Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

Р а б о ч а я п р о г р а м м а д и с ц и п л и н ы

Особенности системы 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)
Форма обучения очная
Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения (5 лет)
Институт иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Особенности системы 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Особенности системы 2ИЯ» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Особенности системы 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетен-ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- особенности морфологической, лексической, грамматической и синтаксической систем английского языка	- выражать свои коммуникативные намерения на английском языке, учитывая изученные особенности системы английского языка.	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
3	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых	- особенности английского словообразования - особенности лексико-фразеологических средств английского языка	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

		иностранных языках	- базовые грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: **Особенности системы 2ИЯ**					
Целью освоения дисциплины «Особенности системы 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	**Знать:** – особенности морфологической, лексической, грамматической и синтаксической систем английского языка **Уметь:**	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	**Пороговый:** знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. умеет ориентироваться в выборе языкового материала для

	межличностного и межкультурного взаимодействия	– выражать свои коммуникативные намерения на английском языке, учитывая изученные особенности системы английского языка. **Владеть:** - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.			реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. **Повышенный:** умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации **Уметь:** - решать различные профессиональные задачи,	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	**Пороговый:** осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; **Повышенный:** способен убедительно отстаивать

		связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) **Владеть:** - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	**Знать:** - особенности английского словообразования - особенности лексико-фразеологических средств английского языка - базовые грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) **Уметь:** - ориентироваться в выборе языкового материала для	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	**Пороговый:** знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. **Повышенный:** знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия

		реализации своего коммуникативного намерения. **Владеть:** - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.			взаимодействия). умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**72**	**72**
В том числе:			
Практические занятия (Пр)		**36**	**36**
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**36**	**36**
В том числе:			
СРС в семестре		36	36
Работа над лексико-грамматическим материалом (письмен.дом.задания)		12	12
Подготовка к тестированию		12	12
Подготовка к зачету		12	12
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет
	Экзамен		-
ИТОГО: общая трудоемкость	**Часов**	**72**	**72**
	Зач.ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
4	1	Языковая система	Понятие языковой системы. Уровни языка. Языковые подсистемы.
	2	Морфологическая система английского языка	Грамматические категории в английском языке и средства их выражения: число, падеж, определенность / неопределенность, степени качества. Категория вида и времени. Категория залога. Сопоставление с русским и первым иностранным языком.
	3	Словообразовательная система английского языка	Основные словообразовательные модели. Продуктивные и непродуктивные средства словообразования. Образование существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Образование отрицательных форм.
	4	Синтаксическая система английского языка	Типы словосочетаний. Члены предложения. Модель простого нераспространенного и распространенного предложения в

			английском языке. Синтаксис сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.
	5	Лексическая система английского языка	Лексические единицы английского языка и их характеристики. Лексическая сочетаемость. Фразеологические единицы. Способы семантизации английской лексики и ее системного представления через ассоциативные поля, антонимические пары и синонимические ряды.
	6	Семантическая система английского языка	Семантическая структура слова. Коннотация и стилистическая окраска. Примеры многозначных, широкозначных и омонимических слов в английском языке. Использование англоязычных словарей и тезаурусов для расширения словарного запаса учащихся.

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)**
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Языковая система			6	6	12	1-3 нед. Письменные дом.задания Тест
	2	Морфологическая система английского языка			6	6	12	4-6 нед. Письменные дом.задания Тест
	3	Словообразовательная система английского языка			6	6	12	7-9 нед. Письменные дом.задания Тест
	4	Синтаксическая система английского языка			6	6	12	10-12 нед. Письменные дом.задания Тест
	5	Лексическая система английского языка			6	6	12	13-15 нед. Письменные дом.задания Тест
	6	Семантическая			6	6	12	16-18 нед.

		система английского языка						Письменные дом.задания Тест
Итого за семестр					**36**	**36**	**72**	**Зачет**

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.
2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
3.1. Виды СРС

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
4	1	Языковая система	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	2 2 2
	2	Морфологическая система английского языка	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	2 2 2
	3	Словообразовательная система английского языка	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	2 2 2
	4	Синтаксическая система английского языка	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	2 2 2
	5	Лексическая система английского языка	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	2 2 2
	6	Семантическая система английского языка	Выполнение письменных домашних заданий Подготовка к тестированию Подготовка к зачету	2 2 2
			Итого	36ч

3.2. График работы студента
Семестр №4

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тест	Т			Т			Т			Т			Т			Т			Т
Письм. дом. задания	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Планы-конспекты практических занятий;
2) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература);
3) Грамматические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Каро, 2002. - 544 с..	1-6	4	4	
2.	Левицкий Ю. А. Морфология английского языка [Электронный ресурс] : научная работа / Ю. А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 145 с. – Режим доступа: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210503&sr=1** (дата обращения: 15.04.2019)	1-4	4	ЭБС	
3.	Митрошкина Т. В. Все способы английского словообразования [Электронный ресурс] учебный	3,5,6	4	ЭБС	

	справочник/ Т.В. Мирошкина. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 176 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78494&sr=1 (дата обращения: 15.04.2019)				

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Вельчинская, Валентина Анатольевна. Грамматика английского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Вельчинская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016.	1-6	4	2	
2	Шидловская С. Н. Английское словообразование - English Word Formation: Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену [Электронный ресурс] учебное пособие / Т.В. Мирошкина. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 431 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78456&sr=1 (дата обращения: 15.04.2019)	3,5,6	4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 17.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 17.04.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к

полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: https://www.collinsdictionary.com/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
5. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей. – Режим доступа: http://www.multitran.ru, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
6. Sounds of English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://www.soundsofenglish.org/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
7. WooordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: http://wooordhunt.ru/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия выполняются устные и письменные задания по разным темам дисциплины, отрабатывается употребление базовых грамматических структур, навыки построения высказываний с использованием отрабатываемых структур. В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти. Цель достигается путём решения множества задач: 1) коммуникативной: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста; 2) филологической: систематизация и углубление знаний по теории английского языка и методике его преподавания; 3) профессиональной: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности; 4) страноведческой: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей. Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.
Зачет	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана,

	таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Языковая система	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
2	Морфологическая система английского языка	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
3	Словообразовательная система английского языка	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
4	Синтаксическая система английского языка	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
5	Лексическая система английского языка	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
6	Семантическая система английского языка	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		– особенности морфологической, лексической, грамматической и синтаксической систем английского языка	ОК4 З1
		Уметь	
		– выражать свои коммуникативные намерения на английском языке, учитывая изученные особенности системы английского языка	ОК4 У1
		Владеть	
		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1

	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 З2
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- особенности английского словообразования	ПСК2 З1
		- особенности лексико-фразеологических средств английского языка	ПСК2 З2
		- базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 З3
		- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПСК2 З4
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		Владеть	
		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Тест	ОК4 З1 У1, В1 ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2 ПСК2 З1, З2, З3, З4, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Особенности системы 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)