


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(1 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) подготовки Перевод и переводоведение (английский язык и китайский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения 4 года

Институт Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи

Древние языки и культуры

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (2 год обучения)

Этнография страны второго иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога
	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка . 	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	- навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. 	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
ОПК-6	Владение основными способами выражения	- средства логической связи между элементами	- строить связные высказывания по тематике	- основными способами выражения семантической,

		семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	высказывания, существующие в изучаемом языке.	программы.	коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка				
Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			средства	
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать: специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</p> <p>Уметь: выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога</p>	Практические занятия Самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый: знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. умеет выражать свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Повышенный: Владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне</p>
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и	<p>Знать: языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>Уметь: обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p>			<p>Пороговый: знать базовые языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>Повышенный: владеть основными методами и</p>

	письменной речи	Владеть: основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности			средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации Уметь: - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) Владеть: - способами аргументации значимости своей профессиональной			Пороговый: осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) Повышенный: владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

		деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка Уметь: - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. Владеть: - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической	Практические занятия Самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	Пороговый: знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи владеть навыками

		организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.			лингвистического анализа данных изучаемого языка
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях 			<p>Пороговый:</p> <p>знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</p> <p>владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>
ОПК-5	Владение основными дискурсивными	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила 			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные правила выражения</p>

	<p>способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь: - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеть: - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
ОПК-6	<p>Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста</p>	<p>Знать: - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. Уметь: - строить связные высказывания по тематике программы.</p>			<p>Пороговый: знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. уметь строить связные высказывания по тематике программы. владеть основными способами выражения семантической,</p>

	(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. 			<p>коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p> <p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.</p>
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лингвистические средства выделения релевантной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. <p>Владеть:</p>			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</p> <p>уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации</p>

		<p>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>			<p>своего коммуникативного намерения. Повышенный: знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации. уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации. владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№3 часов	№4 часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		242	90	152	
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)		242	90	152	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		226	90	136	
В том числе:					
Работа над произношением		29	14	15	
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		26	12	14	
Подготовка к орфографическому диктанту		6	6	-	
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)		34	17	17	
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)		31	14	17	
Подготовка к тестированию		25	10	15	
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		23	6	17	
Работа над видео-просмотром		17	-	17	
Работа над аудио-прослушиванием		14	-	14	
СРС в период сессии					
Подготовка к зачету		21	11	10	
Подготовка к экзамену		36	-	36	
Вид промежуточной аттестации	Зачет		зачет	зачет	
	Экзамен			экзамен	
ИТОГО:	общая	Часов	504	180	324
	трудоемкость	Зач.ед.	14	5	9

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Вводный курс. 初次见面问候	<p>Знакомство с базовыми понятиями китайской произносительной системы. Введение в иероглифическую систему письменности. Приветствие на китайском языке.</p> <p>Базовые понятия фонетической системы китайского языка: тон, слог. Пиньинь как алфавитная запись китайского языка. Составляющие слога: инициаль, финаль, тон. 4 тона китайского языка, их характеристики. Смыслоразличительная функция тонов. Особенности произношения инициалей <i>m, b, p, g, k, h, l, n, h</i>, финалей <i>a, o, i, u, ao, an</i>. Изменение 3 тона в предпозиции 3 тона.</p> <p>Основы иероглифики. Строение иероглифа: черта, графемы. Смысловый и фонетический ключи. Правила каллиграфии.</p> <p>Базовое приветствие 你好 (здравствуй) на китайском языке.</p>
	2	问候及寒暄	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы китайского языка. Модели речевого поведения в вопросах о делах собеседника. Построение общего вопроса на китайском языке.</p> <p>Особенности произношения инициалей <i>d, t</i>, финалей <i>e, en, ang, ü, uo, ie</i>. Орфографическое правило записи инициалей в слогах: <i>ui, wo, ye</i>.</p> <p>Наречие степени 很. Постановка общего вопроса с помощью частицы 吗, сокращенного вопроса с помощью частицы 呢. Сказуемое, выраженное качественным прилагательным. Отрицательная частица 不. Вопрос о делах собеседника посредством формул 你好吗?你忙吗?</p>
	3	家庭关系	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы китайского языка. Элементарные речевые формулы для представления и людей при знакомстве. Использование вопросительных слов в китайском языке.</p> <p>Особенности произношения инициалей <i>zh, sh, s, r</i>, финалей <i>i, ou, eng, iou, ei, ai</i>. Орфографическое правило записи инициалей в слогах: <i>you</i>. Изменение прочтения частицы в предпозиции к четвертому тону.</p> <p>Система личных местоимений в китайском языке. Морфема 们 для обозначения множественного числа. Наименование членов семьи: 爸爸, 妈妈, 哥哥, 弟弟, 妹妹, 爱人. Именное сказуемое с глаголом-связкой 是. Обобщающее наречие 都. Страны. Постановка вопроса о национальности с помощью выражения 哪国人. Особенности употребления специальных вопросов в</p>

		китайском языке.
4	家庭及人间关系	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы китайского языка. Выражение принадлежности на китайском языке. Элементарные речевые формулы для указания на предметы.</p> <p>Особенности произношения инициалей <i>f, ch, z, q</i>, финалей <i>ong, i[ŋ], i[ʌ]</i>.</p> <p>Указание на предметы с помощью указательных местоимений 这, 那. Простое глагольное сказуемое. Специальный вопрос со словами 谁, 谁的. Частица притяжания 的, случаи ее опущения. Особенности слов, обозначающих наименования языков на китайском языке.</p> <p>Продолжение изучения наименования родственников: 妻子, 丈夫, а также слов, обозначающих другие отношения между людьми: 朋友, профессии: 大夫, 老师. Широкоупотребительные глаголы 说, 爱, 看, 买.</p>
5	感表、请求	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы китайского языка. Базовые вежливые формулы общения на китайском языке. Счет по-китайски. Выражение предпочтений в питании по-китайски.</p> <p>Особенности произношения финалей <i>in, ing, iang, uang, uan, ian, ui, er</i>. Орфографическое правило записи инициалей в слогах: <i>yin, ying, yan, wang, wan, wei</i>.</p> <p>Выражение благодарности с помощью слова 谢谢. Различия в употреблении китайских слов “пожалуйста” - для выражения приглашения 请 и ответа на благодарность 不客气. Фамилии в китайском языке, особенности их употребления с названиями профессий и слов 先生, 女士. Напитки и еда по-китайски. Указание на вкус еды или напитка с помощью слов 好吃, 好喝. Выражение количества напитков и еды с помощью слов 杯, 碗. Цифры и числа по-китайски. Выражение кратковременности глагола с помощью показателя 一下.</p>
6	工作及职业	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы китайского языка. Базовые вежливые формулы при знакомстве и извинении. Полная форма представления себя и других людей. Способы обращения к собеседнику на китайском языке. Профессии.</p> <p>Особенности произношения финалей <i>uai, un, iian, iin, iie, ia, iao</i>. Орфографическое правило записи инициалей в слогах: <i>ya, yao, wai, wen, yue, yun, yuan</i>.</p> <p>Местоимение 您. Базовые вежливые формулы знакомства 您贵姓, 认识您很高兴, 幸会. Выражение извинения по-китайски с помощью слов 对不起, 没关系.</p> <p>Название профессий и отношений между людьми: 经理, 秘书, 同事, 同学.</p>
7	在哪儿 (疑问代词)	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы китайского языка. Выражения наличия и</p>

			<p>отсутствия вещей и людей на китайском языке. Способы узнать номер телефона по-китайски. Ввод адресата действия на китайском языке.</p> <p>Особенности произношения инициали <i>c</i>, финали <i>iong</i>. Орфографическое правило записи иницилей в слогах: <i>yong</i>.</p> <p>Выражение наличия на китайском языке с помощью глагола 有. Отрицательная частица 没, особенности ее употребления. Особенности прочтения номера телефона по-китайски. Употребление вопросительного слова 多少. Название помещений, специальный вопрос о местонахождении с помощью вопросительного слова 在哪儿. Ввод адресата действия с помощью предлога 给.</p>
	8	最近身体怎么样	<p>Способы осведомления о состоянии здоровья и дел на работе собеседника. Выражение побуждения к действию по-китайски. Способы передачи недовольства по-китайски. Альтернативный вопрос.</p> <p>Выражение вопроса о состоянии с помощью вопросительного слова 怎么样. Создание возможности выбора посредством альтернативного вопроса с 还是. Выражение недовольства чем-либо с помощью присоединения слова 有点儿 перед прилагательными. Выражение побуждения посредством частицы 吧.</p>
4	9	现在几点?	<p>Способы выражения даты и времени на китайском языке. Обсуждение планов на будущее по-китайски.</p> <p>Основные правила выражения даты на китайском языке - порядок слов от большего промежутка времени к меньшему: 2010年10月10日. Деление дня в китайской культуре на меньшие временные промежутки 早上, 上午, 中午, 下午, 晚上. Образование дней недели на китайском языке. Выражение времени с помощью слов 点, 分, 刻, 半, 差. Расположение обстоятельства места в предложении. Составление вопроса о дате и времени с помощью вопросительного местоимения 几. Выражение своих планов и расписания с помощью даты и времени на китайском языке, а также слов 今天, 明天, 昨天/今年, 明年, 去年.</p>
	10	换钱	<p>Выражение количества по-китайски. Счетные слова. Выражение финансово-денежных отношений по-китайски: выражение цены, формулы общения в магазине и в банке.</p> <p>Понятие счетных слов в китайском языке. Универсальное счетное слово 个. Отдельные счетные слова 瓶, 张, 本, 辆, 块, 袋. Название китайской денежной единицы 人民币/元 и ее деление на составляющие (块)元, 角(毛). Постороение вопроса о цене с помощью выражений 多少钱/怎么卖. Формулы общения в магазине при совершении покупок:</p>

			买什么，还要别的吗？找钱. Формулы общения в банке при обмене валюты: 换钱，汇率.
11	您要订什么样的房间？		Формулы общения в гостинице: бронирование номера, проезд, проживание, отъезд. Основные глаголы при бронировании номера: 预定，稍等，要. Основные виды номеров в гостинице：套间，标准间，单人间，双人间. Предметы необходимости в номере: 熨斗，洗发水等. Регистрация и отъезд из гостиницы, основные выражения: 登记，退房，顾客，欢迎光临. Виды оплаты номера: 现金，刷卡，押金.
12	问路及交通工具		Виды транспорта на китайском языке. Заказ такси. Обозначение сторон направления при движении на китайском языке. Обозначение местоположения вещей и зданий с помощью послелогов. Выражение адреса по-китайски. Основные виды транспорта на китайском языке и передача способа передвижения на каком-либо транспорте с помощью глагола 坐：坐车，坐公共汽车，坐地铁，坐飞机，坐船，坐出租车. Обозначение сторон направления при движении на китайском языке с помощью базовых слов 左，右 и глагола 拐, а также слов 前，后，下，上 и предлога 往. Способы объяснения дороги. Правила написания адреса на китайском языке. Особенности административного деления КНР.
13	天气怎么样？		Погода. Способы выражения сравнения на китайском языке. Сравнение характеристик товаров по-китайски. Выражение времени года и соответствующей каждому сезону погоды. Выражение температуры на китайском языке. Прогноз погоды 天气预报. Передача сравнения через вспомогательные слова 比 и 没有. Сравнение характеристик предметов и товаров: 高/低，热/冷，贵/便宜.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
			4	5	6	7	8	9
3	1	Вводный курс. 初次见面问候			10	10	20	1-2 нед. Словарный диктант. Устное высказывание
	2	问候及寒暄			10	10	20	2-4 нед.

							Орфографический диктант Устное высказывание Письменное высказывание
3	家庭关系			10	10	20	4-5 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест
4	家庭及人间关系			12	12	24	6-7 нед. Орфографический диктант Устное высказывание Письменное высказывание Тест
5	感表、请求			12	12	24	8-9 нед. Словарный диктант. Орфографический диктант Устное высказывание Письменное высказывание Тест
6	工作及职业			12	12	24	10-12 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
7	在哪儿 (疑问代词)			12	12	24	13-15 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
8	最近身体怎么样			12	12	24	16-18 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический

							перевод
		Разделы дисциплины №1-8	-	-	-		ПрАт Зачет
		ИТОГО за семестр			90	90	180
4	9	现在几点？			32	28	60 1-4 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
	10	换钱			30	30	60 5-8 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
	11	您要订什么样的房间？			30	26	56 9-12 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
	12	问路及交通工具			30	26	56 13-16 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
	13	天气怎么样？			30	26	56 17-19 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
		Разделы дисциплины №1-5	-	-	-		ПрАт Экзамен

		ИТОГО за семестр			152	136	324	
		ИТОГО			242	226	504	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Вводный курс. 初次见面问候	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Подготовка к зачету 	3 2 3 2
	2	问候及寒暄	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к зачету 	2 2 2 2 2
	3	家庭关系	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	2 2 2 2 1 1
	4	家庭及人间关系	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью 	2 2 2

			<ul style="list-style-type: none"> (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
5	感表、请求		<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
6	工作及职业		<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
7	在哪儿 (疑问代词)		<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

	8	最近身体怎么样	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	1 2 2 2 2 2 1
Итого в семестре 3				90
4	9	现在几点？	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	3 3 3 4 3 4 4 2 2
	10	换钱	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио- 	3 3 4 4 3 4 4 3

			<ul style="list-style-type: none"> прослушиванием • Подготовка к зачету 	2
11	您要订什么样的房间？	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	3 3 3 3 3 3 3 3 2	
12	问路及交通工具	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	3 3 3 3 3 3 3 2	
13	天气怎么样？	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию 	3 3 3 3 3	

			<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	3
				3
				2
Итого в семестре 4				136
Итого				226

3.2. График работы студента Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант.	сд		сд		сд				сд		сд			сд			сд		
Орфографический диктант.	од			од			од			од									
Лексико-грамматический перевод.	п												п			п			п
Устное высказывание	ув		ув		ув	ув		ув		ув		ув			ув			ув	
Письменное высказывание	пв			пв		пв		пв		пв			пв			пв		пв	
Тест	т				т		т		т			т			т				т
Самостоятельная работа																			
Работа над произношением	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Словарный диктант.	сд		сд				сд					сд			сд				сд	
Устное высказывание	ув	ув				ув				ув				ув					ув	

Письменное высказывание	пв			пв				пв				пв				пв			пв	
Тест	т				т				т				т				т			т
Лексико-грамматический перевод	п				п				п				п				п			п
Самостоятельная работа																				
Работа над произношением	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр
Работа видео-просмотром		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа над аудио-прослушиванием		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. <http://studychinese.ru/lessons/22/> - Онлайн-уроки китайского
2. <http://www.south-insight.com/node/217684?language=ru> - Южный Китай - сайт о новостях в КНР и изучении китайского языка
3. <http://russian.cri.cn/> - Международное радио Китая
4. <http://bkrs.info/> - Большой китайско-русский словарь онлайн

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка (часть 1), М.: Муравей, 2010. – 287с.	1-8 9-13	3 4	6	3
2	Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка (т. 1), М.: Восток – Запад, 2012. – 399с.	1-8; 9-13	3 4	6	3
3	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых (начальный этап)/под ред. Ван Цзинлин, Я.М. Колкера, Е.С. Устиновой – СПб.:Изд-во «Алеф-Пресс», 2017 г. – 471 с.	1-8; 9-13	3 4	6	5

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Китайский разговорник и словарь [Текст] . – М. : Живой язык, 2002. – 224 с.	1-8 9-13	3 4	3	-

2	Кочергин И.В., Хуан Лилян «Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка», М., АСТ Восток-Запад, 2012.	1-8; 9-13	3 4	3	1
---	--	--------------	--------	---	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>

Требования к уровню владения речью.

Чтение.

Студент должен уметь свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, словообразовательные модели, звуко-буквенные соответствия и механизмы языковой догадки (100 слов в минуту)

Студент должен владеть изучающим чтением на материале адаптированных учебных текстов.

Студент должен уметь пользоваться ознакомительным чтением на материале текстов, содержащих не более 2% новых слов (120 слов в минуту)

Говорение.

Монологическая речь.

Студент должен уметь передать содержание прочитанного текста, делать краткие сообщения (продолжительность 3-4 минуты).

Диалогическая речь.

Студент должен уметь вести диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения, адресата речи, характера взаимодействия партнеров.

Аудирование.

Студент должен понимать на слух нормативную немецкую речь в монологической форме (несложное повествование, классно-обиходная речь учителя), и при участии в беседе, опираясь на программный материал, межъязыковые звуковые соответствия, механизмы языковой догадки.

Письмо.

Студент должен уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума (орфографический диктант, диктант-перевод).

Речевая тематика

Семья. Состав семьи. Родственные отношения, занятия членов семьи Распорядок дня. Отдых и досуг.

Учеба. Учебный процесс (занятия, экзамены). Основные учебные дисциплины. Самостоятельная работа. Библиотека.

Погода: климат, выражение температуры

Здоровье: выражение самочувствия, полезные и вредные привычки

Финансы: поход в банк, обмен валюты

В гостинице: бронирование номера, приезд, проживание, отъезд.

Транспорт: Виды транспорта на китайском языке. Заказ такси. Обозначение сторон направления при движении на китайском языке.

Речевой этикет

Речевые формулы выражения намерений, желания, приветствия, прощания, знакомства, одобрения /неодобрения, благодарности, привлечения внимания, приглашения к действию

Языковые знания и навыки

В области фонетики: развитие фонетического и интонационного слуха. Формирование артикуляторно-произносительных и интонационных репродуктивных навыков. Изучение звукового и слогового состава слов, тонов и интонации. Выработка умения слышать и воспроизводить ритм и интонацию китайской речи.

В области лексики: формирование навыков понимания и использования лексических единиц по темам, которые предусмотрены программой.

В области грамматики: формирование навыков овладения основными грамматическими особенностями китайского языка: существительные и счетные слова (классификаторы); глагол, его видовременные значения, модальные глаголы, односложные глаголы направления движения, прилагательные. Система правил о порядке слов, соединения слов в предложении; грамматическая роль служебных слов и предлогов.

В области устной речи: формирование умений построения связного высказывания по темам, которые предусмотрены программой, в следующих формах выражения мысли: описание, повествование, объяснение, полемика. Формирование умения диалогического

общения (расспрос-описание, расспрос-повествование, расспрос-общение), развитие умений вести беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, классифицировать объекты, сопоставлять их.

В плане аудирования: формирование полного понимания естественной речи в пределах повседневных бытовых ситуаций, как в личном общении, так и в аудиозаписи по темам, которые предусмотрены программой; понимание беглой речи преподавателя или диктора, умение обобщать услышанное и делать выводы.

В области чтения: формирование умения понимать содержание адаптированных и несложных оригинальных текстов. Формирование умения отбирать информацию в соответствии с заданным коммуникативным намерением, сопоставлять тексты по объему и типу содержащейся в них информации. Формирование понимания текстов по темам, включенным в программу, построенных на знакомой иероглифике. Формирование умений работы со словарем (китайско-русским).

В области письменного выражения мыслей: формирование умений овладения ключевой системой китайской письменности и основами каллиграфии, слоговой орфографией (используя латинский алфавит); формирование навыков китайской иероглифической письменности, умений кратко изложить свои мысли по определенной проблеме в пределах тематики данной программы, умений кратко изложить прочитанный или прослушанный текст; изложить сюжет или основные идеи прочитанного или прослушанного текста.

Формы контроля

Зачет в семестре 3:

1. Орфографический диктант (связный текст объемом в 100-200 знаков) в трехкратном предъявлении: ознакомительном, пофразовом, в контрольном чтении.
2. Лексико-грамматический тест множественного выбора по пройденному материалу

Зачет в семестре 4:

Комплексный тест (уровень А2, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Экзамен в семестре 4:

1. Чтение вслух текста или отрывка в 150 -300 знаков.
2. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста. (объем ок. 300 знаков), беседа по тексту (ответы на вопросы преподавателя).
3. Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки. Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Примеры заданий по разным темам дисциплины:

Примеры итоговых тестовых заданий:

一. Прослушайте и заполните пропуски.

1.-王小姐是英国人. 她 _____ 南京. 她很 _____ 南京. 她 _____ 一个妹妹. 她 _____ 哥哥. 她 _____ 一个男 _____ . 他叫 John. John 是 _____ . 他很 _____ . 他也 _____ 南京. 他们 _____ 很忙.

2.- _____ 开会?

- 我们 _____ 钟开会. 现在 _____ ?

- 现在 _____ .

二. Прослушайте и выберите верный вариант.

- | | | | |
|----------|-------|-------|-------|
| 1) A. 二十 | B. 多大 | C. 几岁 | D. 有 |
| 2) A. 三号 | B. 生日 | C. 星期 | D. 十月 |
| 3) A. 学生 | B. 下午 | C. 上午 | D. 没有 |
| 4) A. 很好 | B. 什么 | C. 今天 | D. 那儿 |
| 5) A. 参加 | B. 聚会 | C. 祝贺 | D. 星期 |

三.汉字. Найдите общую графему в иероглифах, выпишите ее, а также укажите прочтение и перевод:

妈 姐 好 她 妹 姑 娘	
他 你 们 作 做 住 位	

四. Напишите по 2 иероглифа, содержащих данные графемы:

- 1) 火 _____ 2) 雨 _____
3) 手 _____ 4) 水 _____
5) 月 _____

五. Заполните пропуски подходящими иероглифами:

- 1) 我给你们_____绍一下.
A)个 B)介 C)竹
- 2) 你认_____陈老师吗?
A)只 B)时 C)识
- 3) 马大为_____语言学院学习汉语.
A)在 B)再 C)住
- 4) 他很喜欢锻_____身体.
A)练 B)炼 C)陈

六.语法. 完成句子:

1) 什么有 你 爱好

2) 对 妈妈 身体 说 吸烟 好 不

七.朗读. (Прочитайте вслух текст):

Wǒ hěn xǐ huān yùn dòng. Wǒ zuì xǐ huān dǎ lán qiú hé yóuyǒng. Wǒ bú huì ti zuqiú, kě shì wǒ xǐ huān kàn zú qiú bǐ sài.

我 很 喜 欢 运 动. 我 最 喜 欢 打 篮 球 和 游 泳. 我 不 会 踢 足 球, 可 是 我 喜 欢 看 足 球 比 赛.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Вводный курс. 初次见面问候	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
2	问候及寒暄	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
3	家庭关系	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
4	家庭及人间关系	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет

5	感表、请求	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
6	工作及职业	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
7	在哪儿 (疑问代词)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
8	最近身体怎么样	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
9	现在几点?	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
10	换钱	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
11	您要订什么样的房间?	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
12	问路及交通工具	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
13	天气怎么样?	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК3 З1
		уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У1
		владеть	

		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	OK3 B1
OK-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	
		языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	OK7 31
		Уметь	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	OK7 У1
		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	OK7 B1
OK-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	OK12 31
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	OK12 32
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	OK12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	OK12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	OK12 B1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	OK12 B2
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	OK12 B3		
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 32
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ОПК3 33
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса	ОПК3 У1

	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	изучаемого языка при порождении речи. Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 В1
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения,	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		Владеть	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОПК4 В1
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОПК5 31
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОПК5 У1
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОПК5 В1
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		Уметь	
		строить связные высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		Владеть	

	элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания.	ОПК6 В1
		навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания.	ОПК6 В2
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать	
		основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ОПК7 31
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 У1
		Владеть	
	навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 В1	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, В1
2.	Лексико-грамматический тест	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Чтение фрагмента текста вслух	ОПК3 31, 32, 33, У1, В1
2.	Пересказ прочитанного текста и беседа по его содержанию	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1

Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств																																							
ТАт	1. Словарный диктант	<p>Listen and match tones marks:</p> <p>lai shao bao di jiao xie yin tai gan che you ya cao fei teng qi shi fang qing ri zhong za cai tian qiao si zou mie yang lan jia yi cai ni da han fang jian he xie</p>																																							
	2. Орфографический диктант	<p>9. Write down the graphemes given in Russian:</p> <table border="1"> <tr><td>человек</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>речь</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Идти</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Луна</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Мать</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ребенок</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>язык, знак</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>рука</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Вода</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Запад</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	человек				речь				Идти				Луна				Мать				ребенок				язык, знак				рука				Вода				Запад		
человек																																									
речь																																									
Идти																																									
Луна																																									
Мать																																									
ребенок																																									
язык, знак																																									
рука																																									
Вода																																									
Запад																																									
	3. Лексико-грамматический перевод	<p>Translate into Chinese:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это моя тетрадь. 2. Ты любишь петь? 3. У моей младшей сестры есть собака. 4. Это мой друг. Его зовут Ли Мин. 5. Как зовут твою маму? 6. Я читаю книгу на французском языке. 7. То не тетрадь, то книга. 8. Здравствуйте! Проходите пожалуйста! 9. Как дела у твоего старшего брата? 10. У меня нет кошки. 																																							
	4. Письменное высказывание	介绍一下你的家人，他们的生日，他们都租哦什么工作。																																							
	5. Устное высказывание	你最喜欢怎么去上学？你父母怎么去上班？说明。																																							
	6. Лексико-грамматический тест	<p>选择正确答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 这件羽绒服有点肥，有没有_____一点儿的吗？ 																																							

		<p>A. 深 B.件 C.胖 D.瘦</p> <p>2. 你买这一条裙子吧，这条裙子又_____又便宜。</p> <p>A.好看 B.贵 C.难看 D.不合适</p> <p>3. 这个汉字_____读？</p> <p>A.写 B.什么 C.怎么 D.怎么样</p> <p>4. 游客跟_____参观自然博物馆。</p> <p>A.经理 B.导游 C.老师 D.医生</p> <p>5. 他的女儿今年4岁，太_____了！</p> <p>A.年轻 B.大 C.小 D.少</p> <p>6. 经理_____公司的职员到食堂一起吃晚饭。</p> <p>A.让 B.请 C.告诉 D.说</p>
ПрАт	Зачет	<p>Инструкции:</p> <p>1.读下面的课文，复述。</p> <p>2. 说一下，你跟课文里的人有什么一样，不同。</p>
	Экзамен	<p>Инструкции:</p> <p>Письменная часть:</p> <p>1. 翻译下面的句子。</p> <p>Устная часть:</p> <p>1. 根据你拿到的话题说一下你的看法。</p>

Примерные формулировки предлагаемых экзаменационных тем:

1. 说一下你有什么爱好? 为什么?
2. 说一下你们家有几口人? 他们都是谁?
3. 说一下你们喜欢什么运动. 你还会什么运动?
4. 说一下你怎么过你的生日(你朋友的生日)
5. 说一下你们国家的天气 (可以比较一下两个季节)
6. 说一下你从早到晚做什么
7. 你到了中国，要换人民币，跟硬汉职员说一下。
8. 跟售货员说一下你为什么不喜欢他给你的东西，让他找别的。
9. 问问路人到你找的地方怎么走。
10. 谈谈现在什么要的职业最流行

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

____ Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

_____ В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Зачтено»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, в лексико-грамматическом тесте 90% и более правильных ответов. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, в лексико-грамматическом тесте 75%-89% правильных ответов. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в лексико-грамматическом тесте 65%-74% правильных ответов.
«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, количество правильных вариантов в лексико-грамматическом тесте составляет менее 65%.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

____ Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

_____ В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74% правильных ответов; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.