

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

\_\_\_\_\_ *Мед.* \_\_\_\_\_ Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(2 год обучения)***

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**

бакалавриат

**Направление подготовки:** 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

**Направленность (профиль) подготовки** Перевод и  
переводоведение (английский язык и китайский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения 4 года

**Институт** Институт иностранных языков

**Кафедра** восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 2го года обучения, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи

Древние языки и культуры

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (1й год обучения)

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Практический курс второго иностранного языка (2 год обучения)»:

Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога
2	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	- языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	- обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	- основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
3	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ОПК-3	Владение системой	- орфографическую и	- применять знания нормы и	- навыками порождения речи

		лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка .	узуса изучаемого языка при порождении речи.	на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
6	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
7	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической	- средства логической связи между элементами высказывания,	- строить связные высказывания по тематике программы.	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и

		коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	существующие в изучаемом языке.		структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
8	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
<b>Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка</b>				
Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 2го года обучения, что подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> </ul> Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
<b>Общекультурные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать: специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</p> <p>Уметь: выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога</p>	Практические занятия Самостоятельная работа Проектная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ролевая игра, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый: знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. умеет выражать свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Повышенный: Владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне</p>
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<p>Знать: языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>Уметь: обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>Владеть:</p>			<p>Пороговый: знать базовые языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>Повышенный: владеть основными методами и средствами познания для</p>

		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности			интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> </ul>			<p>Пороговый:</p> <p>осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка Уметь: - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. Владеть: - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения	Практические занятия Самостоятельная работа Проектная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ролевая игра, тест, зачет, экзамен	Пороговый: знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи владеть навыками лингвистического анализа данных



		темпа, нормы, узуса и стиля языка.			изучаемого языка
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul>			<p>Пороговый:</p> <p>знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</p> <p>владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила выражения</li> </ul>			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные правила выражения коммуникативного контекста</p>

	<p>коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).          Уметь:          - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. -          выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.          Владеть:          - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>(время, место, цели и условия взаимодействия).          уметь выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.          владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.          Повышенный:          знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).          уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.          владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
ОПК-6	<p>Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная</p>	<p>Знать:          - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.          Уметь:          - строить связные высказывания по тематике программы.          Владеть:</p>			<p>Пороговый:          знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.          уметь строить связные высказывания по тематике программы.          владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной</p>

	часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</li> <li>- навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</li> </ul>			<p>преемственности между частями высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p> <p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.</p>
ОПК-7	Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения</li> </ul>			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</p> <p>уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного</p>

		высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.			<p>намерения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации.</p> <p>уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации.</p> <p>владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№5 часов	№6 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>168</b>	<b>72</b>	<b>96</b>
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	168	72	96
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>192</b>	<b>72</b>	<b>120</b>
В том числе:			
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	29	12	17
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	8	2	6
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	29	13	16
Работа над письменной речью (мини-сочинение)	37	16	21
Подготовка к тестированию	18	-	18
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	34	13	21
Подготовка проектной работы	25	4	21
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету	12	12	-
Подготовка к экзамену	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
	Экзамен		Экзамен
<b>ИТОГО:                   общая</b>	<b>Часов</b>	<b>432</b>	<b>180</b>
	<b>Зач.ед.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>трудоемкость</b>			<b>7</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	开学第一课。复习。画得太漂亮了	Досуг. Повторение Навыки составления грамматически правильных предложений. Навыки выражения причинно-следственных отношений и сравнения в китайском языке. Грамматика: -дополнения степени 极了, 太...了; -причинно-следственные отношения и способы их выражения (因为...所以); -служебное слово 地;
	2	你哪儿不舒服?	Медицина и здоровье. Формулы общения при больничном осмотре, в аптеке. Передача некомфортного состояния при ответе на вопрос 你哪儿不舒服? с помощью выражений 头疼, 牙疼, 咳嗽, 发烧, 肚子难受. Диагноз и предписания врача: 量体温, 打针, 感冒, 注意休息, 吃药, 一天一次
	3	你穿多大号的衣服?	Одежда.. Выражение цветов, размеров на китайском языке. Выражение необходимости и долженствования на китайском языке. Виды одежды и счетных слов для каждой из категорий одежды: 件, 条, 双, 套. Использование разных глаголов-аналогов слова "носить" - для одежды: 穿, для аксессуаров: 戴. Выражение необходимости и долженствования на китайском языке с помощью глаголов 要, 应该, 得.
	4	你会在淘宝上买东西吗?	Дом, семья, повседневные дела. Интернет:общение и покупки. Выражение действия, которое происходит в данный момент на китайском языке. Выражения, связанные с работой по дому:洗碗, 打扫, 收拾, а также отдыхом: 看电影, 玩儿电脑. Выражения действия, совершающегося в момент говорения или совершения другого действия с помощью грамматических показателей 在, 正在, 正在……呢. Совершение покупок через Интернет - китайский сайт 淘宝. Китайские социальные сети и возможности изучения китайского языка с их помощью.
	5	火车票比飞机票便宜	Путешествия. Навыки выражения причинно-следственных отношений и сравнения в китайском языке. Формирование и развитие навыка восприятия на слух высказываний, адекватно реагировать на просьбу,

			<p>пожелание или приказ.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнительная конструкция с 比;</li> <li>-дополнение степени: прил.+得多/多了;</li> <li>-противительные предложения с 虽然..., 但是...;</li> <li>-дополнение результата 开, 到。</li> </ul>
6	我们国家跟中国不一样		<p>Культурные различия. Формирование и развитие умения письменного и устного высказывания.</p> <p>Закрепление навыка использования слов, обозначающих единицы измерения.</p> <p>Закрепление и развитие навыка образования и использования сравнительных конструкций.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнительная конструкция 跟...一样;</li> <li>-сложное предложение с союзами 不但...而且...</li> </ul>
6	7	妈妈的生日快要到了	<p>Праздники. Семейные традиции в Китае.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модальная частица 了;</li> <li>-способы выражения сравнения;</li> <li>-удвоение прилагательных;</li> <li>-дополнение результата 给, 走。</li> </ul>
	8	波伟从上海回来了	<p>Путешествия. Обмен впечатлениями. Достопримечательности. Развитие умений построения логически связного и грамматически точного высказывания.</p> <p>Формирование умений построения восклицательных и безличных предложений.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-глаголы направления движения: 动词+来/去;</li> <li>-придаточное времени с 一...就...;</li> <li>-восклицательное предложение;</li> <li>-безличное предложение.</li> </ul>
	9	我以前没有来过中国语	<p>Поездка в Китай. Формирование и развитие умений использования совершенного вида глагола в китайском языке.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенный вид глагола, частица 过;</li> <li>-вопросительные местоимения 谁, 哪儿 в утвердительных предложениях;</li> <li>-сложное дополнение 名词 1+名词 2+动词;</li> <li>-счетные слова для действий.</li> </ul>
	10	衣服都被雨淋湿了	<p>Покупки. Китайские сувениры. Развитие умений описывать действие. Развитие навыков употребления пассивного залога.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пассивный залог 被;</li> <li>-вопросительные местоимения 什么/怎么;</li> <li>-конструкция 越...越...;</li> </ul>

			-дополнение результата 遍，光。
11	车里还放着音乐呢	Транспорт. Развитие умений описывать действие и давать ему свою оценку. Развитие навыков употребления видо-временных форм пассивного залога. Грамматика: -составные глаголы типа 上来/上去, 下来/下去, 近来/进去, 出来/出去, 会来/回去 и др.; -вспомогательный глагол 着; -придаточные условия 只要..., 就...; -придаточные времени 先..., 后来...	
12	我高兴得跳了起来	Спорт. Виды спорта. Спорт в жизни китайцев. Развитие умений описывать действие и давать ему свою оценку. Развитие навыков употребления показателей динамичного действия и состояния. Развитие навыков и умений использования риторического вопроса в монологическом и диалогическом высказывании. Грамматика: -дополнение состояния 得; -удвоение счетных слов; -риторический вопрос; -предложения уступки 连.....都/也.....	
13	总复习课	Повторение пройденного материала	

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	开学第一课。复习。画得太漂亮了			4	4	8	1 нед. Мини-сочинение. Краткое устное высказывание.
	2	你哪儿不舒服?			12	12	24	2-4 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический



							перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках КС.	
	3	你穿多大号的衣服？			16	16	32	5-8 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках КС.
	4	你会在淘宝上买东西吗？			16	16	32	9- 12 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках КС.
	5	火车票比飞机票便宜			12	12	24	13-15 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС.
	6	我们国家跟中国不一样			12	12	24	16-18 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС.
		Разделы дисциплины №1-6	-	-	-			ПрАт Зачет Экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>72</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	
6	7	妈妈的生日快要到了			18	22	40	1-3 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной

							работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
8	波伟从上海回来了			18	22	40	4-6 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
9	我以前没有来过中国语			18	20	38	7-9 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Тест
10	衣服都被雨淋湿了			18	20	38	10-13 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
11	车里还放着音乐呢			8	10	18	14-15 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС.
12	我高兴得跳了起来			12	18	30	16-18 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках

							КС. Тест
13	总复习课			4	8	12	19 нед. Лексико- грамматический перевод. Краткое устное высказывание. Тест
	Разделы дисциплины №7- 13	-	-	-			ПрАт Экзамен
	ИТОГО за семестр			96	120	216+ 36ч.= 252 ч.	
	<b>ИТОГО</b>			<b>168</b>	<b>192</b>	<b>432</b>	

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** не предусмотрен.

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	开学第一课。复习画得太漂亮了	• Работа над письменной речью (мини-сочинение)	2
			• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)	2
	2	你哪儿不舒服?	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	2
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу	3
			• Работа над письменной речью (мини-сочинение)	3
			• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	2
			• Подготовка к зачету	2
	3	你穿多大号的衣服?	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	3
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу	3
• Работа над письменной речью (мини-сочинение)			4	
• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)			3	
		• Подготовка к зачету	3	

	4	你会在淘宝上买东西吗？	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 3 3 4 3
	5	火车票比飞机票便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 2 2 2 2 2
	6	我们国家跟中国不一样	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 2 2 2 2 2
<b>Итого в семестре 5:</b>				<b>72</b>
6	7	妈妈的生日快要到了	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3 4 4 4 4 3
	8	波伟从上海回来了	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью</li> </ul>	3 4 4 4 4

		(подготовка к ролевой игре) • Подготовка к тестированию	3
9	我以前没有来过中国语	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Подготовка к тестированию	3 3 4 4 3 3
10	衣服都被雨淋湿了	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к тестированию	3 3 4 4 3 3
11	车里还放着音乐呢	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	2 2 2 2 2
12	我高兴得跳了起来	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к тестированию	3 3 3 3 3 3
13	总复习课	• Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Подготовка к тестированию	2 3 3
<b>Итого в семестре 6:</b>			<b>120</b>
<b>Итого</b>			<b>192</b>

### 3.2. График работы студента Семестр №5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант.	сд			сд		сд				сд				сд			сд		
Лексико-грамматический перевод.	п				п				п				лп			лп		лп	
Краткое устное высказывание.	ув	ув																	
Мини-сочинение.	с	с		с				с			с				с				с
Ролевая игра в рамках КС	ри				ри		ри					ри			ри			ри	
Презентация проекта	пп															пп			пп

### Семестр №6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Словарный диктант.	сд	сд			сд			сд			сд			сд		сд				
Лексико-грамматический перевод.	лп			лп			лп			лп			лп			лп		лп	лп	
Краткое устное высказывание.	ув																		ув	
Мини-сочинение.	с		с			с			с			с			с			с		
Ролевая игра в рамках КС			ри			ри							ри		ри		ри			
Презентация проекта	пп			пп			пп			пп			пп		пп					
Тест	т			т			т		т			т			т				т	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. <http://studychinese.ru/lessons/22/> - Онлайн-уроки китайского
2. <http://www.south-insight.com/node/217684?language=ru> - Южный Китай - сайт о новостях в КНР и изучении китайского языка
3. <http://russian.cri.cn/> - Международное радио Китая
4. <http://bkrs.info/> - Большой китайско-русский словарь онлайн

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г., «Практический курс китайского языка». В 2 т. Т.2 / ответственный редактор А.Ф. Кондрашевский. - 9-е изд., испр. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.	1-8 9-13	3 4	6	3
2	汉语初级强化教程。听说课本 II。-北京：北京大学出版社，2008。(Intensive Elementary Chinese Course. Listening and Speaking II)	1-8; 9-13	3 4	6	3
3	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых/под ред. Ван Цзинлин, Я.М. Колкера, Е.С. Устиновой – СПб.:Изд-во «Алеф-Пресс», 2017 г. – 471 с.	1-8; 9-13	3 4	6	5

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка (часть 2), М.: Муравей, 2010. – 287с.	1-8 9-13	3 4	3	3

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).



2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 25.10.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**  
 видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**  
 специализированное оборудование не требуется.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО )

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

<p>Практические занятия</p>	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
-----------------------------	---

## **СОДЕРЖАНИЕ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Требования к уровню владения речью:**

#### **Чтение:**

Студент должен уметь читать художественные, научно-популярные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.

Студент должен владеть изучающим чтением на материале адаптированных учебных текстов. Студент должен уметь пользоваться ознакомительным чтением на материале текстов, содержащих не более 4% новых слов (130 слов в минуту).

#### **Говорение:**

##### ***а) монологическая***

##### ***речь:***

Студент должен уметь изложить содержание прочитанного текста, делать монологическое высказывание в рамках беседы (рассказ, объяснение).

Продолжительность 5-6 минут.

**б) диалогическая речь.**

Студент должен уметь вести диалог-расспрос (выявление, уточнение), диалог-обмен информацией, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера с учетом ситуации общения, адресата речи и характера взаимодействия партнеров.

**Аудирование:**

Студент должен уметь воспринимать на слух нормативную китайскую речь в монологической форме (повествование) и при участии в беседе, построенной на предусмотренном программой материале, опираясь на страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. Время звучания не менее 3 минут.

**Письмо:**

Студент должен уметь излагать на китайском языке воспринятую информацию в пределах программного материала, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации.

**Речевая тематика:**

**Человек.** Взаимоотношения с людьми и их анализ. Внешний вид человека. Одежда. Самочувствие. Спорт, виды спорта, традиционные виды спорта в Китае.

**Личность и общество.** Интересы, черты характера. Любимое занятие в свободное время. Чтение, краткая оценка прочитанной книги. Отдых в выходные дни. Праздники. Еда. Магазин и покупки. Отпуск. Путешествия. Интернет: общение, покупки.

**Речевой этикет:**

Речевые формулы выражения отношения к содержанию реплики собеседника, оценочного отношения, благодарности, извинения.

**Языковые знания и навыки:**

**В области фонетики:**

- развитие умения характеризовать коммуникативную ситуацию по интонационным характеристикам звучащей речи, а также интонационно оформлять собственные высказывания с учётом тонов в китайском языке;
- совершенствование фонетического и интонационного слуха.

**В области грамматики:**

- сформировать навыки понимания и употребления всех форм глагольного наклонения, выражения модальности;
- научить анализу синтаксического строя предложения, параллельно совершенствуя навыки употребления придаточных предложений;
- заложить основы знаний о китайской пунктуации в её соотношении с синтаксисом;
- научить лаконичной и ёмкой передаче информации за счёт стяжения синтаксических структур и учета порядка слов в китайском языке.

**В области лексики:**

- расширить репродуктивный словарный запас, в основном за счёт обучения самостоятельного отбора коммуникативно-ценных лексических единиц;
- развить языковую догадку учащихся;
- усовершенствовать умения дефиниции и перифраза.

**В области аудирования:**

Научить слушать диалог нескольких лиц или связанный текст, анализируя коммуникативную ситуацию. Развитие навыков аудирования с выделением и анализом основных идей текста.

В области говорения:

- развить умение излагать ситуацию от любого лица, как главного, так и наблюдающего со стороны;
- сформировать навык ведения переговоров по общественно-бытовым вопросам с учетом специфики ситуации общения;
- усовершенствовать умение объяснять и доказывать свою точку зрения, учитывая лингвистическую компетенцию и опыт слушающего.

В области чтения:

- сформировать навык чтения около 600 новых иероглифов.

Сформировать умения, связанные с анализом художественных произведений:

- выделение идеи текста, его стилистических особенностей;
- характеристика героев с опорой на текст.

В области письменной речи:

- совершенствовать умения составления краткого и подробного пересказа художественного текста, характеристики героев;
- совершенствовать умения, необходимые для написания эссе различных типов.

В области перевода:

- совершенствовать умение адекватно передавать смысл сложных грамматических конструкций с родного языка на китайский, пользуясь различными грамматическими трансформациями,
- закрепление умения передавать на китайский язык одну и ту же мысль различными грамматическими структурами.

В области экстралингвистической компетенции: формирование целостного взгляда на культуру и традиций страны изучаемого языка для реализации адекватного общения с представителями изучаемой культуры. Формирование умений понимать и передавать различные явления изучаемой и родной культуры для эффективного взаимодействия в процессе коммуникации.

**Формы контроля:**

**5 семестр (зачет)**

1. Разыгрывание коммуникативной ситуации в рамках пройденного материала (до 4 участников, время 15 мин.)

**5 семестр (экзамен)**

***Письменная часть:***

Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

***Устная часть:***

1. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста после 40 минут подготовки. Беседа по прочитанному тексту.(объем текста ок.600 п.з.)
2. Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

**6 семестр (экзамен)**

***Письменная часть:***

Комплексный тест (уровень В1.2, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Исправление лексических, грамматических и других ошибок в выполненном тесте с объяснением ошибок.

**Устная часть:**

1. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста после 40 минут подготовки объемом около 4000 знаков с выражением своего отношения к прочитанному. Беседа по содержанию текста.
2. Высказывание на заданную тему без подготовки. Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

Примерные планы занятий:

**Тема 3. Одежда. 你穿多大号的衣服？**

**1. 读一下:**

绿色 黑色 红色 白色 蓝色 黄色 橙色 紫色 深 浅  
一起 一年 一样 一个 一双 一件 一条

**2. 说一说我们每个季节穿什么衣服？**



3. 用「真」先说一说什么是好事, 然后什么是坏事:

a) 你穿这件衣服\_\_漂亮. b) 学习汉语\_\_难. c) 你买的蛋糕\_\_好吃. d) 朋友送我的礼物\_\_多. e) 骑车以后我\_\_累. f) 这个东西\_\_贵. g) 那双鞋\_\_好看.

4. 用「更」告诉你朋友 他/她 为什么要穿/戴 你说的衣服:

a) 白衬衫很好看, 红衬衫\_\_\_\_好看. b) 这套西装真漂亮, 那套西装\_\_\_\_漂亮. c) 这顶帽子合适, 那顶帽子\_\_\_\_合适. d) 这双手套很暖和, 这双手套\_\_\_\_暖和.

5. 跟...一样 跟...不一样

我的笔跟你的(笔)一样. 这件衣服跟那件一样贵.

我跟你一样喜欢听音乐.

我们常常跟朋友们, 家人 有很多 一样的. 说一说你跟他们有什么一样的:

我 我 我	跟	我妈妈	一样	喜欢看电影
		我爸爸		喜欢踢足球
		我哥哥/弟弟		常常骑车
		我姐姐/妹妹		喜欢买东西
		我奶奶/爷爷		常常滑雪
		我朋友		很喜欢游泳
		我同学		热爱跳舞



6. 看图用 «比», «跟...(不一样)» 比较一下衣服

7. 读一下对话, 回答问题:



爸爸: 大龙, 你去哪儿?

大龙: 我去踢球. 你们要去哪儿?

爸爸: 你舅舅今天结婚, 我们去参加他的婚礼.

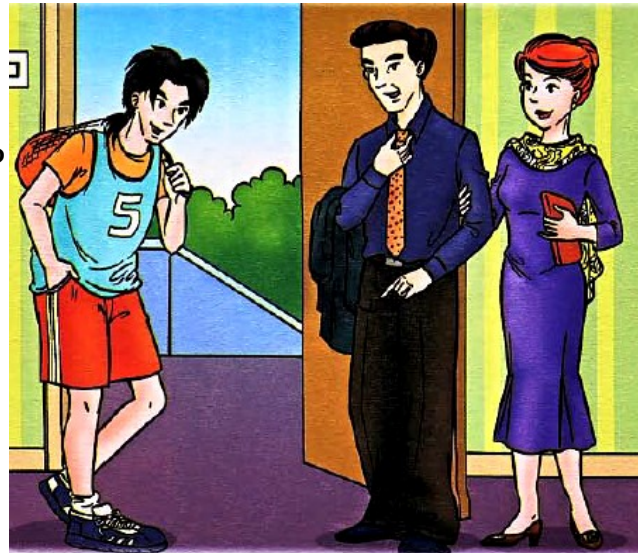
大龙: 我跟你们一起去.

爸爸: 你穿运动鞋去参加婚礼吗?

大龙: 没关系, 运动鞋跟皮鞋一样.

爸爸: 穿运动鞋参加婚礼不太合适.

大龙: 好吧, 我去换一双皮鞋.





参加舞会 (going to a ball)  
cān jiā wǔ huì

(西装、领带、衬衫、  
xī zhuāng lǐng dài chèn shān

鞋、裙子)  
xié qún zi

8. 你的朋友要参 a)生日聚会 b) 婚礼 c) 舞会 d) 郊游 d) 比赛. 跟他/她谈谈 参加.....穿什么最合适. (打算, 比, 更, 一样, 时髦, 合适, 哪里哪里)

9. 说一下你对衣服有什么样的看法.  
(你觉得什么样的衣服好看?; 一般喜欢穿什么样的衣服; 又漂亮又舒服, 最合适, 时髦)



参加比赛  
cān jiā bǐ sài

(taking part in a match)

(运动衣、运动  
yùn dòng yī yùn dòng

裤、运动鞋)  
kù yùn dòng xié



Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	开学第一课。复习。画得太漂亮了	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
2	你哪儿不舒服?	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
3	你穿多大号的衣服?	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
4	你会在淘宝上买东西吗?	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
5	火车票比飞机票便宜	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
6	我们国家跟中国不一样	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
7	妈妈的生日快要到了	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
8	波伟从上海回来了	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
9	我以前没有来过中国	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
10	衣服都被雨淋湿了	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
11	车里还放着音乐呢	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
12	我高兴得跳了起来	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен

13	总复习课	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
----	------	---	---------

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК3 З1
		уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У1
		владеть	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	ОК3 В1
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	
		языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	ОК7 З1
		Уметь	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	ОК7 У1
		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК7 В1
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОК12 З1
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОК12 З2
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на	ОК12 У1

		иностранном языке	
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОК12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОК12 В1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОК12 В2
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОК12 В3
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 32
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ОПК3 33
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	ОПК3 У1
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 В1
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения,	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		Владеть	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных	ОПК4 В1

		ситуациях	
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОПК5 31
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОПК5 У1
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОПК5 В1
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		Уметь	
		строить связные высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В1
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать	
		основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ОПК7 31
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 У1
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Разыгрывание коммуникативной	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31,

ситуации в рамках пройденного	32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1
-------------------------------	--

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1
2.	Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1
3.	Комплексный тест	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1

#### Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ГАТ	1. Словарный диктант	听写：用汉语记下来下面的词语 1. подходящий 2. мужская рубашка 3. ципао 4. рукав 5. ткань 6. пижама 7. юбка 8. рекомендовать, советовать кому-л. что-л. 9. иметь на голове (напр., шляпу) 10. быть одетым во что-л.
	2. Лексико-грамматический перевод	翻译成汉语: 1. Тебе нравится эта жёлтая рубашка? Но жёлтый цвет не в моде. Примерь лучше ту коричневую. Хотя нет, тёмные цвета тебе не идут. 2. Этому известному модельеру сейчас ничего не приходит в голову. Так бывает. Но однажды мы снова увидим его шикарные модели: однобортные пиджаки с классическими

		<p>лацканами, изящные брюки и вообще красивую моду. Я люблю модные штучки.</p> <p>3. Мне нужно купить много подарков. Дочери – модный шерстяной свитер, мужу – красивую чёрную рубашку, сыну – тёплые ботинки. К сожалению, я слишком худая. Товары моего размера бывают очень редко.</p> <p>4. В этом универмаге много разных предметов одежды. На стойках висят современные кожаные куртки всех цветов. Справа висят модные платья всех размеров. Ткань меня устраивает, модели тоже. Цены не такие высокие. Я примерила такое же платье, как и ты, но оно мне не подошло. Продавщица порекомендовала мне другое, но из того же материала.</p> <p>5. Эта юбка сидит на тебе плохо. Она тебе слишком узка. К тому же она короткая. Рекомендую тебе другую длину. Возьми лучше вот эту умеренной длины.</p>
3. Мини-сочинение		<p>模仿下面的一封信，给你的朋友写一个 200 字左右的电子邮件：</p> <p style="text-align: center;"><b>丁云给爸爸的信</b></p> <p>亲爱的爸爸... ..</p> <p>你好。</p> <p>我现在很忙，每天上午都 (дбу эд. всегда, обычно) 去学院上课。星期一、星期三有语法课，星期二、星期四和星期五有口语课，星期三下午有历史课。我还常常去阅览室看画报和杂志。今天是星期四，晚上我有空儿，给您写信。</p> <p>这儿的老师和同学们都很好。我现在有很多朋友。玛沙是我的新朋友，她今年二十岁，是外语学院的学生。她爸爸教我们历史，她妈妈是大夫，他们常常问您好。星期日是玛沙的生日，她家有一个舞会，请我们中国同学参加。</p> <p>妈妈好吗？姐姐工作忙不忙？问她们好，我很想你们。祝你健康。</p> <p style="text-align: right;">云 2008年4月25日</p>
4. Краткое устное высказывание		你平时喜欢穿什么样的衣服，说明一下？
5. Ролевая игра в рамках КС		你跟同学/朋友来商店买衣服，服务员和朋友帮助你选择最合适的。
6. Презентация проектной работы		创建一个网店（可以网上开办一个模仿店，或者在 A4 纸上画），说明一下你在你的网店有什么样的服务
7. Тест		按照课文的内容选择正确答案：

		<p>王小明是北京第四中学的学生。他家离学校不太远，骑自行车15分钟就到了。但是早上路上的汽车比较多，有时候骑车不太安全。学校门口也有公共汽车站，但是坐车不太方便。坐车虽然不到10分钟就能到学校，但是从家走到车站大概需要十几分钟。当然，坐出租汽车最快也最方便，七八分钟就能到学校，但每天来回花20块钱的打车费对一个高中生来说太浪费了。对比了这些交通方式以后，王小明决定步行去上学。学校每天八点上课，他提前两个小时起床，吃完早餐后走路去学校。虽然要走半个多小时才能到学校，但是步行又锻炼身体又环保，而且永远不会因为堵车而迟到。</p> <p>1. 从王小明家去学校最慢的交通方式是：  A 走路                      B 坐出租汽车              C 骑自行车              D 坐公共汽车</p> <p>2. 为什么说从王小明家去学校坐公共汽车不太方便？  A 在车上的时间太长      B 车钱太贵              C 车站比较远          D 常常堵车</p> <p>3. 从王小明家去学校最快需要多长时间？  A 一刻钟                      B 10分钟                  C 半个小时              D 七八分钟</p> <p>4. 王小明骑自行车去学校需要多长时间？  A 10分钟                      B 15分钟                  C 25分钟                  D 半小时</p> <p>5. 王小明每天几点起床？  A 六点                          B 七点                      C 八点                      D 九点</p>
ПрАт	Зачет	Инструкция: 完成下面的语法及词汇练习；模仿交际
ПрАт	Экзамен	Инструкции: Письменная часть: 1. 完成下面的语法及词汇练习 Устная часть: 2. 读下面的课文，复述，说明一下对课文里介绍的情况的态度 3. 根据拿到的话题说一下你的看法

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

<b>«Зачтено»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, в лексико-грамматическом тесте 90% и более правильных ответов.</li> <li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, в лексико-грамматическом тесте 75%-89% правильных ответов.</li> <li>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в лексико-грамматическом тесте 65%-74% правильных ответов.</li> </ul>
<b>«не зачтено»</b>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, количество

правильных вариантов в лексико-грамматическом тесте составляет менее 65%.
---

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74% правильных ответов; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.