МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили подготовки) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)
Форма обучения – очная
Сроки освоения ОПОП – нормативный срок (5 лет)
Институт иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- создание предпосылок для самостоятельного овладения другими иностранными языками на основе владения методикой обучения и самообучения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Методика обучения первому иностранному языку относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Педагогика, Психология, Иностранный язык, Практический курс первого иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика; Методика обучения второму иностранному языку.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	формы выражения мысли, виды интеллектуальных операций	Выделять главное, сопоставлять, сжимать информацию без смысловых потерь	Способностью к аргументированному высказыванию, воссозданию информации по ключевым фразам, логикой рассуждения
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные этапы развития методики обучения ИЯ; Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования;	Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.	Приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и др.
3.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; Различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ	Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях;	Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи
4.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в	Необходимые нормативные документы в сфере образования	Организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	Владеть приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ в

		сфере образования			соответствии с данными документами
5.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
6.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний
7.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»;	Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	Владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

			Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ		предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ
8.	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон
9.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Современные требованийя к разработке учебных программ инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
10.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения	Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков	Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ	Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ и ИЯ1 (2, …)

		эффективных стратегий преподавания.			

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения первому иностранному языку					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: - подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»; - развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки; - развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе; - создание предпосылок для самостоятельного овладения другими иностранными языками на основе владения методикой обучения и самообучения. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать формы выражения мысли, виды интеллектуальных операций Уметь выделять главное, сопоставлять, сжимать инф-цию без смысловых потерь Владеть способностью к аргументированному высказыванию, воссозданию инф-ии по ключевым фразам, логикой рассуждения	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	Пороговый знает суть основных интеллектуальных операций умеет видеть общее и различное во мнениях ученых-исследователей способен конспектировать устный и письменный материал в сжатой форме, суммировать его и соотносить его аспекты (подход и метод, принцип и прием его реализации) повышенный знает требования к эффективному объяснению и аргументации

					умеет выявлять расхождения во взглядах ученых и аргументировать собственную точку зрения способен сформулировать гипотезу исследования, новизну подхода
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать основные этапы развития методики обучения ИЯ; современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования; Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях Владеть приемами организации деятельности, в том	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	. Пороговый способен давать дефиниции иноязычным терминам (особенно при их расхождении с терминологией на РЯ; сопоставлять научную инф-цию в источниках на РЯ и ИЯ, адаптировать сложный текст на ИЯ и РЯ в профессиональных целях Способен обсуждать теоретические и практические аспекты методики на ИЯ, читать спец.литературу на ИЯ; достаточно свободно излагать суть прочитанного Повышенный Знать стилистические и социосемиотические особенности употребления яз. материалала; знать методическую терминологию, понимать научные статьи и доклады по методике на ИЯ. Обладать глубокими знаниями в области теории обучения ИЯ, понимать специфику предмета и особенности овладения им .Владеть терминологическим

		числе приемами самоорганизации и др.			аппаратом, способностью к аргументированному анализу урока, к объективному обсуждению методических проблем с опорой на примеры. использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ Уметь Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	Пороговый использовать современные технологии в обучении ИЯ; знаком с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими готов участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи способен быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения повышенный владеет приемами выразительной речи способен давать вариативные образцы эффективного высказывания готов к мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник способен анализировать и оценивать уровень обученности

		ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях; Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность; быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи			учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать нормативные документы в сфере образования Уметь организовать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами Владеть приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	Пороговый Умеет организовать процесс обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами. Повышенный Владеет эффективными приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами.
Профессиональные компетенции:					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; требования стандартов при составлении и реализации учебных программ Уметь Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	Пороговый Знает основные принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; Умеет при консультативной поддержке планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Знаком с требованиями стандартов при составлении и реализации учебных программ Повышенный способен самостоятельно выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеет разнообразными приемами развития творчества учеников в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в

		соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть Приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;			соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы; Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ. Уметь использовать	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	Пороговый использовать современные технологии в обучении ИЯ; знаком с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими готов участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи способен быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения. Повышенный владеет приемами выразительной речи способен давать вариативные образцы эффективного высказывания готов к мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник

		современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний			способен анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	Знать Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»; Компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных»	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	Пороговый Умеет организовать процесс обучения ИЯ, направленный на развитие УУД, в соответствии с нормативными документами и имеющимися учебными пособиями. Повышенный Владеет эффективными приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ, направленного на развитие УУД, на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами и учебными пособиями, обеспечения

		уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ. Уметь Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ. Владеть необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ			эффективной разноплановой образовательной среды, стимулирования учащихся к созданию индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса Уметь Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса Владеть Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	Пороговый уровень знает основные принципы, связанные с обеспечением качества учебно-воспитательного процесса; владеет способами и методами взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса знает различные направления и способы взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса умеет применять отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; Повышенный уровень владеет навыками организации взаимодействия всех сторон, заинтересованных в качестве учебно-воспитательного процесса способен осуществлять такое взаимодействие способен оценивать и устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать современные требования к разработке учебных программ -инновационные технологии организации учебно-	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование	экзамен	Пороговый знает требования к речи учителя с учетом ее функций (организующей, объясняющей, и др.) умеет пользоваться примерами, аналогией, дефиницией способен выходить за пределы

		исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования Уметь практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта -Применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Владеть -методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала -приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в	фрагмента урока и др.		стандартных речевых формул в непредвиденной педагогической ситуации Повышенный знает способы нетрадиционного зачина урока с учетом его задач и готов к их применению умеет объяснить оценку, сочетая объективность со стимуляцией мотивации учащихся способен обосновать совместимость /несовместимость различных педагогических концепций и их реализацию в структуре занятия

		самостоятельной работе учащихся			
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Знать Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков Уметь Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ Владеть Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ и ИЯ1 (2, …)	Традиционные лекционные и практические занятия. Интерактивные занятия: кейс-стади, решение методических задач., деловые игры, моделирование фрагмента урока и др.	экзамен	Пороговый Умеет строить учебный процесс с соблюдением принципа учёта РЯ Повышенный Умеет строить учебный процесс, ориентируясь на эффективное развитие билингвальной и многоязычной компетенций.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			Семестр №6	Семестр №7
			часов	часов
1		2	3	4
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**90**	**36**	**54**
В том числе:				
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		54	18	36
Лабораторные работы (ЛР)				
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**162**	**36**	**90**
В том числе				
СРС в семестре:				
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях		30	12	18
Разработка планов занятий		18	6	12
Подготовка к тестированию		24	6	18
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике		20	6	14
Подготовка электронных презентаций		10	-	10
Курсовая работа	КП	18	-	18
	КР			
СРС в период сессии		42	6	36
Подготовка к экзамену		36	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		з	
	экзамен (Э)			э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	252/7	72/2	180/5
	зач. ед.			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	**Методика обучения ИЯ как наука.** 1. Объектно-предметная область методики как науки. 2. Системный подход в методике обучения ИЯ. 3. Специфика ИЯ как особого учебного предмета.	Полемические взгляды на методику в отечественных и зарубежных исследованиях. *Методика как наука, исследующая становление и развитие самоопределяющейся личности (языковой, вторичной языковой, коммуникативной) обучающегося как субъекта межкультурной коммуникации через овладение ИЯ и культурой стран изучаемых языков, а также способностью к межкультурному взаимодействию.* Дидактика и методика. Объект и предмет методики. Иерархия

		4. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.	методики. Методологические уровни системы обучения ИЯ. Подход и метод как фундаментальные научные категории методики. Основные закономерности обучения ИЯ. Основные методы исследования в методике. Специфика ИЯ как предмета. Психолингвистические особенности овладения ИЯ в сопоставлении с РЯ. Связь методики с другими науками.
	2	**Краткая история развития методических систем.** 1. Развитие западноевропейской методики обучения ИЯ. 2. Развитие отечественной методики обучения ИЯ.	Грамматико-переводной метод. Текстуально (лексико)-переводной метод. Натуральный метод. Прямой метод. Метод Пальмера. Метод М. Уэста. Смешанный метод. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод. Система обучения ИЯ в отечественных школах и училищах в 19 – начале 20 вв. Середина 20 в.: сознательно-практический метод. 70-е – 80-е гг. 20в.: сознательно-сопоставительный метод.
	3	**Личностно ориентированный подход к обучению ИЯ и определение целей обучения.** 1. Личностно ориентированный подход как основная парадигма современного языкового образования. 2. Развитие коммуникативной личности как стратегическая цель обучения. 3. Коммуникативная компетенция как практическая предметная цель. 4. Развитие ключевых компетенций и УУД.	Сущность ЛОП в обучении ИЯ и его соотношение / взаимодействие с другими подходами (деятельностным, когнитивно-коммуникативным, культуроведческим, межкультурным, компетентностным). Личность обучающегося: понятия «языковая личность», «вторичная языковая личность», «коммуникативная личность» в лингвистике и методике. Понятия компетенции и компетентности в отечественных и зарубежных исследованиях. Коммуникативная компетенция (разнообразие подходов). Модель «иноязычной коммуникативной компетенции» (И.Л. Бим, В.В. Сафонова): языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная составляющие. Модель «межкультурной коммуникативной компетенции»: предметная, методическая, социальная, личностная, межкультурная составляющие. Система общеевропейских уровней владения ИЯ. Понятие ключевых / общих компетенций и их развитие средствами ИЯ. Развитие метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) УУД. Личностные действия смыслообразования и самоопределения.
	4	**Содержание и средства обучения ИЯ.** А. 1. Содержание обучения ИЯ как составляющая категории содержание образования. 2. Подходы к структуре СО. 3. Средства обучения ИЯ. Б. 1. Основы теории учебника ИЯ. 2. УМК в условиях современной образовательной среды.	А. Понимание содержания образования в дидактике (В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Перенесение модели содержания образования на содержание обучения ИЯ. Понимание структуры СО в работах разных исследователей. Культуро- и природосообразный подход к СО ИЯ (И.Л. Бим). Материальный, идеальный, процессуальный, ценностный/мотивационный аспекты. Требования к отбору СО. Обязательные и вспомогательные средства обучения. Технические средства обучения. Б. УМК как подсистема, организующая деятельность учащихся. УМК как подсистема, организующая деятельность учителя. Основные характеристики учебника как главного средства обучения ИЯ.

	3. УМК по немецкому языку.	Основные принципы построения учебника ИЯ. Учебник в условиях современной образовательной среды. Критерии экспертизы УМК. Структура и содержание основных действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы
5	**Принципы обучения ИЯ.** 1. Общедидактические принципы. 2. Методические принципы.	Дидактические принципы: научности, систематичности, сознательности, единства обучения и воспитания, активности, деятельностной основы, доступности и посильности, наглядности и прочности, автономии, дифференциации и индивидуализации. Методические принципы: коммуникативной направленности, учёта родного языка, дифференцированного и интегрированного овладения разными в.р.д., учёта отрицательного языкового опыта, аппроксимации, межкультурной направленности обучения. Понятие частнометодических принципов.
6	**Процессуально-технологический аспект обучения ИЯ.** 1. Методы и формы. 2. Приёмы и стратегии. 3. Технологии.	Метод в широком и узком понимании. Научная полемика вокруг термина «метод». Понятие «активный метод». Основные активные методы. Формы обучения. Приёмы учения и приёмы преподавания. Приёмы учения: 1) опирающиеся на общеучебные умения; 2) опирающиеся на специальные учебные умения. Приёмы преподавания: общепедагогические и частнометодические. Понятия « учебной стратегии» („Lernstrategie“) и «учебной техники» („Lerntechnik“) в зарубежных исследованиях. Прямые и косвенные стратегии. Научная полемика вокруг терминов «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения». Основные технологии (обучение в сотрудничестве; метод проектов; дискуссии; мозговые атаки / brainstorm; ролевые / деловые игры, игры проблемной направленности; метод ситуативного анализа (кейс); языковой портфель; здоровьесберегающие технологии).
7	**Психолингвистические основы обучения ИЯ.** 1. Язык, речь, речевая деятельность. 2. Характеристика основных видов РД. 3. Навыки и умения как основные компоненты РД.	Понимание языка и речи в классической лингвистике и психолингвистике. Речь и мышление. Внутренняя речь и внутреннее проговаривание. Развитие речемыслительной деятельности у детей. Структура речевой деятельности (мотивационно-побудительный, ориентировочно-исследовательский (аналитико-синтетический), исполнительный, контрольный этапы). Предметное содержание РД (предмет, средства, способы, продукт, результат РД). Речевые механизмы: общефункциональные и специфические. Виды РД. Компоненты РД.
8	**Теория упражнений.** 1. Понятие упражнения, специфика, структура и функции. 2. Современное понимание задания и упражнения. 3. Типология упражнений.	Социально-конструктивистская модель Williams & Burden: “teacher – task – learner”. Понятия «упражнение», «корпус упражнений», «система упражнений». Требования к структуре упражнения. Требования к системе упражнений. Отличия в понимании «упражнения» и «задания» в отечественных и зарубежных исследованиях. Типология упражнений; классификации,

			предлагаемые разными исследователями (И.В. Рахманов, С.Ф. Шатилов, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, Е.Н. Соловова). Построение методически корректной последовательности упражнений: способ «от конца к началу» (Rückwärtsplanung). Особенности разработки «упражнений, ориентированных на успех» (Erfolgsorientierte Übungen)
	9	**Урок и проблемы его организации.** 1. Основные особенности и характеристики урока ИЯ. 2. Урок в свете новых ФГОС. 3. Понятие системы уроков. 4. Виды уроков, выделяемые в западных исследованиях. 5. Речевое поведение учителя	Основные проблемы в связи с организацией урока (Бим). Основные характеристики урока (Салистра). Типология уроков ИЯ. Методическая структура урока, последовательность заданий. Модели урока по Дж. Хармеру. Цели урока в перспективе учащегося и учителя. Приёмы активного целеполагания. Приёмы активной рефлексии. «Открытые» и «закрытые» занятия. Критерии оценки урока. Перспективное планирование серии уроков.
7	1	**Обучение фонетической стороне речи.** 1. Характеристика фонетической стороны речи и методические выводы. 2. Принципы отбора фонетического минимума. 3. Принципы и этапы работы над произношением. 4. Типология упражнений по обучению фонетической стороне речи.	Формирование слухопроизносительного навыка. Произносительные трудности, их градация. Артикуляционная база. Принципы отбора фонетического минимума: соответствие потребностям общения, полный стиль произношения, нормативность произношения, учёт особенностей произношения родного языка учащихся. Принципы в рамках сознательно-имитационного подхода: Сопоставительный, функционально-системный, коммуникативный, сочетание сознательного и бессознательного, принцип наглядности, индивидуализации, одновременности создания слуховых и речемоторных образов. Требования к фонетической стороне речи на каждом из этапов. Типология упражнений.
	2	**Обучение лексической стороне речи.** 1. Проблема отбора лексического минимума. Принципы отбора рецептивного (пассивного) и продуктивного словаря. 2. Формирование и развитие лексических навыков и умений. Типология упражнений на обучение лексической стороне речи. 3. Требования к овладению лексической стороной речи на основных этапах обучения.	Методические типологии лексики. Критерии владения лексической единицей. Продуктивный и рецептивный лексические минимумы. Принципы отбора лексики: лингвистические (Рахманов, Щерба), статистические (Гальскова, Гез), методические. Психолингвистические предпосылки овладения лексической единицей («присвоения» л.е.). Закон Миллера. Закономерности повторения (Литвинов). Способы семантизации. Использование мнемотехник. Типология упражнений: подготовительные языковые, подготовительные условно-речевые, речевые, контролирующие. Лексические игры. Работа со словарями. Требования к овладению лексической стороной речи на основных этапах обучения.
	3	**Обучение грамматической стороне речи.** 1. Обучение грамматике	Лингвистическая и педагогическая грамматика. Рецептивные и продуктивные грамматические навыки. Отбор грамматического минимума. Проблема введения грамматического материала (2

	как методическая проблема. Цели и содержание. 2. Формирование грамматического навыка. Виды упражнений. 3. Требования к развитию грамматических навыков на основных этапах обучения.	основных способа – индуктивный и дедуктивный). Этапы формирования рецептивных и продуктивных грамматических навыков (Миролюбов, Шатилов). Виды упражнений. Развитие грамматических навыков на основных этапах обучения.
4	**Обучение говорению.** 1. Психологическая характеристика говорения. 2. Обучение монологической речи. 3. Обучение диалогической речи.	Речепорождение, речемыслительный процесс. Характеристики монологического высказывания. Обучение видам монолога. Требования к развитию умений монологической речи на основных этапах обучения. Характеристики диалогического высказывания. Интеракция и медиация как особые виды речевой деятельности. Обучение видам диалога. Требования к развитию умений диалогической речи на основных этапах обучения.
5	**Обучение аудированию.** 1. Психологическая характеристика аудирования. 2. Виды аудирования. Принципы обучения. 3. Упражнения для обучения аудированию. 4. Видеопросмотр как особый вид аудирования. 5. Требования к развитию навыков и умений аудирования на разных этапах обучения.	Особенности аудирования как в.р.д. (Зимняя). Психофизиологические механизмы аудирования. Фазы аудирования. Виды аудирования. Критерии отбора аудиоматериалов. Принципы обучения аудированию. Этапы работы с аудиотекстом, упражнения. Особенности аудиовизуального восприятия. Требования к видеоматериалу. Развитие навыков и умений аудирования на разных этапах обучения.
6	**Обучение чтению.** 1. Характеристика чтения как врд. 2. Развитие навыков техники чтения. 3. Виды чтения 4. Принципы обучения чтению. 5. Требования к отбору текстового материала. 6. Требования к развитию навыков и умений чтения на разных этапах обучения. Обучение различным видам чтения.	Основные характеристики чтения как в.р.д. Структура чтения как в.р.д. Основные характеристики понимания, навыки и умения чтения (Фоломкина). Техника чтения, требования к т.ч. на разных этапах обучения. Классификации видов чтения. Принципы обучения чтению. Требования к отбору текстового материала. Последовательность обучения чтению. Упражнения для разных видов чтения. Способы стимулирования самостоятельного чтения. Обучение чтению на разных этапах.
7	**Обучение письму.** 1. Психологические характеристики письменной речи. 2. Обучение технике письма. 3. Особенности обучения письму на разных этапах.	Письмо как продуктивный в.р.д., его взаимосвязь с другими в.р.д. Развитие техники письма на разных этапах. Письмо и письменная речь. Обучение двум типам письма: письму «для себя» и письму «для других». Специфика обучения письменной речи на разных этапах. Креативное письмо, его виды и специфика обучения на разных этапах. Оценивание письменной речи.
8	**Обучение ИЯ на разных**	Специфика ФГОС и примерных программ для

		этапах. 1. Обучение ИЯ в начальной школе. 2. Обучение ИЯ на среднем этапе. 3. Особенности старшего этапа и профильное обучение ИЯ.	основных этапов обучения ИЯ. Принципиальные особенности начального этапа. Специфика двух подэтапов на среднем этапе. Старший этап: характеристика базового и профильного уровней. Элективные курсы по ИЯ.
	9	**Контроль и оценивание результатов обучения.** 1. Понимание контроля в отечественных и зарубежных исследованиях. Функции и виды контроля. 2. Формы контроля. Проблемы тестирования. 3. Процедура подготовки тестовых заданий. 4. Оценивание владения языком. 5. Виды самоконтроля. Портфолио. 6. Международные языковые сертификаты и центры тестирования. 7. ОГЭ и ЕГЭ	Современная модель контроля. Формальный и неформальный, количественный и качественный контроль. Функции и формы контроля. Классификации тестов. Показатели качества тестов. Валидность, надёжность тестов. Форматы стандартных тестов. Разработка тестов. Виды оценивания. Критерии оценивания письменных работ. Оценивание устных ответов. Международные языковые сертификаты. Форматы ОГЭ и ЕГЭ.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1,2	Методика обучения ИЯ как наука. Краткая история развития методических систем.	3	3	6	12	*1-3 нед:* Индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию (к/р) и зачёту
6	3	Личностно ориентированный подход к обучению ИЯ и определение целей обучения.	3	3	6	12	*4-6 нед:* Индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию (к/р) и зачёту
6	4а,б	Содержание и средства обучения ИЯ.	3	3	6	12	*7-9 нед:* Индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию (к/р) и зачёту

6	5,6	Принципы обучения ИЯ. Процессуально-технологический аспект обучения ИЯ.	3	3	6	12	*10-12 нед:* Индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию (к/р) и зачёту
6	7,8	Психолингвистические основы обучения ИЯ. Теория упражнений	3	3	6	12	*13-15 нед:* Индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию (к/р) и зачёту
6	9	Урок и проблемы его организации.	3	3	6	12	*16-18 нед:* Индивидуальное собеседование, доклад по изучаемой теме, подготовка к тестированию (к/р) и зачёту
		Всего за 6 семестр	18	18	36	72	Зачёт
№ семестра	№ раздела	**Наименование раздела учебной дисциплины**	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)***
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7	1.	**Обучение фонетической стороне речи.**	2	4	10	16	*1-2 нед:* индивидуальное собеседование, разработка планов занятий, подготовка доклада по изучаемой тематике, подготовка к тестированию
7	2.	**Обучение лексической стороне речи.**	2	4	10	16	*3-4 нед:* индивидуальное собеседование, разработка планов занятий, подготовка электронной презентации, подготовка к тестированию
7	3.	**Обучение грамматической стороне речи.**	2	4	10	16	*5-6 нед:* индивидуальное собеседование, разработка планов занятий, подготовка электронной презентации, подготовка к тестированию
7	4.	**Обучение говорению.**	2	4	10	16	*7-8 нед:* индивидуальное собеседование, разработка планов занятий, подготовка доклада по изучаемой тематике,

							подготовка к тестированию
7	5.	**Обучение аудированию.**	2	4	10	16	*9-10 нед:* индивидуальное собеседование, подготовка доклада по изучаемой тематике, подготовка электронной презентации, подготовка к тестированию
7	6.	**Обучение чтению.**	2	4	10	16	*11-12 нед:* индивидуальное собеседование, разработка планов занятий, подготовка доклада по изучаемой тематике, подготовка к тестированию
7	7	**Обучение письму.**	2	4	10	16	*13-14 нед:* индивидуальное собеседование, разработка планов занятий, подготовка доклада по изучаемой тематике, подготовка к тестированию
7	8.	**Обучение ИЯ на разных этапах.**	2	4	10	16	*15-16 нед:* индивидуальное собеседование, подготовка доклада по изучаемой тематике, подготовка электронной презентации, подготовка к тестированию
7	9.	**Контроль и оценивание результатов обучения.**	2	4	10	16	*17-18 нед.:* индивидуальное собеседование, подготовка доклада по изучаемой тематике, подготовка электронной презентации, тестирование
7	Подготовка к экзамену					36	
		Итого	**18**	**36**	**90**	**180**	**экзамен**
Всего по дисциплине (6 и 7 семестры) 252							

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Семестр 7

Тема
1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения ИЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение ИЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)
4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы
5. Технологии дистанционного обучения ИЯ в профильной школе.
6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы
7. Методика разработки курса по выбору «Туризм» на иностранном языке
8. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения ИЯ
9. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
10. Способы достижения личностных результатов обучения ИЯ
11. Способы достижения метапредметных результатов обучения ИЯ
12. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.
13. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
14. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
15. Возможности использования ИЯ1 при обучении ИЯ2
16. Развитие учебной автономии при обучении ИЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.
17. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях ИЯ
18. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.
19. Проектирование внеклассных мероприятий на ИЯ
20. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения ИЯ
21. Профессиональный портрет современного учителя ИЯ
22. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС
23. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
24. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
25. Возможности реализации прикладной направленности обучения ИЯ в профильной школе.
26. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (довузовский этап).
27. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ (вузовский этап).
28. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении ИЯ.
29. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
30. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
31. Работа с Web-блогами на уроках иностранного языка.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
6	1,2	Методика обучения ИЯ как наука. Краткая история развития методических систем.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к зачёту	2 2 1 1
6	3	Личностно ориентированный подход к обучению ИЯ и определение целей обучения.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к зачёту	2 2 1 1
6	4а, б	Содержание и средства обучения ИЯ.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к зачёту	2 2 1 1
6	5,6	Принципы обучения ИЯ. Процессуально-технологический аспект обучения ИЯ.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к зачёту	2 2 1 1
6	7,8	Психолингвистические основы обучения ИЯ. Теория упражнений	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к зачёту	2 2 1 1
6	9	Урок и проблемы его организации.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к зачёту	2 2 1 1
ИТОГО в семестре 6:				36

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
7	1.	**Обучение фонетической стороне речи.**	Подготовка к индивидуальному собеседованию Разработка планов занятий Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к экзамену Написание курсовой работы	2 2 2 2 4 2

7	2.	**Обучение лексической стороне речи.**	Подготовка к индивидуальному собеседованию Разработка планов занятий Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к экзамену Написание курсовой работы	2 2 2 2 4 2
7	3.	**Обучение грамматической стороне речи.**	Подготовка к индивидуальному собеседованию Разработка планов занятий Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к экзамену Написание курсовой работы	2 2 2 2 4 2
7	4.	**Обучение говорению.**	Подготовка к индивидуальному собеседованию Разработка планов занятий Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к экзамену Написание курсовой работы	2 2 2 2 4 2
7	5.	**Обучение аудированию.**	Подготовка к индивидуальному собеседованию Разработка планов занятий Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к экзамену Написание курсовой работы	2 2 2 2 4 2
7	6.	**Обучение чтению.**	Подготовка к индивидуальному собеседованию Разработка планов занятий Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к экзамену Написание курсовой работы	2 2 2 2 4 2
7	7	**Обучение письму.**	Подготовка к индивидуальному собеседованию Разработка планов занятий Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к экзамену Написание курсовой работы	2 2 2 2 4 2
7	8.	**Обучение ИЯ на разных этапах.**	Подготовка к индивидуальному собеседованию Разработка планов занятий Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к экзамену Написание курсовой работы	2 2 2 2 4 2
7	9.	**Контроль и оценивание результатов обучения.**	Подготовка к индивидуальному собеседованию Разработка планов занятий Подготовка доклада по изучаемой теме Подготовка к к/р Подготовка к экзамену Написание курсовой работы	2 2 2 2 4 2

		Итого		126, с учётом подготовки к экзамену

3.2. График работы студента

Семестр № 6

форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	Сб	Сб		Сб	Сб		Сб	Сб		Сб	Сб		Сб	Сб		Сб	Сб	
Тестирование / контрольная работа	Т																		Т
Устный доклад	УД			УД			УД			УД									
Письменная разработка плана занятия	ПР												ПР			ПР			ПР
Зачёт	З																		З

Семестр №7

форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	Сб	Сб	СБ	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Тестирование / контрольная работа	Т																		Т
Устный доклад	УД	УД						УД		УД		УД		УД		УД		УД	
Письменная разработка плана занятия	ПЗ		ПЗ	ПЗ		ПЗ			ПЗ				ПЗ		ПЗ				
Подготовка электронной презентации	ЭП				ЭП		ЭП				ЭП						ЭП		ЭП
Защита курсовой работы	КР																		КР

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, представлен в п. 5.

3.3.1. Контрольные работы.
Примерные вопросы для контрольной работы.

1. Докажите на основе системного подхода, что методика является самостоятельной наукой.
2. Сформулируйте объект, предмет и проблематику методики как науки.
3. Раскройте и соотнесите друг с другом термины «подход в обучении ИЯ»; «метод обучения ИЯ (в широком понимании)»; «метод обучения ИЯ (в узком понимании)». Приведите примеры.
4. В чём выражается взаимодействие методики с тремя основными науками?
5. Объясните, почему личностно-ориентированный подход выступает в настоящее время основной парадигмой языкового образования.
6. Раскройте термины: «языковая личность», «вторичная языковая личность», «коммуникативная личность». Назовите исследователей, в чьих работах используются соответствующие термины.
7. Что понимается под «компетенцией» и в чём её отличие от совокупности знаний, навыков и умений? Какие виды компетенций формируются при обучении ИЯ?
8. Сопоставьте модели иноязычной коммуникативной компетенции (И.Л.Бим, В.В.Сафонова) и межкультурной коммуникативной компетенции («Общеевропейские компетенции…»), проанализируйте их сходство и различие.
9. Назовите группы универсальных учебных действий и приведите примеры реализации каждой из них при обучении ИЯ.
10. Раскройте категорию «содержание обучения ИЯ» в свете культуросообразного подхода в образовании.
11. Обоснуйте, как на основе современного учебника ИЯ создаётся эффективная образовательная среда.
12. Назовите минимум 5 общедидактических принципов обучения ИЯ и раскройте их содержание.
13. Назовите минимум 5 методических принципов обучения ИЯ и раскройте их содержание.
14. Что понимается под «активными методами» обучения? Опишите минимум 5 активных методов и соотнесите их с формами обучения.
15. Опишите известные вам способы образования групп при групповой работе. Опишите, как проходит работа в «вихревых группах».
16. Раскройте содержание термина «учебная стратегия», назовите 4 основные группы стратегий и приведите примеры.
17. Что такое «технология обучения»? Какие технологии обучения ИЯ активно внедряются в настоящее время в условиях введения ФГОС ООО? Обоснуйте значимость этих технологий при обучении ИЯ с точки зрения развития УУД.
18. Раскройте в свете идей отечественной психолингвистической школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) следующие понятия: «эгоцентрическая речь», «внутренняя речь», «внутреннее проговаривание» и соотнесите их с пониманием мышления.
19. Раскройте и прокомментируйте структуру речевой деятельности (4 фазы / уровня).
20. Раскройте и прокомментируйте предметное содержание речевой деятельности (5

элементов).
21. Опишите общефункциональные (не менее 3) и специфические (не менее 3) речевые механизмы.
22. Назовите основные виды и основные компоненты речевой деятельности. Сделайте необходимые, на Ваш взгляд, методические выводы применительно к обучению ИЯ.
23. Что понимается в отечественной традиционной методике под заданием и упражнением? Что такое система упражнений? В чём особенность современного понимания задания и упражнения?
24. На основе каких критериев классифицируются упражнения? Опишите минимум 3 классификации / типологии упражнений.
26. Опишите и прокомментируйте основные фазы урока в соответствии с «линейной моделью».
27. Назовите основные категории учебных целей (в понимании отечественной и зарубежной методики).
28. Как должен выглядеть этап рефлексии урока? Какие существуют возможности рефлексии?
29. Опишите 3 основных модели организации урока ИЯ.
30. Опишите основные виды «открытого занятия», выделяемые в европейских исследованиях (не менее 3 видов).
31. Составьте конспект занятия с опорой на представленный фрагмент учебника.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. **Фонд оценочных средств***)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю*)*

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. – 336 с.	1-9	6, 7	4	
2.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.	1-9	6, 7	4	
3.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст]: коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-9	6, 7	4	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библи-отеке	на кафедре
1.	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.	1-9	6, 7	2	1
2.	Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. - М. : Айрис-Пресс: Айрис дидактика, 2004. - 240 с.	1-9	6, 7	2	-

3.	Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Текст] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 212 с.	1-9	6, 7	2	1
4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., исправ. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.	1-9	6, 7	2	2
5.	Практическая методика обучения немецкому языку: технология модульно-рейтингового курса [Текст] : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. М. К. Денисов]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 128 с	1-9	6, 7	2	2
6.	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.	1-9	6, 7	2	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.12.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа:

http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http://www.ict.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют

7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Курсовая работа	*Курсовая работа:* изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций с использование слайд-презентаций, видео- аудио- материалов, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, скайп; самостоятельная работа с использованием вебинара.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Объектно-предметная область методики как науки. Специфика ИЯ как учебного предмета. Научная парадигма, в контексте которой ведётся обучение.	ОК-6, ОПК-1, ПК-1	Зачет / Экзамен
2.	Основные категории методики: цель, содержание, принципы, метод, приёмы и технологии.	ОК-6, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	Зачет / Экзамен
3.	Психолингвистические основы обучения ИЯ.	ОК-6, ПК-6, ПСК-5	Зачет / Экзамен
4.	Теория учебника. Учебник как модель формирования целостной системы обучения ИЯ. Специфика современных УМК.	ОК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Зачет / Экзамен
5.	Теория упражнений.	ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Зачет / Экзамен

6.	Теория урока.	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12	Зачет / Экзамен
7.	История развития отечественных и зарубежных методических систем.	ОК-6, ОПК-1	Зачет / Экзамен
8.	Обучение сторонам речи.	ОПК-2, ПК-6	Зачет / Экзамен
9.	Обучение видам речевой деятельности.	ОПК-2, ПК-4, ПК-6	Зачет / Экзамен
10.	Контроль и оценивание.	ПК-2	Зачет / Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1 формы выражения мысли,	ОК6 З1
		2 виды интеллектуальных операций	ОК6 З2
		уметь	
		1 Выделять главное,	ОК6 У1
		2 сопоставлять, сжимать инф-цию без смысловых потерь	ОК6 У2
		владеть	
		1 Способностью к аргументированному высказыванию,	ОК6 В1
		2 воссозданию инф-ии по ключевым фразам,	ОК6 В2
		3 логикой рассуждения	ОК6 В3
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1 Основные этапы развития методики обучения ИЯ	ОПК1 З1
		2 Современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области лингвистического образования	ОПК1 З2
		уметь	
		1 Анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег	ОПК1 У1
		2 Использовать различные приемы самообразования, определять сферу своих исследовательских интересов и использовать различные методы и приемы в исследовательских целях	ОПК1 У2
		владеть	
		1 Приемами организации деятельности, в том числе	ОПК1 В1

		приемами самоорганизации и др.	
ОПК2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 Критерии отбора учебной литературы для различных ступеней обучения	ОПК2 З1
		2 различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений	ОПК2 З2
		3 особенности различных стилей педагогической деятельности и квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ	ОПК2 З3
		уметь	
		1 Пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий. использовать современные технологии в обучении ИЯ	ОПК2 У1
		2 готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ОПК2 У2
		владеть	
		1 Владеть методиками планирования анализа учебно-воспитательной работы; вести учебную деятельность	ОПК2 В1
		2 быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи	ОПК1 В2
ОПК4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать	
		1 Необходимые нормативные документы в сфере образования	ОПК4 З1
		уметь	
		1 Организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	ОПК4 У1
		владеть	
		1 приёмами и методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами	ОПК4 В1
ПК1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1. принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;	ПК1 З1
		2.требования стандартов при составлении и реализации	ПК1 З2

		учебных программ	
		уметь	
		1.Планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК1 У1
		2.выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК1 У2
		владеть	
		1.Приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК1 В1
ПК2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы	ПК2 З1
		2 Основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	ПК2 З2
		уметь	
		1 использовать современные технологии в обучении ИЯ	ПК2 У1
		2 готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ПК2 У2
		владеть	
		1 владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1
ПК4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных	знать	
		1 Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «ИЯ»	ПК4 З1
		2 Компоненты образовательной среды и специфику их	ПК4 З2

	результатов обучения средствами ИЯ	системного взаимодействия (включая взаимодействие «горизонтальных» и «вертикальных» уровней системы непрерывного образования), реализуемую при обучении ИЯ	
		уметь	
		1 Использовать указанную специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	ПК4 У1
		владеть	
		1 необходимыми методами организации учебного процесса, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами ИЯ	ПК4 В1
ПК6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	
		1 Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	ПК6 З1
		уметь	
		1 Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК6 У1
		владеть	
		1 Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон	ПК6 В1
ПК12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать	
		1 современные требования к разработке учебных программ	ПК12 З1
		2. инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования	ПК12 З2
		уметь	
		1 Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении	ПК12 У1
		2. давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, предлагать образцы речевого продукта	ПК12 У2
		применять различные методики и технологии организации	ПК12 У3

		учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
		владеть	
		1. Методиками объяснения учащимся цели и задач урока, объяснения материала	ПК12 В1
		2. приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся	ПК12 В2
ПСК5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	знать	
		1 Признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков	ПСК5 З1
		уметь	
		1 Обучать ИЯ в сопоставлении с РЯ и другими ИЯ	ПСК5 У1
		владеть	
		1 Эффективными стратегиями преподавания на основе принципа опоры на РЯ и ИЯ1 (2, …)	ПСК5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теоретические вопросы:	
1	Методика обучения ИЯ как наука: объектно-предметная область, системный подход. Методы исследования в методике обучения ИЯ. Специфика ИЯ как особого учебного предмета.	ОК6, З1, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1
2	Личностно ориентированный подход как основная парадигма современного языкового образования. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения ИЯ: теоретическое обоснование и примеры.	ОК6, З2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1
3	Коммуникативная компетенция как практическая предметная цель. Понимание состава коммуникативной компетенции в отечественных и зарубежных исследованиях.	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1; ПК2, З2; ПК4, З1-2, У1, В1; ПК6, В1
4	Категория «содержание обучения ИЯ», понимаемая в русле культуросообразного подхода. Основные и вспомогательные средства обучения ИЯ.	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1; ПК1 З1, У1, В1 ПК2, З2; ПК4, З1-2, У1, В1; ПК6, В1
5	Категория «принципы обучения ИЯ». Общедидактические принципы и их уточнение с точки зрения специфики обучения ИЯ. Проблема	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1; ПК2, З2;

	выделения общеметодических и частнометодических принципов обучения ИЯ.	ПК4, З1-2, У1, В1; ПК6, В1
6	Двуаспектность понятия «метод обучения ИЯ». «Активные методы» обучения ИЯ в понимании отечественных и зарубежных исследователей. Критика данного термина.	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1; ПК1 З1, З2, У1, У2, В1 ПК2, З2, У1-2; ПК4, З1-2, У1, В1; ПК6, З1, У1, В1
7	Группы приёмов обучения ИЯ. Типология учебных стратегий в (само)обучении ИЯ.	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1; ПК1 З1, З2, У1, У2, В1 ПК2, З2, У1-2; ПК4, З1-2, У1, В1; ПК6, З1, У1, В1
8	Понятие технологии обучения ИЯ. Обучение в сотрудничестве. Технологии дискуссии и дебатов.	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1; ПК2, З2, У1-2; ПК4, З1-2, У1, В1; ПК6, З1, У1, В1
9	Ролевые и деловые игры в обучении ИЯ. Технологии ситуационного анализа, проектной деятельности.	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1; ПК2, З2, У1-2; ПК4, З1-2, У1, В1; ПК6, З1, У1, В1
10	Языковой портфель как документ и технология. Работа с Европейским языковым портфелем на разных этапах обучения.	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК1, З2, У1-2, В1; ПК1 З1, З2, У1, У2, В1 ПК2, З2, У1-2; ПК4, З1-2, У1, В1; ПК6, З1, У1, В1
11	Психолингвистические основы обучения ИЯ. Речь и мышление. Структура, предметное содержание РД, речевые механизмы. Навыки и умения как основные компоненты РД.	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ПК6, У1; ПСК5, З1, У1, В1
12	Психолингвистические основы обучения ИЯ. Характеристика основных видов РД. Проблема выделения интеракции и медиации как отдельных видов РД.	ОК6, З1-2, У1-2, В1-3; ПК6, У1; ПСК5, З1, У1, В1
13	УМК как подсистема, организующая деятельность учителя и учащихся. Основные принципы построения учебника ИЯ. Учебник ИЯ как модель современной образовательной среды.	ОК6, У1-2, В1-3; ОПК2, З1, У1-2; ПК4, З1-2, У1; ПК6, З1, В1
14	Упражнение и задание. Структура упражнения. Система упражнений. Типология упражнений.	ОК-6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, З2, У1-2, В2; ПК-2, З1-2, У2, В1; ПК-6, З1, У1, В1
15	Типология уроков ИЯ. Система уроков. Структурные модели урока (линейная, циклическая, модель «бумеранга»). Основные требования к этапам. Современный урок ИЯ в свете ФГОС.	ОК-6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК-2, З2-3, У2, В1-2; ОПК-4, З1, У1, В1; ПК-2, З1-2, У2, В1; ПК-4, З1-2, У1, В1; ПК-6, З1, У1, В1;

		ПК-12, З1, З2, У1, У2, У3, В1, В2
16	Перспективное, тематическое и текущее (поурочное) планирование уроков ИЯ.	ОПК-4, З1, У1; ПК-4, З1-2, У1, В1; ПК-12, З1
17	«Грамматико-переводной» метод. «Текстуально (лексико)-переводной» метод.	ОК-6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК-1, З1-2
18	«Натуральный» метод. «Прямой» метод.	ОК-6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК-1, З1-2
19	Метод Пальмера. Метод Майкла Уэста.	ОК-6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК-1, З1-2
20	Смешанный метод. Аудиолингвальный метод. Аудиовизуальный метод.	ОК-6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК-1, З1-2
21	Сознательно-практический и сознательно-сопоставительный методы в отечественной методике ИЯ.	ОК-6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК-1, З1-2
22	Коммуникативный культуросообразный, коммуникативно-когнитивный культуросообразный, социокультурный, межкультурный подходы в современной методике обучения ИЯ.	ОК-6, З1-2, У1-2, В1-3; ОПК-1, З1-2
23	Понятие слухопроизносительного навыка. Сознательно-имитационный подход в обучении произношению. Обучение произношению на разных этапах.	ОПК-2, З2, У2, В2; ПК-6, З1, У1
24	Отбор лексического минимума. Способы семантизации лексики. Типология упражнений, направленных на обучение лексической стороне речи.	ОПК-2, З2, У2, В2; ПК-6, З1, У1
25	Обучение грамматической стороне речи. Подходы к обучению грамматике. Виды упражнений для формирования грамматических навыков.	ОПК-2, З2, У2, В2; ПК-6, З1, У1
26	Виды монолога. Обучение монологу: этапы развития подготовленной и неподготовленной речи. Соотносимые с данными этапами упражнения. Обучение комментированию фотографий и графиков / диаграмм.	ОПК-2, З2, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, З1, У1
27	Обучение пересказу, реферированию, обзору. Приёмы обработки текста.	ОПК-2, З2, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, З1, У1
28	Диалог и его виды. Обучение диалогической речи в зависимости от этапа и возрастных особенностей учащихся.	ОПК-2, З2, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, З1, У1
29	Особенности обучения полилогу и его видам.	ОПК-2, З2, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, З1, У1
30	Психологические особенности аудирования. Виды аудирования. Требования к отбору и адаптации текстов для аудирования. Роль аудирования для обучения чтению и говорению.	ОПК-2, З2, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, З1, У1
31	Особенности обучения аудиовизуальному	ОПК-2, З2, У2, В2;

	восприятию.	ПК-4, В1 ПК-6, З1, У1
32	Типология видов чтения. Требования к отбору текстов для разных видов чтения. Упражнения для развития умений чтения и их соотнесение с типологией текстов. Способы повышения мотивации учащихся к чтению на ИЯ.	ОПК-2, З2, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, З1, У1
33	Развитие техники письма и орфографических навыков. Обучение письменному высказыванию на каждом этапе обучения ИЯ.	ОПК-2, З2, У2, В2; ПК-4, В1 ПК-6, З1, У1
34	Функции, способы, виды и формы контроля. Современные требования к контролю. Самоконтроль и самооценивание. Отечественные и международные форматы языковых экзаменов (сертификатов).	ОПК1 У2, В1, ОПК2 З1-З3, У1-У2, В1-В2 ПК-2, З2
2.	Практические задания	
	Примеры практических вопросов (всего 34 вопроса) 1. Разработайте занятие (или фрагмент) с акцентом на развитии умений пересказа текста. Обоснуйте коммуникативную ситуацию и используемые приёмы обработки текста. 2. Разработайте занятие (или фрагмент) с акцентом на развитии умений диалогической речи. Предусмотрите использование ролевых карточек. 3. Разработайте занятие (или фрагмент) с акцентом на обучении аудированию и выходом в говорение.	ПК1 З1 З2 У1 У2 В1, ПК2 З1 З2 У1 У2 В1 ПК4 З1 З2 У1 В1, ПК12 З1 З2, У1-У3, В1 В2 ПСК5 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине ««Методика обучения первому иностранному языку» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий,

	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.
В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика обучения первому иностранному языку» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.