, социализация. Сущность педагогического процесса.
3	3	История педагогики и образования как область научного знания.	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, античности и Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени. Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2.2. Содержание разделов дисциплины «Педагогика» (Модуль - «Теория и методика обучения»)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Функции, движущие силы, закономерности и принципы обучения.	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Научные основы обучения. Функции, движущие силы, закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Целеполагание, цикличность, целостность процесса обучения. Процесс обучения как целостная система. Логика процесса обучения и его структура Образовательный стандарт.
4	2	Виды и методы обучения. Современные модели организации обучения.	Методы обучения в целостном педагогическом процессе. Классификация методов обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др. Формы обучения. Урок как творческое взаимодействие педагога и ученика. Современные модели организации обучения. Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся, школьная оценка. Инновации в образовании.
4	3	Педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии.	Понятие «педагогическая технология», ее структурные компоненты. Характеристика современных педагогических технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности. Компоненты педагогических технологий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование и проектирование, конструирование (организация) и контроль. Инновационные педагогические технологии. Целеполагание и проектирование в инновационных педагогических технологиях.

2.3. Содержание разделов дисциплины «Педагогика» (Модуль - «Теория и методика воспитания»)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Социализация: сущность понятия, факторы социализации.	Сущность, основные понятия. Социальное воспитание. Факторы социализации. Социальные институты. Агенты социализации. Современное детство и социокультурная среда воспитания.
5	2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Разнообразие современных воспитательных систем. Современные концепции и теории воспитания, традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Виды воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ. Воспитание отношений как процесс личностного развития. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании, методы и приемы педагогического взаимодействия. Классный руководитель и его функции.
5	3	Семья как институт воспитания и социализации личности.	Семья как институт воспитания и социализации личности. Виды семей. Особенности и проблемы современной семьи и семейного воспитания. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй школьника. Педагогическое просвещение родителей, сотрудничество, разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями.
5	4	Детский коллектив как объект и субъект воспитания.	Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Законы, этапы и условия развития воспитательного коллектива. Школьный класс как коллектив. Педагогическая целесообразность формирования коллективных отношений в детских объединениях различного типа (общественная организация, объединение по интересам, детский лагерь). Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.

2.4. Лабораторные и курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 114 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к практическим занятиям;

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с нормативно - правовыми документами, справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с ЭБС;
- подготовка презентаций по темам занятий.

Формами текущего контроля успеваемости являются:
- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- собеседование по изучаемым темам;
- коллоквиум;
- выступление обучающихся на семинарских занятиях;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю*) не предусмотрена.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ - «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. го. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6
2	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 675 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D0F41862F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47
3	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FEFFEA80F1D25E

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450442 (дата обращения: 24.03.2020).
2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452234 (дата обращения: 29.03.2020).
3.	История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449910 (дата обращения: 26.03.2020).
4.	Щербакова Е. В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 18-21. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/ (дата обращения: 25.03.2020).
5.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/425916 (дата обращения: 22.03.2020).
6	Мартишина, Н.В Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с. [Электронный ресурс]: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3038.
7.	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008
8.	Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457228 (дата обращения: 29.03.2020).
9	Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720

10	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.biblio-online)
11	Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600
12.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/385568 (дата обращения: 22.03.2020).
13	Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 22.03.2020).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»)

5.1..Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	1.Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. го. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6
2	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453381 (дата обращения: 21.03.2020).
3	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FEFFEA80F1D25E
4	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме / А.Н. Джуринский М.: Юрайт, 2016 Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.biblio-online)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450442 (дата обращения: 24.03.2020).
2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452234 (дата обращения: 29.03.2020).
3	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449911 (дата обращения: 26.03.2020).
4.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450651 (дата обращения: 29.03.2020).
5.	Щербакова Е. В. Инновационные процессы и тенденции в образовательном процессе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 18-21. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4379/ (дата обращения: 25.03.2020).
6.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата /Г. М. Коджаспирова - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/425916 (дата обращения: 22.03.2020).
7.	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008
8.	Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457228 (дата обращения: 29.03.2020).
9	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453381 (дата обращения: 21.03.2020).

10.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/385568 (дата обращения: 22.03.2020).
11	Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 22.03.2020).
12	Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 61-63. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/ (дата обращения: 25.03.2020).
13	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. –М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС http://www.biblio-online.ru/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»)

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. го. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6
2	Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/457209 (дата обращения: 21.03.2020).
3	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FEFFEA80F1D25E
4	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449911 (дата обращения: 26.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450442 (дата обращения: 24.03.2020).
2	Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454320 (дата обращения: 21.03.2020)
3	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452317 (дата обращения: 29.03.2020).
4.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450651 (дата обращения: 29.03.2020).
5	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456636 (дата обращения: 21.03.2020).
6.	Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454982 (дата обращения: 21.03.2020).
7	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/425916 (дата обращения: 22.03.2020)
8.	Педагогический словарь/ учебное пособие / Под ред. В.И. Загвязинского, В.Ф. Закировой.- М., 2008
9	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453382 (дата обращения: 21.03.2020).

10	Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454050 (дата обращения: 21.03.2020).
11	Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе : учебное пособие / Анцупов А.Я. — Москва: КноРус, 2020. — 215 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06875-5. — URL: https://book.ru/book/933982 (дата обращения: 18.12.2019). — Текст : электронный.
12.	Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11596-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445693 (дата обращения: 18.12.2019).
13.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/385568 (дата обращения: 22.03.2020).
14	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/438875 (дата обращения: 21.03.2020).
15	Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 22.03.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 10.01.2020).
2.East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата
обращения: 10.01.2020).
3.Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu. edu.ru/moodle2 (дата обращения:10.01.2020).
4.Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.01.2020).
5.Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.01.2020).
6.Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:
http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
2. Киберленинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:
https://cyberleninka.ru/, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
3. Просветительский проект «Лекториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.lektorium.tv/, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
4. Познавательный проект Фактрум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.factrum.ru(дата обращения: 2.01.2020).
5. Образовательная платформа Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.coursera.org, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 10.01.2020).
7. Творчество в деятельности педагога. URL: https://infourok.ru/tvorchestvo-v-deyatelnosti-pedagoga-993250.html
Педагогика творчества, её задачи и вопросы URL: https://studbooks.net/1779927/pedagogika/pedagogika_tvorchestva_zadachi_voprosy (дата обращения: 10.01.2020).
8.Педагогическое творчество. URL: https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogicheskoe-tvorchestvo-2855806.html (дата обращения: 10.01.2020).

5.5. Периодические издания
журналы «Педагогика», «Народное образование», «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Психолого-педагогический поиск», «Родина», «Дополнительное образование и воспитание», «Семейное право», «Читаем, учимся, играем».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные

компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа:* изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций и учебных пособий, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Набор ПО в компьютерных классах

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ