МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(2 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)
Форма обучения очная
Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения (5 лет)
Институт иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Основы языкознания
Иностранный язык
Практический курс первого иностранного языка
Практический курс второго иностранного языка (1й год обучения)
Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)
Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)
Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)
Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)
Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ
Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ
Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ
Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)
Язык классного обихода (2ИЯ) / Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	**№/индекс компетен-ции**	**Содержание компетенции (или ее части)**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- социокультурные различия, обусловливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего

			числе значимость межкультурной коммуникации	источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.
6	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушиваниятекста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии - правилами логического построения высказывания

				информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	
7	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения.	- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала;	- навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: **Практический курс второго иностранного языка**					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 2го года обучения, что подразумевает: • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. **Уметь:** - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. **Владеть:** - основными дискурсивными способами реализации	Практические занятия, проектная работа, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	**Пороговый:** знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. **Повышенный:** умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;

		коммуникативных целей высказывания.			владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Знать:** - социокультурные различия, обусловливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях **Уметь:** - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. **Владеть:** - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям			**Пороговый:** умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. **Повышенный:** умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-1	Готовность сознавать	**Знать:** - роль мотивации к	Практические занятия,	Монологические высказывания в	**Пороговый:** осознает социальную значимость своей

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации **Уметь:** - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) **Владеть:** - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	проектная работа, самост. работа	письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; **Повышенный:** способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПСК-	Владение навыками	**Знать:**	Практические	Монологические	**Пороговый:**

1	восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка **Уметь:** - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи. **Владеть:** - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	занятия, проектная работа, самост.работа	высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования **Повышенный:** знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	**Знать:** - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) **Уметь:** - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. **Владеть:** - навыками построения			**Пороговый:** знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. **Повышенный:** знает правила выражения коммуникативного контекста (время,

		высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.			место, цели и условия взаимодействия). умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	**Знать:** - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям **Уметь:** - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия **Владеть:** - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или			**Пороговый:** знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия **Повышенный:** ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; последовательно излагает аргументы, вводить каждый новый аргумент

		вопроса, в котором содержится тема дискуссии - правилами логического построения высказывания			связующими фразами или словами; аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	**Знать:** - основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения. **Уметь:** - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала **Владеть:** - навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,			**Пороговый:** знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. **Повышенный:** знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения умеет свободно ориентироваться в

		словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.			выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№5	**№6**
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**216**	**90**	**126**
В том числе:				
Практические занятия (П)		216	90	126
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**216**	**90**	**126**
В том числе:				
СРС в семестре:		216	90	126
Работа над лексическим материалом		34	14	20
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		34	14	20
Работа над письменной речью (мини-сочинение)		36	16	20
Подготовка проектной работы		36	16	20
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)		35	15	20
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)		35	15	20
Видео-просмотр		6	-	6
СРС в период сессии		72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	З	-	-
	Экзамен	Э	экзамен	экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	**Часов**	**504**	**216**	**288**
	Зач.ед.	**14**	**6**	**8**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах**
5	1	Повторение пройденного	Повторение грамматического и лексического материала, изученного в ходе предшествующего курса. **Проектная работа**: презентация проекта «Мое

			лето».
	2	Путешествия	**Коммуникативный материал**: бронирование гостиницы, ситуации во время самого путешествия (недомогание, просьба о помощи, расспрос о программе тура), регистрация в гостинице и типичные ситуации общения с персоналом (обращение за советом и помощью) рассказ-повествование (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование коммуникативной ситуации (заказ билетов, решение проблем в гостинице, вызов врача). **Языковой материал:** Использование вежливых форм обращения (COULD YOU… ? I WOULD LIKE TO… , WOULD YOU MIND IF I…). Present Perfect and Present Perfect Continuous. Лексика по теме. **Проектная работа**: презентация проекта «Наш отель».
	3	Едим дома и в ресторане	**Коммуникативный материал**: еда, названия продуктов, способы приготовления, сервировка стола, правила столового этикета, приглашение в ресторан, заказ в ресторане. Моделирование коммуникативной ситуации (посещение ресторана). **Языковой материал**: Passive Voice. Лексика по теме. **Проектная работа**: национальные кухни народов мира.
	4	Спорт в нашей жизни	**Коммуникативный материал**: роль спорта в нашей жизни, виды спорта, олимпийские виды спорта, способности и умения, соревновательный опыт, аргументация своей позиции, причинно-следственные связи. Моделирование коммуникативной ситуации: дебаты о роли и принципах организации мировых спортивных соревнований. **Языковой материал**: Систематизация времен английского языка. Фразовые глаголы. Лексика по теме. **Проектная работа**: презентация национальны х видов спорта.
6	1	ТВ и кинематограф	**Коммуникативный материал**: фильмы, телевизионные программы, жанры и типы фильмов, профессии, связанные с кинематографом и телевидением, отзывы на фильмы. Моделирование коммуникативной ситуации: обсуждение просмотренного фильма. **Языковой материал**: Sequence of Tenses. Phrasal Verbs. Лексика по теме. **Проектная работа**: отзыв о просмотренном фильме.
	2	Здоровье	**Коммуникативный материал:** здоровье, проблемы со здоровьем (болезни, травмы), первая помощь. диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-

			этикетного характера. Моделирование коммуникативной ситуации: визит к врачу. **Языковой материал**: Infinitive in Complex Object, Reported Speech. Лексика по теме. **Проектная работа**: 1. Разработка рекомендаций по оказанию первой помощи. 2. Проведение рекламной кампании медицинского центра.
	3	Мир дикой природы	**Коммуникативный материал:** географические зоны и ареалы обитания животных, охрана окружающей среды, рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; написание личного письма; сочинение-рассуждение. Моделирование коммуникативной ситуации: выступление в защиту окружающей среды. **Языковой материал**: Complex Sentences. Types of Clauses. Articles with geographical names, generic names. Лексика по теме. **Проектная работа**: Проведение кампании по защите вымирающих видов животных и растений.
	4	Современные технологии	Лексика: технологии в нашей жизни, технические новшества, средства, приборы. Грамматика: пассивный залог, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений. Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: расспрос о технических характеристиках и возможностях, ориентирование в настройках. Проектная работа: 1. Разработка инструкции. 2. Проведение рекламной кампании технического средства. **Коммуникативный материал:** рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио. **Языковой материал**: Wiederholung Verb, Tempus: Konjunktiv II. Wortbildung Adjektive: -ig, -bar, -los, un-; Wortbildung Nomen: -er, -in, -ung, Komposita Diminutiv: -chen; Hauptsatzverbindungen: aber, denn, deshalb, trotzdem; Nebensatzverbindungen: wenn, weil, dass. Лексика по теме. **Проектная работа**: анализ статистических данных.
	5	Обобщение изученного	**Коммуникативный материал**: Сообщение по актуальной теме (сфера повседневного общения) с последующей беседой; диалог-расспрос, диалог-

			обмен мнениями; виды реакций на реплики собеседника. **Языковой материал**: Фонетическая система английского языка, фонологические особенности. Порядок слов. Видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах. Косвенная речь. Употребление артикля. Местоимения. Фразовые глаголы. Модальные глаголы. Использование прилагательных и наречий. Степени и структуры сравнения. Простые и сложные предложения. Виды придаточных предложений и их особенности.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)**
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Повторение пройденного			24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	2	Путешествия			24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	Едим дома и в ресторане			22	22	44	9-13 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение . Презентация проектной работы. Краткое устное

								высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	4	Спорт в нашей жизни			20	20	40	14-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
		ИТОГО за семестр			**90**	**90**	**180 + 36ч.**	**экзамен**
6	1	ТВ и кинематограф			24	24	48	1-3 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	2	Здоровье			24	24	48	4-6 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	Мир дикой природы			30	30	60	7-10 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС. Видео-просмотр 1 Видео-просмотр 2
	4	Современные			24	24	48	11-14 нед.:

		технологии						Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	5	Обобщение изученного			24	24	48	15-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
		ИТОГО за семестр			**126**	**126**	**252+36**	**экзамен**
		Итого за год			**216**	**216**	**432+72 504ч.**	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.
2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Повторение пройденного	• Работа над лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	4 4 4 4 4 4
	2	Путешествия	• Работа над лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы	4 4 4

			• Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	4 4 4
	3	Едим дома и в ресторане	• Работа над лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	3 3 4 4 4 4
	4	Спорт в нашей жизни	• Работа над лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	3 3 4 4 3 3
Итого в семестре				**90**
6	1	ТВ и кинематограф	• Работа над лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	4 4 4 4 4 4
	2	Здоровье	• Работа над лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	4 4 4 4 4 4
	3	Мир дикой природы	• Работа над лексическим материалом • Подготовка к лексико-	4

			грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Видео-просмотр 1 • Видео-просмотр 2	4 4 4 4 4 4 2
	4	Современные технологии	• Работа над лексическим материалом • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	4 4 4 4 4 4
	5	Обобщение изученного	• Работа над лексическим материалом Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	4 4 4 4 4 4
Итого в семестре				**126**
Итого в году				**216**

3.2. График работы студента

Семестр №5

Форма оценочного средства	**Условн. обозначение**	**Номер недели**																	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Словарный диктант.	Сд		сд			сд				сд					сд				
Лексико-грамматический перевод.	П				п				п					п					п
Краткое устное высказывание.	Ув			ув				ув					ув					ув	
Мини-сочинение.	С		с				с				с					с			
Ролевая игра в рамках КС	Ри			ри					ри			ри					ри		
Презентация проекта	Пп			пп				пп						пп				пп	

Семестр №6

Форма оценочного средства	**Условн. обозначение**	**Номер недели**																	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Словарный диктант.	Сд		сд			сд			сд				сд			сд			
Лексико-грамматический перевод.	П			п			п			п					п				п
Краткое устное высказывание.	Ув		ув			ув				ув				ув				ув	
Мини-сочинение.	С		с				с		с				с				с		
Ролевая игра в рамках КС	Ри			ри			ри				ри				ри			ри	
Презентация проекта	Пп			пп		пп					пп			пп					пп
Видео-просмотр	Вп								вп		вп								

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Планы-конспекты практических занятий;
2) Планы конспекты для домашнего чтения;
3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература);
4) Фонетические и грамматические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М. : Владос, 2004. - 516 с.	1-4 1-5	5 6	4	
2.	Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения А1/А2: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 400 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257914&sr=1 (дата обращения: 14.04.2019)	1-4 1-5	5 6	ЭБС	
3.	Лапидус, Борис Аронович. Практический курс английского языка: второй этап обучения в вузе [Текст] : учебник / Б. А. Лапидус, М. М. Неусихина. - М. : АСТ, 2002. - 448 с.	1-4 1-5	5 6	4	

5.2. Дополнительная литература

№ п/	Наименование и вид издания Автор	Используется при	Семестр	Количество экземпляров

п	Год и место издания	изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : Каро, 2002. - 544 с.	1-4 1-5	5 6	2	
2	Дроздова, Т.Ю. Everyday VOCABULARY Grammar: For Intermediate Students. The KEYS (Ключи) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, Н.В. Тоткало. - Санкт-Петербург. - Антология, 2010. - 64 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213312&sr=1 (дата обращения: 14.04.2019)	1-4 1-5	5 6	ЭБС	
3	Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : Базис: Каро, 2006. - 608 с. (и предыдущие годы)	1-4 1-5	5 6	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 17.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 17.04.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к

полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: http://www.teachingenglish.org.uk/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
2. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: https://www.collinsdictionary.com/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
3. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей. – Режим доступа: http://www.multitran.ru, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
4. Sounds of English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://www.soundsofenglish.org/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
5. WooordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: http://wooordhunt.ru/, свободный (дата обращения: 21.05.2019)
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
8. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
9. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2019).
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти. Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи: 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.

	Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

В области **грамматики**:

– систематизация грамматических явлений, изученных ранее, изучение расширенного спектра грамматических структур (глагольные времена в активном и пассивном залоге, согласование времен, косвенная речь, модальные глаголы;

– ознакомление с особенностями и формирование навыков использования сложных грамматических конструкций;

– развитие умений верного выбора и адекватного использования изученных конструкций в устной и письменной речи.

В области **лексики**:

– изучение специфических лексических единиц (включая термины и фразеологизмы), необходимые для верного восприятия и интерпретации сообщений письменного и устного характера в рамках изучаемых тем;

– развитие словарного запаса, необходимого для успешного восприятия аутентичной речи (доклады, лекции, и научно-публицистические программы, аудио- и видео-записи) и продуцирования грамотных устных и письменных высказываний.

В области **чтения**:

– развитие умений ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения на материале художественных и научно-публицистических адаптированных и аутентичных текстов;

– в области художественного чтения – определять художественный замысел автора и средства его реализации (стилистические особенности произведения), проблематику произведения и ее актуальность.

В области **аудирования**:

– развитие умения ориентироваться в тексте, содержащем до 10% незнакомой лексики и догадываться о значении терминов по контексту;

– умения прослеживать логику текста определенной длительности (2-10 минут) и понимания главной информации в каждой смысловой части аудитивного высказывания;

– умение абстрагироваться от специфических индивидуальных и национальных особенностей произношения при восприятии англоязычной речи на слух;

– развитие умений поискового аудирования на материале значительных по длине текстов: отбор фактов, позволяющих раскрыть проблему или подтвердить определенную точку зрения.

Формы контроля:

5 семестр (экзамен)

Письменная часть:

Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Устная часть:

1. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста после 40 минут подготовки. Беседа по прочитанному тексту.(объем текста ок.3000 п.з.)
2. Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

6 семестр (экзамен)

Письменная часть:

Комплексный тест (уровень А2, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Исправление лексических, грамматических и других ошибок в выполненном тесте с объяснением ошибок.

Устная часть:

1. Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста с элементами анализа после 40 минут подготовки объемом около 4000 знаков с выражением своего отношения к прочитанному. Беседа по содержанию текста.
2. Высказывание на заданную тему без подготовки. Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: Microsoft Word, Video/Audio Player (VLC), PowerPoint;
2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Повторение пройденного	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	Путешествия	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	Едим дома и в ресторане	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
4	Спорт в нашей жизни	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
1	ТВ и кинематограф	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	Здоровье	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	Мир дикой природы	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
4	Современные технологии	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
5	Обобщение изученного	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК4 З1
		- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 З2
		Уметь	
		- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		Владеть	
		- основными дискурсивными	ОК4 В1

		способами реализации коммуникативных целей высказывания.	
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		- социокультурные различия, обусловливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 З1
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК5 У1
		Владеть	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям	ОК5 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 З2
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 З1
		- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 З2
		- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ПСК1 З3
		Уметь	

		- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1
		Владеть	
		- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ПСК1 В1
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 З1
		- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПСК2 З2
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		Владеть	
		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	Знать	
		- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 З1
		- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 З2
		Уметь	
		- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	ПСК3 У2
		Владеть	
		- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		- правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2
ПСК-4	Способность анализировать	Знать	

	языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- основные законы организации лингвистического материала;	ПСК4 З1
		- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;	ПСК4 З2
		- особенности разных регистров общения.	ПСК4 З3
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК У1
		- применять системный подход при анализе лингвистического материала	ПСК У2
		Владеть	
		- навыками лингвистического анализа;	ПСК В1
		- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПСК В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Комплексный тест	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 З1, З2, З3, У1, В1; ПСК2 З1, З2, У1, В1; ПСК3 З1, З2, У1, У2, В1, В2; ПСК4 З1, З2, З3 У1, У2, В1, В2
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста с элементами анализа	ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 З1, З2, З3, У1, В1; ПСК2 З1, З2, У1, В1; ПСК3 З1, З2, У1, У2, В1, В2; ПСК4 З1, З2, З3 У1, У2, В1, В2
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 З1, З2, У1, В1; ОК5 З1, У1, В1; ОПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 З1, З2, З3, У1, В1; ПСК2 З1, З2, У1, В1; ПСК3 З1, З2, У1, У2, В1, В2; ПСК4 З1, З2, З3 У1, У2, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс 2ИЯ (2 год обучения)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Результаты выполнения обучающимся заданий теста оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет навыками устной речи в рамках изученного материала, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается беглостью, связностью, полнотой и аргументированностью. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Свободно отвечает на вопросы по тексту, развита спонтанная речь.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени, но допускает некоторое количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, не искажающих смысл. Имеются нарушения логики при пересказе содержания текста. На вопросы экзаменатора отвечает недостаточно полно, но грамматически и лексически верно, с правильным построением высказывания.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств; присутствуют ошибки, искажающие смысл, и нарушение логического хода повествования). Обучающийся затрудняется в ответах на вопросы по содержанию текста, отвечает односложно.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня. Демонстрирует непонимание текста и вопросов экзаменатора, неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение, не способен поддержать беседу. Знание языка недостаточное для осуществления коммуникации.