

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Английский язык и Информатика

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **Методика обучения английскому языку** является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- создание предпосылок для самостоятельного овладения другими иностранными языками на основе владения методикой обучения и самообучения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Методика обучения английскому языку** относится к предметно-методическому модулю обязательной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика

Психология

Иностранный язык

Практический курс английского языка (1-5 сем.)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) (7 семестр);

Производственная (педагогическая) практика (по английскому языку) (8 семестр);

Оценивание результатов обучения в школе (8 семестр)

Производственная (педагогическая) практика (комплексная) (10 семестр);

Методика обучения информатике (9 семестр)

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам как науки, определяющие организацию и процесс обучения иностранному языку в школе; нормативные документы, определяющие требования к результатам процесса обучения иностранному языку в системе общего среднего образования	Уметь применять теоретические знания при реализации практических целей и задач иноязычного образования в школе; Уметь анализировать нормативные документы, касающиеся обучения иностранному языку в системе общего среднего образования	Владеть формами и приемами организации иноязычного образовательного пространства в школе с учетом требований современных государственных стандартов программ.

		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, оказывающие влияние на формирование и развитие коммуникативной и межкультурной компетенции в школе; Знать механизмы развития речевой деятельности на иностранном языке, обусловленные возрастными особенностями обучающихся.	Уметь организовать урок английского языка с учетом принципов посильности и доступности содержания обучения иностранному языку обучающимся организовывать индивидуальную работу обучающихся в области иноязычного образования.	Владеть основами методического проектирования содержания иноязычного школьного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  Владеть приемами и методами разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в области иноязычного образования с учетом их индивидуальных особенностей.
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать способы мониторинга трудностей, возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования в школе.	Уметь осуществлять мониторинг возникающих у обучающихся в процессе иноязычного образования трудностей.	Владеть способностью проводить коррекционные действия в содержании учебного процесса по иностранному языку на основе выявляемых трудностей

3.	<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПКО-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знать характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ по английскому языку в школе знать специфику реализации образовательных программ по английскому языку в школе.</p>	<p>Уметь разрабатывать образовательные программы или их элементы для обеспечения качества иноязычного образования в школе; проводить анализ содержания различных программ по английскому языку</p>	<p>Владеть навыками разработки образовательных программ по английскому языку в школе; способностью осуществлять совместную деятельность по разработке образовательных программ по английскому языку.</p>
		<p>ПКО-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p>	<p>Знать требования к плану-конспекту/ технологической карте урока иностранного языка в школе.</p>	<p>Уметь разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока в соответствии с уровнем обучения.</p>	<p>Владеть навыками анализа степени достижения целей урока, позволяющими корректировать последующие планы-конспекты/ технологические карты.</p>
4.	<p>ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПКО-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>	<p>Знать характеристики образовательной среды по английскому языку в школе</p>	<p>Уметь создавать образовательную среду, обеспечивающую эффективность достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в иноязычной речевой деятельности обучающихся.</p>	<p>Владеть навыками создания эффективной образовательной среды по английскому языку.</p>

5.	ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знать базовые принципы организации учебного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.	Уметь подбирать здоровьесберегающие технологии для учащихся различных возрастных групп.	Владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка.
6.	ПКО-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКО-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Знать роль и место учебного предмета «Иностранный язык» в содержании ФГОС для школы; содержание примерных и авторских учебных программ по иностранным языкам для разных образовательных уровней школы.	Уметь соотносить содержание ФГОС и учебных программ выявлять специфику содержания учебных программ на каждом образовательном уровне	Владеть навыками аналитической работы с содержанием ФГОС для школы и учебных программ навыками соотношения требований ФГОС и учебных программ с содержанием УМК по английскому языку
7.	ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКО-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	Знать личностные, предметные и метапредметные требования ФГОС для школ.	Уметь планировать и организовывать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающимися в рамках иноязычного образования в школе.	Владеть способностью к анализу и предвосхищению результатов своей профессиональной деятельности по иноязычному образованию.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 6	№ 7	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>86</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	
В том числе:				
Лекции	34	16	18	
Практические занятия (Пр)	52	18	34	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>94</b>	<b>38</b>	<b>56</b>	
В том числе <i>СРС в семестре:</i>				
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	26	12	14	
Разработка планов занятий	32	18	14	
Тестирование	14	-	14	
Подготовка к зачету	8	8	-	
Курсовая работа	14		14	
<i>В том числе СРС в период сессии</i>				
<i>Вид промежуточной аттестации</i>	Зачет (З)	36	зачет	Экзамен (36 ч.)
	Часов	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Зач. ед.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### 6 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1.	<b>Иностранный язык как предмет обучения.</b>	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Сущностные характеристики ИЯ как языкового явления. Составляющие коммуникативной

			компетенции: языковая, лингвокультурная, социолингвистическая, дискурсивная и др. Цели обучения в общеобразовательной школе: практическая, развивающая, образовательная, воспитательная. Их взаимосвязь. Результаты обучения. УУД.
6	2.	<b>Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам.</b> Подходы к обучению, методы и принципы обучения.	Основные подходы к обучению. Метод как реализация одного или нескольких подходов. Общие и частные методы. Когнитивно-коммуникативный метод и подходы, на которых он зиждется. Системно-деятельностный подход. Обще-дидактические принципы обучения и специфика их реализации на уроке иностранного языка. Специфические принципы обучения иностранному языку. Методология методики. Базисные категории методики.
6	3.	<b>Структура учебного процесса.</b> Цели, задачи, содержание и средства обучения.	Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения. Содержание понятия «практическое владение ИЯ». Базовый уровень владения ИЯ. Различные точки зрения на компоненты содержания обучения ИЯ. Понятие «навык» и «умение». Основные характеристики и этапы формирования иноязычных навыков. Звено как более мелкая единица процесса формирования навыков. Усложнение и преемственность звеньев. Типология упражнений. Характеристика упражнений с точки зрения различных классификаций. Последовательность упражнений в соответствии с этапами становления навыков и умений.
6	4.	<b>Овладение операциональной основой общения на иностранном языке.</b> Формирование грамматических навыков.	Подходы к объяснению грамматических явлений. Способы подачи материала: индуктивный и дедуктивный. Сочетание индукции и дедукции. Рецептивные грамматические упражнения. Репродуктивные грамматические упражнения. Использование устных и письменных опор: иноязычных и русскоязычных. Возможности интеграции обучения грамматике с образовательными и развивающими задачами. Обучение грамматической стороне речи и чтения. Проблемы отбора и методической организации грамматического материала.
6	5.	Формирование лексических навыков.	Отбор лексического материала и его принципы. Рецептивный, репродуктивный и потенциальный вокабуляр. Соотнесение иноязычных и русскоязычных лексем по объему значения. Анализ лексики по форме, значению и особенностям употребления. Способы семантизации лексики. Типология упражнений, направленных на опознавание и понимание лексических единиц. Типология упражнений, направленных на контекстуально-, ситуативно- и культурно-обусловленное употребление лексических единиц.
6	6.	Формирование фонетических навыков.	Объем фонетического материала, минимально достаточного для успешности коммуникации на базовом уровне и объем материала для продвинутого уровня. Степень допустимой аппроксимации произношения и интонации. Понятие



			фонематической и фонетической точности. Принципы обучения иноязычному произношению. Типология звуков речи иностранного языка по сравнению с русской и подходы к презентации звуков в зависимости от их методической типологии. Процедура постановки трудных звуков. Типология упражнений для выработки произносительных навыков и поддержания их уровня на протяжении обучения в школе. Компоненты интонации и их коммуникативный потенциал. Упражнения для развития дыхания и диапазона. Комплекс упражнений для формирования и совершенствования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков,.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
7	7	<b>Обучение устно-речевому общению средствами иностранного языка.</b> Общезначимые и специфические речевые механизмы. Основные проблемы обучения говорению.	Характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Навыки и умения в области аудирования. Факторы, влияющие на процесс аудирования. Требования к подбору и адаптации текстов для аудирования. Типология заданий для формирования навыков аудирования. Типология заданий для обучения умениям аудирования. Роль заданий в аудировании на уроках по чтению и говорению. Механизмы речи как один из "инструментов", обеспечивающих взаимосвязь видов речевой деятельности. Основные этапы речепорождения и речевосприятия. Основные понятия психологии общения (мотив, цель, коммуникативное намерение, коммуникативная ситуация).
7	8	<b>Обучение способам опосредованного иноязычного общения.</b> Основные проблемы обучения аудированию.	Факторы, влияющие на реализацию замысла высказывания. Требования к организации обучения говорению, вытекающие из его психологических особенностей. Сопоставительная характеристика монологического высказывания и диалогического общения. Уровни подготовленности речи. Умения монологического высказывания и диалогического общения. Типология заданий для формирования умений говорения.
7	9	<b>Основные проблемы обучения чтению.</b>	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения. Компетенции, навыки и умения чтения. Виды чтения и их характеристика. Обучение технике чтения вслух и про себя. Типология заданий для формирования умений чтения с учетом вида чтения и особенностей текста. Материалы для обучения чтению. Обучение различным стратегиям чтения.

7	10	<b>Основные проблемы обучения письму и письменному выражению мыслей.</b>	Цели и содержание обучения письменной продуктивной речи в школе. Особенности письменной формы коммуникации, предопределяющие роль письменного выражения мыслей как средства обучения другим видам речевой деятельности. Единицы письменного высказывания: предложение, сверхфразовое единство, абзац, коммуникативный блок. Упражнения для обучения технике письма. Задания для обучения письменному выражению мыслей.
7	11	<b>Характеристик и современного учебника.</b>	Структура современного УМК. Основные параметры оценки современного учебника. Критерии аутентичности учебника. Аутентичность как многоаспектное понятие. Относительная важность перечисленных параметров. Возможность компенсировать отдельные недостатки за счет организации учебной деятельности на уроке.
7	12	<b>Урок. Проблемы организации. Планирование уроков.</b>	Статус урока, его структура и функции. Тематическое и поурочное планирование. Типология уроков в средней школе. Критерии эффективности урока. Типы связей между заданиями. Основные этапы урока и требования к ним. Специфика структуры урока в зависимости от его типа. Предварительная подготовка учителя к уроку. Структура плана-конспекта урока. Задание как единица учебного процесса. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ.
7	13	<b>Раннее обучение иностранному языку.</b>	Обучение ИЯ в условиях модернизации содержания образования: современное состояние и проблемы. Соотношение языковых аспектов и видов речевой деятельности в начальный период обучения. Особенности работы над языковым материалом на начальном этапе. Способы интенсификации занятия за счет интеллектуализации учебного процесса. Особенности структуры урока в начальный период. Примеры типов заданий для формирования умений в различных видах речевой деятельности. Специфика построения начального периода обучения при работе с первоклассниками.

## 2.2.Перечень лабораторных работ (при наличии).

Не предусмотрено по учебному плану.

### Примерная тематика курсовых работ

#### Семестр 7

1. Многоуровневое обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы.
2. Методы активного обучения АЯ на младшем этапе (2-4 кл.).
3. Обучение АЯ с профориентационной направленностью в рамках профильного курса (10-11 классы)
4. Иноязычные профориентационные курсы по выбору на старшем этапе профильной школы

5. Технологии дистанционного обучения английскому языку в профильной школе.
6. Информальное (само)обучение иностранному языку на старшем этапе общеобразовательной школы
7. Работа с иноязычным художественным фильмом на разных этапах обучения АЯ
8. Проблема преподавания ряда дисциплин на иностранном языке в условиях лингвистической спецшколы
9. Способы достижения личностных результатов обучения АЯ
10. Способы достижения метапредметных результатов обучения АЯ
11. Обучение написанию репортажа на иностранном языке в филологическом профиле: от идеи к готовому тексту.
12. Реализация технологии проблемного обучения ИЯ в условиях профильной школы.
13. Проблемы и специфика двуязычного занятия в современной профильной школе.
14. Развитие учебной автономии при обучении АЯ на старшем этапе общеобразовательной школы.
15. Систематизация и осмысление подходов к овладению страноведческим материалом на занятиях АЯ
16. Обучение языковому посредничеству в филологическом профиле общеобразовательной школы.
17. Проектирование внеклассных мероприятий на АЯ
18. Функционал и возможности использования языкового портфеля на разных этапах обучения АЯ
19. Профессиональный портрет современного учителя АЯ
20. Модель и структура современного урока ИЯ в свете ФГОС
21. Традиционные и инновационные технологии в профильном обучении ИЯ.
22. Формы организации дистанционного профессионально ориентированного обучения ИЯ в высшей школе.
23. Возможности реализации прикладной направленности обучения АЯ в профильной школе.
24. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (довузовский этап).
25. Формальная, неформальная и информальная составляющие непрерывного образования в обучении АЯ (вузовский этап).
26. «Горизонтальная» и «вертикальная» составляющие непрерывного образования в обучении АЯ.
27. Средства создания вариативности направлений профориентационной работы на уроках иностранного языка в филологическом профиле.
28. Профессиональная ориентация средствами иноязычных элективных курсов в профильной школе.
29. Работа с Web-блогами на уроках английского языка.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 94 часа. Видами СРС являются:

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях

Разработка планов занятий

Тестирование

Подготовка к зачету

Курсовая работа

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
2	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.
4	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва : АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с. (и предыдущие годы)

#### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.
2	Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст] : методическое пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – М. : Айрис-Пресс:

	Айрис дидактика, 2004. – 240 с.
3	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678</a> . (дата обращения: 27.03.2019)
4	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. – Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. – 112 с.
5	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 297-299. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253883</a> (дата обращения: 27.03.2019)
6	Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс] : монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. – 212 с. – Библиогр.: с. 197-210. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744</a> , свободный. – (Дата обращения: 30.02.2019)
7	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / под ред. Е. С. Полат; [Е. С. Полат [и др.]. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272 с. (и предыдущие годы)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.03.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.].- Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.03.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 5.03.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 1.02.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека.-Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.03.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . - Доступ к полным текстам

из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.03.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.03.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 1.03.2019).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.03.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.02.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.02.2019).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.02.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 02.2019).

## 5.5. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст]: научный журнал / учредители: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет филологии МГУ. – 1946 - . – Москва: Изд-во Московского университета. – Ежекварт. – ISSN 0130-0075.
2. Вопросы языкознания [Текст]: научный журнал /учредители: Российская академия наук, Институт русского языка имени В.В. Виноградова РАН. – 1952 - . – М.: Изд-во РАН. – 6 номеров в год. – ISSN 0373-658X.
3. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал / учредитель: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань, 2004. – Рязань: изд-во РГУ имени С.А. Есенина. – Ежекварт. – ISSN 2072-7607.
4. Иностранные языки в школе [Текст]: научный журнал / учредитель: ЗАО РЕЛОД (Москва). – Москва, 1934 - . – Москва: Изд-во «Просвещение». – Ежемес. – ISSN 0130-6073.
5. Мосты. Журнал переводчиков [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Р.Валент. – Москва, 2004 - . – Москва: Изд-во ООО Р.Валент. – Ежекварт. – ISSN 2219-6056.
6. Сообщество учителей английского языка [Электронный ресурс]: Интерактивный научно-методический журнал. – 2011 - . – Режим доступа <https://www.tea4er.com/>, свободный (дата обращения: 08.02.2019). – ISSN 2225-5540 (Online).
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст]: научный журнал / учредитель: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Тамбов, 1934 .– Тамбов: ООО Издательство «Грамота» (Тамбов). – Ежемес. – ISSN 1997-2911.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Курсовая работа	<i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету и экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ



## УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## 9.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ