


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки – Перевод и переводоведение (английский язык и японский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «История иностранного языка» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины «История иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы языкознания
- Практический курс иностранного языка (английский язык).

Для освоения данной дисциплины студенты также опираются на сведения из школьных курсов географии и зарубежной истории, используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского в общеобразовательной школе и в вузе. Таким образом, устанавливается связь между общими принципами языковедческой науки, фактами современного английского языка и историческими явлениями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- Теоретическая фонетика

- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Введение в межкультурную коммуникацию
- История и культура стран изучаемых иностранных языков

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК): ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-3.

№ п/ п	Индекс компетен ции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	<b>ОК-2</b>	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	1. достижения крупнейших деятелей культуры и литературы Британии  2. письменные памятники английского языка	1. характеризовать особенности памятников древне- и среднеанглийского периодов  2. видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума	1. информацией о культурно-историческом наследии Британии  2. общим принципами объяснения связи истории языка с историей общества и культуры народа
	<b>ОК -6</b>	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение	1. основные исторические события в прагерманскую эпоху и в древнеанглийский период  2. исторические события в среднеанглийский период	1. проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка  2. видеть связь между	1. способами применения общих философских законов к конкретному историческому

	общегуманитарных и общечеловеческих задач.	3. исторические события в новоанглийский период	развитием языка и развитием человеческого общества	материалу 2. методами сравнительно-исторического языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений
<b>ОК-7</b>	<p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> <p>Владение культурой устной и письменной речи.</p>	<p>1. основополагающие тенденции исторического развития германских языков</p> <p>2. основные теории, объясняющие тенденции в развитии английского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения</p> <p>3. основные источники информации по изучаемой проблематике (учебные пособия, периодические издания, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы).</p>	<p>1. анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени</p> <p>2. раскрывать и обосновывать преемственность исторических процессов и явлений.</p>	<p>1. лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений</p> <p>2. методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>
<b>ОПК-3</b>	Владение системой	1. классификацию древних и	1. определять место	1. навыками

		<p>лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>современных германских языков, ареал их распространения.</p> <p>2.закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм английского языка.</p>	<p>английского языка в индоевропейской семье языков и германской языковой группе.</p> <p>2.распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени.</p>	<p>типологического анализа.</p> <p>2.навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала.</p>
--	--	---	--	---	--

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
«История иностранного языка»
<p>Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;</li> <li>• расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;</li> <li>• ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;</li> </ul>

- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-2</b>	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций	<p><b>Знать</b></p> <p>1. достижения крупнейших деятелей культуры и литературы Британии</p> <p>2. письменные памятники английского языка</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. характеризовать особенности памятников древне- и среднеанглийского периодов</p> <p>2. видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. информацией о культурно-историческом наследии</p>	<p>Чтение и анализ текстов на древнеанглийском и среднеанглийском языке.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов. Лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Защита электронного реферата-презентации.</p>	экзамен	<p><b>Пороговый уровень владеет</b> информацией страноведческого характера, необходимой для адекватной интерпретации языкового материала, <b>имеет представление о</b> национальных обычаях, исторических традициях Британии, <b>способен</b> проследить зарождение и основные этапы развития письменности на английском языке, <b>знает</b> особенности литературы Великобритании различных исторических периодов и наиболее значимые литературные памятники к</p>

	иноязычного социума.	Британии 2.общим принципами объяснения связи истории языка с историей общества и культуры народа			аждого периода, языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями Британии. <b>Повышенный уровень</b> <b>анализирует</b> мировоззренческие проблемы, <b>определяет</b> факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания; <b>умеет</b> соотносить социокультурные и лингвистические явления с историей Британии и английского языка.
<b>ОК -6</b>	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	<b>Знать</b> 1. основные исторические события в прагерманскую эпоху и в древнеанглийский период 2. исторические события в среднеанглийский период 3. исторические события в новоанглийский период <b>Уметь</b> 1. проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка 2. видеть связь между развитием языка и развитием	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре.  Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	экзамен	<b>Пороговый уровень</b> <b>умеет</b> ориентироваться в историко-культурологическом и общелингвистическом контекстах, <b>знает</b> методологические основы современной лингвистики, теоретические принципы, основные положения и историю становления сравнительно-исторического метода как важнейшего инструмента познания истории языков, территориальные и хронологические границы распространения древних культур и языков, основные этапы развития истории и культуры народов – их носителей,



		<p>человеческого общества</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1. способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу</p> <p>2. методами сравнительно-исторического языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений</p>			<p><b>владеет</b> базовыми общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации.</p> <p><b>Повышенный уровень владеет</b> навыками применения сравнительно-исторического метода в исследовании и преподавании иностранного языка, <b>обладает</b> широким общелингвистическим кругозором, <b>готов</b> к научно-исследовательской работе в данной области.</p>
<b>ОК-7</b>	<p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> <p>Владение</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1. основополагающие тенденции исторического развития германских языков</p> <p>2. основные теории, объясняющие тенденции в развитии английского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения</p> <p>3. основные источники информации по изучаемой</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p> <p>Защита электронного</p>	экзамен	<p><b>Пороговый уровень понимает</b> преемственность явлений и процессов истории языка, взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; специфические черты каждого исторического периода.</p> <p><b>знает</b> основные внешние и внутренние факторы развития языка и понимает механизм их взаимодействия,</p> <p><b>владеет</b> информацией</p>

	культурой устной и письменной речи.	<p>проблематике (учебные пособия, периодические издания, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы).</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени</p> <p>2. раскрывать и обосновывать преемственность исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>3. лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений</p> <p>2. методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.</p>	реферата-презентации.		<p>страноведческого характера, необходимой для адекватной интерпретации языкового материала.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>умеет</b> определять факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания;</p> <p><b>понимает</b> связь между особенностями функционирования языка на отдельных этапах его развития с общественно-политическими, экономическими и культурными процессами, сопровождавшими формирование британской нации.</p>
<b>ОПК-3</b>	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание	<p><b>Знать</b></p> <p>1. классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения.</p> <p>2. закономерные процессы</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре.	экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>способен</b> оценить роль и место курса «История языка» в системе лингвистических дисциплин;</p> <p><b>владеет</b> навыками чтения и перевода с использованием словаря текстов</p>

	<p>основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей .</p>	<p>формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм английского языка.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1.определять место английского языка в индоевропейской семье языков и германской языковой группе.</p> <p>2.распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1.навыками типологического анализа.</p> <p>2.навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала</p>	<p>Подготовка к устному докладу.</p> <p>Защита электронного реферата-презентации.</p>		<p>древне-, средне-и ранненовоанглийского периодов, методикой их анализа;</p> <p><b>умеет</b> дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>умеет</b> интерпретировать основные методы гуманитарных наук в применении к филологическому анализу;</p> <p><b>способен</b> к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка.</p>
--	---	--	---	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>			
В том числе			
<b>СРС в семестре:</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях		20	20
Подготовка к тестированию		8	8
Подготовка к контрольным работам		4	4
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике		1	1
Подготовка к защите электронного реферата-презентации		7	7
Письменные задания по анализу текста		9	9
Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий		5	5
<b>СРС в период сессии</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к экзамену		36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>	<b>108 + 1 з.е. экз</b>
	Зач.ед.	4 з.е.	4 з.е.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	1. Диахронический подход к изучению	Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Роль курса «История языка» в языковедческой подготовке учителя иностранного языка.

		языков. Предмет истории языка.	<p>Диахронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка.</p> <p>Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей английского народа. Неравномерность развития отдельных аспектов языка. Количественное накопление элементов нового качества как условие развития языка.</p> <p>Сравнительно-исторический метод изучения языков, его достоинства и недостатки. Языковое варьирование как одно из условий эволюции языка.</p>
3	2.	Общая характеристика германского языкового ареала.	<p>Понятие родства языков и праязыка. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Современные германские языки. Место английского языка в системе индоевропейских языков и в германской языковой группе.</p> <p>Первые сведения о германцах. Общественный строй и быт древних германцев, обычаи, нравы и верования. Древнегерманские племена и их языки. Древнегерманская письменность: руническое и латинское письмо.</p> <p>Общеиндоевропейские черты германских языков. Типологические особенности языков германской группы.</p> <p>Фонетические (фонологические) особенности. Первое передвижение согласных, его датировка и причины. Закон Вернера. Основные черты морфологического строя. Общеиндоевропейская и общегерманская лексика.</p>
3	3.	Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская письменность.	<p>Древняя история Британии. Завоевание Британии англосаксами, англосаксонские королевства. Проблема периодизации истории английского языка. Критерии периодизации истории английского языка.</p> <p>Возникновение письменности на древнеанглийском языке. Древнеанглийские алфавиты. Письменные памятники древнеанглийского языка.</p>
3	4.	Фонетическая	<b>Фонемный состав языка. Фонетические</b>

		<p>система древнеанглийского языка.</p>	<p><b>законы.</b></p> <p><b>Система гласных древнеанглийского языка:</b> гласные долгие и краткие. Позиционные варианты гласных фонем.</p> <p>Система согласных древнеанглийского языка. Позиционные варианты согласных фонем: озвончение глухих щелевых в интервокальном положении.</p> <p>Исторические закономерности звуковой системы древнеанглийского языка: преломление, переднеязычная (палатальная) перегласовка, велярная перегласовка; сужение гласных перед носовыми согласными; удлинение гласных при выпадении последующего согласного и перед удлиняющими группами [ld, nd, mb]; выпадение согласного [h] между гласными (стяжение).</p>
3	5.	<p>Грамматический строй древнеанглийского языка.</p>	<p><b>Морфологический строй.</b> Имя существительное. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Древняя именная классификация по основам и ее распад в английском языке древнего периода. Развитие омонимии падежных форм. Типы образования множественного числа существительных и их отражение в современном языке (с помощью внешней флексии, внутренней флексии и без флексии).</p> <p>Имя прилагательное. Два типа склонения имен прилагательных - местоименное и именное, их возникновение. Два типа степеней сравнения: супплетивный тип (непродуктивный) и суффиксальный (продуктивный).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения; грамматические категории: лицо, число (наличие двойственного числа), падеж, род. Супплетивность падежных форм. Указательные местоимения. Возникновение притяжательных местоимений.</p> <p>Числительное. Числительные количественные — простые и производные. Числительные порядковые.</p> <p>Глагол. Наличие в английском языке древнего периода глаголов двух систем: глаголов с чередованием (сильные глаголы) и глаголов с суффиксацией (слабые глаголы).</p> <p>Классы сильных глаголов и принципы, лежащие</p>

			<p>в основе чередования гласных. Ступени чередования гласных. Чередование согласных в системе глаголов с чередованием. Пережиточно сохраняющиеся в древнеанглийских диалектах следы системы редуцирующих глаголов. Классы слабых глаголов. Происхождение глаголов с суффиксацией. Проблема происхождения дентального суффикса прошедшего времени.</p> <p>Глаголы претерито-презентные и их семантические и морфологические особенности: чередование гласных в форме настоящего времени, суффиксация в формах прошедшего времени. Аномальные глаголы.</p> <p>Основные грамматические категории древнеанглийского глагола: лицо, число, время, наклонение. Категория времени.</p> <p>Наклонения: изъявительное, повелительное, сослагательное, многозначность форм сослагательного наклонения.</p> <p>Проблема аналитических форм глагола. Зачатки сложных глагольных форм. Проблема категории вида. Способы выражения видовых значений. Проблема категории залога.</p> <p>Неличные формы глагола. Причастия. Инфинитив и его именной характер.</p> <p><b>Синтаксический строй.</b> Типы предложений: двусоставные и односоставные предложения. Бесподлежащие предложения. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Способы выражения отрицания.</p> <p>Главные члены предложения. Выражение синтаксических связей в простом предложении. Функции падежей. Предлоги и их роль в выражении синтаксических связей в простом предложении. Развитие инфинитивных и причастных оборотов.</p> <p>Развитие сложного предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений. Употребление сослагательного наклонения в косвенной речи. Корреляция, ее виды и развитие.</p>
3	6.	Словарный состав древнеанглийск	<p>Этимология: общиндоевропейские и общегерманские слова в словарном составе английского языка древнего периода. Пополнение словарного состава. Различные пути пополнения:</p>

		ого языка.	аффиксация; словосложение; чередование, пережиточный характер этого способа словообразования в английском языке древнего периода; переосмысление старых слов; заимствования. Конкретно-материальный характер ранних латинских заимствований; заимствования VII—X вв. как отражение христианизации Англии и развития школ; кальки с латинских и греческих слов; кельтские заимствования в английском языке древнего периода и их характеристика.
3	7.	Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка.	Основные исторические события среднего периода. Скандинавы и их борьба с англосаксами. Последствия скандинавского завоевания. Фонетические и семантические особенности скандинавских заимствований. Ассимиляция скандинавских заимствований. Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Социальная структура Англии XII—XV вв.— периода языка сложившейся английской народности. Развитие ремесла, торговли; рост городов. Возникновение торговой буржуазии. Политическое и административное значение Лондона в этот период. Создание предпосылок для разложения феодализма и возникновения нации. Среднеанглийские местные диалекты. Возникновение лондонского диалекта как диалекта крупного экономического и политико-административного центра. Смешанный характер лондонского диалекта. Французский язык в средневековой Англии. Обогащение словарного состава английского языка за счет заимствований из нормандского диалекта. Возникновение этимологических дублетов. Стилистическая дифференциация слов французского и английского происхождения. Борьба английского языка с французским языком. Постепенное отмирание французского языка в Англии. Языковые последствия двуязычия. Реформы нормандских писцов. Изменения в алфавите и орфографии английского языка. Первый официальный документ на лондонском диалекте. Последующие события, отражающие



			повышение роли лондонского диалекта. Введение книгопечатания. Основные письменные памятники среднего периода.
3	8.	Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский период.	<p>Изменения системы гласных. Редукция неударных гласных: образование нейтральных гласных в неударных конечных слогах и их дальнейшее отпадение.</p> <p>Качественные изменения долгих и кратких гласных.</p> <p>Количественные изменения гласных, связанные с изменением ритма слова.</p> <p>Стяжение древнеанглийских дифтонгов (кратких и долгих).</p> <p>Возникновение новых дифтонгов из сочетания гласного с щелевыми согласными.</p> <p>Изменения системы согласных. Образование шипящих и аффрикат. Утрата [x] и [xʰ].</p> <p>Изменение места ударения в словах французского происхождения.</p>
3	9.	Развитие фонетической системы английского языка в ранненовоанглийский период.	<p>«Великий сдвиг гласных» Теории Г. Уайльда и О. Есперсена о датировке «сдвига гласных». Современные попытки интерпретации «сдвига гласных».</p> <p>Изменения других гласных. Изменения кратких [a] и [u]; сокращение долгих [u:] и [e:] перед альвеолярными и зубными согласными. Расширение [e] перед [r]. Вокализация [r] и возникновение новых дифтонгов.</p> <p>Озвончение глухих фрикативных согласных. Ассибиляция групп с [j]. Выпадение согласных в сложных группах согласных.</p> <p>Становление английской орфографии в XV — XVI вв., ее консервативная основа.</p>
3	10.	Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.	<p><b>Морфологический строй.</b> Имя существительное. Завершение распада именной классификации по основам. Упрощение падежной системы склонения и замена ее предложными сочетаниями. Способы выражения множественного числа имен существительных. Утрата грамматического рода.</p> <p>Имя прилагательное. Унификация двух типов склонения. Исчезновение согласования в роде и падеже с существительными и сохранение до XV в. согласования в числе. Возникновение</p>

		<p>аналитических форм степеней сравнения.</p> <p>Местоимение. Переход к двухпадежной системе склонения личных местоимений. Появление новых типов местоимений: возвратных, относительных, неопределенных.</p> <p>Становление определенного и неопределенного артиклей.</p> <p>Глагол. Начало разрушения системы сильных глаголов. Переход к трем формам. Смещение признаков чередования глаголов по классам. Унификация системы слабых глаголов по одному типу спряжения. Перестройка системы претерито-презентных глаголов.</p> <p>Развитие личных окончаний глагола по диалектам. Распространение окончания 3-го лица единственного числа <i>-es</i> по всей территории Англии. Возникновение окончания множественного числа глаголов настоящего времени изъявительного наклонения-<i>en</i> в лондонском диалекте и его дальнейшая судьба.</p> <p>Развитие системы форм Continuous, перфекта, будущего времени и пассива.</p> <p>Особенности формы причастия настоящего времени. Возникновение перфектной и пассивной форм инфинитива. Появление герундия.</p> <p><b>Синтаксический строй.</b> Развитие новых тенденций в структуре предложения: постепенное установление фиксированного порядка главных членов предложения. Изменение способов выражения синтаксических отношений: расширение использования предлогов. Развитие сложного предложения.</p> <p>Изменение типологии английского языка на рубеже среднего и нового периодов. Теория О. Есперсена о «прогрессивности» языков аналитического строя и ее критика.</p>
--	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов ( в часах)	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям)</i> . Формы промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i> .
------------	-----------	---------------------------------	--	--

			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1.</b> <b>Ведение в германистику. Происхождение и древний период развития английского языка.</b>							
3	1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка.	1		2	3	6	<i>1 нед:</i> посещение лекции, тест (входной контроль).
3	2.	Общая характеристика германского языкового ареала.	1	-	4	5	10	<i>1 нед :</i> посещение лекции, <i>9 нед.:</i> индивидуальное собеседование: работа на семинаре, подготовка электронного реферата, анализ текста
3	3	Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская письменность.	2	-	4	6	12	<i>2 нед:</i> посещение лекции, <i>10 нед.:</i> инд. Собеседование, анализ текста
3	4.	Фонетическая система древнеанглийского языка.	2	-	4	6	12	<i>3 нед:</i> посещение лекции, <i>11 нед:</i> инд. собеседование.
3	5.	Грамматический строй древнеанглийского языка.	2	-	4	6	12	<i>4 нед:</i> посещение лекций, реферат-презентация, тест <i>12-13 нед:</i> инд. собеседование, доклад
3	6.	Словарный состав древнеанглийского языка.	2	-	4	6	12	<i>14 нед:</i> видео, реферат-презентация
		Итого за мод. 1	10		22	32	64	
	<b>Модуль 2</b> <b>Предпосылки формирования национального языка. Становление национального литературного английского языка.</b>							
3	7.	Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и	2	-	2	4	8	<i>5 нед:</i> посещение лекции, <i>контрольная работа</i> <i>15 нед:</i> инд. собеседование

		нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка.						
3	8.	Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский период.	2	-	4	6	12	6 нед: посещение лекции, видео 16 нед: инд. собеседование, анализ текста
3	9.	Развитие фонетической системы английского языка в ранненовоанглийский период.	2	-	4	6	12	7 нед: посещение лекции, 17 нед: инд. собеседование, тест
3	10.	Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.	2	-	4	6	12	8 нед.: посещение лекции, анализ текста 18 нед: инд. собеседование, контрольная работа
		Итого за мод. 2	8		14	22	44	
		ИТОГО за семестр	18		36	54	108	Экзамен (36 ч.)

### 2.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента.

### 3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
3	1	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории	Подготовка к тестированию	3

		языка.		
3	2	Общая характеристика германского языкового ареала.	Подготовка к индивидуальному собеседованию. Подготовка к защите электронного реферата-презентации. Письменные задания по анализу текста	1 2 2
3	3	Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийская письменность.	Подготовка к индивидуальному собеседованию. Письменные задания по анализу текста	3 3
3	4	Фонетическая система древнеанглийского языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию.	6
3	5	Грамматический строй древнеанглийского языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к защите электронного реферата-презентации. Подготовка к тестированию Подготовка устных докладов по обсуждаемой теме	1 2 2 1
3	6	Словарный состав древнеанглийского языка.	Подготовка к защите электронного реферата-презентации. Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий и последующим обсуждением.	3 3

3	7	Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию.	2
			Подготовка к контрольной работе	2
3	8	Развитие фонетической системы английского языка в среднеанглийский период.	Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий и последующим обсуждением.	2
			Подготовка к индивидуальному собеседованию.	2
			Письменные задания по анализу текста	2
3	9	Развитие фонетической системы английского языка в ранненовоанглийский период.	Подготовка к индивидуальному собеседованию.	3
			Подготовка к тестированию.	3
3	10	Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.	Подготовка к индивидуальному собеседованию.	2
			Подготовка к контрольной работе	2
			Письменные задания по анализу текста	2
		<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

### 3.2. График работы студента.

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условно обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Собеседование	С										С	С	С	С	С		С	С	С	С
Тестирование письменное	Т	Т			Т														Т	
Контрольная работа	КР					КР														КР
Письм. анализ текста									А	А	А							А		
Доклад	Д												Д							
Электронный реферат	Э				Э					Э					Э					
видео	В						В								В					

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) **Языкознание.ру** [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 25.10.2019) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

2) Зализняк А.А. Об исторической лингвистике. Об исторической лингвистике (продолжение)//Библиотека научно-популярного портала «Элементы. {Элементы большой науки}» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya-biblioteka/lektsii\\_dlya\\_shkolnikov](http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya-biblioteka/lektsii_dlya_shkolnikov), свободный (дата обращения: 25.10.2019)

3) Robert MacNeil, Robert McCrum and William Cran. The Story of English. Видеофильм [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://topdocumentaryfilms.com/story-of-english/>, свободный (дата обращения: 25.10.2019)

4) Melvin Bragg. The Adventure of English. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://topdocumentaryfilms.com/adventure-of-english/>, свободный (дата обращения: 25.10.2019)

5) David Crystal. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. [Текст], Cambridge University Press, 2003

6) Elly van Gelderen. A History of the English Language [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.historyofenglish.net/>, свободный (дата обращения: 25.10.2019)

7) The Origin and History of the English Language”. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.krysstal.com/english.html>, свободный (дата обращения: 25.10.2019)

#### **4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины** (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Аракин В.Д. История английского языка.[Текст]- М.: Физматлит ,2011 (и др. издания)	1-10	3	6	1
2.	Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. [Текст] -Спб: Авалон:Азбука, 2010 (и др.издания)	1-10	3	6	1
3	Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. [Текст]-С.-Пб.: Авалон: Азбука-Классика, 2005 (и др. издания)	2-10	3	6	-
4.	Борисова Е.Г., Мец Е.Р. История английского языка.	2-10	3	6	2



[Текст]- Рязань: РГУ, 2008.				
-----------------------------	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. [Текст]-М.: ГИС, 2000	1, 2	3	3	-
2.	Расторгуева Т.А. История английского языка (на английском языке).[Текст]-М.:Астрель: АСТ, 2007 (и др. издания)	1-10	3	3	-
3	Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. [Текст]-М.: МГУ, 1998 (и др. издания)	3-6	3	3	1
4.	Смирницкий А.И. История английского языка (средний и новый периоды).[Текст]-М.: МГУ, 1965.	7-10	3	3	1
5	Лингвистический энциклопедический словарь. [Текст]-М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002 (и др. издания).	1, 2, 3	3	3	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 25.10.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Стандартно оборудованная лекционная аудитория для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе Power Point

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран, компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.**

## **7. Образовательные технологии** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	<p>Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p>
Практические занятия	<p>На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать</li> </ul>

	<p>долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к экзамену	На экзамен выносятся два теоретических вопроса и практическое задание по чтению, анализу и переводу отрывка древнеанглийского или среднеанглийского текста.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
- тестирование учащихся с помощью системы дистанционного обучения РГУ e-learn.rsu.edu.ru.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## **11. Иные сведения**

### **Семинар 1-2**

1. Периодизация истории английского языка.
2. Основные особенности системы древнегерманских языков
  - Ударение.
  - Первое передвижение согласных. (Закон Гримма)
  - Закон Вернера. Ротацизм.
3. Фонетическая система древнеанглийского языка.
  - Д.- а. гласные.
  - Д. - а. согласные. Позиционное озвончение щелевых согласных.

Материал для подготовки.

Аракин В.Д., История английского языка, М.: Физматлит 2011, стр. 15 -24, 31-36.

И.П. Иванова, Л.П. Чахоян “История английского языка”, СПб:

Авалон: Азбука 2010 с. 1. 36-39, 45-43.

И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян, “Практикум по истории английского языка”, С.-Пб.: Авалон: Азбука-Классика, 2005, стр. 4-10.

Дополнительная литература.

Т.А. Расторгуева “A History of English” М.: Астрель: АСТ, 2007 с. 50 - 61, 73 - 88, 114-119, 133, 135 - 147

### **Семинар 3**

1. Фонетические изменения в древнеанглийском языке.

- палатальная перегласовка.
  - преломление
  - дифтонгизация гласных под влиянием согласных [k'; j; sk']
  - удлинение гласных в отдельных позициях.
2. Древнеанглийские алфавиты. Письменные памятники древнеанглийского языка.

Материал для подготовки.

Аракин В.Д., История английского языка, М.: Физматлит 2011, стр. 36 – 45; 26-30.

И.П. Иванова, Л.П. Чахоян “История английского языка”, СПб:

Авалон:Азбука 2010. С. 54 -60, 69, 7-8.

И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян, “Практикум по истории английского языка”, С.-Пб.: Авалон: Азбука-Классика, 2005, стр. 13 - 14 (теория), стр. 17 - 18 (теория).

Дополнительная литература.

Т.А. Расторгуева “A History of English” М.:Астрель: АСТ, 2007. С. 120 -130, 139 - 141, 143 -144, 102-112.

### **Семинары 4-5**

1. Изменение морфологической структуры слова в процессе развития германских языков.
2. Грамматические категории именных частей речи в древнеанглийском языке.
3. Деление существительных на основы. Особенности склонения существительных с различными основами.
4. Прилагательные в древнеанглийском языке.
  - Типы склонений.
  - Образование степеней сравнения.
5. Местоимения, из разряды. Особенности склонения.
6. Числительные.

Материал для подготовки.

Аракин В.Д., История английского языка, М.: Физматлит 2011, стр. 46 - 69.

И.П. Иванова, Л.П. Чахоян “История английского языка”, СПб:

Авалон:Азбука 2010, С. 92 -98, 104 -109, 121-126,134-135.

И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян, “Практикум по истории английского языка”, С.-Пб.: Авалон: Азбука-Классика, 2005, стр. 26 - 32 (теория) + текст № 4 (задания 12,13).

стр. 35 - 39 (теория), текст № 5, задания 1- 7,16-18, 20-23)

Дополнительная литература.

Т.А. Расторгуева “A History of English” М.:Астрель: АСТ, 2007с. 66 -67, 148 -188.

### **Семинары 6-7**

1. Глаголы в древнеанглийском языке.
  - общая характеристика.
  - аблаут в германских и других индоевропейских языках.
2. Сильные глаголы. Их классы.
3. Слабые глаголы. Их классы.
4. Грамматические категории глаголов (+ спряжение)
5. Категории глагола. Спряжение глагола.
6. Претерито-презентные глаголы. Их особенности.
7. Аномальные глаголы.
8. Неличные формы глаголы, их образование, особенности употребления.
9. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.

Материал для подготовки.

Аракин В.Д., История английского языка, М.: Физматлит 2011. Стр.61 - 89

И.П. Иванова, Л.П. Чахоян “История английского языка”, СПб:

Авалон:Азбука 2010 с.137-162, 170-171,175, 176,179,183,191,195,200-202.

И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян, “Практикум по истории английского языка”, С.-Пб.: Авалон: Азбука-Классика, 2005, Стр. 48-52  
теория, текст7, задания 1-6; 10-15.

Стр. 54-57. Текст для анализа 8, задания 1,2,8.

Дополнительная литература:

Т.А. Расторгуева “A History of English” М.:Астрель: АСТ, 2007с. 189-210.

## **Семинар 8**

### **I. Синтаксис древнеанглийского языка**

1.Сочинительные и подчинительные придаточные.

2.Порядок слов в простом предложении

3.Главные члены предложения

4.Выражение отрицания.

### **II. Морфологический и синтаксический анализ текста.**

Схема синтаксического анализа предложения:

а) тип предложения: простое или сложное; сложносочиненное или сложноподчиненное.

б) главные и второстепенные члены предложения.

в) словосочетания, способы выражения синтаксической связи между компонентами словосочетаний.

г) порядок слов,

д) способы выражения отрицания

Материал для подготовки.

Аракин В.Д., История английского языка,М.: Физматлит 2011. Стр 88-92

И.П. Иванова, Л.П. Чахоян “История английского языка”, СПб:

Авалон:Азбука 2010, с.256,257,258,259,278,304,314.

И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян, “Практикум по истории английского языка”, С.-Пб.: Авалон: Азбука-Классика, 2005, Стр. 60 – 65



Дополнительная литература

Т.А. Расторгуева “A History of English” М.:Астрель: АСТ, 2007, с. 211-226

### Семинары 9-10

I Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка.

II Изменения в алфавите и орфографии в среднеанглийский период

III Фонетические изменения в английском языке в среднеанглийский период.

1. Ударение.

2. Изменения в системе гласных:

а) Изменения неударных гласных

б) Изменения ударных гласных:

- количественные изменения (удлинение, сокращение);

- качественные изменения (изменение долгих и кратких /a:/, /ae:/, /ae/, /y/, /y:/

3. Монофтонгизация английских дифтонгов.

4. Возникновение новых гласных (монофтонгов и дифтонгов) в результате вокализации некоторых фрикативных согласных.

5. Система гласных среднеанглийского языка.

6. Изменения в системе согласных с XI по XIV век.

-Возникновение шипящих и аффрикат.

-Изменение фонологической значимости щелевых.

-Вокализация щелевых

Материал для подготовки:

Аракин В.Д., История английского языка, М.: Физматлит 2011 стр. 24-26, 103-115, 115-121.

И.П. Иванова, Л.П. Чахоян “История английского языка”, СПб:

Авалон:Азбука 2010 \*10-14, 18-20,\*54-75

И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян, “Практикум по истории английского языка”, С.-Пб.: Авалон: Азбука-Классика, 2005, стр. 71-76

(стр.73, текст 12, задания 1-7, 11, 12, 14, 15

Дополнительная литература.

Т.А. Расторгуева “A History of English” М.:Астрель: АСТ, 2007. С. 281-288, 547-555, 355-361, 362-382

### Семинар 11-12

Именные части речи

1. Распад флективной системы. Его причины.

2. Существительные в среднеанглийском языке.

• Изменение грамматических категорий

• Стирание различий между склонениями существительных

3. Прилагательные.

4. Местоимения.

5. Числительные.
6. Возникновение категории артикля.

Материал для подготовки.

Аракин В.Д., История английского языка, М.: Физматлит 2011, стр. 123-135

И.П. Иванова, Л.П. Чахоян “История английского языка”, СПб:

Авалон: Азбука 2010 с. 99-103, 111-120, 128-130, 136.

И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян, “Практикум по истории английского языка”, С.-Пб.: Авалон: Азбука-Классика, 2005, стр. 78-81 (теория, текст № 13, задания 2, 3, 10, стр. 96-98).

Дополнительная литература.

Т.А. Расторгуева “A History of English” М.: Астрель: АСТ, 2007с. 424-262; с.547 – 555

### **Семинар 13-14.**

Развитие глагола в средне- и ранненовоанглийском языке.

1. Развитие сильных глаголов.
2. Развитие слабых глаголов.
3. Реорганизация прежнего деления на классы сильных и слабых глаголов.
4. Грамматические категории глагола:
  - изменение (упрощение) спряжения глаголов.
  - изменение других глагольных категорий; развитие аналитических форм.
5. Претерито-презентные глаголы.
6. Неличные формы глагола.

Материал для подготовки.

Аракин В.Д., История английского языка, М.: Физматлит 2011, стр. 69-88.

И.П. Иванова, Л.П. Чахоян “История английского языка”, СПб:

Авалон: Азбука 2010 с. 163-172, 177-178, 180 -181, 185-186, 190, 192, 196-198, 203-206, 207.

И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян, “Практикум по истории английского языка”, С.-Пб.: Авалон: Азбука-Классика, 2005, стр. 81-84 (теория, текст 14, задания 12,13,15,22),

стр. 86-88( текст 15, задания 1,5,7; текст 16, задания 8, 9,11)

Дополнительная литература:

Т.А. Расторгуева “A History of English” М.: Астрель: АСТ, 2007с. 463-526

### **Семинар 15-16.**

1. Изменения в системе ударных гласных  
Качественные изменения. Количественные изменения.
  - «Великий сдвиг гласных». Его сущность, датировка, причины.
  - Изменение кратких гласных [a], [u]
  - Развитие среднеанглийских дифтонгов.
2. Изменения в системе согласных.

- Развитие [ x , x' ] ,
- Озвончение согласных в некоторых позициях.
- Развитие шипящих, (в т.ч. аффрикат)
- Выпадение согласных в отдельных позициях.
- Вокализация [ɹ] и связанные с ней фонетические процессы.
- 

Материал для подготовки.

Аракин В.Д., История английского языка, М.: Физматлит 2011, стр.121-122; 193 - 208.

И.П. Иванова, Л.П. Чахоян “История английского языка”, СПб: Авалон:Азбука 2010 с.67 , 76 - 86

И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян, “Практикум по истории английского языка”, С.-Пб.: Авалон: Азбука-Классика, 2005, стр. 100 -109 теория, (текст 24, задания 5 -7, 10, 12,13,15.16; текст 26, задания 1-3)

Дополнительная литература:

Т.А. Расторгуева “A History of English” М.:Астрель: АСТ, 2007с. 383 – 410

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОПК 3	экзамен
2.	Общая характеристика германского языкового		экзамен
3	Происхождение английского языка. Периодизация истории		экзамен
4	Фонетическая система древнеанглийского языка		экзамен
5	Грамматический строй древнеанглийского языка		экзамен
6	Словарный состав древнеанглийского языка		экзамен
7	Предпосылки формирования национального языка. Скандинавское и		экзамен
8	Развитие фонетической системы английского языка		экзамен
9	Развитие фонетической системы английского языка в ранненовоанглийский		экзамен
10	Развитие грамматической системы английского языка в среднеанглийский и		экзамен

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-2</b>	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	<i>Знать:</i>	
		1) достижения крупнейших деятелей культуры и литературы Британии	ОК2 31
		2) письменные памятники английского языка	ОК2 32
		<i>Уметь:</i>	
		1) характеризовать особенности памятников древне- и среднеанглийского периодов	ОК2 У1
		2) видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума	ОК2 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1) информацией о культурно-историческом наследии Британии	ОК2 В1
2) общим принципами объяснения связи истории языка с историей общества и культуры народа	ОК2 В2		
<b>ОК-6</b>	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманных и общечеловеческих задач.	<i>Знать:</i>	
		1) основные исторические события в прагерманскую эпоху и в древнеанглийский период	ОК6 31
		2) исторические события в среднеанглийский период	ОК6 32
		3) исторические события в новоанглийский период	ОК6 33
		<i>Уметь:</i>	
		1) проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка	ОК6 У1
		2) видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества	ОК6 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1) способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу	ОК6 В1
		2) методами сравнительно-исторического	ОК6 В2

		языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений	
<b>ОК-7</b>	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Владение культурой устной и письменной речи.	<i>Знать:</i>	
		1) основополагающие тенденции исторического развития германских языков	ОК7 31
		2) основные теории, объясняющие тенденции в развитии английского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения	ОК7 32
		3) основные источники информации по изучаемой проблематике (учебные пособия, периодические издания, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы).	ОК7 33
		<i>Уметь:</i>	
		1) анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени	ОК7 У1
		2) раскрывать и обосновывать преемственность исторических процессов и явлений.	ОК7 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1) лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений	ОК7 В1
		2) методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации	ОК7 В2
<b>ОПК-3</b>	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	<i>Знать:</i>	
		1) классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения.	ОПК3 31
		2) закономерности формирования фонетических, орфографических, лексических и грамматических норм английского языка	ОПК3 32
		<i>Уметь</i>	
		1) определять место английского языка в индоевропейской семье языков и германской языковой группе	ОПК3 У1
		2) распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени	ОПК3 У2
		<i>Владеть:</i>	

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	1) навыками типологического анализа	ОПК3 В1
	2) навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала	ОПК3 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Догерманское население Британии. Германские племена, их переселение на о. Британия.	ОК6 31, ОК7 31, ОК7 У1, ОПК3 31, ОПК3 У1
2	Количественные изменения в системе гласных в среднеанглийский период.	ОК6 31, ОК6 У2; ОК7 32; ОПК3 32, ОПК3 У2
3	Первое передвижение согласных (закон Гримма) и его причины.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У2; ОК7 32; ОПК3 32, ОПК3 У2
4	Аномальные глаголы. Их развитие в английском языке.	ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
5	Особенности ударения в германских языках. Закон Вернера.	ОК2, В2, ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
6	Изменения в системе имени существительного среднеанглийский новоанглийский периоды.	ОК7 32, ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
7	Становление глагольных категорий вида, залога и склонения в	ОК 6 31, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК7 32; ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32,

	процессе развития английского языка.	ОПК3 У2
8	Словарный состав древнеанглийского языка.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
9	Система гласных фонем древнеанглийского языка.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
10	Скандинавские нашествия и их влияние на развитие английского языка.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
11	Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ОПК3 В2
12	Развитие системы имен прилагательных в английском языке.	ОК7 32, ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1
13	Типы склонений имен существительных в древнеанглийском языке.	ОК2 32, ОК2 В2, ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
14	Среднеанглийские диалекты. Становление лондонского диалекта.	ОК6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
15	Слабые глаголы в древнеанглийском языке.	ОК6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
16	Становление артикля в процессе развития английского языка.	ОК2, В2, 6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
17	Претерито-презентные глаголы, их особенности. Развитие этой группы глаголов в английском языке.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК7 33; ОК7 У1
18	Древнеанглийская письменность.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК7 32, ОК7 33; ОК7 У1, ОК7 У2
19	Сильные глаголы в древнеанглийском языке.	ОК6 32, ОК6 У2, ОК7 32, ОК7 У2, ОПК3 В1



20	Изменения системы долгих гласных в новоанглийский период: “Великий сдвиг гласных” и другие изменения.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 В1, ОПК3 32, ОПК3 У2
21	Развитие дифтонгов в английском языке.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 33, ОК7 В1, ОК7 В2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
22	Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 33, ОК7 В1, ОК7 В2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
23	Становление глагольных категорий времени и временной отнесенности в английском языке.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 В1, ОК7 В2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
24	Развитие системы согласных английского языка.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 У2, ОК7 В1, ОПК3 32, ОПК3 У2
25	Развитие основных разрядов местоимений в английском языке.	ОК2 В2, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 В1, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1
26	Изменение в системе сильных глаголов в среднеанглийском и новоанглийском языке.	ОК2 В2, ОК6 32, ОК6 33, ОК7 32, ОК7 У1, ОПК3 У2, ОПК3 В1
27	Важнейшие изменения в орфографии в среднеанглийский период. Становление современной системы орфографии.	ОК6 33, ОК6 У2, ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 33, ОК7 У2, ОПК3 У2, ОПК3 В2
28	Развитие аналитических тенденций в английском языке.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 У2, ОПК3 У2
29	Сравнительно-исторический метод как основной инструмент исторического языкознания.	ОК2 31, ОК2 32, ОК2 У1, ОК2 У2, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК7 В2, ОПК3 31, ОПК3 У1
30	Развитие неличных форм глагола в английском языке.	ОК2 У2, ОК2 В2, ОК6 У1, ОК6 В2, ОК7 У1, 2, ОПК3 У1, ОПК3 В2
31	Место английского языка в	ОК6 31, ОК7 31, ОК7 У1, ОПК3 31, ОПК3 У1

	индоевропейской языковой семье и германской группе языков.	
32	Качественные фонетические изменения в системе гласных среднеанглийского периода.	ОК6 31, ОК6 У2; ОК7 32; ОПК3 32, ОПК3 У2
33	Древнеанглийские королевства и древнеанглийские диалекты.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У2; ОК7 32; ОПК3 32, ОПК3 У2
34	Проявление новых тенденций в формировании структуры предложения в среднеанглийский период.	ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
35	Периоды истории английского языка.	ОК2, В2, ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
36	Новые тенденции в развитии словесного ударения в средне- и ранненовоанглийском языках и связанные с ними фонетические и морфологические явления.	ОК7 32, ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
37	Система согласных фонем древнеанглийского языка.	ОК 6 31, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК7 32; ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
38	Развитие степеней сравнения в английском языке.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
39	Грамматические категории имен существительных в древнеанглийском языке.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
40	Возникновение письменности на английском языке. Рунические памятники.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
41	Система местоимений в древнеанглийском языке.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ОПК3 В2

42	Формирование национального литературного английского языка.	ОК7 32, ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1
43	Качественные изменения кратких гласных в древнеанглийский период.	ОК2 32, ОК2 В2, ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
44	Экспансия английского языка за пределы Великобритании.	ОК6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
45	Количественные изменения гласных в новоанглийский период.	ОК6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
46	Переводческая деятельность короля Альфреда.	ОК6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
47	Внутренние факторы расширения словарного состава английского языка.	ОК6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
48	Изменения в системе гласных древнеанглийского языка.	ОК2, В2, 6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
49	Внешние факторы расширения словарного состава английского языка.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК7 33; ОК7 У1
50	Изменения в системе слабых глаголов в среднеанглийском и новоанглийском языке.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК7 32, ОК7 33; ОК7 У1, ОК7 У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.