МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2 курс

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс первого ИЯ» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого ИЯ», 1-2 семестры
Иностранный язык 1 семестр
Основы языкознания
Связь этимологии слова и его значения (1 ИЯ)
Текстовая обусловленность языковых единиц (1 ИЯ)
Сопоставительный анализ бытовой идиоматики изучаемых языков (1 ИЯ)
Слова с имплицированным суждением, слова-табу, эвфемизмы (1ИЯ)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Теоретическая фонетика
Лексикология
Теоретическая грамматика
Стилистика
Теория и практика перевода
Методика обучения первому иностранному языку

Компетенции, сформированные при изучении данного курса также должны использоваться для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)-	-Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания -.Систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм - Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы	-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	-лексикой, предусмотренной программой -основными синтаксическими структурами -лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «Путешествие», «Медицина»)
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	-Соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия	-Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	-Применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для	-Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства	- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения	-вербальными и невербальными средствами достижения

		достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	выражения коммуникативного намерения -Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	их стилистической обусловленности -Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
5	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
«Практический курс первого ИЯ»				
Целями освоения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает: • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК- 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	**Знать:** -Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания -.Систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм - Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы **уметь** -формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого язык **владеть** -лексикой, предусмотренной программой -основными синтаксическими структурами -лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «Путешествие», «Медицина»)	Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование Эссе	Зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; Знать систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм; уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения; Владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПОВЫШЕННЫЙ: знать все синтаксические нормы построения французского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения уметь четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеть различными формами устной и письменной речи; Уметь варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения; владеть лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «театр», «образование»).

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов		Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	**Знать** -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке **Уметь** -Соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия **Владеть** Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование Эссе	Зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке; знать нормы этикета, принятые в инокультурной среде в типичных коммуникативных ситуациях; Уметь при консультативной поддержке использовать типичные сценарии речевого взаимодействия ПОВЫШЕННЫЙ: уметь использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществлять выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения, владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Профессионально-специализированние компетенции					
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	**Знать** -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи **Уметь** -Применять знания языка в процессе	Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование Эссе	Зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать особенности структуры изучаемого языка, владеть навыками правильного оформления речи; знать морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи; уметь использовать средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов;

		восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка **Владеть** -навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке			владеть базовыми навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи ПОВЫШЕННЫЙ: уметь корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения; владеть навыками навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи; анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка.
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	**Знать** Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения -Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения **Уметь** -анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации **Владеть** -вербальными и невербальными средства достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и	Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование Эссе	Зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать основные разделы иностранного языка (лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики) Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения *Уметь* анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности ПОВЫШЕННЫЙ: применять знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке; Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации;

		намерений			вербальными и невербальными средства достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения; Владеть набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	**Знать** -основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям **Уметь** -последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия **Владеть-** навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания	Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование Эссе	Зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знать правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеть этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользоваться основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия. ПОВЫШЕННЫЙ: вести беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражать согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и

					«против».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№3	№ 4
			часов	часов
1		*2*	*3*	*4*
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**180**	**90**	**90**
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)		180	90	90
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**180**	**90**	**90**
В том числе СРС в семестре		180	90	90
Домашнее чтение		36	12	24
Подготовка к мини-дискуссии (диалог)		24	12	12
Письменный перевод		24	12	12
Аудирование		24	12	12
Видеопросмотр		24	12	12
Подготовка к тестированию		16	9	9
Эссе		20	9	9
			12	
В том числе СРС в период сессии		**36**	**-**	**36**
Вид промежуточной аттестации			**Зачет**	**экзамен**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов**	**396 ч.**	**180 ч.**	**216 ч.**
	Зач. ед.	**11 з.е.**	**5 з.е.**	**6 з.е.**

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

3 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	1	Vacances d'été, Temps, Saisons, Loisirs, préférences	Ознакомление с задачами 2 курса. Повторение лексико-грамматическим материалом 1 курса. Работа над навыками произношения, систематизация видовременных форм. Pr. Cont., Past Simple, Pr. Perfect.
3	2.	Actions quotidiennes. (narration)	Формирование навыков понимания и употребления. Passé parfait в речи. Употребления Passé parfait в ходе пересказа повествовательного текста Verbes de perception sensorielle (voir, entendre, remarquer, sentir, etc.)
3	3.	Caractériser les gens et	Обучение использованию 2 видов придаточных

		leur comportement	определительных при компрессии повествовательного текста.
3	4	Les vacances, les différentes façons de voyager	Формирование навыков пользования лексикой по теме “Отдых, досуг”.Развитие умения догадываться о значении незнакомого слова, давать совет и аргументировать его.
3	5	La façon de choisir un compagnon agréable (Compagnon de voyage, les règles de la prise de comme toi).	Развитие умения видеть отношение автора к затрагиваемой Проблеме
3	6	Расспрос на материале тем «Actions quotidiennes et qualités humaines». Faire des vacances.	Развитие навыков использования косвенных вопросов.
3	7	Problèmes de consommation, de réussite dans la vie.	Развитие навыков согласования временных форм. Развитие умения подбирать аргументы, подтверждающие ту или иную точку зрения.
3	8	Problèmes de faire des amis et d'être à des conditions avec les autres.	Совершенствование навыков использования возвратных местоимений и лексических единиц 3-ей ступени, умений связного повествования с изложением чужой беседы.
3	9	Donner des conseils et des instructions. Mesures de sécurité en voyage.	Навыки употребления конструкции “Suggérer la demande que qn. [v] “ Умение варьировать тон от официального требования до дружеского совета.
3	10	Prendre soin de sa santé, un mode de vie sain.	Развитие навыков употребления лексики по теме “Медицина”. Развитие умения давать дефиниции.
3	11	Être malade, traitement. Une ordonnance médicale	Развитие умения выявлять смысл беседы, оценивать иронию собеседника, объяснять эффект “обманутого ожидания”. Идиоматика в французской речи.
3	12	Régime amaigrissant; Allergies; Les aliments malsains et sains Longévité et ses facteurs.	Развитие умения давать развернутую инструкцию с примерами (как правильно питаться, как оказать первую помощь пострадавшему и пр.)

4 семестр

№ семестра	№ раздела		Содержание раздела
4	1	Actions quotidiennes. /Prendre soin de Autres & Être Pris soin d'être demandé aux parties; Socialisation; Traité par D'autres de cette façon /.	Формирование навыков употребления пассивных конструкций и причастия 2 в функции определения. Навыки пользования лексикой 5 ступени учебника.
4	2.	Comportement humain dans une situation dangereuse, exécutant un acte	Развитие умений суммировать содержание прочитанного, сравнивать получаемую информацию с полученной ранее, находить детали, подтверждающие определенную точку зрения.

		héroïque.	
4	3.	Vous cherchez un compagnon matrimonial; Le rôle des parents dans le choix d'un conjoint pour leur enfant.	Умение подытожить сказанное собеседником и прокомментировать его высказывание. Вовлечь собеседника в разговор.
4	4	La vie de famille; Relation Entre les membres de la famille; notre Droits et devoirs Au sein de la famille.	Развитие умения выделять в тексте основные проблемы, формулировать авторское и собственное отношение к ним, суммировать суть текста в одном предложении.
4	5	Parents et enfants; Relation dans le Famille; Conflit-Résolution.	Развитие умения сопоставлять точки зрения различных авторов на одну проблему, выделять общее и различное в их позициях.
4	6	Actions quotidiennes. Apprendre à faire.	Формирование навыков употребления видовременных форм Pres./Past Perfect Continuous, а также лексики 7 ступени, связанной с ведением дискуссии.
4	9	Le problème de maîtriser l'art de la conversation.	Развитие умения найти в тексте разнообразные способы передачи иронии, вычленить парадоксы и прокомментировать их.
4	10	Actions quotidiennes.	Формирование навыков пользования формой Passé en continu, "Construction absolue"
4	7	Apprendre à parler de drame	Развитие умений суммировать содержание драматического произведения, характеризовать героев. Развитие умения анализировать композицию и архитектонику пьесы
4	8	Droits de l'homme. Peine de mort - justice ou crime? Peur de mourir	Развитие умений поискового чтения. Развитие умений давать дефиниции различных объектов, достаточные для их классификации. Развитие умений планирования полемической статьи
4	11	Les problèmes des relations humaines, des attitudes des gens les uns envers les autres.	Формирование навыков пользования формами инфинитива, причастия 1 и герундия. Развитие умения анализировать невыраженное эксплицитно отношение героев друг к другу."
4	12	Les avantages et défauts de la civilisation contemporaine en matière de communication.	Формирование навыков пользования формами выражения нереального условия. Развитие умения формулировать имплицитную мысль произведения.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

3 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (тема)	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	ПЗ	СРС	всего	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
3	1	Vacances d'été, Temps, Saisons, Loisirs, préférences	-	8	8	16	1 нед: домашнее чтение, мини-дискуссия, письменный перевод, видеопросмотр,
3	2	Actions quotidiennes. (narration)	-	8	8	16	2 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 3 нед: Аудирование Видеопросмотр
3	3	Caractériser les gens et leur comportement	-	6	6	12	4 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование
3	4	Les vacances, les différentes façons de voyager	-	8	8	16	5 -6 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр
3	5	La façon de choisir un compagnon agréable (Compagnon de voyage, les règles de la prise de comme toi).	-	6	6	12	7 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
3	6	Расспрос на материале тем «Actions quotidiennes et qualités humaines». **Faire des vacances.**	-	8	8	16	9 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр
3	7	Problèmes de consommation, de réussite dans la vie.	-	8	8	16	10 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование
3	8	Problèmes de faire des amis et d'être à des conditions avec les autres.	-	8	8	16	11 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 12 нед: Аудирование Видеопросмотр
3	9	Donner des conseils et des instructions. Mesures de sécurité en voyage.	-	6	6	12	13 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
3	10	Prendre soin de sa santé, un mode de vie sain.	-	8	8	16	14 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 15 нед: Аудирование Видеопросмотр Тестирование
3	11	Être malade, traitement. Une ordonnance médicale	-	8	8	16	16 нед:Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод

							Аудирование Видеопросмотр Эссе
3	12	Régime amaigrissant; Allergies; Les aliments malsains et sains Longévité et ses facteurs.	-	8	8	16	17 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 18 нед: Аудирование Видеопросмотр Итоговое тестирование
		ИТОГО в 3 сем.	**-**	**90**	**90**	**180**	***зачет*** *(СРС в период сессии* ***-12 ч.)***

4 семестр

			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Actions quotidiennes. /Taking Care of Others & Being Taken Care of; socializing; being treated by others in this or that way.	-	8	8	16	1 нед: домашнее чтение, мини-дискуссия, письменный перевод, видеопросмотр,
4	2	Comportement humain dans une situation dangereuse, exécutant un acte héroïque.	-	8	8	16	2 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 3 нед: Аудирование Видеопросмотр
4	3	Vous cherchez un compagnon matrimonial; Le rôle des parents dans le choix d'un conjoint pour leur enfant.	-	6	6	12	4 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование
4	4	La vie de famille; Relation Entre les membres de la famille; notre Droits et devoirs Au sein de la famille.	-	8	8	16	5 -6 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр
4	5	Parents et enfants; Relation dans le Famille; Conflit- **Résolution.**	-	6	6	12	7 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
4	6	Actions quotidiennes. Apprendre à faire.	-	8	8	16	9 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр
4	7	Le problème de maîtriser l'art de la conversation.	-	8	8	16	10 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование
4	8	Actions quotidiennes.	-	8	8	16	11 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод

							12 нед: Аудирование Видеопросмотр
4	9	Apprendre à parler de drame	-	6	6	12	13 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
4	10	Droits de l'homme. Peine de mort - justice ou crime? Peur de mourir	-	8	8	16	14 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 15 нед: Аудирование Видеопросмотр Тестирование
4	11	Les problèmes des relations humaines, des attitudes des gens les uns envers les autres.	-	8	8	16	16 нед:Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе
4	12	Les avantages et défauts de la civilisation contemporaine en matière de communication.	-	8	8	16	17 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 18 нед: Аудирование Видеопросмотр Итоговое тестирование
		ИТОГО в 4 сем.	-	**90**	**90**	**180**	***Экзамен*** *(СРС в период сессии -36 ч.)*

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

3 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
3	1	Vacances d'été, Temps, Saisons, Loisirs, préférences	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование	2 1 1 1 1
3	2.	Actions quotidiennes. (narration)	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод	2 1 1

			Видеопросмотр Аудирование	1 1
3	3.	Caractériser les gens et leur comportement	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Тестирование	2 1 1 1 1 3
3	4	Les vacances, les différentes façons de voyager	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование	2 1 1 1 1
3	5	La façon de choisir un compagnon agréable (Compagnon de voyage, les règles de la prise de comme toi).	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе	2 1 1 1 1 3
3	6	Расспрос на материале тем «Actions quotidiennes et qualités humaines». Faire des vacances.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	2 1 1 1 1
3	7	Problèmes de consommation, de réussite dans la vie.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Тестирование	2 1 1 1 1 3
3	8	Problèmes de faire des amis et d'être à des conditions avec les autres.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование	2 1 1 1 1
3	9	Donner des conseils et des instructions. Mesures de sécurité en voyage.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе	2 1 1 1 1 3
3	10	Prendre soin de sa santé, un mode de vie sain.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод	2 1 1

			Видеопросмотр Аудирование	1 1
3	11	Être malade, traitement. Une ordonnance médicale	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе	2 1 1 1 1 3
3	12	Régime amaigrissant; Allergies; Les aliments malsains et sains Longévité et ses facteurs.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Аудирование Видиопросмотр Тестирование	2 2 1 1 1 3
				90
		ИТОГО 3 сем.		

4 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Actions quotidiennes. /Prendre soin de Autres & Être Pris soin d'être demandé aux parties; Socialisation; Traité par D'autres de cette façon /..	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
4	2.	Comportement humain dans une situation dangereuse, exécutant un acte héroïque.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
4	3.	Vous cherchez un compagnon matrimonial; Le rôle des parents dans le choix d'un conjoint pour leur enfant.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Тестирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 3 1
4	4	Family life; Relationship between members of the	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии	1 1

		family; our rights & duties within the family.	Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1 1
4	5	Parents et enfants; Relation dans le Famille; Conflit-Résolution.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 3 1
4	6	Actions quotidiennes. Apprendre à faire.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
4	9	Le problème de maîtriser l'art de la conversation.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Тестирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 3 1
4	10	Actions quotidiennes.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
4	7	Apprendre à parler de drame	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 3 1
4	8	Droits de l'homme. Peine de mort - justice ou crime? Peur de mourir	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
4	11	Les problèmes des relations humaines, des attitudes des gens les uns envers les autres.	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 3 1
4	12	Les avantages et défauts de la civilisation	Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии	1 2

		contemporaine en matière de communication.	Письменный перевод Аудирование Видиопросмотр Тестирование Подготовка к зачету	1 1 1 3 1
		ИТОГО 4 сем.	**90**	**90**

3.2. График работы студента

Семестр № 3

форма оценочного средства	Усл. обозн.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Домашнее чтение	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч
Подготовка к мини-дискуссии (диалог)	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Письменный перевод	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
Аудирование	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
Видео-просмотр	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Подготовка к тестированию	Т				Т						Т								Т
Эссе	Э							Э						Э			Э		

Семестр № 4

форма оценочного средства	Усл. обозн.	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Домашнее чтение	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч	Дч
Подготовка к мини-дискуссии (диалог)	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
Письменный перевод	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
Аудирование	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
Видео-просмотр	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Подготовка к тестированию	Т				Т						Т								Т
Эссе	Э							Э						Э			Э		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гак В.Г. Введение во французскую филологию [Текст] - М. : Просвещение, 1986..
2. Гак В. Г. Теория и практика перевода [Текст] : французский язык - М. : Интердиалект+, 1999.
3. Хованская З. И. Стилистика французского языка [Текст] : учебник / З. И. Хованская, Л. Л. Дмитриева. - М. : Высшая школа, 1991.
4. Девкин В.Д. Занимательная лексикология. М.: Владос, 1998. – 136 с.
5. Хухуни Г. Т. , Нелюбин Л. Л. История науки о языке: учебник [Электронный ресурс], М.: Флинта, 2011, Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83390&sr=1
6. История французского языка. Учебник. Скрелина Л.М., Становая Л.А. М. : Высшая школа, 2001 г.
7. Звегинцев В. А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях, Ч. 2 [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38398&sr=1
8. История французского языка. Учебное пособие. Щетинкин В.Е., Изд-во Высшая школа 1984
9. Примак П. И. , Дешевицын М. П. , Бокур Ф. , Каро С. История Франции : в 3-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие Вышэйшая школа, 2001: 264 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235828
10. Томашпольский В. И. Романский праязык: [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство Уральского университета, 2012. 368 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240441
11. Потапова Р.К. Язык, речь, личность. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 491 с.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Александровская, Е. Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. ru A1 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик, 2006. - 296 с. + CD-rom.	1-12 1-12	3 4	4	-
2	Александровская, Е. Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. ru A2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик, 2007. - 415 с.	1-12 1-12	3 4	4	-
3	Александровская, Е. Б. Учебник	1-12	3	4	-

	французского языка [Текст] = Le francais. ru B1 : [в 2 кн.]. Кн. 1 : Unites 1,2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 199 с.	1-12	4		

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-местр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка-федре
1	Левина, М. С. Французский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : - Юрайт, 2016. - 488 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/148949B1-4115-444E-A893-394796CA5824 (Дата обращения 21.05.2019)	1-12 1-12	3 4	ЭБС	-
2	Мошенская, Л. О. Французский язык [Электронный ресурс] : начальный уровень (A1-B1). "Chose dite, chose faite I": учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 377 с. + аудиозаписи в ЭБС. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009 (Дата обращения 21.05.2019)	1-12 1-12	3 4	ЭБС	-
3	Попова, И. Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais : учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - М. : Нестор Академик, 2008. - 576 с.	8 1	3 4	2	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.02.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.01.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019.
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http://www.ict.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
- отсутствуют

7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Цель практического занятия по иностранному языку как группового занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных заданий, содержащихся в конспекте в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины. В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти. Цель достигается путём решения множества задач. В рамках **практической цели** обучения на практических занятиях решаются следующие задачи: 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории французского языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. **Общеобразовательная** цель обучения заключается в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей. **Воспитательная цель** обучения проявляется в формировании личности учащегося, развитии чувства взаимопонимания между

	народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.
Мини-дискуссия	Мини-дискуссия на практическом занятии по иностранному языку предполагает обсуждение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема мини-дискуссии обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала.
Письменный перевод	При выполнении письменного перевода необходимо: • Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексическиетрудности. • После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. • После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.
Аудирование	Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите. Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим. Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.
Видеопросмотр	Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.
Эссе	Обдумайте предложенную тему и составьте план эссе. Эссе по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Определите подходящий стиль написания эссе. Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей. Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.
Тестирование	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал,

	необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). . <u>При выполнении теста</u> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводится типология заданий в экзаменационном билете. Примеры вопросов для зачета и экзамена содержатся в данной программе В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и

	экзамену. В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Vacances d'été, Temps, Saisons, Loisirs, préférences	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	Зачет
2.	Actions quotidiennes. (narration)		
3	Caractériser les gens et leur comportement		
4	Les vacances, les différentes façons de voyager		
5	La façon de choisir un compagnon agréable (Compagnon de voyage, les règles de la prise de comme toi).		
6	Расспрос на материале тем «Actions quotidiennes et qualités humaines». Faire des vacances.		
7	Problèmes de consommation, de réussite dans la vie.		
8	Problèmes de faire des amis et d'être à des conditions avec les autres.		
9	Donner des conseils et des instructions. Mesures de sécurité en voyage.		
10	Prendre soin de sa santé, un mode de vie sain.		
11	Être malade, traitement. Une ordonnance médicale		
12	Régime amaigrissant; Allergies; Les aliments malsains et sains Longévité et ses facteurs.		

4 семестр

1.	Actions quotidiennes. /Prendre soin de Autres & Être Pris soin d'être demandé aux parties; Socialisation;	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	Экзамен

2.	Comportement humain dans une situation dangereuse, exécutant un acte héroïque.		
3	Vous cherchez un compagnon matrimonial; Le rôle des parents dans le choix d'un conjoint pour leur enfant.		
4	Family life; Relationship between members of the family; our rights & duties within the family.		
5	Parents & Children; Relationship in the Family; Conflict-solving.		
6	Actions quotidiennes. Learning to do smth.		
7	Le problème de maîtriser l'art de la conversation.		
8	Actions quotidiennes.		
9	Learning to speak about drama.		
10	Droits de l'homme. Peine de mort - justice ou crime? Peur de mourir		
11	Les problèmes des relations humaines, des attitudes des gens les uns envers les autres.		
12	Les avantages et défauts de la civilisation contemporaine en matière de communication.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетен-ции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	*Знать*	
		1.Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания	ОК4 З1
		2.Систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм	ОК4 З2
		3.Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы	ОК4 З3
		Уметь:	
		1.формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка	ОК4 У1

		2. использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У2
		Владеть:	
		1. лексикой, предусмотренной программой	ОК4 В1
		2. основными синтаксическими структурами	ОК4 В2
		3.лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «Путешествие», «Медицина»)	ОК4 В3
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	*Знать*	
		1. контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 З1
		2. коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 З2
		Уметь:	
		1. использовать модели социальных ситуаций	ОПК5 У1
		2. типичные сценарии взаимодействия	ОПК5 У2
		Владеть:	
		1. этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в межкулькультурном социуме	ОПК5 В1
		2. основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК5 В2
ПСК-1	владеть навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ПСК-1);	*Знать:*	
		1. особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов	ПСК1 З1
		2. морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	ПСК1 З2
		Уметь	
		1. применять лексические, грамматические и фонетические знания в процессе восприятия письменного или устного высказывания	ПСК1 У1
		2. анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У2
		Владеть:	
		1. навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1
		2. навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2
		3. умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3
ПСК-2	обладать способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей	*Знать:*	
		1.Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 З1
		2. Пунктуационные и интонационные средства	ПСК2 З2

	в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);	выражения коммуникативного намерения	
		Уметь	
		1. анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		2. Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ПСК2 У2
		Владеть:	
		1. вербальными и невербальными средства достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
		2. Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2
ПСК-3	уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПСК-3).	*Знать:*	
		1. правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне	ПСК3 З1
		2. этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 З2
		Уметь	
		1. последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		2. свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	ПСК3 У2
		Владеть:	
		1. выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		2. правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 СЕМЕСТР (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Устная часть: Donnez votre opinion sur le suivant.	ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 З1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
2	Письменная часть: 1. Лексико-грамматический тест. 2. Перевод.	ОК4 З2, ОК4 В1, ОПК5 З2, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 У2, ПСК1 В3, ПСК2 З2, ПСК3 У2, ПСК3 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)

4 СЕМЕСТР (ЭКЗАМЕН)

	№	***Содержание оценочного средства**	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1		Lisez et analysez un extrait de l'histoire "Les premiers pas de Gtorges Duroy dans le journalisme	ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У2, ОПК5 З1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
	2	Lisez et analysez un extrait de l'histoire "Tartarin de Tarascon en Afrique"	
	3	Read and analyze an extract from the story “A. De S.-Exupéry "Le Petit Prince"	
	4	Lisez et analysez le conte "Un Tarascon sans Tartarin"	
	5	Lisez et analysez le fragment de "Le capitaine Nemo"	
	6	Lisez et analysez le fragment de la pièce "La baie de Vigo"	
	7	Lisez et analysez le fragment "Le Maître de la Sagesse"	
	8	Lisez et analysez l'extrait de la pièce "Georges Duroy devient journaliste"	
	9	Lisez et analysez l'histoire "" Les belles manières ""	
	10	Lisez et analysez le fragment de la pièce "Jacques est reçu"	
	1	Discutez ce sujet: Certaines personnes ont du tact, d'autres disent la vérité ...	ОК4 З3, ОК4 В2, ОК4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 З1
	2	Discutez ce sujet: Nos premières impressions de la vie peuvent façonner notre caractère dans une grande mesure ...	

3	Discutez ce sujet: Les préparatifs de vacances impliquent une série de mini-stress ...	
4	Discutez ce sujet: Qu'est-ce qui fait que les gens renoncent au confort d'une existence établie quand vient le temps des vacances? ...	
5	Discutez ce sujet: C'est le sens de la liberté de faire de l'auto-stop qui le rend si agréable	
6	Discutez ce sujet: Camping est OK pour les enfants et les étudiants, mais ne convient pas confort aimant adultes	
7	Discutez ce sujet: Je (dés) approuve des gens qui sont prêts à risquer leur vie pour des raisons d'aventure passionnante ...	
8	Discutez ce sujet: La plupart des orphelins ne sont pas aujourd'hui sans abri. On leur offre de la nourriture et un abri dans les orphelinats. Il semble qu'ils sont pris en charge. Encore….....	
9	Discutez ce sujet: Il n'y a pas de gens idéaux, et nous sommes prêts à nous réconcilier avec certains Inconvénients de nos parents et amis.	
10	Discutez ce sujet: Bien que nous voyagions le monde entier pour trouver le beau, nous devons le porter avec ou nous ne le trouvons pas.	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование

ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.