МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНТОНАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2ИЯ)»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интонационное оформление предложения (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Интонационное оформление предложения (2ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Практический курс второго иностранного языка (1-й год обучения)»:

«Основы языкознания»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– строение и закономерности фонетической системы изучаемого языка; – особенности английской интонации в разных типах предложения, соотнесенные с коммуникативным намерением говорящего	– верно понимать и интерпретировать коммуникативное намерение собеседника при восприятии англоязычной речи на слух; – фонетически точно оформлять высказывание на английском языке; – правильно использовать модели интонационного рисунка предложения для передачи собственного коммуникативного намерения	– навыками узнавания фонетических явлений в процессе аудирования; – произносительными и интонационными навыками построения высказывания
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	– роль самообразования в получении знаний; – основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения	– работать с учебниками, словарями, справочниками и электронными ресурсами; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с

					использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– сознавать важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя английского языка; – понимать роль практической фонетики в структуре изучаемого иностранного языка;	– объяснить важность изучения фонетики для формирования профессиональной компетенции преподавателя английского языка	–способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений
4.	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	– основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; – строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; – фонетический строй английского языка, фонетические символы; – фонетические признаки гласных и согласных звуков английского языка; – основные интонационные модели предложения в английском языке	– правильно воспринимать на слух интонационный рисунок английского предложения и отображать его в интонограмме / отмечать интонацию в письменном варианте текста; – воспроизвести англоязычный текст с правильной интонацией	- навыками чтения прозаического текста на английском языке; - умениями и навыками анализа интонационного рисунка английского предложения

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	«Интонационное оформление предложения (2ИЯ)»				
Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** – строение и закономерности фонетической системы изучаемого языка; – особенности английской интонации в разных типах предложения, соотнесенные с коммуникативным намерением говорящего **Уметь:** – верно понимать и интерпретировать коммуникативное намерение собеседника при восприятии англоязычной речи на слух; – фонетически точно оформлять высказывание на английском языке; – правильно использовать	Практические занятия. Самостоятельная работа над произношением дома с использованием электронных ресурсов.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу. Зачет.	**Пороговый уровень** Знает строение и закономерности фонетической системы изучаемого языка и особенности английского произношения. Умеет объяснить их на примерах, предложенных преподавателем, при получении наводящих вопросов. Следует общим правилам постановки английской интонации в предложении. Не испытывает трудностей в понимании англоязычной речи на слух, при условии, что текст произносится медленно и четко. **Повышенный уровень** Знает строение и закономерности фонетической системы изучаемого языка и особенности английского произношения. Умеет объяснить их на собственных примерах. Проводит параллели между отдельными фонетическими правилами и правилами чтения. Умеет систематизировать полученные знания. Четко следует правилам постановки английской интонации в разных

		модели интонационного рисунка предложения для передачи собственного коммуникативного намерения **Владеть:** – навыками узнавания фонетических явлений в процессе аудирования; – произносительными и интонационными навыками построения высказывания			типах предложений. Понимает беглую речь на слух, при условии, что контекст знаком.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. **Уметь** - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. **Владеть** - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке	Практические занятия. Самостоятельная работа над произношением дома с использованием электронных ресурсов.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу Зачет.	**Пороговый уровень** владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ; **Повышенный уровень** владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.

		цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.			
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать** – сознавать важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя английского языка; – роль и место практической фонетики в формировании изучаемого литературного языка; **Уметь** – объяснить важность изучения фонетики для формирования профессиональной компетенции преподавателя английского языка **Владеть** – способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием.	Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Творческое задание Зачет	**Пороговый уровень** знает роль и место фонетики в структуре иностранного языка; умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения практической фонетики для общекультурного и профессионального развития личности; **Повышенный уровень** владеет научным подходом к изучению фонетического строя изучаемого иностранного языка.

Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	**Знать** – основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; – строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; – фонетический строй английского языка, фонетические символы; – фонетические признаки гласных и согласных звуков английского языка; – основные интонационные модели предложения в английском языке **Уметь** – правильно воспринимать на слух интонационный рисунок английского предложения и отображать его в интонограмме/ отмечать интонацию в письменном варианте текста; – воспроизвести англоязычный текст с правильной интонацией **Владеть** - навыками чтения прозаического текста на английском языке;	Практические занятия. Самостоятельная работа над произношением дома с использованием электронных ресурсов.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу Зачет.	**Пороговый уровень** Знает основные фонетические явления и закономерности функционирования английского языка; строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные интонационные модели предложения в английском языке. Умеет объяснить их на примерах, предложенных преподавателем, при получении наводящих вопросов. Знает изученные правила интонирования текста и составления интонограмм. Способен исправить свои ошибки и объяснить правильный вариант постановки интонации. **Повышенный уровень** Знает основные фонетические явления и закономерности функционирования английского языка; строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные интонационные модели предложения в английском языке. Умеет объяснить их на собственных примерах. Знает изученные правила интонирования текста и составления интонограмм и четко им следует. Практически безошибочно определяет интонационный рисунок высказывания со слуха. Умеет систематизировать полученные знания.

		- умениями и навыками анализа интонационного рисунка английского предложения			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
СРС в семестре:	**36**	**36**
Выполнение фонетических упражнений	10	10
Работа над произношением с электронными ресурсами	9	9
Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение фонетических заданий	8	8
Подготовка к зачету	9	9
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72 ч.**	**72 ч.**
	2 з.е.	**2 з.е.**

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Вводный курс практической фонетики английского языка	Произношение и его составляющие. Звукообразование. Понятие фонетической транскрипции. Ударение. Ритм. Особенности интонационного рисунка английского предложения. Способ интонационной разметки текста. Интонограмма.
4	2	Особенности словесного и фразового ударения в английском языке	Слогоделение. Главное и второстепенное ударение. Изменение словесного ударения в связной речи. Интонационно-сигматическое членение фразы. Синтагма и интонационная группа.
4	3	Мелодика и интонационные	Интонационная структура и ее основные элементы. Изменение движения тона. Основные типы ядерных

		модели	тонов. Интонация повествовательного, вопросительного, повелительного и восклицательного предложения в английском языке.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			ЛЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
4	1	Вводный курс практической фонетики английского языка	**4**	**4**	**8**	*1-2 нед.* контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту
4	2	Особенности словесного и фразового ударения в английском языке	**16**	**16**	**32**	*3-10 нед.* контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту, контрольное чтение слов, словосочетаний и предложений
4	3	Мелодика и интонационные модели	**16**	**16**	**32**	*11-18 нед.* контроль выполнения фонетических упражнений; контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту, контрольное чтение слов, словосочетаний, предложений и короткого текста
		Итого 4 сем.	**36**	**36**	**72**	**Зачет**

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов

1.	2.	3.	4.	5.
4	1	Вводный курс практической фонетики английского языка	Выполнение фонетических упражнений Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение фонетических заданий Подготовка к зачету	2 1 1
4	2	Особенности словесного и фразового ударения в английском языке	Выполнение фонетических упражнений Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение фонетических заданий Работа над произношением с электронными Подготовка к зачету	4 4 4 4
4	3	Мелодика и интонационные модели	Выполнение фонетических упражнений Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение фонетических заданий Работа над произношением с электронными Подготовка к зачету	4 4 4 4
		Итого 4 сем.		**36**

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	**Услов-ное обозна-чение**	**Номер недели**																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
контроль выполнения фонетических упражнений		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
контроль выполнения заданий по прослушанному аудиотексту			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
контрольное чтение				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Методические разработки преподавателя для практических

занятий;

2) Учебно-методические пособия по фонетике английского языка (основная и дополнительная литература);
3) Фонетические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бурая, Елена Анисимовна. Фонетика современного английского языка [Текст] : теоретический курс: учебник / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.	1-3	4	4	–
2	Ершова О. В. , Максаева А. Э. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения. [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ершова, А.Э. Максаева. – Москва, Флинта, 2011. – 132 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278043&s r=1 (дата обращения: 29.04.2019)	1-3	4	ЭБС	
3	Лапидус, Борис Аронович. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] : учебник для вузов / Б. А. Лапидус, М. М. Неусихина. - М. : Высшая школа, 2006. – 368 с.	1-3	4	4	–

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания,	Используется	Семест	Кол-во экземпляров

	место издания и издательство, год	при изучении разделов	р	в библиотеке	на кафедре
1	Лапидус, Борис Аронович. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лапидус, М. М. Неусихина. - М. : АСТ, 2002. – 128 с.	1-3	4	2	-
2	Шевченко, Татьяна Ивановна. Фонетика и фонология английского языка [Текст] : курс теоретической фонетики английского языка для бакалавров: учебник / Т. И. Шевченко. - М. : Феникс+, 2011. - 256 с.	1-3	4	2	–

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 17.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 17.04.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

(дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.teachingenglish.org.uk/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
5. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: https://www.collinsdictionary.com/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
6. Intonation – From English Grammar Today [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей, сайт. – Режим доступа: https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/speaking/intonation/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
7. Sounds of English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://www.soundsofenglish.org/, свободный (дата обращения: 21.05.2018)
8. WooordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: http://wooordhunt.ru/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
9. Методическая система обучения английскому языку [Электронный ресурс] : сайт Е.Б. Никифоровой, учителя английского языка. – Режим доступа: http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_sistema_obuchenija_aja/0-14, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
10. Форум учителей английского языка. [Электронный ресурс] : сайт издательства «Титул».– Режим доступа: https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?act=idx, свободный (дата обращения: 21.05.2019)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение фонетических упражнений	Работа с текстами для чтения: чтение вслух с соблюдением правил чтения и интонационного рисунка. Составление интонограмм предложений. Расстановка интонационного рисунка в коротком тексте.
Выполнение заданий по прослушанному аудиотексту	1. Прослушать, повторить и записать слова. 2. Послушать и прочитать слова и выражения из текста. 3. Интонировать прослушанный текст.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на выполненные и проверенные практические задания, изученные правила чтения, правописания и интонирования текста. На зачет выносятся следующие практические задания: 1. Прочитайте вслух цепочку слов на изученные правила чтения. 2. Прослушайте предложения, проставьте интонацию и нарисуйте интонограмму. 3. Прочитайте вслух фрагмента текста, соблюдая фонетические характеристики звуков и указанный интонационный рисунок. Беседа с преподавателем (ответ на вопросы, комментирование) по выполнению данных заданий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс практической фонетики английского языка	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-1	Зачет
2.	Особенности словесного и фразового ударения в английском языке		
3.	Мелодика и интонационные модели		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		строение и закономерности фонетической системы изучаемого языка	ОК4 З1
		особенности английской интонации в разных типах предложения, соотнесенные с коммуникативным намерением говорящего	ОК4 З1
		уметь	
		верно понимать и интерпретировать коммуникативное намерение собеседника при восприятии англоязычной речи на слух	ОК4 У1
		фонетически точно оформлять высказывание на английском языке	ОК4 У2
		правильно использовать модели интонационного рисунка предложения для передачи собственного коммуникативного намерения	ОК4 У3
		владеть	
		навыками узнавания фонетических явлений в процессе аудирования	ОК4 В1

		произносительными и интонационными навыками построения высказывания	ОК4 В2
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 З1
		роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
		уметь	
		работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		владеть	
		навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		сознавать важность обладания сформированными фонетическими умениями и навыками для преподавателя английского языка	ОПК1 З1
		роль и место практической фонетики в формировании изучаемого литературного языка	ОПК1 З2
		уметь	
		объяснить важность изучения фонетики для формирования профессиональной компетенции преподавателя английского языка	ОПК1 У1
		владеть	
		способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений	ОПК1 В1
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а	знать	
		основные фонетические явления	ПСК1 З1

	также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	
		строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе	ПСК1 З2
		фонетический строй английского языка, фонетические символы	ПСК1 З3
		фонетические признаки гласных и согласных звуков английского языка	ПСК1 З4
		основные интонационные модели предложения в английском языке	ПСК1 З5
		уметь	
		правильно воспринимать на слух интонационный рисунок английского предложения и отображать его в интонограмме / отмечать интонацию в письменном варианте текста	ПСК1 У1
		воспроизвести англоязычный текст с правильной интонацией	ПСК1 У2
		владеть	
		навыками чтения прозаического текста на английском языке	ПСК1 В1
		умениями и навыками анализа интонационного рисунка английского предложения	ПСК1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Прочитайте вслух цепочку слов на изученные правила чтения. (Беседа с преподавателем (ответ на вопросы, комментирование) по выполнению данных заданий.)	ОК4 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 З1 ПСК1 З1 З2 З3 З4 У2
2.	Прослушайте предложения, проставьте интонацию и нарисуйте интонограмму. (Беседа с преподавателем (ответ на вопросы, комментирование) по выполнению данных заданий.)	ОК4 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 З1 В1 ПСК1 З1 З2 З3 З4 З5 У1 У2 В2
3.	Прочитайте вслух фрагмента текста, соблюдая фонетические характеристики звуков и указанный интонационный рисунок. (Беседа с преподавателем (ответ на вопросы, комментирование) по выполнению данных заданий.)	ОК4 З1 З2 У1 У2 В1 В2 ОК6 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3 ОПК1 З1 З2 У1 В1 ПСК1 З1 З2 З4 З5 У2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Интонационное оформление предложения (2ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся в случае безошибочного выполнения практических заданий
	оценка соответствует повышенному уровню выставляется обучающемуся в случае выполнения практических заданий с минимальным количеством ошибок
	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся в случае выполнения заданий со значительным числом ошибок в зависимости от типа задания (лексических, грамматических и др.)
Не зачтено	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий