МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1 курс

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:
-формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
-формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли
-формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы, иностранного языка и зарубежной литературы в общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Методика обучения первому иностранному языку
- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Теория перевода
- История литературы стран изучаемого языка
- История культуры страны изучаемого языка.

Успешное владение иностранным языком является обязательным условием для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и специализированных компетенций (ПСК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)-	-систему видовременных форм, правила употребления артиклей и притяжательного падежа -лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы -синтаксические нормы построения французского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения	-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой, а именно: навыками использования базовых временных форм глагола, артиклей и притяжательного падежа. -основными синтаксическими структурами - лексическими единицами обиходного характера
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия	-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной	-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения	-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной

		ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	коммуникативного намерения -пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
5	ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Практический курс первого ИЯ»					
Целями освоения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает: -формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка -формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли -формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИ-РОВКА				
ОК 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	**знать:** -систему видовременных форм, правила употребления артиклей и притяжательного падежа -лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы -синтаксические нормы построения французского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения **уметь** -использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели	На практических занятиях анализ письменного и устного дискурса на родном и иностранном языке с точки зрениях их структуры, построения логически верного высказывания на иностранном языке с точки зрения грамматики и лексики изучаемого иностранного языка, практические задания по домашнему чтению, творческие задания, написание резюме текста с комментарием	письменный перевод, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; Знать систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм; уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения; Владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПОВЫШЕННЫЙ: знать все синтаксические нормы построения французского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения

		письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка **владеть** грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой, а именно: -навыками использования базовых временных форм глагола, артиклей и притяжательного падежа. -основными синтаксическими структурами - лексическими единицами обиходного характера			уметь четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеть различными формами устной и письменной речи; Уметь варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения; владеть лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «театр», «образование»).
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИ-РОВКА				
ОПК 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	**Знать** -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке **Уметь** -соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия **Владеть** -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами	Выполнение практических заданий на языке, творческие задания, ролевая игра, ролевая дискуссия	экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке; знать нормы этикета, принятые в инокультурной среде в типичных коммуникативных ситуациях; Уметь при консультативной поддержке использовать типичные сценарии речевого взаимодействия ПОВЫШЕННЫЙ: уметь использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществлять выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения, владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего

		реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)			коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИ-РОВКА				
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	**Знать** -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи **Уметь** -применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка **Владеть** -навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	Выполнение практических заданий на языке, творческие задания, ролевая игра, ролевая дискуссия, составление профиля группы, подготовка презентации,	Тестирование, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать особенности структуры изучаемого языка, владеть навыками правильного оформления речи; знать морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи; уметь использовать средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов; владеть базовыми навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи ПОВЫШЕННЫЙ: уметь корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения; владеть навыками навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи; анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка.
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения	**Знать** -основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения -пунктуационные и интонационные	Анализ текстов с точки зрения структуры, используемого лексико-грамматического материала, редактирование текста в	Тестирование, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать основные разделы иностранного языка (лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики) Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения

	коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	средства выражения коммуникативного намерения **Уметь** -анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации **Владеть** -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	соответствии с заданным коммуникативным намерением		коммуникативного намерения Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения *Уметь* анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности ПОВЫШЕННЫЙ: применять знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке; Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; вербальными и невербальными средства достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения; Владеть набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	**Знать** -основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям **Уметь** -последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия **Владеть**	Выполнение практических заданий с использованием иностранного языка, ролевая дискуссия, групповая дискуссия, Подготовка презентации	экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знать правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеть этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользоваться основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия. ПОВЫШЕННЫЙ: вести беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить,

		- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания			сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражать согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			№ 1	**№ 2**
			часов	**часов**
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**198**	**108**	**90**
В том числе:				
Практические занятия (Пр)		**198**	**108**	**90**
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**198**	**108**	**90**
В том числе				
1. Подготовка к индивидуальному собеседованию		10	6	4
2. Работа над произношением гласных звуков		10	6	4
2. Работа над произношением согласных звуков		10	6	4
3. Работа над произношением сочетаний звуков		10	6	4
4. Подготовка к текущим контрольным работам		10	6	4
5. Работа над техникой чтения		10	6	4
6. Работа над интонацией		10	6	4
7. Работа над грамматическим материалом		10	6	4
8. Работа над лексическим материалом		10	6	4
9. Работа со словарём		10	6	4
10. Индивидуальные домашние задания		10	6	4
11. Внеаудиторное чтение		12	6	6
12. Работа над письменной речью		12	6	6
13. Прослушивание аудиотекстов на французском языке		12	6	6
14. Просмотр видеоматериалов на французском языке		10	6	4
15. Составление пересказа прочитанного текста		12	6	6
16. Составление пересказа прослушанного текста		12	6	6
17. Работа над ошибками		12	6	6
19. Подготовка докладов (2 семестр)		6	-	6
СРС в период сессии		**72**	**36**	**36**
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	Экзамен **72**	Экзамен **36**	Экзамен **36**
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	**468**	**252**	**216**
	Зач. ед.	13	7	6

2. Содержание дисциплины
2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№раз дела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	1.	«Формирование основных общеучебных умений и артикуляционно - произносительной базы»	*Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Особенности строения речевого аппарата Понятия «ритм, тон, ударение» Синтагмирование простых предложений Характеристика звуков русского языка Нисходящий тон Правила чтения отдельных звуков Смыслоразличительная функция фонемы Восприятие французской речи на слух Постановка произношения согласных и гласных звуков *Грамматический материал, необходимый для построения элементарного высказывания* Порядок слов в повествовательном предложении Повелительное наклонение. Глагол-связка простом настоящем времени Предложения с глаголом в 1-ом лице ед.ч. простого настоящего времени Категория артикля и его значения. Неопределенный артикль Множественное число существительных Однородные члены *Лексический материал, необходимый для использования в наиболее распространенных коммуникативныхситуациях* Знакомство Приглашение к совместной деятельности Побуждение к деятельности Французские имена собственные Широкоупотребимые Французские аббревиатуры Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы
1	2.	«Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики»	*Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Восходящий тон Правила чтения отдельных звуков Смыслоразличительная функция фонемы Восприятие французской речи на слух Постановка произношения согласных и гласных звуков *Грамматический материал, необходимый для построения элементарного высказывания* Притяжательная конструкция Предложения с глаголом в 3-ем лице ед.ч. простого настоящего времени Категория артикля и его значения. Определенный артикль Грамматический способ выражения согласия Придаточные дополнительные, времени, условия Указательные местоимения Глагол во множественном числе Инфинитив Отрицательная форма повелительного наклонения Различные типы вопросов Предложное дополнение Прямая речь *Лексический материал, необходимый для использования в наиболее распространенных коммуникативныхситуациях*

			Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы Карта мира Животные Глаголы говорения Основные Французские пословицы и идиомы Лексика 6-8 ступеней основного учебного пособия
2	3.	«Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в четырех формах выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, полемика) за счет анализа прагматики готовых высказываний»	*Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Навыки интонационного оформления высказывания и совершенствование произносительных навыков *Грамматический материал, необходимый для построения элементарного высказывания* Простая форма герундия и причастия Настоящее время Степени сравнения прилагательных и наречий Грамматические структуры Употребление притяжательных местоимений Простое будущее время Придаточные времени и условия Простое прошедшее и прошедшее длительное времена *Лексический материал, необходимый для использования в наиболее распространенных коммуникативныхситуациях* Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы Лексика 8-9 ступеней основного учебного пособия Темы: «Рабочий день», «Описание внешности; покупки», «Жилище», «Отдых», «Спорт»
2	4.	«Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	*Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:* Навыки интонационного оформления высказывания и совершенствование произносительных навыков *Грамматический материал, необходимый для построения элементарного высказывания* Местоимения и их производные Эквиваленты модальных глаголов Абсолютная форма притяжательных местоимений Слово-заместитель one *Лексический материал, необходимый для использования в наиболее распространенных коммуникативныхситуациях* Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы Лексика 9-13 ступеней основного учебного пособия Темы: «Семья», «Погода», «Еда», «Бытовое обслуживание», «Город, транспорт, почта и др.»

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по разделам)*
			ЛР	**СРС**	**всего**	
1	**1**	«Формирование основных общеучебных умений и артикуляционно - произносительной базы»	54	54	108	*Нед.1-18* Индивидуальное собеседование, контроль произношения, контроль прослушивания и видеопросмотра, ИДЗ, контроль работы над ошибками, Контрольная работа
	2	«Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики»	54	54	108	*Нед.1-18* Индивидуальное собеседование, контроль произношения, контроль прослушивания и видеопросмотра, ИДЗ, контроль работы над ошибками, Контрольная работа
		Разделы дисциплины №-№ 1-2	часы	часы	часы	ПрАт
		ИТОГО за семестр	108	108	216	Экзамен – 36
2	**3**	«Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в четырех формах выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, полемика) за счет анализа прагматики готовых высказываний»	45	45	90	*Нед.1-18* Индивидуальное собеседование, контроль произношения, контроль прослушивания и видеопросмотра, ИДЗ, контроль работы над ошибками, Контрольная работа
	4	«Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	45	45	90	*Нед.1-18* Индивидуальное собеседование, контроль произношения, контроль прослушивания и видеопросмотра, ИДЗ, контроль работы над ошибками, Контрольная работа
		Разделы дисциплины №-№ 3-4	**часы**	**часы**	**часы**	ПрАт
		ИТОГО за семестр	**90**	**90**	**180**	**Экзамен - 36**
		ИТОГО	**198**	**198**	**396**	**72**
ИТОГО за год 396 часов + 2 экзамена						

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	1.	«Формирование основных общеучебных умений и артикуляционно - произносительной базы»	Подготовка к индивидуальному собеседованию Работа над произношением гласных звуков Работа над произношением сочетаний звуков Работа над произношением согласных звуков Подготовка к текущим контрольным работам Работа над техникой чтения Работа над интонацией Работа над грамматическим материалом Работа над лексическим материалом Работа со словарём Индивидуальные домашние задания Внеаудиторные чтения Работа над письменной речью Прослушивание аудиотекстов на французском языке Выполнение заданий по видео Составление пересказа прочитанного Составление пересказа прослушанного Работа над ошибками	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 (54)
	2.	«Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики»	Подготовка к индивидуальному собеседованию Работа над произношением гласных звуков Работа над произношением сочетаний звуков Работа над произношением согласных звуков Подготовка докладов Подготовка к текущим контрольным работам Работа над техникой чтения Работа над интонацией Работа над грамматическим материалом Работа над лексическим материалом Работа со словарём Индивидуальные домашние задания Внеаудиторные чтения Работа над письменной речью Прослушивание аудиотекстов на французском языке Составление пересказа прочитанного Составление пересказа прослушанного Работа над ошибками	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 (54)
ИТОГО в семестре:				**108**
2	3.	«Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в четырех формах выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, полемика) за счет анализа прагматики готовых высказываний»	Подготовка к индивидуальному собеседованию Работа над произношением гласных звуков Работа над произношением сочетаний звуков Работа над произношением согласных звуков Подготовка к текущим контрольным работам Работа над техникой чтения Работа над интонацией Работа над грамматическим материалом Работа над лексическим материалом	2 2 2 2 2 2 2 2 2

			Работа со словарём Индивидуальные домашние задания Внеаудиторные чтения Работа над письменной речью Прослушивание аудиотекстов на французском языке Выполнение заданий по видео Составление пересказа прочитанного Составление пересказа прослушанного Работа над ошибками Подготовка докладов	2 2 3 3 3 2 3 3 3 3 (45)
	4.	«Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	Подготовка к индивидуальному собеседованию Работа над произношением гласных звуков Работа над произношением сочетаний звуков Работа над произношением согласных звуков Подготовка к текущим контрольным работам Работа над техникой чтения Работа над интонацией Работа над грамматическим материалом Работа над лексическим материалом Работа со словарём Индивидуальные домашние задания Внеаудиторные чтения Работа над письменной речью Прослушивание аудиотекстов на французском языке Выполнение заданий по видео Составление пересказа прочитанного Составление пересказа прослушанного Работа над ошибками Подготовка докладов	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 2 3 3 3 3 (45)
ИТОГО в семестре:				**90**
ИТОГО				**198**

3.2. График работы студента

Семестр №____1____

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к индивидуальному собеседованию	ИС		x				x	x		x		x					x	x	
Работа над произношением гласных звуков	Гл					x				x			x			x			
Работа над произношением сочетаний звуков	СчЗ	x	x	x			x				x		x	x					
Работа над произношением согласных звуков	Сг			x			x	x	x		x			x				x	
Контрольная работа (аудиторная работа)	КР			x							x				x	x			
Работа над техникой чтения	ТЧ		x		x						x		x			x	x		
Работа над грамматическим материалом	Гр					x		x				x						x	x
Работа над лексическим материалом	Л	x				x				x				x	x				x
Работа со словарём	Сл	x		x		x				x						x	x		
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		x				x	x			x			x				x	
Внеаудиторные чтения	ВЧ	x				x	x				x			x		x		x	
Работа над письменной речью	П		x		x		x	x	x	x		x		x			x		
Прослушивание аудиотекстов на французском языке	А		x							x	x	x					x	x	
Составление пересказа прочитанного	ПЧт			x	x			x		x			x	x	x			x	
Составление пересказа прослушанного	ПАуд	x			x		x			x	x	x	x					x	x
Работа над ошибками	РО												x		x			x	

Семестр №____2____

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к индивидуальному собеседованию	ИС				x	x									x		x		
Работа над произношением сочетаний звуков	СчЗ									x					x				
Контрольная работа (аудиторная работа)	КР						x	x	x	x				x			x		x
Работа над интонированием высказывания	Ин				x				x			x			x				
Работа со словарём	Сл	x		x						x		x	x				x	x	
Подготовка докладов	ПД	x		x		x										x	x		
Внеаудиторные чтения	ВЧ					x				x		x		x			x		

Работа над письменной речью	П		x	x		x			x	x			x				x		
Прослушивание аудиотекстов на французском языке	А			x			x								x	x			x
Составление пересказа прочитанного	ПЧт							x	x		x							x	
Составление пересказа прослушанного	ПАуд		x			x	x	x					x		x	x	x		
Работа над ошибками	РО	x			x					x			x	x					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л. История науки о языке: учебник [Электронный ресурс], М.: Флинта, 2011, Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83390&sr=1
2. История французского языка. Учебник. Скрелина Л.М., Становая Л.А. М. : Высшая школа, 2001 г.
3. Примак П. И. , Дешевицын М. П. , Бокур Ф. , Каро С. История Франции : в 3-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие Вышэйшая школа, 2001: 264 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235828
4. Онлайн – библиотеки произведений французских авторов в оригинале

1) ulesferry.com
2) http://abu.cnam.fr/BIB/
3) Lire en Ligne

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Александровская, Е. Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. ru A1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик, 2006. - 296 с. + CD-rom.	1-4	1-2	4	2
2	Попова, И. Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais : учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академик, 2008. - 576 с.	1-4	1-2	4	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1	Самохотская, И. С. Давайте изучать французский [Текст] : пособие для начинающих. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 192 с.	1-4	1-2	2	-
2	Соколова, В. С. Фонетика французской разговорной речи [Текст] : учебное пособие / В. С. Соколова, Н. И. Портнова. - М. : Высшая школа, 1990. - 167 с.	1-4	1-2	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.02.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.01.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http://www.ict.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
- отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка заданий по плану-конспекту урока. Конспектирование фонетических и грамматических правил. Чтение рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа	Ознакомление с типологией заданий. Проработка планов занятий. Повторение изученных фонетических и грамматических правил, а также поурочных словарных разработок.
Аудирование	Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите

	коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите. Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим. Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.
Видеопросмотр	Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

1) п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	«Формирование основных общеучебных умений и артикуляционно - произносительной базы»	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
2.	«Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики»	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
3	«Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в четырех формах выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, полемика) за счет анализа прагматики готовых высказываний»	ОК-4, ОПК-5,ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
4	«Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетен-ции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	*Знать*	
		1. систему видовременных форм, правила употребления артиклей и притяжательного падежа	ОК4 З1
		2. лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы	ОК4 З2
		3. синтаксические нормы построения французского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения	ОК4 З3
		Уметь:	
		1. использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У1
		2. использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У2

		Владеть:	
		1. навыками использования базовых временных форм глагола, артиклей и притяжательного падежа.	ОК4 В1
		2. основными синтаксическими структурами	ОК4 В2
		3. лексическими единицами обиходного характера	ОК4 В3
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	*Знать*	
		1.контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 З1
		2.коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 З2
		Уметь:	
		1.соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями	ОПК5 У1
		2. использовать типичные сценарии взаимодействия	ОПК5 У2
		Владеть:	
		1. моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения	ОПК5 В1
		2. основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК5 В2
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	*Знать:* 1. особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов	ПСК1 З1
		2. морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	ПСК1 З2
		Уметь 1. применять лексические, грамматические и фонетические знания в процессе восприятия письменного или устного высказывания	ПСК1 У1
		2. анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У2
		Владеть: 1. навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1
		2. навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2
		3. умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	*Знать:* 1.основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 З1
		2. пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 З2
		Уметь 1. анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		2. выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ПСК2 У2
		Владеть: 1. вербальными и невербальными средства достижения	ПСК2 В1

		коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	
		2. коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурным и особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	*Знать:* 1. основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 З1
		2. этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 З2
		Уметь 1. последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		2. свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	ПСК3 У2
		Владеть: 1. навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		2. правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Lisez le texte, puis trouvez la fin correcte de chaque déclaration en utilisant le choix multiple (cochez la variante correcte). Écoutez le texte, puis mettez un "+" avant chaque instruction à droite, et un "-" avant chaque déclaration incorrecte. Développez la phrase donnée dans un énoncé plus long. Lisez le texte, marquez les bons choix et faites un bref résumé du texte. Écoutez le texte et résumez-le en répondant aux questions. Agrandissez l'opinion suivante.	ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 З1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
2	Lisez le texte, puis trouvez la fin correcte de chaque déclaration en utilisant le choix multiple (cochez la variante correcte). Écoutez le texte, puis mettez un "+" avant chaque instruction à droite, et un "-" avant chaque déclaration incorrecte. Développez la phrase donnée dans un énoncé plus long. Lisez le texte, marquez les bons choix et faites un bref résumé du texte. Écoutez le texte et résumez-le en répondant aux questions. Agrandissez l'opinion suivante.	ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 З1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
3	Lisez le texte, puis trouvez la fin correcte de chaque déclaration en utilisant le choix multiple (cochez la variante correcte). Écoutez le texte, puis mettez un "+" avant chaque instruction à droite, et un "-" avant chaque déclaration incorrecte.	ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 З1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2

	Développez la phrase donnée dans un énoncé plus long. Lisez le texte, marquez les bons choix et faites un bref résumé du texte. Écoutez le texte et résumez-le en répondant aux questions. Agrandissez l'opinion suivante.	
4	Lisez le texte, puis trouvez la fin correcte de chaque déclaration en utilisant le choix multiple (cochez la variante correcte). Écoutez le texte, puis mettez un "+" avant chaque instruction à droite, et un "-" avant chaque déclaration incorrecte. Développez la phrase donnée dans un énoncé plus long. Lisez le texte, marquez les bons choix et faites un bref résumé du texte. Écoutez le texte et résumez-le en répondant aux questions. Agrandissez l'opinion suivante.	ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 З1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
5	Lisez le texte, puis trouvez la fin correcte de chaque déclaration en utilisant le choix multiple (cochez la variante correcte). Écoutez le texte, puis mettez un "+" avant chaque instruction à droite, et un "-" avant chaque déclaration incorrecte. Développez la phrase donnée dans un énoncé plus long. Lisez le texte, marquez les bons choix et faites un bref résumé du texte. Écoutez le texte et résumez-le en répondant aux questions. Agrandissez l'opinion suivante.	ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 З1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
6	Lisez le texte, puis trouvez la fin correcte de chaque déclaration en utilisant le choix multiple (cochez la variante correcte). Écoutez le texte, puis mettez un "+" avant chaque instruction à droite, et un "-" avant chaque déclaration incorrecte. Développez la phrase donnée dans un énoncé plus long. Lisez le texte, marquez les bons choix et faites un bref résumé du texte. Écoutez le texte et résumez-le en répondant aux questions. Agrandissez l'opinion suivante.	ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 З1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.