


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***  
***(2 год обучения)***

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

**Направленность (профиль)** Перевод и переводоведение (английский язык и немецкий язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения 4 года

**Институт** Институт иностранных языков

**Кафедра** второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи

Древние языки и культуры

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Практический курс второго иностранного языка (2 год обучения)»:

Практический курс второго иностранного языка

**2.4.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации</li> <li>- особенности культуры страны изучаемого языка</li> <li>- взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</li> <li>- выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога</li> <li>- способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации</li> </ul>
2	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке</li> <li>- коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</li> <li>- соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями</li> <li>- использовать типичные сценарии взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li> </ul>
3	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего</li> </ul>

		деятельности	числе значимость межкультурной коммуникации	источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка .	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов	- навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. - навыками лингвистического анализа языкового материала;
5	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. - понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
6	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия	- строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли:	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. -языковыми единицами,

		особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	взаимодействия). -типы коммуникативных намерений и способы их выражения; -взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	описание, повествование, побуждение, объяснение. -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; - делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
7	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	- средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. - основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;	- строить связные высказывания по тематике программы. - распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
8	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации. - особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими

					практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
--	--	--	--	--	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Практический курс второго иностранного языка</b>					
<p>Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> </ul> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных	Знать: - специфику межличностной и межкультурной коммуникации - особенности культуры страны изучаемого языка - взаимосвязь между культурой, картиной мира и	Практические занятия Самостоятельная работа Проектная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ролевая	Пороговый: знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. умеет выражать свои коммуникативные намерения,

	контактов	<p>языком</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</li> <li>- выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога</li> <li>- способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации</li> </ul>		игра, тест, зачет, экзамен	<p>выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Повышенный:</p> <p>Владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне</p>
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты</li> </ul>			<p>Пороговый:</p> <p>знать базовые языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>уметь обобщать полученную</p>

	<p>постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	<p>моделей речевого поведения на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</li> <li>- соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями</li> <li>- использовать типичные сценарии взаимодействия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</li> </ul>			<p>информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>
ОК-12	<p>Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul> <p>Уметь:</p>			<p>Пороговый:</p> <p>осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</p> <p>уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и</p>



		<p>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</p> <p>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>			<p>ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание	<p>Знать:</p> <p>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме,</p>	<p>Пороговый:</p> <p>знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности</p> <p>уметь строить высказывания</p>

	<p>основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>- лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка Уметь: - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов Владеть: - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. - навыками лингвистического анализа языкового материала;</p>	<p>Проектная работа</p>	<p>словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ролевая игра, тест, зачет, экзамен</p>	<p>согласно нормам и узусу изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций,</p>	<p>Знать: - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые</p>			<p>Пороговый: знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p>

	<p>типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>в стране изучаемого языка.          Уметь:          - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.          - понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций          Владеть:          - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>			<p>владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.          Повышенный:          уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.          владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>
ОПК-5	<p>Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время,</p>	<p>Знать:          - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).          - типы коммуникативных намерений и способы их выражения;          - взаимосвязь</p>			<p>Пороговый:          знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).          уметь выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.          владеть основными навыками и</p>

	<p>место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение.</li> <li>- выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;</li> <li>- делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> <li>- языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;</li> <li>- основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному</li> </ul>			<p>умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</li> <li>уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> <li>владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

		намерению;			
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.</li> <li>- основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связные высказывания по тематике программы.</li> <li>- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</li> <li>- навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между</li> </ul>			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.</p> <p>уметь строить связные высказывания по тематике программы.</p> <p>владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p> <p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.</p>

		частями высказывания.			
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</li> <li>- особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,</li> <li>-отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> <li>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</li> <li>-коммуникативными тактиками,</li> </ul>			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</p> <p>уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации.</p> <p>уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации.</p> <p>владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p>

		подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№5 часов	№6 часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>168</b>	<b>72</b>	<b>96</b>	
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	168	72	96	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>192</b>	<b>72</b>	<b>120</b>	
В том числе:				
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	29	12	17	
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	8	2	6	
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	29	13	16	
Работа над письменной речью (письменное высказывание)	37	16	21	
Подготовка к тестированию	18	-	18	
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	34	13	21	
Подготовка проектной работы	25	4	21	
Подготовка к зачету	12	12	-	
СРС в период сессии				
Подготовка к экзамену	72	36	36	
Вид промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	Зачет	-	
		Экзамен	Экзамен	
<b>ИТОГО:                   общая</b>	<b>Часов</b>	<b>432</b>	<b>180</b>	<b>252</b>
<b>трудоемкость</b>	<b>Зач.ед.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Wiederholung (L. 1-14)	<b>Коммуникативный материал:</b> Сообщение по актуальной теме (сфера повседневного общения) с последующей беседой; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; виды реакций на реплики собеседника. <b>Языковой материал:</b> Фонетическая система немецкого языка, фонологические особенности. Порядок слов. Спряжение глаголов. Употребление артикля. Местоимения. Предлоги с управлением. Простые и сложные предложения. Склонение прилагательных и причастий.
	2	Sport in unserem Leben (L. 15)	<b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование / репортаж (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС <sup>1</sup> (пресс-конференция). <b>Языковой материал:</b> Das Präteritum. Schwache, starke Verben und Verben von gemischtem Typ im Präteritum. Modalverben, Verben mit den trennbaren Präfixen und Reflexivverben im Präteritum.
	3	Einkäufe, Kleidung (L. 16)	<b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование и описание (устный и письменный), элементы рассуждения, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС (репортаж). <b>Языковой материал:</b> Das Perfekt. Das Partizip II. Das Perfekt mit <i>sein</i> . Der Gebrauch des Perfekts. Der Genitiv der Substantive. Der Genitiv der Eigennamen. Die Präpositionen <i>während</i> und <i>wegen</i> .
	4	Mode (L. 17)	<b>Коммуникативный материал:</b> Сообщение с элементами рассуждения, рассказ-повествование и описание. Основы аргументирования, эссе-рассуждение (модель «тезис-аргументы-резюме»). Моделирование КС: интервью, ток-шоу. <b>Языковой материал:</b> Die Deklination der Adjektive im Singular. Schwache Deklination. Gemischte Deklination. Partizip I, II. Deklination der Ordinalia.
	5	Unsere Gesundheit (L. 18)	<b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования (модель «тезис-аргументы-резюме»), диалог социально-этикетного характера. Моделирование КС: дебаты. <b>Проектная работа:</b> Презентация «Здоровый образ жизни»: правила и нормы, возможности для занятия спортом в родном городе, медицинские центры в родном городе. <b>Языковой материал:</b> Die Deklination des Komparativs und des Superlativs der Adjektive in attributiver Verwendung.

<sup>1</sup> Коммуникативная ситуация

			Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien.
6		Eine Stadt. In einem Hotel. Die Jahreszeiten (L. 19)	<b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: размещение в гостинице, собеседование в туристической фирме, ориентирование в городе по туристическому плану. <b>Проектная работа:</b> Разработка туристического путеводителя. <b>Языковой материал:</b> Das Satzgefüge. Der Objektsatz.
6	7	Feste und Bräuche. Ostern. Osternferien (L.20)	<b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассказ-повествование, рассуждение; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог социально-этикетного характера. Моделирование КС: организация и проведение одного из национальных праздников. <b>Проектная работа:</b> презентация национально-культурных особенностей немецких и российских праздников. <b>Языковой материал:</b> Der Kausalsatz.
	8	Sommerferien. Reisen (L.21)	<b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: собеседование в туристической фирме, ориентирование в городе по туристическому плану, составление маршрута поездки. <b>Проектная работа:</b> Проведение рекламной кампании туристической фирмы. <b>Языковой материал:</b> Infinitiv mit und ohne zu. Infinitivkonstruktionen. Das Futur I.
	9	Deutsch als Fremdsprache (L.1A, 1B)	<b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе, <b>Проектная работа:</b> Исследование тенденций развития высшего образования в России, Германии и мире. <b>Языковой материал:</b> Temporalsätze. Präpositionen mit dem Dativ. Komparativsatz.
	10	Das Hochschulsystem in Deutschland (L.2A, 2B. 3A, 3B)	<b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, оформление официальной заявки на обучение в вузе (Bewerbungsschreiben) и/или участие в конкурсном отборе по программе академического обмена. Моделирование КС: собеседование в службе академических обменов. <b>Проектная работа:</b> Исследование тенденций развития высшего образования в России, Германии и мире. <b>Языковой материал:</b> Plusquamperfekt. Konditionalsätze.

			Präsens Passiv. Präteritum Passiv.
11	Deutsche Hochschullandschaft (L.4A, 4B)		<b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, Моделирование КС: Интервью с ректором вуза. <b>Проектная работа:</b> Сопоставительный анализ немецких и российских вузов. <b>Языковой материал:</b> Perfekt Passiv. Plusquamperfekt Passiv. Finalsätze.
12	Alma mater (L.5A, 5B)		<b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе. Моделирование КС: презентация вуза на международном форуме. <b>Языковой материал:</b> Konjunktionen nicht nur...sondern auch, sowohl ... als auch. Passiv uns Stativ. Infinitivgruppe.
13	Wiederholung		Повторение пройденного материала

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР	С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Wiederholung (L. 1-14)			4	4	8	1 нед. Письменное высказывание Краткое устное высказывание.
	2	Sport in unserem Leben (L. 15)			12	12	24	2-4 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Ролевая игра в рамках КС.
	3	Einkäufe, Kleidung (L. 16)			16	16	32	5-8 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное

							высказывание Ролевая игра в рамках КС.	
	4	Mode (L. 17)			16	16	32	9- 12 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Письменное высказывание Ролевая игра в рамках КС.
	5	Unsere Gesundheit (L. 18)			12	12	24	13-15 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС.
	6	Eine Stadt. In einem Hotel. Die Jahreszeiten (L. 19)			12	12	24	16-18 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС.
		Разделы дисциплины №1-6	-	-	-			ПрАт Зачет Экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144+3 6 ч.экз. = 180 ч.</b>	
6	7	Feste und Bräuche. Ostern. Osternferien (L.20)			18	22	40	1-3 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест

8	Sommerferien. Reisen (L.21)			18	22	40	4-6 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
9	Deutsch als Fremdsprache (L.1A, 1B)			18	20	38	7-9 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Тест
10	Das Hochschulsystem in Deutschland (L.2A, 2B. 3A, 3B)			18	20	38	10-13 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
11	Deutsche Hochschullandschaft (L.4A, 4B)			8	10	18	14-15 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС.
12	Alma mater (L.5A, 5B)			12	18	30	16-18 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Письменное высказывание

							Ролевая игра в рамках КС. Тест
13	Wiederholung			4	8	12	19 нед. Лексико-грамматический перевод. Краткое устное высказывание. Тест
	Разделы дисциплины №7-13	-	-	-			ПрАт Экзамен
	ИТОГО за семестр			96	120	216+ 36ч.= 252 ч.	
	<b>ИТОГО</b>			<b>168</b>	<b>196</b>	<b>432</b>	

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** не предусмотрен.

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
5	1	Wiederholung (L. 1-14)	• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)	2
			• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)	2
	2	Sport in unserem Leben (L. 15)	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	2
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу	3
			• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)	3
			• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	2
			• Подготовка к зачету	2
	3	Einkäufe, Kleidung (L. 16)	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	3
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу	3
• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)			4	
• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)			3	
• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)			3	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	
	4	Mode (L. 17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 3 3 4 3
	5	Unsere Gesundheit (L. 18)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 2 2 2 2 2
	6	Eine Stadt. In einem Hotel. Die Jahreszeiten (L. 19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 2 2 2 2 2
<b>Итого в семестре 5:</b>				<b>72</b>
6	7	Feste und Bräuche. Ostern. Osterferien L.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3 4 4 4 4 3
	8	Sommerferien. Reisen (L.21)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> </ul>	3 4 4 4 4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3
9	Deutsch als Fremdsprache (L.1A, 1B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3 3 4 4 3 3
10	Das Hochschulsystem in Deutschland (L.2A, 2B. 3A, 3B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3 3 4 4 3 3
11	Deutsche Hochschullandschaft (L.4A, 4B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	2 2 2 2 2
12	Alma mater (L.5A, 5B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (Письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3 3 3 3 3 3
13	Wiederholung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	2 3 3
<b>Итого в семестре 6:</b>			<b>120</b>



<b>Итого</b>			<b>192</b>
--------------	--	--	------------

### 3.2. График работы студента Семестр №5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант.	сд			сд		сд				сд				сд			сд		
Лексико-грамматический перевод.	п				п				п				лп			лп		лп	
Краткое устное высказывание.	ув	ув																	
Письменное высказывание.	с	с		с				с			с				с				с
Ролевая игра в рамках КС	ри				ри		ри						ри			ри			ри
Презентация проекта	пп															пп			пп

### Семестр №6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Словарный диктант.	сд	сд			сд			сд			сд			сд		сд				
Лексико-грамматический перевод.	лп			лп			лп			лп			лп			лп			лп	лп
Краткое устное высказывание.	ув																		ув	
Письменное высказывание.	с		с			с			с			с			с			с		
Ролевая игра в рамках КС			ри			ри							ри		ри		ри			
Презентация проекта	пп			пп			пп			пп			пп		пп					
Тест	т			т			т		т				т					т	т	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АВВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.10.2019) (Немецко-русский онлайн словарь).
2. Audiotrainer [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/audiotrainer/s-9645>, свободный (дата обращения: 25.10.2019) (Ресурс для изучающих немецкий язык).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Волина, С. А. Время немецкому [Текст] : учебник немецкого языка: в 3 ч. Ч. 1 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Москва : Лист Нью, 2001. - 572 с.	1-6 7-13	5 6	6	1
2	Камянова, Т. Г. DEUTSCH. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т. Камянова. - 5-е изд., доп. - М. : Дом Славянской книги, 2008. - 384 с.	1-6 7-13	5 6	6	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г.Арсеньева, Е.В.Нарустанг. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-94962-196-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020</a> (25.10.2019).	1-6 7-13	5 6	ЭБС	1

2.	Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04298-6. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4">https://biblio-online.ru/book/D4F4248D-2F19-4ECC-BF5F-0DC69FB856E4</a> (дата обращения: 25.10.2019).	1-6 7-13	5 6	ЭБС	
3.	Нарустранг, Е. В. Практикум по немецкому языку [Текст] = Sprachpraktikum deutsch / Е. В. Нарустранг. - СПб. : Союз, 2001. – 96 с.	1-6 7-13	5 6	3	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.10.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** специализированное оборудование не требуется.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>

Словарный диктант	Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Устные высказывания	<p>При работе над устными высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 20 предложений.
Ролевая игра	При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие социокультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.
Проектная работа	Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.
Тестирование	При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).

	<p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
<p>Подготовка к зачету и экзамену</p>	<p>При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);



Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Wiederholung	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
2	Sport in unserem Leben	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
3	Einkäufe, Kleidung	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
4	Mode	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
5	Unsere Gesundheit	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
6	Eine Stadt. In einem Hotel. Die Jahreszeiten	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
7	Feste und Bräuche. Ostern. Osternferien	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
8	Sommerferien. Reisen	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
9	Deutsch als Fremdsprache	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
10	Das Hochschulsystem in Deutschland	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
11	Deutsche Hochschullandschaft	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
12	Alma mater	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен

13	Wiederholung	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
----	--------------	---	---------

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 31
		- особенности культуры страны изучаемого языка	ОК3 32
		- взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком	ОК3 33
		уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У1
		- выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У2
		владеть	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	ОК3 В1
- способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации	ОК3 В2		
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	
		- контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке	ОК7 31
		- коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	ОК7 32

		Уметь	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	ОК7 У1
		- соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями	ОК7 У2
		- использовать типичные сценарии взаимодействия	ОК7 У3
		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК7 В1
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОК12 З1
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОК12 З2
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОК12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОК12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОК12 В1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОК12 В2
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОК12 В3		
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 З1
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 З2
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ОПК3 З3
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	ОПК3 У1
		- определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа	ОПК3 У2

		текстов	
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 В1
		- навыками лингвистического анализа языкового материала;	ОПК3 В2
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения,	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		- понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций	ОПК4 У2
		Владеть	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОПК4 В1
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОПК5 31
		-типы коммуникативных намерений и способы их выражения;	ОПК5 32
		-взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	ОПК5 33
		Уметь	
		- строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение.	ОПК5 У1

		-выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;	ОПК5 У2
		- делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	ОПК5 У3
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОПК5 В1
		-языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;	ОПК5 В2
		-основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;	ОПК5 В3
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		- основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;	ОПК6 32
		Уметь	
		строить связные высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	ОПК6 У2
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания.	ОПК6 В1
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания.	ОПК6 В2
		Знать	
		основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ОПК7 31
		- особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,	ОПК7 32
		-отличительные особенности	ОПК7 33

	организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	
	Уметь	
	ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 У1
	Владеть	
	навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 В1
	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ОПК7 В2
	-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ОПК7 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)  
5 семестр**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Разыгрывание коммуникативной ситуации в рамках пройденного материала	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, В1, В2, В3

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

<b>«Зачтено»</b>	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью,
------------------	--

	<p>беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.</p>
<b>«не зачтено»</b>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)  
5, 6 семестр**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть	
1	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2;
	Устная часть	
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, В1, В2, В3



3.	Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа преподавателем в развитие этого высказывания.	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, В1, В2, В3
----	--	--

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.