


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

_____  _____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(2 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) подготовки Перевод и переводоведение (английский язык и японский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения 4 года

Институт Институт иностранных языков

Кафедра ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рязань, 2019

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 2го года обучения, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи

Древние языки и культуры

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (1й год обучения)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Практический курс второго иностранного языка»:

Практический курс второго иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога
2	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	- языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	- обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	- основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
3	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ОПК-3	Владение системой	- орфографическую и	- применять знания нормы и	- навыками порождения речи

		лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка .	узуса изучаемого языка при порождении речи.	на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
6	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
7	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической	- средства логической связи между элементами высказывания,	- строить связные высказывания по тематике программы.	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и

		коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	существующие в изучаемом языке.		структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
8	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка				
Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 2го года обучения, что подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать: специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</p> <p>Уметь: выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ролевая игра, тест, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый: знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. умеет выражать свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Повышенный: Владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне</p>
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<p>Знать: языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>Уметь: обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>Владеть:</p>			<p>Пороговый: знать базовые языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>Повышенный: владеть основными методами и средствами познания для</p>

		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности			интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; 			<p>Пороговый:</p> <p>осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка Уметь: - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. Владеть: - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения	Практические занятия Самостоятельная работа Проектная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, ролевая игра, тест, зачет, экзамен	Пороговый: знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи владеть навыками лингвистического анализа данных

		темпа, нормы, узуса и стиля языка.			изучаемого языка
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях 			<p>Пороговый:</p> <p>знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</p> <p>владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила выражения 			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные правила выражения коммуникативного контекста</p>

	<p>коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь: - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеть: - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>(время, место, цели и условия взаимодействия). уметь выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
ОПК-6	<p>Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная</p>	<p>Знать: - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. Уметь: - строить связные высказывания по тематике программы. Владеть:</p>			<p>Пороговый: знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. уметь строить связные высказывания по тематике программы. владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной</p>

	часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. 			<p>преемственности между частями высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p> <p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.</p>
ОПК-7	Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лингвистические средства выделения релевантной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения 			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</p> <p>уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного</p>

		высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.			<p>намерения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации.</p> <p>уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации.</p> <p>владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№5 часов	№6 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	168	72	96
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	168	72	96
2. Самостоятельная работа студента (всего)	192	72	120
В том числе:			
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	29	12	17
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	8	2	6
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	29	13	16
Работа над письменной речью (мини-сочинение)	37	16	21
Подготовка к тестированию	18	-	18
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	34	13	21
Подготовка проектной работы	25	4	21
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету	12	12	-
Подготовка к экзамену	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
	Экзамен		Экзамен
ИТОГО: общая	Часов	432	180
трудоемкость	Зач.ед.	12	5
			7

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	店で (11 課)	Коммуникативный материал: Разговор в магазине, ресторане. Японское меню. Языковой материал: Фонетическая система японского языка, фонологические особенности. Порядок слов в утвердительном предложении и вопросе. Счетные суффиксы Местоимения.
	2	何が (どこが) 一番好きですか (12-13 課)	Коммуникативный материал: рассказ-повествование / репортаж (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Языковой материал: Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Тематическая и рематическая частицы, особенности их использования в предложении.
	3	日本語の願い、手伝いの提案など (14 課)	Коммуникативный материал: выражение просьбы, приказа. Описание происходящих событий, объяснение причины. Предложение помощи. Языковой материал: Форма 動詞のて形. Конструкции(動詞のて形)ください。(動詞のて形)います。—ましょうか。
	4	家族 (仕事) (15-16 課)	Коммуникативный материал: Сообщение с элементами рассуждения, рассказ-повествование и описание. Основы аргументирования, эссе-рассуждение (модель «тезис-аргументы-резюме»). Выражение разрешения и запрета на просьбу. Последовательность действий. Языковой материал: Конструкции (動詞のて形)もいいですか。(動詞のて形)はいけません。(動詞のて形)から、(動詞2)。
	5	健康・病気 (17 課)	Коммуникативный материал: рассуждение, диалог социально-этикетного характера. Проектная работа: Презентация «Здоровый образ жизни»: правила и нормы, возможности для занятия спортом в родном городе, медицинские центры в родном городе. Языковой материал: : 動詞のない形. Конструкции (動詞のない形)ください。(動詞のない形)ければなりません。(動詞のない形)くてもいいです。(名詞)までに動詞。
	6	趣味はなんですか (18 課)	Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Языковой материал: 動詞の辞書形. Конструкции (名詞)ができます/(動詞の辞書形)ことができます; 私の趣味は(名詞)/(動詞の辞書形)ことです、(名詞)の/(動詞の辞書形)前に、(動詞2)。ぜひ、なかなか。

6	7	日本の季節(天気) (19 課)	<p>Коммуникативный материал: сообщение, рассказ-повествование, рассуждение; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог социально-этикетного характера.</p> <p>Языковой материал: 動詞のた形. Конструкции ーたことがあります. (動詞1のた形)り、(動詞2のた形)りします. (形容詞)く / (形容動詞)に / (名詞)になります.</p>
	8	人の呼び方、考え方の発表 (20-21 課)	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма написание эссе.</p> <p>Ролевая игра: Дебаты «Eメール/手紙».</p> <p>Языковой материал: Вежливый стиль и нейтральный стиль в речи. 普通形の使い方. Конструкции (名詞、動詞、形容詞、形容動詞の普通形 / 文)と思います / 言います. (名詞、動詞、形容詞、形容動詞の普通形)でしょう?</p>
	9	道案内 (22-23 課)	<p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера. Моделирование КС: собеседование в туристической фирме, ориентирование в городе по туристическому плану, составление маршрута поездки.</p> <p>Проектная работа: Проведение рекламной кампании туристической фирмы.</p> <p>Языковой материал: Конструкции (動詞の辞書形 / ない形 / た形 / 名詞+の / 形容詞(い) / 形容動詞(な)とき、(本文). (動詞の辞書形)と、(本文).</p>
	10	日本の伝統 (24-25 課)	<p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, написание эссе. Моделирование КС: приветственная встреча для иностранных студентов.</p> <p>Проектная работа: Сопоставительное исследование традиций России и Японии (например, обмен подарками).</p> <p>Языковой материал: Конструкции (動詞のて形)あげます、くれま、もらいます. (動詞のた形)ら、(本文). (動詞のて形 / ない形 (なくて) / 形容詞(くて) / 形容動詞(で) / 名詞(で)も、(本文).</p>
	11	日本でうちを借りる (26-28 課)	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, Моделирование КС: Беседа в агенстве недвижимости.</p> <p>Языковой материал: 動詞の可能形. Конструкции (動詞、名詞(な)、形容詞、形容動詞の普通形)んです. (動詞のて形)いただけませんか。(動詞1のます形)ながら、(動詞2).</p>
12	意志、意図を表す (29-31 課)	<p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: собеседование при приеме на работу.</p>	

			Языковой материал: Намерительная форма глагола. Употребление намерительной формы глагола. Конструкции (動詞の辞書形 / ない形)つもりです. (動詞の辞書形、名詞+の)よていです. (動詞のて形)おきます. (動詞のて形)しまいます、しまいました.
13	復習		Повторение пройденного материала

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР	С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	店で (11 課)			4	4	8	1 нед. Мини-сочинение. Краткое устное высказывание.
	2	何が (どこが) 一番好きですか (12-13 課)			12	12	24	2-4 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках КС.
	3	日本語の願い、手伝いの提案など (14 課)			16	16	32	5-8 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках КС.
	4	家族 (仕事) (15-16 課)			16	16	32	9- 12 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках КС.
	5	健康・病気 (17 課)			12	12	24	13-15 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод.

							Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС.
6	趣味はなんですか (18 課)			12	12	24	16-18 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС.
	Разделы дисциплины №1-6	-	-	-			ПрАт Зачет Экзамен
	ИТОГО за семестр			72	72	144+36 ч.экз. = 180 ч.	
6	7	日本の季節(天気) (19 課)		18	22	40	1-3 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
	8	人の呼び方、考え方の発表 (20-21 課)		18	22	40	4-6 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
	9	道案内 (22-23 課)		18	20	38	7-9 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной

							работы. Тест
10	日本の伝統 (24-25 課)			18	20	38	10-13 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
11	日本でうちを借り る (26-28 課)			8	10	18	14-15 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС.
12	意志、意図を表す (29-31 課)			12	18	30	16-18 нед. Словарный диктант. Лексико- грамматический перевод. Мини-сочинение Ролевая игра в рамках КС. Тест
13	復習			4	8	12	19 нед. Лексико- грамматический перевод. Краткое устное высказывание. Тест
	Разделы дисциплины №7- 13	-	-	-			ПрАт Экзамен
	ИТОГО за семестр			96	120	216+ 36ч.= 252 ч.	
	ИТОГО			168	196	432	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	店で (11 課)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) 	2 2
	2	何が (どこが) 一番好きですか (12-13 課)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к зачету 	2 3 3 2 2
	3	日本語の願い、手伝いの提案など (14 課)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к зачету 	3 3 4 3 3
	4	家族 (仕事) (15-16 課)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к зачету 	3 3 3 4 3
	5	健康・病気 (17 課)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к зачету 	2 2 2 2 2 2
	6	趣味はなんですか (18 課)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом 	2

			(подготовка к словарному диктанту) <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини-сочинение) Подготовка проектной работы Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) Подготовка к зачету 	2 2 2 2
Итого в семестре 5:				72
6	7	日本の季節(天気) (19 課)	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини-сочинение) Подготовка проектной работы Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) Подготовка к тестированию 	3 4 4 4 4 3
	8	人の呼び方、考え方の発表 (20-21 課)	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини-сочинение) Подготовка проектной работы Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) Подготовка к тестированию 	3 4 4 4 4 3
	9	道案内 (22-23 課)	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини-сочинение) Подготовка проектной работы Работа над устной речью (краткое устное высказывание) Подготовка к тестированию 	3 3 4 4 3 3
	10	日本の伝統 (24-25 課)	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини-сочинение) Подготовка проектной работы Работа над устной речью 	3 3 4 4 3

			(подготовка к ролевой игре) • Подготовка к тестированию	3
11	日本でうちを借りる (26-28 課)		• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	2 2 2 2 2
12	意志、意図を表す (29-31 課)		• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к тестированию	3 3 3 3 3 3
13	復習		• Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Подготовка к тестированию	2 3 3
Итого в семестре 6:				120
Итого				192

3.2. График работы студента Семестр №5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант.	сд			сд		сд				сд				сд			сд		
Лексико-грамматический перевод.	п				п				п				лп			лп		лп	
Краткое устное высказывание.	ув	ув																	
Мини-сочинение.	с	с		с				с			с				с				с
Ролевая игра в рамках КС	ри				ри		ри					ри			ри			ри	
Презентация проекта	пп															пп			пп

Семестр №6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Словарный диктант.	сд	сд			сд			сд			сд			сд		сд				
Лексико-грамматический перевод.	лп			лп			лп			лп			лп			лп		лп	лп	
Краткое устное высказывание.	ув																		ув	
Мини-сочинение.	с		с			с			с			с			с			с		
Ролевая игра в рамках КС			ри			ри							ри		ри		ри			
Презентация проекта	пп			пп			пп			пп			пп		пп					
Тест	т			т			т		т			т			т				т	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. <http://lingust.ru/japanese>
2. <http://nihon-go.ru>
3. <http://www.nihongo.aikidoka.ru>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Нечаева, Л. Т. Японский язык для начинающих [Текст] : [учебник]. Ч. 2 / Л. Т. Нечаева. - М. : Московский лицей, 2007.	1-8 9-13	5 6	6	-
2.	Рыбин, Виктор Викторович. Фонетика японского языка [Текст] : [учебное пособие] / В. В. Рыбин; Восточный фак. СПбГУ. - СПб. : Гиперион, 2012.	1-8 9-13	5 6	6	-
3.	Корсакова, Е. В. Азбука хирагана: японский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Корсакова; РГПУ им. А. И. Герцена, кафедра восточных языков. - Санкт-Петербург : Антология, 2013. - 34 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220167 (дата обращения 25.10.2019).	1-8; 9-13	5 6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется	Семестр	Количество экземпляров
-------	---	--------------	---------	------------------------

п		при изучени и разделов		В библио теке	На кафе дре
1.	Учебник японского языка для продолжающих [Текст] . Ч. 1 / Е. Ю. Бессонова [и др.]; под ред. Л. Т. Нечаевой. - М. : Московский лицей, 2009.	1-8 9-13	5 6	3	-
2.	Стругова, Елена Викторовна. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст] : книга для чтения на японском языке / Е. В. Стругова, Н. С. Шефтелевич; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2006.	1-8; 9-13	5 6	3	-
3.	Ocdenaria, Jose Marie Elmido. Nihongo o Manabou [Текст] : a Student Worktext in Basic Japanese / Jose Marie E. Ocdenaria, MAEd, Elizaer Christian E. Cabilan, Marina Maratovna Aipova. - Davao City : Blue Patriarch Publishing House, 2015.	1-8; 9-13	5 6	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь</p>

	языковыми средствами для выражения мыслей. Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню владения речью:

Чтение:

Студент должен уметь читать художественные, научно-популярные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой материал, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки.

Студент должен владеть изучающим чтением на материале адаптированных учебных текстов. Студент должен уметь пользоваться ознакомительным чтением на материале текстов, содержащих не более 4% новых слов (130 слов в минуту).

Говорение:

а) монологическая речь:

Студент должен уметь изложить содержание прочитанного текста, делать монологическое высказывание в рамках беседы (рассказ, объяснение).

Продолжительность 5-6 минут.

б) диалогическая речь.

Студент должен уметь вести диалог-расспрос (выявление, уточнение), диалог-обмен информацией, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера с учетом ситуации общения, адресата речи и характера взаимодействия партнеров.

Аудирование:

Студент должен уметь воспринимать на слух нормативную немецкую речь в монологической форме (повествование) и при участии в беседе, построенной на предусмотренном программой материале, опираясь на страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и механизмы языковой и контекстуальной догадки. Время звучания не менее 3 минут.

Письмо:

Студент должен уметь излагать на немецком языке воспринятую информацию в пределах программного материала, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации.

Речевая тематика:

Человек. Условия жизни, его трудовая деятельность. Взаимоотношения с людьми и их анализ. Внешний вид человека. Одежда. Самочувствие. Поведение и эмоциональное состояние.

Личность и общество. Интересы, черты характера. Любимое занятие в свободное время. Чтение, краткая оценка прочитанной книги. Отдых в выходные дни. Праздники. Еда. Магазин и покупки. Отпуск. Путешествия.

Речевой этикет:

Речевые формулы выражения отношения к содержанию реплики собеседника, оценочного отношения, благодарности, извинения.

Языковые знания и навыки:

Лексика:

Объем словаря для рецептивного усвоения, включая лексику первого года обучения, составляет примерно 1500 слов, из них около 1000 предназначены для продуктивного усвоения. Лексика относится к общему литературному слою и имеет в своем составе минимально необходимое число единиц разговорной и книжной лексики. Объем иероглифов для рецептивного усвоения – 800.

Знание словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря:

- словообразовательные модели существительных;
- словообразовательные модели прилагательных с отрицательными префиксами 不, 非;
- словообразовательные модели глаголов;
- аббревиатуры;
- сложно-производные слова.

Грамматика:

Глагол:

Словарная и отрицательная форма глаголов. Простая форма глаголов и нейтрально-вежливый стиль. Особенности употребления в зависимости от ситуации общения. Потенциальная форма глаголов. Намерительная форма глаголов. Использование данных форм в различных конструкциях. Неличные глагольные формы, особенности образования.

Существительное:

Конструкция с частицей の. Использование частиц は/が с существительными (тема-рема). Множественное число существительных, особенности языкового выражения.

Прилагательное:

Предикативные и полупредикативные прилагательные, особенности употребления. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Наречие:

Образование и употребление наречий. Особенности использования が、それに/それで、そして/それから、ぜひ/なかなか.

Местоимение:

Употребление вопросительных местоимений だれ、何、どこ、どれ、どの.

Числительное:

Порядковые числительные, особенности употребления. Счетные суффиксы японского языка.

Предложение:

Сложносочиненное предложение. Придаточные дополнительные предложения с союзами. Придаточное причины с союзами. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условия. Придаточные предложения цели.

Формы контроля:

5 семестр (зачет)

1. Разыгрывание коммуникативной ситуации в рамках пройденного материала (до 4 участников, время 15 мин.)

5 семестр (экзамен)

Письменная часть:

Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Устная часть:

1. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста после 40 минут подготовки. Беседа по прочитанному тексту.(объем текста ок.3000 п.з.)

2. Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

6 семестр (экзамен)

Письменная часть:

Комплексный тест (уровень В1.2, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Исправление лексических, грамматических и других ошибок в выполненном тесте с объяснением ошибок.

Устная часть:

1. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста после 40 минут подготовки объемом около 4000 знаков с выражением своего отношения к прочитанному. Беседа по содержанию текста.
2. Высказывание на заданную тему без подготовки. Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Примерные планы занятий:

Тема: 日本の季節

1. *What unites the following characters?*

1) 小、生、少; 2) 時、明、暗; 2) 好、行、校、行、広; 3) 休、今、人; 4) 校、来、本; 5) 右、雨; 6) 先、川、千; 7) 読、話、語; 8) 花、茶、英; 9) 作、使、会、休; 10) 分、聞。

2) *Read the words:* **おん読み:** 金魚、起動、悪運、母校、長女、気分、帰国、外来語、行動、教会、友好国、売買。

くん読み: 後ろ前、長生き、目上の人、大水、立ち会い、手作りのケーキ、出ぐち、昼間。

3) *Write the kanjis of the adjectives. Connect the adjectives and pronounce the phrases.*

あたらしいしろいスカート;

あおいきれいなうみ;

りっぱなたかいホテル；
にぎやかなおおきまち；
やさしいきれいないもうとさん；
みじかいおもしろいよみもの；

あかいりっぱなはな；
やすいおいしいケーキ；
あかるいひろいへや；
せまいくらいホテルのへや。

2. 『みんなの日本語』第19課、ページ160、もんだい5。

3. イ A くなります。一になります。(Become...)

例文: 父はたいいんして、今はすっかり元気になりました。

このごろしごとがへって、前ほどいそがしくなくなりました。

木村さんは、5センチせが高くなりました。

ふゆは、朝6時半ごろ明るくなります。

そうじをして、へやがきれいになりました。

田中さんは、来年4月に3年生になります。

わたしは医者になりたいです。

以上の例文を英語にやくしてください。

かいせつ:

This pattern shows that the condition of some person or thing has transformed into a different state. (It's an intransitive verb.) (人や物のじょうたいがかわって、ちがったじょうたいになることをあらわす。)

みんなの日本語』第19課、ページ158、もんだい5, 6。

4. れいのようにぶんを作ってください。

A. だんだん (さむいです)。

…だんだんさむくなります。

1) もうすぐ (はるです)。

2) あした (23さいです)。

3) なつは10時ごろ (暗いです)。

4) 今雨がふっていますが、午後から天気が (いいです)。

5) 日本語の勉強はだんだん (むずかしいです)。

6) せかいの人口はだんだん (多いです)。

B. マーシャさんはさいきん (きれいです)。

…マーシャさんはさいきんきれいになりました。

1) ユーリヤさんはかみが (長いです)。

2) アンドレイさんはせが (高いです)。

3) ミーシャさん去年より日本語が (上手です)。

4) オーリヤさんはびょう気でしたが、もう (元気です)。

5) たくさん食べましたから、おなかが (いっぱいです)。

6) あの店はさいきん (新しいです)。

7) アラルかいは (小さいです)。

5. しつもんにごたえてください。

1) 大学をそつぎょうしてから、何になりたいですか。

2) あなたの町では毎年何月ごろあたたかくなりますか。

3) なつは朝何時ごろ明るくなりますか。

4) 毎年物のねだんが高くなりますか。

5) 日本語の勉強は前よりおもしろくなりましたか。

6. ぶんしょうを読んでください。

日本にはきせつが4つあります。はるとなつとあきとふゆです。3月のおわりごろからだんだんあたたかくなって、5月ごろから少しあつくなります。しかし、6月はつゆで、また少しさむくなります。雨がよくふります。7月のおわりごろつゆがおわって、あつくなります。学校は1ヶ月から2ヶ月くらい休みで、うみへおよぎに行ったり、山へやすみに行ったりします。9月のおわりごろまであついです。11月のはじめごろからさむくなります。ふゆはさむいですが、ゆきは前より少なくなりました。みなさんはどのきせつが一番好きですか。

2) 次のぶんはただしいですか、ただしくないですか。

日本にはきせつが4つあります。(○)

1) 6月はあついです。()

2) ふゆ休みは1ヶ月から2ヶ月くらいです。()

3) 9月はまだあついです。()

4) ふゆはゆきがたくさんふります。()

3) ロシアのきせつについて話してください。

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	店で (11 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
2	何が (どこが) 一番好きですか (12-13 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
3	日本語の願い、手伝いの提案など (14 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
4	家族 (仕事) (15-16 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
5	健康・病気 (17 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
6	趣味はなんですか (18 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
7	日本の季節(天気) (19 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
8	人の呼び方、考え方の発表 (20-21 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
9	道案内 (22-23 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
10	日本の伝統 (24-25 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
11	日本でうちを借りる (26-28 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
12	意志、意図を表す (29-31 課)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен

13	復習	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
----	----	---	---------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК3 З1
		уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У1
		владеть	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	ОК3 В1
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	
		языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	ОК7 З1
		Уметь	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	ОК7 У1
		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК7 В1
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОК12 З1
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОК12 З2
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на	ОК12 У1

		иностранном языке	
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОК12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОК12 В1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОК12 В2
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОК12 В3
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 32
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ОПК3 33
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	ОПК3 У1
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 В1
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения,	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		Владеть	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных	ОПК4 В1

		ситуациях	
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОПК5 31
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОПК5 У1
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОПК5 В1
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		Уметь	
		строить связные высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В1
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать	
		основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ОПК7 31
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 У1
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Разыгрывание коммуникативной	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31,

ситуации в рамках пройденного	32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1
-------------------------------	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1
2.	Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1
3.	Комплексный тест	ОК3 31, У1, В1; ОК7 31, У1, В1; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК4 31, 32, 33, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ОПК6 31, У1, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1

Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ГАт	1. Словарный диктант	日本語に訳しなさい: 1. Вернуться (к какой-л мысли) 2. Снимать квартиру 3. Ехать на побережье 4. Разводиться 5. Космонавт 6. Пижамы 7. Рекомендовать, советовать кому-л. что-л. 8. Быть одетым во что-л.
	2. Лексико-грамматический перевод	英語から日本語に訳しなさい: 1. I live in Kyoto. It's a famous city with lots of greenery. Every day I go to bed late, even if I have nothing to do. Before sleeping I take a shower and brush my teeth. After the shower I read a newspaper. Sometimes I watch TV. I don't like watching TV, but I want to know all the latest news. In the morning I get up and have breakfast. After having a meal I take my pills and then listen to music for half an hour. At 9.30 I go to work. I return home at 8 in the evening. Before that I go shopping. Usually I buy bread, fruit, coffee and sweets. I

		<p>buy vegetables, because I think they are good for health. I can cook myself but I don't do it at all. I order supper by phone. I don't think my life isn't boring. I am so busy with my studies that I don't have time to meet my friends. 2 hours ago my friend phoned me. We want to go to a concert and then to a restaurant. It's great, isn't it? There are many lovely places in Kyoto! If you have free time, come for a visit!</p> <p>2. (Plain Style: A is a Russian student; B is a Japanese exchange student in Russia): A: - What are your plans for summer? B: - Well-well... I don't know yet, but I wanted to go to the seaside. A: - Do Russians often go to the seaside? B: - Yeah, right. When I was a child, we went to the Black Sea every summer with my parents and siblings. A: - How many brothers and sisters do you have? B: - Two of them. My elder sister is married and lives with her family in Siberia (シベリア). She always sends us tasty nuts from there. And my younger brother is a medical student and rents a flat of his own. A: - Is he single? B: - No, he has both a wife and a child. A: - Your younger brother is about 20, right? Wow, Russians get married early! B: - They do, don't they? The Japanese get married at about 30. Isn't that late, I wonder?</p>
3. Мини-сочинение		<ul style="list-style-type: none"> • Write a diary entry. • 皆さんは、9月に大学生になって、生かつかかりましたか。どうなりましたか。それはどうしてですか。 <p>例：毎日いそがしくなりました。しゅくだいがたくさんありますから</p>
4. Краткое устное высказывание		<p>あなたの意志を発表しなさい。将来何をするつもりですか。</p>
5. Ролевая игра в рамках КС		<p>7. Debates.</p> <p>a) ホームステイする/アパートを借りる; b) Eメール/手紙.</p>
6. Презентация проектной работы		<p>Erforschen Sie die aktuellen Tendenzen in der Hochschulbildung in Russland, Deutschland und anderen Ländern. Präsentieren Sie Ergebnisse Ihrer Forschung vor der Gruppe.</p>
7. Тест		<p>つぎのぶんのところに何を入れますか。いちばんいい物をえらんでじを入れなさい。</p> <p>1. _____ で切手やはがきを買います。 A. きっさてん B. びょういん C. こうばん D. ゆう便きよく</p> <p>2. _____ で本を借ります。 A. たいしかん B. アパート C. としょかん D. ぎんこう</p> <p>3. 日本から外国へは _____ で行きます。</p>

		<p>A. ひこうき B. 船便 C. 自転車 D. タクシー</p> <p>4. _____ で書いてください。ペンは使わないでください。</p> <p>A. ノート B. しつもん C. けしゴム D. えんぴつ</p> <p>5. さむいからまどを_____。</p> <p>A. わすれてください B. あけてください C. しめてください D. けしてください</p> <p>6. 先生の電話ばんごうが_____。</p> <p>A. わすれました B. 分かりません C. しりません D. 聞いていません</p> <p>7. あついコーヒーがいいですか、_____ ジュースがいいですか。</p> <p>A. からい B. さむい C. すずしい D. つめたい</p> <p>8. きのはびようきでしたが、今日はもう_____です。</p> <p>A. 便利 B. にぎやか C. 軽い D. げんき</p> <p>9. あのこうえんは_____きれいです。</p> <p>A. うるさくて B. しずかで C. しずかですが D. うるさいですが</p> <p>10. このいろは_____好きではありません。</p> <p>A. だいたい B. すこし C. あまり D. よく</p>
PrAt	Зачет	Инструкция: インタビュー (ダイアログを) なつ票氏なさい.モノログを作りなさい.
PrAt	Экзамен	<p>Инструкции:</p> <p>Письменная часть:</p> <p>1. つぎのぶんのところに何を入れますか。いちばんいい物を選びなさい.</p> <p>Устная часть:</p> <p>2. テキストを読んで内容をまとめなさい.</p> <p>3. 次の問題について詳しく話しなさい.</p>

Примерные темы на экзамен:

1. じこしょうかいをしてください。
2. あなたの一日について話してください。
3. あなたのかぞくについてはっぴょうしてください。
4. あなたの友達についてはなしてください。
5. あなたの旅行についてせつめいしてください。
6. あなたのへやについてせつめいしてください。
7. あなたのすんでいる町について話してください。
8. あなたの国について話してください。
9. あなたのしゅみについてはっぴょうしてください。
10. 週末についてのはっぴょうしてください。