


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(1 год обучения)***

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**

бакалавриат

**Направление подготовки:** 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

**Направленность (профиль) подготовки** Перевод и переводоведение (английский язык и японский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения 4 года

**Институт** Институт иностранных языков

**Кафедра** восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи

Древние языки и культуры

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Этнография страны второго иностранного языка

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога
	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка .</li> </ul>	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	- навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
ОПК-6	Владение основными способами выражения	- средства логической связи между элементами	- строить связные высказывания по тематике	- основными способами выражения семантической,

		семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	высказывания, существующие в изучаемом языке.	программы.	коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
<b>Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка</b>				
Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> </ul> Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			средства	
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать: специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</p> <p>Уметь: выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога</p>	Практические занятия Самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый: знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. умеет выражать свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Повышенный: Владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне</p>
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и	<p>Знать: языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>Уметь: обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p>			<p>Пороговый: знать базовые языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>Повышенный: владеть основными методами и</p>

	письменной речи	Владеть: основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности			средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации Уметь: - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) Владеть: - способами аргументации значимости своей профессиональной			Пороговый: осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) Повышенный: владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>			
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-3	<p>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,</li> <li>- лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической</li> </ul>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый:</p> <p>знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности</p> <p>уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка</p> <p>владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка</p> <p>уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи</p> <p>владеть навыками</p>



		организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.			лингвистического анализа данных изучаемого языка
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</li> </ul>			<p>Пороговый:</p> <p>знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</p> <p>владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>
ОПК-5	Владение основными дискурсивными	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила</li> </ul>			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные правила выражения</p>

	<p>способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).  Уметь:  - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.  - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.  Владеть:  - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).  уметь выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.  владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.  Повышенный:  знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).  уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.  владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
ОПК-6	<p>Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста</p>	<p>Знать:  - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.  Уметь:  - строить связные высказывания по тематике программы.</p>			<p>Пороговый:  знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.  уметь строить связные высказывания по тематике программы.  владеть основными способами выражения семантической,</p>

	(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</li> <li>- навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</li> </ul>			<p>коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p> <p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.</p>
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul> <p>Владеть:</p>			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</p> <p>уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации</p>

		<p>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>			<p>своего коммуникативного намерения.  Повышенный:  знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации.  уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации.  владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№3 часов	№4 часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>242</b>	<b>90</b>	<b>152</b>	
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ)		242	90	152	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>226</b>	<b>90</b>	<b>136</b>	
В том числе:					
Работа над произношением		29	14	15	
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		26	12	14	
Подготовка к орфографическому диктанту		6	6	-	
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)		34	17	17	
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)		31	14	17	
Подготовка к тестированию		25	10	15	
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		23	6	17	
Работа над видео-просмотром		17	-	17	
Работа над аудио-прослушиванием		14	-	14	
СРС в период сессии					
Подготовка к зачету		21	11	10	
Подготовка к экзамену		36	-	36	
Вид промежуточной аттестации	Зачет		зачет	зачет	
	Экзамен			экзамен	
<b>ИТОГО:</b>	<b>общая</b>	<b>Часов</b>	<b>504</b>	<b>180</b>	<b>324</b>
	<b>трудоемкость</b>	<b>Зач.ед.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Вводный курс. 自己紹介	Классификация гласных звуков РЯ, АЯ. Понятие моры, слога, тонового и силового ударения. Термины для характеристики процесса произношения, органов речи, звуков. Клише приветствия, прощания, основных действий на занятии. Структура 私...です。 Понятие syllabic письма, иероглифической системы письма. Составление письменных характеристик отдельных гласных звуков. Тоновая разметка отдельных слов.
	2	自己紹介	Визитная карточка. Представление себя. Национальность, род занятий. Тематическая частица は, частица も . Общий вопрос. Утвердительный, отрицательный ответ. Гласные звуки [a],[i],[ш],[e],[o]. Их классификация. Согласные [k],[g],[ŋ]. Навык произнесения новых звуков. Отработка тонового ударения. Первый и второй ряд хираганы: あいうえお, かきくけこ. Звонкие がぎぐげご。 Составление характеристик отдельных звуков. Placement test.
	3	私の家族	Рассказ о родственниках. Национальность, род занятий, возраст. Построение диалогов, содержащих вопросы о семье. Числительные 1-100. Использование прилагательных до Навыки произнесения долгих гласных звуков. Классификация согласных звуков (РЯ, АЯ, ЯЯ). Навык произнесения смягченных согласных きゃきゅきよ。 ぎゃぎゅぎよ Просмотр фильма «Япония. Эхо времен», эпизод 2 Аудирование на различение долгих и кратких гласных (АЯ,ЯЯ) Диктант на написание незнакомых слов. Правила записи долгих гласных. 8й ряд хираганы: やゆよ.
	4	私の家族 (ダイアログ)	Построение диалогов, содержащих вопросы о членах семьи. Номер телефона. Специальный вопрос ... なんぼんですか。 Специальный вопрос... なんさいですか。 . おいつつですか。 Звуки [s], [z], [dz], [dʒ], [ʃ]. 3й ряд хираганы: さしすせそ、ぎじずげぞ。 Диктанты на правописание незнакомых слов с тоновой разметкой.

	5	私の友達	<p>Рассказ о друге. Возраст, род занятий, основные черты характера. Работа с дефиницией, объяснением понятия (РЯ). Использование предикативных и полупредикативных прилагательных перед существительными.</p> <p>Звуки [t],[d],[tʃ],[ts].</p> <p>4й ряд хираганы: たちつてと、だぢづでど。</p> <p>Диктанты на правописание незнакомых слов с тоновой разметкой.</p>
	6	私の一日	<p>Описание своего дня. Дни недели, часы. Частица に в значении «момент во времени». Структуры もう。。。ですか。まだです...から...までです。Вопрос 今、何時ですか。Частица родительного падежа の。</p> <p>Построение диалогов с обсуждением распорядка дня. Отрицательная форма глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Удвоенные согласные (そくおん). Согласный звук [ŋ].</p> <p>5й ряд хираганы なにぬねの。</p> <p>Аудирование на различение долгих гласных и удвоенных согласных (こきーこうきーこつき).</p> <p>Диктанты на правописание незнакомых слов с тоновой разметкой.</p>
	7	私の趣味	<p>Рассказ о хобби. Структура ...は...語ができます。Структура 私は...が好きです。</p> <p>Звуки [h], [ç], [f], [b], [p]. Звук [m]. 6й и 7й ряд хираганы はひふへほ、ばびぶべぼ、ぱぴぷぺぽ。まみむめも</p> <p>Словарные диктанты с разметкой тона.</p> <p>Изложение прочитанной страноведческой статьи (РЯ).</p>
	8	私の部屋	<p>Описание комнаты. Расположение вещей и мебели. Наречия места: 上、下、後ろ、前、間、隣、そば и т.д. Структура ...は...にあります。...に...があります。</p> <p>Тема и рема в предложении с указательными местоимениями. Притяжательный падеж и его дополнительные значения. Употребление указательных местоимений. Видеопросмотр “Education in Japan”.</p> <p>Звук [r]. Звуки [w], [m], [n], [ŋ]</p> <p>9й и 10й ряд хираганы: らりるれろ。わをん</p> <p>Знакомство с катаканой (написание имен). 1й,2й,8й ряд катаканы: アイウエオ、カキクケコ。ヤユヨ。</p>
4	9	ショッピング	<p>В магазине. Составление диалогов для выбора товара. Указательные местоимения これ、それ、あれ、どれ;この、その、あの、どの+сущ. Ответ на вопрос ...はいくらですか。Сообщение цены товара.</p> <p>Навык произнесения долгих гласных, удвоенных согласных, смягченных и звонких согласных (повторение).</p> <p>Финальный тест по хирагане с разметкой тонов. 3й, 4й, 5й, 6й ряды катаканы: サシスセソ、タチツテト、ナニヌネノ、ハヒフヘホ</p>
	10	私の町・国	<p>Описание города/страны. Сравнительная и превосходная</p>

			степень прилагательных. Структура 日本では、ロシアでは... Просмотр фильма о Японии. Обсуждение. 7й, 9й, 10й ряды катаканы: マミムメモ、ラリルレロ、ワ ワン
11	私の旅行		Описание поездки (путешествия). Прошедшее время прилагательных и глаголов (повторение). Годы, месяцы, недели (повторение). みんなの日本語 6-12. Нетипичные для японского языка звуко сочетания в заимствованиях: [fa, fi, fe, fo], [ye], [je], [tsa, tse] [tso, tsi], [ti, di], [dju] и др. Диктанты на запись незнакомых слов. Лексико-грамматический перевод (1-6 уроки).
12	日本語の手紙		Основные лингвистические и экстралингвистические особенности японского письма личного характера. Отражение японской культуры в письме. Приглашение и выражение отказа в японском языке. Счетные суффиксы. Лексико-грамматический перевод (6-11).
13	東京とモスクワ		Станции Токийского метро. Туристические достопримечательности Токио. Сравнение Токио и Москвы. 『みんなの日本語』、11-13. Введение в японскую иероглифику.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Вводный курс. 自己紹介			10	10	20	1-2 нед. Словарный диктант. Устное высказывание
	2	自己紹介			10	10	20	2-4 нед. Орфографический диктант Устное высказывание Письменное высказывание
	3	私の家族			10	10	20	4-5 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест
	4	私の家族(ダイアログ)			12	12	24	6-7 нед. Орфографический



							диктант Устное высказывание Письменное высказывание Тест	
	5	私の友達			12	12	24	8-9 нед. Словарный диктант. Орфографический диктант Устное высказывание Письменное высказывание Тест
	6	私の一日			12	12	24	10-12 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
	7	私の趣味			12	12	24	13-15 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
	8	私の部屋			12	12	24	16-18 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
		Разделы дисциплины №1-8	-	-	-			ПрАт Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>90</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	
4	9	ショッピング			32	28	60	1-4 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический

							перевод
10	私の町・国			30	30	60	5-8 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
11	私の旅行			30	26	56	9-12 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
12	日本語の手紙			30	26	56	13-16 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
13	東京とモスクワ			30	26	56	17-19 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод
	Разделы дисциплины №1-5	-	-	-			ПрАт Экзамен
	ИТОГО за семестр			152	136	288	
	<b>ИТОГО</b>			<b>242</b>	<b>226</b>	<b>468</b>	

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** не предусмотрен.

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

№	№	Наименование	Виды СРС	Всего
---	---	--------------	----------	-------

семестра	раздела	раздела учебной дисциплины		часов
3	1	Вводный курс. 自己紹介	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 2 3 2
	2	自己紹介	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 2 2 2 2
	3	私の家族	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 2 2 2 1 1
	4	私の家族(ダイアログ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 2 2 2 2 2
	5	私の友達	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Подготовка к орфографическому диктанту</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> </ul>	2 2 2

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2 2 1 1
6	私の一日		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	1 2 2 2 2 2 1
7	私の趣味		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	1 2 2 2 2 2 1
8	私の部屋		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> </ul>	1 2 2 2 2 2 1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	
<b>Итого в семестре 3</b>				<b>90</b>
4	9	ショッピング	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 3 3 4 3 4 4 2 2
	10	私の町・国	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 3 4 4 3 4 4 3 2
	11	私の旅行	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> </ul>	3 3 3 3 3 3

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 3 2
	12	日本語の手紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 3 3 3 3 3 3 2
	13	東京とモスクワ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением</li> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тестированию</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 3 3 3 3 3 3 2
<b>Итого в семестре 4</b>				<b>140</b>
<b>Итого</b>				<b>240</b>

### 3.2. График работы студента Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант.	сд		сд		сд				сд		сд			сд			сд		
Орфографический диктант.	од			од			од			од									
Лексико-грамматический перевод.	п												п			п			п
Устное высказывание	ув		ув		ув	ув		ув		ув		ув			ув			ув	
Письменное высказывание	пв			пв		пв		пв		пв			пв			пв		пв	
Тест	т				т		т		т			т			т				т
<b>Самостоятельная работа</b>																			
Работа над произношением	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр	Пр

### Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Словарный диктант.	сд		сд				сд					сд			сд				сд	
Устное высказывание	ув	ув				ув				ув				ув					ув	

Письменное высказывание	пв			пв				пв				пв				пв			пв	
Тест	т				т				т				т				т			т
Лексико-грамматический перевод	п				п				п				п				п			п
<b>Самостоятельная работа</b>																				
Работа над произношением	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр
Работа видеопросмотром		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа над аудиопрослушиванием		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. <http://lingust.ru/japanese>
2. <http://nihon-go.ru>
3. <http://www.nihongo.aikidoka.ru>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Нечаева, Л. Т. Японский язык для начинающих [Текст] : [учебник]. Ч. 1 / Л. Т. Нечаева. - 5-е изд. - М. : Московский лицей, 2007.	1-8 9-13	3 4	6	-
2	Нечаева, Л. Т. Японский язык для начинающих [Текст] : [учебник]. Ч. 2 / Л. Т. Нечаева. - М. : Московский лицей, 2007.	1-8; 9-13	3 4	6	-
3	Наганума, Наое. Первые уроки японского [Текст] / Н.Наганума. - 2-е изд.,испр. - М. : Менеджер, 2000.	1-8; 9-13	3 4	6	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Рыбин, Виктор Викторович. Фонетика японского языка [Текст] :	1-8 9-13	3 4	3	-

	[учебное пособие] / В. В. Рыбин; Восточный фак. СПбГУ. - СПб. : Гиперион, 2012.				
2	Фельдман, Наталия Исаевна. Японский язык [Текст] / Н. И. Фельдман. - изд. стер. - Москва : КомКнига, 2016.	1-8; 9-13	3 4	3	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 25.10.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>

#### **Требования к уровню владения речью.**

##### **Чтение.**

Студент должен уметь свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, словообразовательные модели, звуко-буквенные соответствия и механизмы языковой догадки (100 слов в минуту)

Студент должен владеть изучающим чтением на материале адаптированных учебных текстов.

Студент должен уметь пользоваться ознакомительным чтением на материале текстов, содержащих не более 2% новых слов (120 слов в минуту)

##### **Говорение.**

*Монологическая речь.*

Студент должен уметь передать содержание прочитанного текста, делать краткие сообщения (продолжительность 3-4 минуты).

#### **Диалогическая речь.**

Студент должен уметь вести диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения, адресата речи, характера взаимодействия партнеров.

#### **Аудирование.**

Студент должен понимать на слух нормативную немецкую речь в монологической форме (несложное повествование, классно-обиходная речь учителя), и при участии в беседе, опираясь на программный материал, межъязыковые звуковые соответствия, механизмы языковой догадки.

#### **Письмо.**

Студент должен уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума (орфографический диктант, диктант-перевод).

#### **Речевая тематика**

**Семья.** Состав семьи. Родственные отношения, занятия членов семьи Распорядок дня. Отдых и досуг.

**Город.** Село Адрес Достопримечательности.

**Учеба.** Учебный процесс (занятия, экзамены). Основные учебные дисциплины. Самостоятельная работа. Библиотека.

**Праздники.** Традиционные праздники Обычаи. Подарки Семейные праздники.

**Покупки.** Магазины Обслуживание. Покупка одежды.

**Еда.** Любимые блюда Посещение ресторана.

#### **Речевой этикет**

Речевые формулы выражения намерений, желания, приветствия, прощания, знакомства, одобрения /неодобрения, благодарности, привлечения внимания, приглашения к действию

#### **Языковые знания и навыки**

##### **Фонетика.**

Особенности японских кратких и долгих гласных, долгих согласных. Произношение буквы *h* в различных сочетаниях. Звук [r].

Слог и мора. Слогоделение.

Интонационный рисунок основных синтаксических и коммуникативных типов предложений:

- повествовательных предложений: интонация утверждения, перечисления, вводности, обращения; интонация слов, вводящих прямую речь;
- вопросительных предложений (общий, частный, альтернативный вопрос),
- побудительных предложений.

##### **Графика и орфография, пунктуация.**

Написание знаков японских азбук хираганы и катаканы. Обозначение долготы и краткости гласных на письме. Правила переноса слов.

##### **Лексика.**

Объем словаря для рецептивного усвоения включает около 800 слов, из них 500 предназначены для продуктивного усвоения.

##### **Грамматика.**

##### **Глагол.**

Формы настоящего-будущего и прошедшего времени японских глаголов. Образование желательного наклонения.

##### **Существительное.**

Лексика ваго, канго, гайрайго. Знание японских счетных суффиксов.

### **Прилагательное.**

Предикативные и полупредикативные прилагательные в японском языке. Формы настоящего и прошедшего времени. Степени сравнения.

### **Местоимение.**

Личные и указательные местоимения в японском языке.

### **Наречие.**

Наречия места, времени, образа действия.

### **Предложение.**

Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном предложении (с вопросительным словом и без). Способы выражения отрицания. Порядок слов в сложносочиненном предложении.

### **Формы контроля**

#### **Зачет в семестре 3:**

1. Орфографический диктант (связный текст объемом в 800-900 знаков) в трехкратном предъявлении: ознакомительном, пофразовом, в контрольном чтении.
2. Лексико-грамматический тест множественного выбора по пройденному материалу

#### **Зачет в семестре 4:**

**Комплексный тест** (уровень А2, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

#### **Экзамен в семестре 4:**

1. Чтение вслух текста или отрывка в 350 -400 знаков.
2. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста. (объем ок. 3000 знаков), беседа по тексту (ответы на вопросы преподавателя).
3. Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки. Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

Примеры заданий по разным темам дисциплины:

Лексико-грамматические упражнения:

Ответьте на вопросы:

日本の6月はどうですか。(あまり・あたたかい)  
…あまりあたたかくないです。／あまりあたたかくありません。  
日本のなつはどうですか。(とても・あつい)  
…とてもあついです。

- 1) あたらしいコンピューターはどうですか。(とても・いい)
- 2) ロシアリョウリはどうですか。(とても・おいしい)
- 3) 日本語のべんきょうはどうですか。(あまり・むずかしい)
- 4) 大学のじゅぎょうはどうですか。(とても・おもしろい)
- 5) ピアノのれんしゅうはどうですか。(あまり・たのしい)

Прочтите текст и скажите, верны ли следующие утверждения.

わたしは6月からとうきょうにいます。とうきょうは大きいです。そしてにぎやかです。いま8月です。ですから、とてもあついです。とうきょうのふゆはあまりさむくないです。月曜日から金曜日まで学校へ行きます。日本語とコンピューターをべんきょうします。日本語のべんきょうはむずかしいです。でもおもしろいです。毎日うちでごはんをたべます。ときどきレストランでたべます。レストランのリョウリはおいしいです。

- 1) とうきょうは大きいです。
- 2) とうきょうはしずかです。
- 3) とうきょうのふゆはとてもさむいです。
- 4) 日本語のべんきょうはあまりおもしろくないです。
- 5) レストランのリョウリはおいしいです。

Ответьте на вопросы о месте, в котором вы живете.

- 1) あなたはどこにすんでいますか。うちはどちらですか。
- 2) そのまちはモスクワからおいですか。
- 3) そのまちは大きいですか、ちいさいですか。
- 4) にぎやかですか、しずかですか。
- 5) きれいですか。
- 6) 川のさかなはおいしいですか。
- 7) まちのせいかつはどうですか。(べんり、たいへん、やさしい、おもしろい、つまらない)
- 8) 人はどうですか。しんせつですか。

Расскажите о своем городе.

“わたしのすんでいる町”(THE TOWN LIVE IN)

れい：わたしはリヤザンというまちにすんでいます。リヤザンはあまり大きくないです。しずかです。

リヤザンはみどりがおおいです。水もきれいです。ですから川のさかなはとてもおいしいです。

リヤザンはモスクワからあまりとおくないです。それでとてもべんりです。妹はいまモスクワにすんでいます。わたしはしゅうまつに妹のうちにいきます。

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Вводный курс. 自己紹介	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
2	自己紹介	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет
3	私の家族	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет



4	私の家族（ダイアログ）	OK-3, OK-7, OK-12, OПК-3, OПК-4, OПК-5, OПК-6, OПК-7,	Зачет
5	私の友達	OK-3, OK-7, OK-12, OПК-3, OПК-4, OПК-5, OПК-6, OПК-7,	Зачет
6	私の一日	OK-3, OK-7, OK-12, OПК-3, OПК-4, OПК-5, OПК-6, OПК-7,	Зачет
7	私の趣味	OK-3, OK-7, OK-12, OПК-3, OПК-4, OПК-5, OПК-6, OПК-7,	Зачет
8	私の部屋	OK-3, OK-7, OK-12, OПК-3, OПК-4, OПК-5, OПК-6, OПК-7,	Зачет
9	私のショッピング	OK-3, OK-7, OK-12, OПК-3, OПК-4, OПК-5, OПК-6, OПК-7,	Зачет, экзамен
10	私の町・国	OK-3, OK-7, OK-12, OПК-3, OПК-4, OПК-5, OПК-6, OПК-7,	Зачет, экзамен
11	私の旅行	OK-3, OK-7, OK-12, OПК-3, OПК-4, OПК-5, OПК-6, OПК-7,	Зачет, экзамен
12	日本語の手紙	OK-3, OK-7, OK-12, OПК-3, OПК-4, OПК-5, OПК-6, OПК-7,	Зачет, экзамен
13	東京とモスクワ	OK-3, OK-7, OK-12, OПК-3, OПК-4, OПК-5, OПК-6, OПК-7,	Зачет, экзамен

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
OK-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	OK3 31
		уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	OK3 У1

		владеть	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	ОК3 В1
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	
		языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	ОК7 З1
		Уметь	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	ОК7 У1
		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК7 В1
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОК12 З1
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОК12 З2
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОК12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОК12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОК12 В1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОК12 В2
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОК12 В3		
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 З1
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 З2
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ОПК3 З3

	явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	ОПК3 У1
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 В1
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения,	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		Владеть	
	коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОПК4 В1	
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОПК5 31
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОПК5 У1
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОПК5 В1
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		Уметь	
		строить связные высказывания по	ОПК6 У1

	частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	тематике программы.	
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В1
		навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В2
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать	
		основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ОПК7 31
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 У1
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, В1
2.	Лексико-грамматический тест	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Чтение фрагмента текста вслух	ОПК3 31, 32, 33, У1, В1
2.	Пересказ прочитанного текста и беседа по его содержанию	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1,

**Примеры оценочных средств:**

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ТАт	1. Словарный диктант	<p>ロシア語から日本語に次の単語やフレーズを翻訳してください。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. жизнь</li> <li>2. картина</li> <li>3. работа</li> <li>4. посещение, визит</li> <li>5. играть на фортепиано</li> <li>6. учить что-л.</li> <li>7. жениться на ком-л.</li> <li>8. думать, полагать</li> <li>9. к сожалению</li> <li>10. иметь мало времени</li> <li>11. быть занятым</li> <li>12. идти в гости</li> <li>13. быть незанятым</li> <li>14. дарить</li> <li>15. рисовать</li> <li>16. по утрам</li> </ol>
	2. Орфографический диктант	<p>私の誕生日 すべての季節が素晴らしいです。しかし、どのように多くの子供たちは、私のような夏を持っています。私は8月に、夏に私の誕生日を持っています。通常、多くの友人が私に挨拶を送ります。私の母は、そのようなケーキやケーキなど、美味しいものを準備します。父親は、コカ・コーラ、レモネードとアイスを買います。私たちは庭にテーブルを設定します。私はその日の多くの友人を訪問します。書籍、CDゲーム、2枚のCD、ビデオ、および多くのささいなことのカップル：あなたは私のすべての最高とで私に多くの贈り物を持参したいです。我々は飲むと話し、食べて、テーブルの周りに座っています。私たちは、夕食後にお互いジョークや遊びを教えてください。しかし、すぐ誕生日は終わりました。私の友人は家に帰ります。私は悲しくありませんよ。私は私の友人が好きで、私たちはいつも一緒に楽しい時間を過ごします。</p>
	3. Лексико-грамматический перевод	<p>ロシア語から日本語に翻訳してください。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как зовут твоего друга? Он сейчас в Токио, не так ли? - Что ты, собственно, имеешь в виду? У меня нет друзей в Японии. В Токио живёт мой племянник. Он учится на медицинском факультете.</li> <li>2. Кто по профессии госпожа и господин Танака? - Они музыканты. Господин</li> </ol>

		<p>Танака играет на скрипке, а госпожа Танака — на фортепиано. Я очень люблю музыку и по выходным хожу на их концерты.</p> <p>3. Я учусь в РГУ. Моя специальность — английский язык. Я также изучаю японский язык. Японский язык сложный, но интересный. И хотя я и не все понимаю, он мне нравится. В будущем я хочу стать переводчиком. Я буду переводить с английского на японский. Мое хобби — путешествия. Каждый год мы с семьей ездим за границу. Например, в прошлом году мы были в Японии. Мы ездили на гору Фудзияма. С вершины горы мы смотрели на Токио. В Токио очень много старинных зданий, поэтому было очень красиво.</p>
	4. Письменное высказывание	「私が住んでいる町」という作文を書いてください。
	5. Устное высказывание	あなたは今東京にいます。モスクワにいる友達に手紙を書いてください。東京について話してください。
	6. Лексико-грамматический тест	<p><u>じよしを入れてください。</u></p> <p>1. 川 ( ) およぎませんか。一川 ( ) ちょっと。。。</p> <p>2. 店 ( ) やさい ( ) 買い ( ) 行きます。</p> <p>3. あさって ( ) だれか ( ) 会いますか。一はい、あに ( ) 会います。</p> <p>4. 何 ( ) 食べましたか。一くだ物 ( ) 食べました。</p> <p>5. 何 ( ) 飲みましたか。一はい、ビール ( ) 飲みました。</p> <p>6. いもうと ( ) 英語 ( ) 上手です。</p> <p>7. 会社 ( ) うち ( ) 近い ( ) です。</p> <p>8. ねこ ( ) 肉 ( ) 魚 ( ) 好きです。</p> <p>9. あした ( ) 大学 ( ) テスト ( ) あります。</p> <p>10. あね ( ) たくさん食べます ( ) ほそいです。</p> <p>11. 私 ( ) たくさんたべます ( ) ふとっています。</p> <p>12. ( ) 前 ( ) 子ども ( ) います。</p>
ПрАт	Зачет	<p>Инструкции:</p> <p>1. 次の文を読んでください。</p> <p>2. いちばん適当な答えを選んでください。</p>

	Экзамен	<p>Инструкции:</p> <p>Письменная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. いちばん適当な答えを選んでください。</li></ol> <p>Устная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 次の文章を読んで、内容をまとめてください。</li><li>2. テープを2回聞いて、課題に答えてください。</li><li>3. 次の文を訳して、話し続けてください。</li></ol>
--	---------	--