МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА 2ИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практическая фонетика 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Практический курс второго иностранного языка (1-й год обучения)»:

«Основы языкознания»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– строение и закономерности фонетической системы изучаемого языка – особенности английского произношения	– верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии англоязычной речи на слух; – фонетически точно оформлять высказывание на английском языке	– навыками узнавания фонетических явлений в процессе аудирования; – произносительными и интонационными навыками построения высказывания
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	– роль самообразования в получении знаний; – основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения	– работать с учебниками, словарями, справочниками и электронными ресурсами; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с

					использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– сознавать важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя английского языка; – понимать роль практической фонетики в структуре изучаемого иностранного языка;	– объяснить важность изучения фонетики для формирования профессиональной компетенции преподавателя английского языка	– способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений
4.	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	– строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; – основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; - фонетический строй английского языка, фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления.	– воспринимать на слух англоязычную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения; – произвести фонетический анализ английского слова, составить его транскрипцию, проанализировать изменение произношения отдельных звуков в слове в разных фонетических контекстах	- навыками чтения прозаического текста на английском языке; - навыками правильного артикуляционного и интонационного оформления высказывания

			- закономерности функционирования данных явлений в речи		

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины		«Практическая фонетика 2ИЯ»			
Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	**Знать:** – строение и закономерности фонетической системы изучаемого языка – особенности английского произношения **Уметь:** – верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение	Практические занятия. Самостоятельная работа над произношением дома с использованием электронных ресурсов.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу. Зачет.	**Пороговый уровень** Знает строение и закономерности фонетической системы изучаемого языка и особенности английского произношения. Умеет объяснить их на примерах, предложенных преподавателем, при получении наводящих вопросов. Не делает ошибок при произношении звуков английского языка, аналога которым не существует в русском. Следует общим правилам постановки английской интонации в предложении. Не испытывает трудностей в понимании англоязычной речи на слух, при условии, что текст

	взаимодействия	собеседника при восприятии англоязычной речи на слух; – фонетически точно оформлять высказывание на английском языке **Владеть:** – навыками узнавания фонетических явлений в процессе аудирования; – произносительными и интонационными навыками построения высказывания			произносится медленно и четко. **Повышенный уровень** Знает строение и закономерности фонетической системы изучаемого языка и особенности английского произношения. Умеет объяснить их на собственных примерах. Проводит параллели между отдельными фонетическими правилами и правилами чтения. Умеет систематизировать полученные знания. Не делает ошибок в произношении звуков английского языка, аналога которым не существует в русском. Четко следует правилам постановки английской интонации в предложении. Понимает беглую речь на слух, при условии, что контекст знаком.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. **Уметь** - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. **Владеть** - навыками познавательной и учебной деятельности;	Практические занятия. Самостоятельная работа над произношением дома с использованием электронных ресурсов.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу Зачет.	**Пороговый уровень** владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ; **Повышенный уровень** владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.

		- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.			
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать** – сознавать важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя английского языка; – роль и место практической фонетики в формировании изучаемого литературного языка; **Уметь** – объяснить важность изучения фонетики для формирования профессиональной компетенции преподавателя английского	Практические занятия. Самостоятельная работа над произношением дома с использованием электронных ресурсов.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу Зачет.	**Пороговый уровень** знает роль и место фонетики в структуре иностранного языка; умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения практической фонетики для общекультурного и профессионального развития личности; **Повышенный уровень** умеет сформулировать убедительные аргументы в пользу изучения практической фонетики и расширения кругозора в области гуманитарного знания; владеет научным подходом к изучению фонетического строя изучаемого иностранного языка.

		языка **Владеть** – способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений			
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	**Знать** – строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; – основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; - фонетический строй английского языка, фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления. – закономерности функционирования данных явлений в речи **Уметь** – воспринимать на слух англоязычную речь, в плане смыслового содержания и	Практические занятия. Самостоятельная работа над произношением дома с использованием электронных ресурсов.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу Зачет.	**Пороговый уровень** Знает строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления. Умеет объяснить их на примерах, предложенных преподавателем, при получении наводящих вопросов. Знает изученные правила чтения и правописания, и следует им. Способен исправить свои ошибки и объяснить правильный вариант написания / произношения. **Повышенный уровень** Знает строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления. Умеет объяснить их на собственных примерах. Знает изученные правила

		коммуникативного намерения; – произвести фонетический анализ английского слова, составить его транскрипцию, проанализировать изменение произношения отдельных звуков в слове в разных фонетических контекстах **Владеть** - навыками чтения прозаического текста на английском языке; - навыками правильного артикуляционного и интонационного оформления высказывания			чтения и правописания, и следует им. Проводит параллели между отдельными фонетическими правилами и правилами чтения. Умеет систематизировать полученные знания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
СРС в семестре:	**36**	**36**
Выполнение фонетических упражнений	10	10
Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение фонетических заданий	9	9
Работа над произношением с электронными ресурсами	8	8
Подготовка к зачету	9	9
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72 ч.**	**72 ч.**
	2 з.е.	**2 з.е.**

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Вводный курс практической фонетики английского языка	Речевой аппарат. Механизмы речепорождения. Произношение и его составляющие. Активные и пассивные органы речи. Звукообразование. Артикуляционная база английского языка в сравнении с родным и первым иностранным языками. Соотношение звука и буквы. Понятие фонетической транскрипции. Ударение. Ритм. Особенности интонационного рисунка английского предложения.
4	2	Система согласных звуков английского языка	Английские согласные в сопоставлении с русскими. Классификация согласных звуков. Особенности артикуляции отдельных согласных. Звуковые

			явления в потоке речи: Ассимиляция. Придыхание. Палатализация.
4	3	Система гласных звуков английского языка	Английские гласные в сопоставлении с русскими. Классификация гласных по различным принципам. Дифтонги. Звуковые явления в потоке речи. Позиционная долгота гласных. Редукция в различных позициях в словах.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			ЛЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
4	1	Вводный курс практической фонетики английского языка	**4**	**4**	**8**	*1-2 нед.* контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту
4	2	Система согласных звуков английского языка	**16**	**16**	**32**	*3-10 нед.* контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту, контрольное чтение слов, словосочетаний и предложений
4	3	Система гласных звуков английского языка	**16**	**16**	**32**	*11-18 нед.* контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту, контрольное чтение слов, словосочетаний, предложений и короткого текста
		Итого 4 сем.	**36**	**36**	**72**	**Зачет**

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
4	1	Вводный курс практической фонетики английского языка	Выполнение фонетических упражнений Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение фонетических заданий Подготовка к зачету	2 1 1
4	2	Система согласных звуков английского языка	Выполнение фонетических упражнений Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение фонетических заданий Работа над произношением с электронными Подготовка к зачету	4 4 4 4
4	3	Система гласных звуков английского языка	Выполнение фонетических упражнений Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение фонетических заданий Работа над произношением с электронными Подготовка к зачету	4 4 4 4
		Итого 4 сем.		**36**

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	**Услов-ное обозна-чение**	**Номер недели**																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
контроль выполнения фонетических упражнений		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
контрольное чтение				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Методические разработки преподавателя для практических занятий;
2) Учебно-методические пособия по фонетике английского языка (основная и дополнительная литература);
3) Фонетические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бурая, Елена Анисимовна. Фонетика современного английского языка [Текст] : теоретический курс: учебник / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.	1-3	4	4	–
2	Ершова О. В. , Максаева А. Э. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения. [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ершова, А.Э. Максаева. – Флинта, 2011. – 132 с. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278043&sr=1 (дата обращения: 29.04.2019)	1-3	4	ЭБС	
3	Лапидус, Борис Аронович. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] : учебник для	1-3	4	4	–

	вузов / Б. А. Лапидус, М. М. Неусихина. - М. : Высшая школа, 2006. – 368 с.				

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Лапидус, Борис Аронович. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лапидус, М. М. Неусихина. - М. : АСТ, 2002. – 128 с.	1-3	4	2	-
2	Шевченко, Татьяна Ивановна. Фонетика и фонология английского языка [Текст] : курс теоретической фонетики английского языка для бакалавров: учебник / Т. И. Шевченко. - М. : Феникс+, 2011. - 256 с.	1-3	4	2	–

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 17.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 17.04.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.teachingenglish.org.uk/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
5. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: https://www.collinsdictionary.com/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
6. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей. – Режим доступа: http://www.multitran.ru, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
7. Sounds of English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://www.soundsofenglish.org/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
8. WooordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: http://wooordhunt.ru/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
9. Методическая система обучения английскому языку [Электронный ресурс] : сайт Е.Б. Никифоровой, учителя английского языка. – Режим доступа: http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_sistema_obuchenija_aja/0-14, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
10. Форум учителей английского языка. [Электронный ресурс] : сайт издательства «Титул».– Режим доступа: https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?act=idx, свободный (дата обращения: 21.05.2019)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение фонетических упражнений	Работа с текстами для чтения: чтение вслух с соблюдением правил чтения и расстановки ударений, фонематический анализ текста.
Выполнение заданий по прослушанному аудиотексту	1. Прослушать, повторить и записать слова. 2. Послушать и прочитать слова и выражения из текста. 3. Выписать из текста слова с определенными звуками и работать над их произношением.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на выполненные и проверенные практические задания, изученные правила чтения, правописания и интонирования текста. На зачет выносятся следующие практические задания: 1. Дайте фонетическую характеристику звука. 2. Отгадайте слово по описанию составляющих его звуков. 3. Прослушайте слова и запишите их в транскрипции. 4. Прочитайте вслух цепочку слов на изученные правила чтения. 5. Прочитайте вслух фрагмента текста, соблюдая фонетические характеристики звуков и указанный интонационный рисунок. Беседа с преподавателем (ответ на вопросы, комментирование) по выполнению данных заданий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс практической фонетики английского языка	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-1	Зачет
2.	Система согласных звуков английского языка		
3.	Система гласных звуков английского языка		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		строение и закономерности фонетической системы изучаемого языка	ОК4 З1
		особенности английского произношения	ОК4 З2
		уметь	
		верно понимать и интерпретировать смысловое содержание и коммуникативное намерение собеседника при восприятии англоязычной речи на слух	ОК4 У1
		фонетически точно оформлять высказывание на английском языке	ОК4 У2
		владеть	
		навыками узнавания фонетических явлений в процессе аудирования	ОК4 В1
		произносительными и интонационными навыками построения высказывания	ОК4 В2
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их	ОК6 З1

		применения;	
		роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
		уметь	
		работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		владеть	
		навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		сознавать важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя английского языка	ОПК1 З1
		роль и место практической фонетики в формировании изучаемого литературного языка	ОПК1 З2
		уметь	
		объяснить важность изучения фонетики для формирования профессиональной компетенции преподавателя английского языка	ОПК1 У1
		владеть	
		способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений	ОПК1 В1
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	знать	
		строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе	ПСК1 З1
		основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	ПСК1 З2
		фонетический строй английского языка, фонетические символы;	ПСК1 З3

		фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления	
		закономерности функционирования данных явлений в речи	ПСК1 З4
		уметь	
		воспринимать на слух англоязычную речь, в плане смыслового содержания и коммуникативного намерения	ПСК1 У1
		произвести фонетический анализ английского слова, составить его транскрипцию, проанализировать изменение произношения отдельных звуков в слове в разных фонетических контекстах	ПСК1 У2
		владеть	
		навыками чтения прозаического текста на английском языке	ПСК1 В1
		навыками правильного артикуляционного и интонационного оформления высказывания	ПСК1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте фонетическую характеристику звука. (Беседа с преподавателем (ответ на вопросы, комментирование) по выполнению данного задания).	ОК4 З1 З2 В1 ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 З1 З2 У1 В1 ПСК1 З1 З2 З3 З4 У2
2.	Отгадайте слово по описанию составляющих его звуков. (Беседа с преподавателем (ответ на вопросы, комментирование) по выполнению данного задания).	ОК4 З1 З2 В1 ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 З1 З2 У1 В1 ПСК1 З1 З2 З3 З4 У2
3.	Прослушайте слова и запишите их в транскрипции. (Беседа с преподавателем (ответ на вопросы, комментирование) по выполнению данного задания).	ОК4 З1 З2 У1 В1 ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 З1 З2 У1 В1 ПСК1 З1 З2 З3 З4 У1 У2
4.	Прочитайте вслух цепочку слов на изученные правила чтения. (Беседа с преподавателем (ответ на вопросы, комментирование) по выполнению данного задания).	ОК4 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 З1 З2 У1 В1 ПСК1 З1 З2 З3 З4 У2 В2
5.	Прочитайте вслух фрагмента текста, соблюдая фонетические характеристики звуков и указанный интонационный рисунок. (Беседа с преподавателем (ответ на вопросы,	ОК4 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК1 З1 З2 У1 В1 ПСК1 З1 З2 З3 З4 У2 В1 В2

	комментирование) по выполнению данного задания).	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практическая фонетика 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся в случае безошибочного выполнения практических заданий
	оценка соответствует повышенному уровню выставляется обучающемуся в случае выполнения практических заданий с минимальным количеством ошибок
	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся в случае выполнения заданий со значительным числом ошибок в зависимости от типа задания (лексических, грамматических и др.)
Не зачтено	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий