МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили подготовки): **Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоений ОПОП**:** **нормативный (5 лет)**

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ***Цели освоения дисциплины***

Цель освоения дисциплины «История иностранного языка» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения романских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития французского языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

2. ***Место дисциплины в структуре ОПОП вуза***

2.1. Дисциплина «История иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для освоения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

Для освоения данной дисциплины студенты также опираются на сведения из школьных курсов географии и зарубежной истории, используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения французского в общеобразовательной школе и в вузе. Таким образом, устанавливается связь между общими принципами языковедческой науки, фактами современного французского языка и историческими явлениями.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- История литературы страны 1ИЯ
- История и культура стран 1ИЯ.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине могут быть использованы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ по любому аспекту филологии.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные концепции в области истории языка	Интерпретировать законы развития языка; проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка	Способностью к анализу и обобщению информации; способностью проследить связи между развитием общества и языком
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний; - сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и квантитативного анализа, основные источники по истории французского языка	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ПК-11	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- классификацию древних и современных романских языков, ареал их распространения, - закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм французского языка.	- определять место французского языка в индоевропейской семье языков и романской языковой группе, - распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени.	- навыками типологического анализа, - навыками исторического (фонетического, грамматического, орфографического, этимологического) анализа языкового материала - Навыками использования полученных теоретических знаний в процессе овладения современным французским языком и обучения ему в школе.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«История иностранного языка»					
Цель освоения дисциплины «История иностранного языка» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает: формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка; расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления; ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения романских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания; осмысление закономерностей развития французского языка как системы; создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК – 1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Знать** Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные концепции в области истории языка **Уметь** Интерпретировать законы развития языка; проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка **Владеть** Способностью к анализу и обобщению информации; способностью проследить связи между развитием общества и	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	Беседа по пройденному материалу Экзамен	**Пороговый уровень** **Знает** - теоретическое содержание курса и основные разделы и направления истории языка; - способы лингвистического мышления и взаимодействия, присущие историческим этапам развития истории языка, ключевым научным школам и конкретным ученым; - когнитивные стили и основные компоненты современной истории языка **Умеет** - непротиворечиво рассуждать в контексте исторических этапов развития языка, научной школы, конкретного языкового периода; - мыслить в соответствии с конкретным периодом истории языка, исходя из положений различных научных школ и точки зрения

		языком			конкретных ученых, соотнося все вышеперечисленной как часть и как целое. **Повышенный уровень** **Знает** - полностью теоретическое содержание курса, без пробелов - необходимые практические навыки работы с освоенным материалом - основные разделы и направления лингвистической мысли в области истории языка; - формально-логические, языковые, содержательно-методологические правила и нормы, присущие историческим этапам развития языка, а также ключевым научным школам; **Умеет:** - определять основные разделы и направления истории языка; - применять методы лингвистического анализа при рассмотрении исторических особенностей общественного строя изучаемого периода в истории языка; **Владеет** - представлением о причинно-следственных связях социальных явлений и процессов; - методами анализа исторических этапов в развитии истории языка, научной школы и ученого.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать** - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному	Беседа по пройденному материалу Экзамен	**Пороговый уровень** владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете),

		получении знаний; -сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и квантитативного анализа, - основные источники по истории немецкого языка **Уметь** - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. **Владеть** - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	докладу.		обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ; **Повышенный уровень** владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Способность использовать	**Знать** - классификацию древних и	Традиционные и интерактивные	Беседа по пройденно	**Пороговый уровень** **Способен** оценить роль и место курса

	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	современных романских языков, ареал их распространения, - закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм французского языка. **Уметь** - определять место французского языка в индоевропейской семье языков и романской языковой группе, - распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени. **Владеть** - навыками типологического анализа, - навыками исторического (фонетического, грамматического, орфографического, этимологического) анализа языкового материала - Навыками использования полученных теоретических знаний в процессе овладения современным французским языком и обучения ему в школе.	лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	му материалу Экзамен	«История иностранного языка» в системе лингвистических дисциплин и в языковедческой подготовке учителя иностранного языка; **владеет** навыками чтения и перевода с использованием словаря текстов старо-, средне- и ранненовофранцузского периодов, методикой их анализа; **умеет** дать историческое объяснение основных особенностей современного французского языка. **Повышенный уровень** **умеет** интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу; **способен** к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. *Объем дисциплины и виды учебной работы*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе			
СРС в семестре:		54	54
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях		19	19
Внеаудиторное чтение		13	13
Подготовка к тестированию		4	4
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике		4	4
Подготовка к защите электронного реферата-презентации		4	4
Письменные задания по анализу текста		10	10
Курсовая работа		-	-
Другие виды СРС:		-	-
СРС в период сессии		36	36
Вид промежуточной аттестации	**экзамен**	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	
	Зач.ед.	4	

2. *Содержание дисциплины*

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	1. Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка.	Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Роль курса «История иностранного языка» в языковедческой подготовке учителя иностранного языка. Диахронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей французского народа. Неравномерность развития

			отдельных аспектов языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков, его достоинства и недостатки.
	2.	Общая характеристика романского языкового ареала.	Понятие родства языков и праязыка. Современные романские языки. Место французского языка в системе индоевропейских языков и в романской языковой группе. Общеиндоевропейские черты романских языков. Типологические особенности языков романской группы. Фонетические (фонологические) особенности. Основные черты морфологического строя. Общеиндоевропейская и общероманская лексика.
	3.	Происхождение французского языка. Периодизация истории французского языка. Старофранцузская письменность.	Древняя история Франции. Завоевания Франции. Проблема периодизации истории французского языка. Критерии периодизации истории французского языка. Возникновение письменности на старофранцузском языке. Старофранцузские алфавиты. Письменные памятники старофранцузского языка.
	4.	Фонетическая система старофранцузского языка.	Фонетические изменения в языке и в речи. Система гласных. Система согласных. Основные тенденции развития звукового строя. Постепенный переход от словесного к фразовому ударению и развитие связанных с этим явлений. Завершение образования системы носовых гласных.
	5.	Грамматический строй старофранцузского языка.	Соотношение произношения и письма в старофранцузский период. Фонетический и этимологический принципы орфографии. Становление исторического и морфологического принципов орфографии. Орфография и принципы ее построения в среднефранцузский период. Роль этимологизации. Первые проекты реформы орфографии. Установление основных принципов французской орфографии. Морфология слова в старофранцузском языке: флективная и аналитическая. Развитие именных частей речи (существительного, прилагательного, местоимения). Категории рода, числа, падежа. Начало формирования категории определенности/ неопределенности. Типы местоимений. Глагол. Формы, функции. Эволюция средств выражения грамматических категорий глагола. Завершение процесса унификции глагольных форм. Словосочетания старофранцузского языка, особенности их построения. Основные типы порядка слов простого предложения. Способы синтаксической связи между частями сложного предложения. Средства сочинения и подчинения в сложном предложении. Развитие сложного предложения. Порядок слов в логическом и аффективном стилях речи.
	6.	Словарный состав старофранцузского языка.	**Словарь.** Этимологическая стратификация лексики. Способы обогащения лексики: словообразование, семантическое развитие слов, заимствования, их соотношение в старофранцузский период. Словообразование: аффиксальная деривация, несобственная деривация. Основные продуктивные словообразовательные модели.

			Интенсивное проникновение слов книжной латыни в словарный состав французского языка. Возникновение этимологических дуплетов. Формирование словообразовательных типов на книжной основе наряду со словообразовательными типами на исконной основе. Становление научной терминологии Заимствования из живых языков.
	7.	Предпосылки формирования национального языка.	Основные исторические события среднего периода. Фонетические и семантические особенности заимствований. Создание предпосылок для разложения феодализма и возникновения нации. Среднефранцузские местные диалекты. Французский язык в средневековой Франции. Обогащение словарного состава французского языка за счет заимствований из нормандского диалекта. Введение книгопечатания. Основные письменные памятники среднефранцузского периода.
	8.	Развитие фонетической системы французского языка в среднефранцузский период.	Изменения системы гласных. Редукция неударных гласных. Качественные изменения долгих и кратких гласных. Количественные изменения гласных, связанные с изменением ритма слова. Стяжение старофранцузских дифтонгов (кратких и долгих). Возникновение новых дифтонгов. Изменение места ударения в словах французского происхождения.
	9.	Развитие фонетической системы французского языка в ранненовофранцузский период.	Изменения гласных. Вокализация [r] и возникновение новых дифтонгов. Озвончение глухих фрикативных согласных. Выпадение согласных в сложных группах согласных. Становление французской орфографии в XV — XVI вв., ее консервативная основа.
	10.	Развитие грамматической системы французского языка в среднефранцузский и ранненовофранцузский периоды.	**Морфологический строй.** Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Упрощение падежной системы склонения и замена ее предложными сочетаниями. Способы выражения множественного числа имен существительных. Утрата грамматического рода. Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения. Исчезновение согласования в роде и падеже с существительными и сохранение до XV в. согласования в числе. Возникновение аналитических форм степеней сравнения. Местоимение. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Появление новых типов местоимений: возвратных, относительных, неопределенных. Становление определенного и неопределенного артиклей. Глагол. Начало разрушения системы сильных глаголов. Переход к трем формам. Смешение признаков чередования глаголов по классам. Унификация системы слабых глаголов по одному типу спряжения. Перестройка системы глаголов. Развитие личных окончаний глагола по диалектам. Особенности формы причастия настоящего времени. Возникновение перфектной и пассивной форм

			инфинитива. Появление герундия. **Синтаксический строй**. Развитие новых тенденций в структуре предложения: постепенное установление фиксированного порядка главных членов предложения. Изменение способов выражения синтаксических отношений: расширение использования предлогов. Развитие сложного предложения. Развитие системы подчинения. Изменение типологии французского языка на рубеже среднего и нового периодов. Теория О. Есперсена о «прогрессивности» языков аналитического строя и ее критика.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям).*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	**Модуль 1. Ведение в романистику. Происхождение и древний период развития французского языка.**							
	1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка.	1			2	3	*1 нед:* посещение лекции, тест (входной контроль).
	2.	Общая характеристика романского языкового ареала.	1	-	2	4	7	*1 нед* : посещение лекции, инд. собеседование: работа на семинаре, подготовка электронного реферата.
	3	Происхождение французского языка. Периодизация истории французского языка. Старофранцузская письменность.	2	-	2	6	10	*2 нед:* посещение лекции, инд. собеседование, подготовка докладов с использованием литературы для самостоятельной работы и интернет-ресурсов.
	4.	Фонетическая система старофранцузского языка.	2	-	4	4	10	*3нед: п*осещение лекции, *3-4 нед:* инд. собеседование.
	5.	Грамматический строй старофранцузского языка.	4	-	8	6	18	*4-5 нед:* посещение лекций, *5-8 нед:* инд. собеседование, письм.задания.
	6.	Словарный состав старофранцузского языка.	-	-	2	4	6	9 *нед:* инд. собеседование, тестирование и контр.работа № 1.
	Модуль 2 Предпосылки формирования национального языка. Становление национального литературного французского языка.							
	7.	Предпосылки формирования национального языка. Завоевания и их влияние на развитие французского языка.	2	-	4	8	14	6 *нед:* посещение лекции, *10-11 нед:* инд. собеседование, подготовка докладов, презентация., письм.задания
	8.	Развитие фонетической системы французского языка в среднефранцузский период.	2	-	4	6	12	7 *нед: п*осещение лекции, *12-13нед:* инд. Собеседование, письм.задания
	9.	Развитие фонетической системы французского языка в	2	-	6	6	14	8 *нед: п*осещение лекции, *14-16 нед:* инд. Собеседование,

		ранненовофранцузский период.						письм.задания
	10.	Развитие грамматической системы французского языка в среднефранцузский и ранненовофранцузский периоды.	2	-	4	8	14	*9 нед.:*посещение лекции, *17-18 нед:* инд. собеседование, письм.задания, тест № 2, контрольная работа № 2.
		ИТОГО за семестр	**18**		**36**	**54**	**108 + 36ч.= 144 ч.**	Экзамен (зимняя сессия).*(СРС в период сессии* ***-36 ч.)***

2.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента.

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
3	1	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию: 2. Внеаудиторное чтение	1 1
3	2	Общая характеристика романского языкового ареала.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации.	2 2
3	3	Происхождение французского языка. Периодизация истории французского языка. Старофранцузская письменность.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике.	2 2 2
3	4	Фонетическая система старофранцузского языка.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2. Внеаудиторное чтение	2 2
3	5	Грамматический строй старофранцузского языка.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Письменные задания по анализу текста	2 2 2
3	6	Словарный состав старофранцузского языка.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию и контрольной работе № 1.	2 2
3	7	Предпосылки формирования национального языка.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2. Подготовка к защите электронного реферата-	2 2

		Завоевания и их влияние на развитие французского языка.	презентации. 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике. 4. Письменные задания по анализу текста	2 2
3	8	Развитие фонетической системы французского языка в среднефранцузский период.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2. Внеаудиторное чтение 3. Письменные задания по анализу текста	2 2 2
3	9	Развитие фонетической системы французского языка в ранненовофранцузский период.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2. Внеаудиторное чтение 3. Письменные задания по анализу текста	2 2 2
3	10	Развитие грамматической системы французского языка в среднефранцузский и ранненовофранцузский периоды.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 2. Внеаудиторное чтение 3. Письменные задания по анализу текста 4. Подготовка к тестированию и контрольной работе № 2.	2 2 2 2
		ИТОГО		**54**

3.2. График работы студента.

Семестр №3

Форма оценочного средства	**Условное обозначение**	**Номер недели**																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	
Тестирование и контр.раб.	Т								Т	Т									Т
Письменное домашнее задание	ДЗ					ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	
Доклад/электронный реферат	Д/Р	Р	Д								Р	Д							

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1) Хухуни Г. Т. , Нелюбин Л. Л. История науки о языке: учебник [Электронный ресурс], М.: Флинта, 2011, Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83390&sr=1

2) История французского языка. Учебник. Скрелина Л.М., Становая Л.А. М. : Высшая школа, 2001 г.

3) Звегинцев В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях, Ч. 2 [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38398&sr=1

4) История французского языка. Учебное пособие. Щетинкин В.Е., Изд-во Высшая школа 1984

5) Григорий Турский. История франков [Электронный ресурс] Директ-Медиа, 2009 1267 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45513

6) Примак П. И. , Дешевицын М. П. , Бокур Ф. , Каро С. История Франции : в 3-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие Вышэйшая школа, 2001: 264 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235828

7) Томашпольский В. И. Романский праязык: [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство Уральского университета, 2012. 368 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240441

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Скрелина, Л. М. История французского языка [Текст] : учебник / Л. М. Скрелина, Л. А. Становая. - М. : Высшая школа, 2001. - 463 с.	1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 8, 9, 10	3	4	1
2	Томашпольский, В. И. Романский праязык [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Томашпольский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 368 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240441 (Дата обращения 21.05.2019)	1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 8, 9, 10	3	ЭБС	-
3	Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. - Флинта, 2011. - 376 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83390 (Дата обращения 21.05.2019)	1, 2	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на

		изучении разделов			кафедре
1	Болдина, Л. А. История французского языка [Текст] : краткий курс лекций / Л. А. Болдина. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 160 с.	1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 8, 9, 10	3	2	-
2	Григорий Турский История франков [Текст] : пер. с латин. / Григорий Турский; изд. подготовила и [примеч. сост.] В. Д. Савукова; АН СССР. - М. : Наука, 1987. - 461 с.	1, 2, 3	3	2	-
3	Зубова, Т. Е. История французского языка [Текст] : практикум / Т. Е. Зубова. - Минск : Вышэйшая школа, 1986. - 118 с.	1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 8, 9, 10	3	2	1
4	Михалёв, А. Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс] : конспект-справочник / А. Б. Михалёв . - Прогресс-Традиция, 2004. - 237 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444720&sr=1 (Дата обращения 21.05.2019)	1, 2, 3	3	ЭБС	
5	Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - изд. 4-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681 (Дата обращения 21.05.2019)	1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 8, 9, 10	3	ЭБС	
7	Томашпольский, В. И. Романские языки и диалекты [Текст] : справочник / В. И. Томашпольский. - Екатеринбург : Уральский гос. педагогический университет, 1995. - 68 с.	1, 2, 3	3	2	1
8	Щетинкин, В. Е. История французского языка : учебное пособие / В. Е. Щетинкин. – М. : Высшая школа,1984. – 188 с.	1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 8, 9, 10	3	2	1
9	Щетинкин, В. Е. Практикум по истории французского языка [Текст] : учебное пособие / В. Е. Щетинкин. - М. : Высшая школа, 1984. – 100 с.	1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 8, 9, 10	3	2	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.02.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.01.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http://www.ict.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованная лекционная аудитория для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях

	освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	На экзамен выносятся 2 теоретических вопроса задание по пройденным темам курса.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции) или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка.	ОК-1, ОК-6, ПК-11	Экзамен
2.	Общая характеристика романского языкового ареала.		
3.	Происхождение французского языка. Периодизация истории французского языка. Старофранцузская		
4.	Фонетическая система старофранцузского языка.		
5.	Грамматический строй старофранцузского языка.		
6.	Словарный состав старофранцузского языка.		
7.	Предпосылки формирования национального языка. Завоевания и их влияние на развитие французского языка.		
8.	Развитие фонетической системы французского языка в среднефранцузский период.		
9.	Развитие фонетической системы французского языка в ранненовофранцузский период.		
10.	Развитие грамматической системы французского языка в среднефранцузский и ранненовофранцузский периоды.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;	ОК1 З1
		основные концепции в области истории языка	ОК1 З2
		уметь	
		Интерпретировать законы развития языка	ОК1 У1
		проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка	ОК1 У2
		Владеть	
		Способностью к анализу и обобщению информации	ОК1 В1
		способностью проследить связи между развитием общества и языком	ОК1 В2
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения	ОК6 З1
		роль самообразования в получении знаний	ОК6 З2
		сравнительно-исторический метод исследования, методы контекстуального и квантитативного анализа	ОК6 З3
		основные источники по истории немецкого языка	ОК6 З4
		уметь	
		работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности	ОК6 У3
		владеть	
		навыками познавательной и учебной деятельности	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК6 В2
		навыками самостоятельного	ОК6 В3

		овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий	
ПК-11	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		классификацию древних и современных романских языков, ареал их распространения	ПК11 З1
		закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм французского языка.	ПК11 З2
		Уметь	
		определять место французского языка в индоевропейской семье языков и романской языковой группе	ПК11 У1
		распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени	ПК11 У2
		Владеть	
		навыками типологического анализа	ПК11 В1
		навыками исторического (фонетического, грамматического, орфографического, этимологического) анализа языкового материала	ПК11 В2
		Навыками использования полученных теоретических знаний в процессе овладения современным французским языком и обучения ему в школе.	ПК11 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Теоретические вопросы

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка.	ОК6 З1, ПК11 З1
2.	Сравнительно-исторический метод изучения языков.	ОК6 З1, ПК11 З1,

		ПСК4 З1
3.	Основные этапы исторического развития французского языка. Периодизация курса истории языка.	ПК11 З1, ПК11 У1
4.	Исторические условия и лингвистическая: ситуация в Галлии в I – VIII в.	ПК11 З1, ПК11 У1, ПСК4 З1
5.	Романизация и германизация Галлии.	ОК6 З2, ОПК1 З2, ПСК4 З1
6.	Латинский язык в Галлии.	ОК6 З1, ПК11 У1
7.	Лексический состав народной латыни.	ПК11 З1, ПСК4 З1
8.	Первые памятники французского языка.	ОК6 У1, ОПК1 З1
9.	Внешняя и внутренняя история языка.	ОК6 У1, ОПК1 З1
10	Романская группа языков. Их происхождение и классификации.	ОК6 З3, ПК11 З1
11	Французский язык среди других романских языков.	ОК6 У2, ПСК4 В1
12	Основные тенденции развития системы гласных в народной латыни.	ОПК1 З1, ПСК4 З1
13	Основные тенденции развития системы согласных в народной латыни.	ОК6 З1, ПСК4 З1
14	Основные тенденции развития именных частей речи в народной латыни (существительное, прилагательное, местоимение).	ОК6 З1, ПСК4 З1
15	Основные тенденции развития словарного состава народной латыни. Словообразование.	ОК6 У1, ПК11 З1
16	Историческая и лингвистическая обстановка во Франции в IX-XIII вв.	ОК6 У3, ПК11 У1
17	Старофранцузские диалекты и скрипты.	ОК6 З3, ПСК4 У1
18	Формирование французского письменно-литературного языка.	ПК11 З1
19	Алфавит и орфография старофранцузского языка.	ОК6 З1, ПК11 У2
20	Словарь старофранцузского языка.	ОПК1 В1, ОК6 З1,

21	Диалекты старофранцузского языка: их характеристика, классификация и пути дальнейшего развития.	ПК11 У1, ОК6 З1,
22	Литература на старофранцузских диалектах.	ОК6 З1, ПК11 У2
23	Система гласных старофранцузского языка и основные тенденции ее развития.	ОК6 З2 ПСК4 В2
24	Система согласных старофранцузского языка и основные тенденции ее развития	ОК6 У1, ПСК4 З1
25	Развитие лексического состава языка в IX-XIII вв.	ПК11 З1, ОК6 В1
26	Категория падежа в старофранцузском языке и ее развитие.	ОК6 З1, ОПК1 З3
27	Пути формирования категории определенности/неопределенности в старофранцузском языке.	ОК6 З3, ПСК4 З1
28	Система местоимений в старофранцузском языке и основные тенденции ее развития.	ОК6 У2 , ПК11 У3
29	Категории имени прилагательного в старофранцузском языке (падеж, род, степень сравнения).	ОК6 У3
30	Категория времени в старофранцузском языке и основные тенденции ее развития.	ОК6 З2, ПК11 В3
31	Категория наклонения в старофранцузском языке и основные тенденции ее развития.	ПК11 З1, ОК6 В1
32	Категория лица в старофранцузском языке и основные тенденции ее развития.	ОК6 У1
33	Типы словосочетаний в старофранцузский период.	ОК6 З1, ПСК4 З1
34	Порядок слов в предложении в старофранцузский период.	ОК6 З1, ПСК4 З1
35	Способы словообразования в старофранцузский период.	ОК6 У1
36	Историческая и лингвистическая ситуация во Франции в XIV-XV вв.	ОПК1 З1, ПСК4 З1
37	Основные изменения в фонетическом строе в среднефранцузский период (вокализм, консонантизм).	ОК6 З3, ПСК4 З1
38	Становление фразового ударения в среднефранцузский период и	ПК11 З1, ПК11 У2

	развитие связанных с ним явлений.	
39	Основные тенденции развития грамматического строя в среднефранцузский период: имя существительное.	ОК6 У1, ПСК4 З1
40	Основные тенденции развития грамматического строя в среднефранцузский период: глагол.	ОК6 У2, ОПК1 З2
41	Характеристика словарного состава французского языка в среднефранцузский период.	ОК6 З1, ПК11 В1
42	Формирование научной терминологии в среднефранцузский период.	ОК6 З1, ПК11 В1
43	Становление французской нации и французского национального литературного языка (16 в.).	ОК6 У3, ПСК4 З1
44	Первые французские грамматики и их роль в формировании национального французского языка.(16в.).	ОК6 З3, ПК11 В2
45	Литературная теория поэтов «Плеяды» и ее значение для развития французского национального языка.	ПК11 У1, ПСК4 З1
46	Проблемы нормализации языка и их решение в работах Ф.Малерба и К.Вожля.	ОК6 У1, ПК11 У3
47	Историческая и лингвистическая ситуация во Франции в XVII-XVIII вв.	ОК6 З2, ПСК4 З2
48	Фонетическая система и орфография в XVII-XVIII вв.	ПК11 З1, ОПК1 З3
49	Грамматическая система французского языка в новофранцузский период.	ПК11 З1, ОПК1 З3
50	Развитие словарного состава в XVII–XVIII веках.	ОК6 З2, ПСК4 З2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных

занятиях по дисциплине «История иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.