МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

____ ____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **Бакалавриат**

Направление подготовки – **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) – **Перевод и переводоведение (английский язык и французский язык)**

Форма обучения – **Очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный – 4 года**

Институт – **иностранных языков**

Кафедра – **Философии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

формирование научно-философского мировоззрения, отвечающего потребностям XXI века и основывающегося на изучениифилософских идей выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего; развитие навыков самостоятельного анализа мировоззренческих проблем современности; привитие гуманистических ценностей Востока и Запада; воспитание любви и уважения к культурному и философскому наследию России, формирование чувства гордости за это наследие и стремления его преумножить.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Философия» относится базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История
- Русский язык и культура речи
- Древние языки и культуры

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История и культура стран изучаемых иностранных языков, Литература стран изучаемых иностранных языков.

Полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	**ОК-1**	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	Дать определение понятию ценностно-смысловой ориентации; назвать общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и	Различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	Владеть навыками общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.

			групп российского общества.		
2.	**ОК-2**	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Раскрыть содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение».	Уметь соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур; уметь находить объединяющие народы и культуры ценности; уметь становиться на место представителей других народов и культур.	Владеть навыками нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей, уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.
3.	**ОК-5**	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе,	Перечислить и раскрыть содержание исторических форм гуманизма; объяснить современное	Проиллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации.	брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей еоприроде, обществу и культурному

		обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества. .	значение термина «гуманизм».		наследию своего края, страны, человечества. .

Текстовый вариант

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- причины возникновения, вслед за мифологическим и религиозным, философского мировоззрения, структуру философского знания, основные функции философии в жизни человека и общества;
- основные этапы в развитии мировой и отечественной философии, ведущие философские направления, течения, школы и их представителей;
- основные философские и научные представления о бытии, материи, пространстве и времени; самоорганизации бытия;
- основные философские и научные концепции о структуре и развитии общества;
- научные и философские представления о происхождении, сущности и будущем человека;
- основные этические и эстетические представления о благе, справедливости и красоте;
- сущность гносеологического отношения человека к миру, понятие и основные концепции истины;
- основные проблемы и тенденции развития современной цивилизации;
- философские проблемы языка и межкультурной коммуникации.

Уметь:

- ориентироваться в основных проблемах философии и её истории;
- проводить компаративистский анализ актуальных философских проблем современности и философских идей прошлого;
- применять философские знания к решению личностных и общественных проблем современности.

Владеть навыками:

- применения полученных философских знаний для освоения последующих учебных дисциплин;
- экстраполяции решения философских проблем в истории философии на современность;
- самостоятельного (критического) анализа современных мировоззренческих проблем;
- перевода полученных философских знаний в праксеологическую область – выработку мотивов для поступков и действий в различных сферах личной и общественной жизни;
- этической, эстетической и иной оценки себя и собственной деятельности в целях успешной работы в коллективе, команде, при общении с людьми других культур, конфессий, социальных слоёв и мировоззренческих убеждений;
- использования полученных знаний для последующего самообразования и саморазвития с целью выработки навыков межкультурной коммуникации;
- давать оценку собственной готовности принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**ФИЛОСОФИЯ**					
Цель дисциплины	Формирование научно-философского мировоззрения, отвечающего потребностям XXI века и основывающегося на изучении философских идей выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего; развитие навыков самостоятельного анализа мировоззренческих проблем современности; привитие гуманистических ценностей Востока и Запада; воспитание любви и уважения к культурному и философскому наследию России, чувства гордости за это наследие и формирование стремления его преумножить.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать	**Знания** Дать определение понятию ценностно-смысловой ориентации; назвать общечеловеческ	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Собеседование Индивидуальные домашние задания Реферат Контрольная работа Эссе Экзамен	ПОРОГОВЫЙ **Знать** общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных

	ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	ие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества. **Умения** Различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. **Владеть навыками** общения с людьми, принадлежащим к различным			общностей и групп российского общества. **Уметь** различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. **Владеть навыками** общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме. ПОВЫШЕННЫЙ **Знать** условия и причины формирования определённых ценностей различных социальных, национальных,

		социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.			религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, стран изучаемого языка и культуры. **Уметь** давать критическую оценку ценностям, сформированных у различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, стран изучаемого языка и культуры. **Владеть навыками** общения с людьми, воспитанными на других ценностях и идеалах.
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	**Знания** Раскрыть содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение». **Уметь** соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур; уметь находить объединяющие народы и культуры ценности; уметь встать на место представителей других народов и культур.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Собеседование Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат Контрольная работа Экзамен	ПОРОГОВЫЙ **Знать** понятия «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение». **Уметь** соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур. **Владеть навыками** нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей. ПОВЫШЕННЫЙ **Знать** различные трактовки понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные

		Владеть навыками нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей, уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.			ориентации». **Уметь** встать на место представителей других народов и культур и разделять их ценности. **Владеть навыками** соотнесения ценностных ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, других стран и культур.
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной	**Знания** Перечислить и раскрыть содержание исторических форм гуманизма; объяснить современное значение	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Собеседование Тестирование письменное Индивидуальные домашние задания Реферат Контрольная работа Экзамен	ПОРОГОВЫЙ **Знать** содержание исторических форм гуманизма; объяснить современное значение термина «гуманизм». **Уметь** иллюстрировать примерами

	цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	термина «гуманизм». **Уметь** иллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации. **Владеть навыками** брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества. .			гуманистические ценности современной цивилизации. **Владеть навыками** принятия нравственных обязательств по отношению к естественной среде обитания человека, сохранению культурного наследия своей Родины и человечества в целом. ПОВЫШЕННЫЙ **Знать** условия и факторы формирования различных исторических форм гуманизма, особенностей современного гуманизма. **Уметь** критически анализировать отношение человека к ценностям

					современной цивилизации. **Владеть навыками** самостоятельной оценки ценностей современной цивилизации по отношению к природе, культуре, человеку как духовному и природному существу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№4	№	№	№
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		**18**	**18**			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**38**	**38**			
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	**-**			
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**52**	**52**			
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:		**52**	**52**			
Курсовая работа	КП					
	КР					
Другие виды СРС:		-	-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.		**16**	**16**			
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		**7**	**7**			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		**14**	**14**			
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)		**15**	**15**			

…						
СРС в период сессии		**36**	**36**			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),					
	экзамен (Э)	**Э**				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**144**	**144**			
	зач. ед.	**4**	**4**			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	**1.**	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
	2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Философия XX века. Современные тенденции философии.
	3.	Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Проблема сознания в философии. Возникновение и структура сознания. Сознание и самосознание. Проблема

			идеального.

4	**4.**	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Знание и его виды. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Научное и вненаучное знание и познание. Критерии истинности и научности знания.

4	**5.**	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

4	**6.**	Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Философский смысл антропного принципа.

			Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Экология природы человека.Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

4	**7.**	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Философские проблемы языка и межкультурной коммуникации. Сущность и происхождение языка. Действительность, мышление, логика, язык. Дилемма необходимости межкультурной коммуникации и невозможности «радикального перевода».

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	**1.**	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	**2**	**-**	**2**	**6**	**10**	Написание эссе по итогам изучения всего курса философии. 18 неделя

4	**2.**	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	**6**	**-**	**12**	**10**	**28**	Работа на семинарских занятиях 3-9 недели; контрольная работа – 9 неделя
	3.	Философская онтология.	**2**	**-**	**5**	**6**	**13**	Работа на семинарских занятиях 10-11 неделя
	4.	Теория познания.	**2**	**-**	**5**	**6**	**13**	Работа на семинарских занятиях 12-13 неделя
	5.	Социальная философия и философия истории.	**2**	**-**	**5**	**6**	**13**	Работа на семинарских занятиях 14-15 неделя
	6.	Философская антропология.	**2**	**-**	**5**	**7**	**14**	Работа на семинарских занятиях 16 неделя
	7.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	**2**	**-**	**4**	**11**	**17**	Работа на семинарских занятиях. Научная конференция. 17 неделя
		Разделы дисциплины №1 -№7	**-**	-	**-**	часы	часы	ПрАт

		ИТОГО за 4 семестр	**18**	**-**	**38**	**52**	**108**	**Э**
		ИТОГО	**18**	**-**	**38**	**52**	**108**	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа по подготовке и написанию эссе	**1** **2** **3** **Всего 6**
	2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	**2** **1** **3** **4** **Всего 10**
	3.	Философская онтология.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	**2** **1** **1** **2** **Всего 6**

			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	
	4.	Теория познания.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	**2** **1** **1** **2** **Всего 6**
	5.	Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов,	**2** **1** **1** **2** **Всего 6**

			рефератов и т.д.)	
	6. 7.	Философская антропология. Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	**2** **1** **2** **2** **Всего 7** **6** **1** **4** **0** **Всего 11**
ИТОГО в семестре:				**52**

3.2. График работы студента
Семестр № 4_____

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Коллоквиум	Кл																						
Контрольная работа	Кнр										**Кнр**												
Собеседование	Сб		**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**	**Сб**		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк																						
Типовой расчет	Тр																						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**	**ИДЗ**				
Выполнение расчетно-графических работ (%)	РГР																						
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч		**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**	**50**				
Реферат	Реф				**Реф**	**Реф**	**Реф**	**Реф**	**Реф**		**Реф**	**Реф**	**Реф**	**Реф**	**Реф**	**Реф**	**Реф**	**Реф**					

Эссе	Э																				**Э**		
Контрольный просмотр работ	КПР																				**К П Р**		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Философия: Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов /Составители: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф., А.Д. Попова, доктор истор.наук,проф., Н.А. Блохина, канд. филос. наук, доц., С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц., Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. –Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2017.

Вопросы для самостоятельной подготовки. Темы сообщений

1. Основные направления и школы философии в XX веке: Марксизм и неомарксизм. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика и структурализм. Постмодернизм.
2. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг)
3. Генезис русской философской мысли в рамках православной культуры. «Слово о законе и благодати» (Митрополит Илларион).
4. Философия почвенничества и народничества;
5. Евразийство.
6. «Философский пароход» (1922 г.): пути послереволюционного развития русской философии.
7. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
8. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Понятие о статистических и динамических закономерностях.
9. Бессознательное в философии: как самостоятельная непостижимая сущность бытия (мистики, романтики); аффекты и смутные идеи (Спиноза); незаметные восприятия (Лейбниц); порождающее начало, творящее мир (Шеллинг); принцип свободной деятельности человека (Фихте); воля, лежащая в основе мира (Шопенгауэр); воля к власти (Ницше)
10. Структура научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни).
11. Эмпирическое познание и общелогические методы.
12. Теоретическое познание. Методы исследования и построения научной теории.
13. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.
14. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Критерии научности.

15. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в научно-исследовательской деятельности.
16. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
17. Наука и техника. Противоречивость научно-технического прогресса. Предпосылки и особенности научно-технической революции.
18. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Смотрите: Философия: Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов /Составители: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф., А.Д. Попова, доктор истор.наук,проф., Н.А. Блохина, канд. филос. наук, доц., С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц., Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. –Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2017. Стр.24-27.

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Особенности нового ФГОСа и определяемой им программы позволяют планировать выделение целых тем или ряда вопросов темы для самостоятельного изучения. Студенты также могут изучать самостоятельно целые темы, если лекции и (или) семинары не могли быть проведены из-за праздников или недель педагогической практики. В подобных ситуациях отдельные вопросы могут освещаться на консультациях. К пропущенным по стечению обстоятельствам занятиям преподаватель рекомендует необходимую литературу.

Допускается самостоятельная, без лекций, подготовка 1-2 вопросов (или частных подвопросов) по теме с их последующим обсуждением на семинарских занятиях. Возможность самостоятельного изучения выделяемых по темам вопросов обеспечивается пояснениями

преподавателя на предыдущих занятиях и наличием материала в рекомендуемых пособиях.

Основным направлением самостоятельной работы в условиях дневной формы обучения оказывается **подготовка к семинарскому занятию**. Целесообразно при подготовке к семинарам соблюдать определенную последовательность работы. Начинать подготовку следует со знакомства с планом семинара, списком рекомендованной литературы. Затем прочитать конспект лекции. Это позволит определить, что и в какой мере следует читать по учебникам и (или) пособиям. План семинара и задание преподавателя могут предполагать чтение и конспектирование первоисточников, ознакомление с дополнительной литературой. Методисты рекомендуют на 1 час аудиторных занятий выделять 1 час самостоятельной работы, реализуемой чаще всего при подготовке к семинару. При изучении курса философии с установленным объёмом 54 аудиторных часа за один семестр потребуется планировать и практически выделять каждую неделю 3-4 часа времени для подготовки к семинару. Предусмотрите регулярную работу в читальном зале библиотеки с несколькими учебниками и пособиями, словарями, энциклопедиями, рекомендованными первоисточниками и с дополнительной литературой. Работа в библиотеке потребуется и при подготовке выбранных тем фиксированных сообщений, докладов и рефератов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Сравнительный анализ космологических воззрений *в Древней Индии и в Древнем Китае*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
2. Сопоставление космологических воззрений *в Древней Индии и в Древней Греции*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
3. Сопоставительный анализ космологических воззрений *в Древнем Китае и в Древней Греции*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
4. Сравнение представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и атомистов*.
5. Компаративный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и эпикурейцев*.
6. Представления о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и Платона*. Сравнительный анализ
7. Сравнение представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и стоиков*.
8. Сопоставительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и буддизма*.
9. Сравнительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и эпикурейцев*.

10. Компаративный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и Платона*.
11. Анализ и сравнение представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и стоиков*.
12. Сопоставление представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и буддизма*.
13. Представления о смерти и бессмертии в философии *эпикурейцев и Платона*. Сравнительный анализ
14. Сравнительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *эпикурейцев и стоиков*.
15. Сопоставительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *эпикурейцев и буддизма*.
16. Компаративный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *Платона и стоиков*.
17. Представления о смерти и бессмертии в философии *Платона и буддизма*. Анализ и сравнение.
18. Сравнительный анализ философии милетской и элейской школ.
19. Дилемма Сократа
20. Аристотель о различных пониманиях счастья
21. Ретрибутивная и дистрибутивная справедливость в философии Аристотеля
22. Компаративный анализ философии Сократа и Платона
23. Сравнительный анализ философии Сократа и Аристотеля
24. Философия Платона и Аристотеля: анализ и сравнение
25. Особенности этики Эпикура в сопоставлении с этикой Сократа, Платона, Аристотеля.
26. Элементы античной и христианской мысли в философском наследии Византии.
27. Основные подходы к генеалогии морали
28. Н.А. Бердяев о проблеме происхождения добра и зла
29. Ф. Ницше об источниках совести
30. Сравнительная характеристика категорического императива Канта и «золотого правила» нравственности
31. Понятия доброй воли и долга в творчестве Канта
32. Философское наследие Аристотеля и Канта: сопоставительный анализ
33. Блаженный Августин о добре и зле
34. Д. Юм о происхождении справедливости
35. Сравнительный анализ концепции справедливости в творчестве Аристотеля и Дж. Ролза
36. Анализ понятий «исходное положение» и «занавес неведения» в концепции Дж. Ролза
37. Независимость философствующего в творчестве К. Ясперса
38. Роль Августина Блаженного, Фомы Аквинского и их последователей в развитии теории справедливой войны
39. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства

40. Принцип непротивления злу силою в концепции Л.Н. Толстого и идея сатьяграхи в ненасильственном сопротивлении М. Ганди: анализ и сравнение
41. Сравнительный анализ концепции любви (дружбы) в творчестве Платона, Аристотеля и христианского учения о любви-милосердии: различие парадигм
42. Компаративный анализ понятий дружеской любви-привязанности (Аристотель, Цицерон), благодеяния (Сенека), благожелательности (Кант), человеколюбия (Шопенгауэр)
43. Творчество А. Шопенгауэра и философия буддизма: сравнительный анализ.
44. Сопоставительный анализ идей З. Фрейда и К.Г. Юнга.
45. Сравнение взглядов З. Фрейда и Э. Фромма.
46. Спор Блаженного Августина и Пелагия о природе человека
47. Проблема соотношения этического и эстетического в творчестве с. Кьеркегора.
48. И.А.Ильин о нравственном совершенствовании человека
49. Проблема правосознания в творчестве И.А.Ильина и Л.Н.Толстого: сравнительный анализ
50. Православие и право: проблема соотношения
51. Правосознание и религия
52. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.
53. Сравнительный анализ цивилизационных концепций развития общества в творчестве Д. Белла и О. Тоффлера.
54. Проблема общечеловеческих и абсолютных ценностей.
55. Блаженный Августин о мере человеческой свободы
56. М. Вебер об этике ответственности и этике убежденности
57. Этика ненасилия: формирование и основные идеи. Представители этики ненасилия.
58. Идеи И. Пригожина о «переоткрытии времени», «порядке из хаоса», «новом диалоге человека с природой».
59. Биологическое и социальное пространство и время.
60. Сравнительный анализ социально-политических концепций в «Государе» Н. Маккиавелли, «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.
61. Вера и знание, их соотношение в истории познания.
62. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».
63. Научная и религиозная истина: дополнительность или альтернативность?
64. Истина и заблуждение: философский анализ.
65. Эсхатологические представления о будущем человека.
66. «Пределы роста» и пределы возможностей человека.
67. Философские интерпретации виртуальной реальности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Выбор темы и общие требования. Реферат – это не самый творческий вид студенческих работ. Для его выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций, и сгруппировав их по точкам зрения. Для контрольной работы будет вполне достаточно, если Вы примете точку зрения одного из авторов и обоснуете ее преимущество.

Объем работы должен составлять 20-25 машинописных страниц через два машинописных интервала (или 1,5 интервала в редакторе Word). Превышать установленный объем не стоит. **Если Вы сдадите работу объемом 40 страниц вместо 25, то преподаватель может вернуть работу, не читая её.**

Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких глав;
- заключение;
- список литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. **Обратите внимание: на титульном листе следует правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.**

Во **введении** тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы, указание целей и задач.

В **заключении** подводятся итоги в форме кратких положений или резюме, указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Введение и заключение занимают по 2-3 страницы. Глав в работе должно быть от 2 до 4, нецелесообразно делать много глав по 1-2 страницы.

План, введение, заключение, список литературы, каждая глава начинается с новой страницы.

Список литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые так или иначе использовались, но непосредственно в тексте не упоминались. Обязательно соответствие ГОСТ 7.1-2003; для ссылок на электронные ресурсы – ГОСТ 7.82-2001.

Список литературы располагается в конце работы на отдельном листе в строго алфавитном порядке независимо от того, что было использовано – монографии, статьи.

В случае, если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, её библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. При этом фамилия и инициалы автора набираются курсивом, фамилия отделяется запятой, а инициалы ставятся после фамилии через пробел. Далее указывается полное название книги **без кавычек**, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга; двоеточие; название выпустившего книгу издательства (без кавычек); запятая; год издания; точка; тире; общее количество страниц.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна описываться по заглавию. Фамилия редактора тоже выделяется курсивом, но инициалы ставятся перед фамилией.

Если вы использовали материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, то она описывается так: фамилия; запятая; инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка; тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: *Мигдал, А.Б.* Физика и философия / А.Б. Мигдал // Вопросы философии. – 1990. – № 1. – С. 5-33.

Существуют города, в которых находится много издательств и выпускается большое количество книг. Для названия таких городов в библиографических описаниях приняты специальные сокращения: Москва — М., Санкт-Петербург – СПб, Ленинград – Л., Киев – К., Нью-Йорк —N.Y., Париж — P., Лондон — L., Берлин — B.

Примеры библиографических описаний:

КНИГИ

1. Под автором

- *один автор*

Вахтеров, В. П. Нравственное воспитание и начальная школа / В. П. Вахтеров. – М. : Тип. товарищества И. Н. Кушнерова, 1901. – 241 с.

- *два автора*

Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. – Ростов н/Д: МарТ, 2000. – 252 с.

- *три автора*

Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда : учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. – М. : Экзамен, 2000. – 575 с.

- *четыре и более авторов*

История России : учеб. пособие для студ. всех специальностей / *В. Н. Быков* [и др.] ; отв. ред. В. Н. Сухов ; М-во образования РФ, С.–Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

2. Под заглавием

Воспитание будущего учителя : идеи, ценности, ориентации : учеб. пособие / под ред. Л. В. Загрековой, В. В. Николиной, В. В. Фортунатовой. – Нижний Новгород: НГПУ, 2001. – 111 с.

МОНОГРАФИЯ

Блинов, В. И. Аксиологические основания духовного воспитания в отечественной педагогике конца XIX – первой трети XX вв. : моногр. / В. И. Блинов, А. И. Хевронина. – М. : ГИО Изд-во «Прометей» МПГУ, 2005. – 148 с.

СБОРНИКИ

Религия и школа в современной России : доклады, материалы, выступления : сб. материалов / Аппарат Полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе. – М. : Планета, 2003. – 242 с.

ТЕЗИСЫ, МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ

Владимир (Правдолюбов В. ; прот.). К вопросу о совместимости науки и православия / прот. Владимир Правдолюбов // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность : шестые Междунар. Покровские образовательные чтения, 23-25 октября 2007 г. / под ред. В. А. Беляевой, Ю. В. Орловой. – Рязань, 2008. – С. 84-92.

ДИССЕРТАЦИИ

Акутина, С. П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / С. П. Акутина. – Нижний Новгород, 2003. – 209 с.

АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

Важеркина, И. В. Философско-педагогические идеи Игнатия Брянчанинова в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Важеркина. – Рязань, 2010. – 20 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (Электронные ресурсы удаленного доступа)
Под автором
Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Париж: YMCA-Press, 1955. – Режим доступа: http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm. – (дата обращения: 25.10.2019)

СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА
Баркова, Н. Н. Нравственный идеал в русской педагогике (вторая половина XIX – начало XX в.) / **Н. Н. Баркова** // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 70-75.

СТАТЬЯ ИЗ СБОРНИКА
Метлик, И. В. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение дефиниций и особенностей / И. В. Метлик // Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования : материалы науч. –практ. конф., 10-11 октября 2002 г. / М-во образования РФ, Ком. по делам обществ. об-ний и религиоз. орг. Го с. Думы РФ, Межрелигиоз. совет России. – М., 2003. – С. 92-114.

РАЗДЕЛ, ГЛАВА
Голиков, И. И. Статьи, заключающие в себе характеристику Петра Великого и суждения о его деятельности / И. И. Голиков // Петр Великий: Pro et contra: личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей : антология / предисл. Д. К. Бурлаки, Л. В. Полякова ; послесл. А. А. Кара-Мурзы ; библиогр. указ. К. Е. Нетужилова. – СПб., 2001. – С. 82-99.

ОТДЕЛЬНЫЙ ТОМ МНОГОТОМНОГО ИЗДАНИЯ
Ушинский, К. Д. Собр. соч. : в 11 т. / К. Д. Ушинский ; под. ред. М. А. Еголина, Е. Н. Медынского, В. Я. Струминского. – М. –Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. – Т. 5. Методические статьи и материалы к «Детскому миру». – 592 с.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс] : федеральный закон от 26.09.1997 г., № 125-ФЗ. – Режим доступа: http:// base.garant.ru/171640/1/#999. – (дата обращения: 25.10.2019 г.)

Контрольная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. **Поэтому текст контрольной работы не может быть принят без списка литературы (библиографии) и без сносок (ссылок) на нее.**

Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: в списке литературы **студент указывает только те работы, которые он непосредственно читал сам,** а не все работы подряд по этой теме. К

сожалению, студенты часто делают эту ошибку: вписывают в список литературы те работы, которые они не читали. Советуем на это обратить особое внимание. Преподаватель всегда может проверить, что студент читал на самом деле. Для этого достаточно небольшой беседы.

Важным атрибутом научной работы также являются **сноски** (ссылки) на первоисточники. В сносках должны указываться только те работы, которые студенты действительно читали. Здесь следует сказать еще об одной распространенной ошибке в контрольных работах: студенты часто переписывают подряд из учебников и монографий сноски на работы, на которые ссылаются авторы этих учебников и монографий. По сноскам порой получается, что студент лично работал в центральных архивах, читал издания, которые есть только в центральных библиотеках, читал исследования на нескольких языках. Потом на замечания преподавателя говорит: «А там было так написано». Фактически получается, что студент просто присваивает себе результаты чужого труда – авторы этих монографий и учебников читали различные труды, а студент приписывает эту работу себе. Это называется плагиатом.

В сносках, как и в списке литературы, можно указывать только те работы, которые студент читал лично.

Сноски помещают или в конце работы (обычно они называются «примечания»), или внизу страницы. В первом случае сноски называют концевые, во втором – постраничные. Все сноски нумеруются, нумерация может начинаться на каждой странице заново, а может быть сквозной – т.е. быть единой на всю работу. Для выполнения сносок при наборе текста на компьютере в Worde есть специальная функция, которая автоматически расставляет нумерацию сносок и выделяет для них место. В сносках должны быть указаны все используемые работы и первоисточники.

Когда следует делать сноску? Обычно сноска ставится по усмотрению автора, но обязательно нужно ее сделать при прямом цитировании, указании чьего-то мнения, цифрового материала, утверждения, которое может вызвать дискуссию.

Сколько нужно сносок? Для студенческого реферата или контрольной работы в 20 страниц достаточно минимум 12 сносок.

После **цитаты** всегда ставится сноска. Наиболее распространенная форма цитаты — прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования: 1) вначале идут так называемые «слова автора» – часть предложения, в которой Вы сообщаете, кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что Вы сейчас собираетесь процитировать. Эта часть предложения еще относится к Вашему собственному тексту, без него делать цитату нельзя. 2) Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и, с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Например:

В работе «Философия права» выдающийся представитель немецкой классической философии Г. Гегель подчеркивал: «В гражданском обществе каждый для себя – цель, все остальное для него ничто».

Слова «*В работе «Философия права» выдающийся представитель немецкой классической философии Г. Гегель подчеркивал*» являются Вашим авторским тестом, все остальное – цитируемый текст. Его надо переписывать дословно, ничего не меняя, можно только удалить часть предложения, вместо пропущенных слов ставится многоточие.

3) После того, как закрылись кавычки, надо поставить сноску и в ней указать, откуда взялась цитата.

Сноска оформляется так же, как работа в списке литературы, т.е. строго по ГОСТу, только указывается не количество страниц в книге, а номер страницы, откуда взята цитата. **Указание номера страницы книги, откуда взята цитата – обязательно, без этого ссылка не имеет «юридической силы».** Это выглядит так:

Гегель, Г.В. Философия права. – М., 1990. – С. 228.

Надо помнить, что прямые цитаты, как и соль, должны использоваться в меру, обилие прямых цитат, оставляет ощущение компиляции, т.е. механического соединения кусков чужого текста. И уж конечно нельзя весь реферат составлять из кусков чужих работ. Обычно прямые цитаты используют, когда надо передать наиболее яркий, выдающийся отрывок источника или особо подчеркнуть чужое мнение. Например:

Отечественный философ С.Л. Франк считал, что не стоит радикально противопоставлять гражданское общество государству. По его мнению, гражданское общества не только предполагает государство, но «в лице права и само внутренне пронизано государственным началом».

После закрытия кавычек ставится номер сноски, и в сноске указываются выходные данные цитаты:

Франк, С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992. – С. 145.

Кроме прямых цитат используют и косвенные, т.е. пересказ своими словами чужого мнения. Например:

Философ Г. Гегель особо подчеркивал большое значение независимого и справедливого суда для становления гражданского общества, так как именно суд уравнивает всех, обеспечивая рассмотрение споров и конфликтов на основе права. И член гражданского общества, по его мнению, только через суд может оспаривать свои права.

В таких случаях тоже ставится сноска, с указанием автора и название работы, выходных данных и страницы:

Гегель, Г.В. Философия права. – М., 1990. – С. 258.

Можно ли использовать чужую цитату? Например, в учебнике или монографии вы прочитали интересную цитату из какой-либо работы, которую вы сами не читали, а цитата очень хорошо подходит для вашей

контрольной. Есть определенные правила, которые регулируют данную ситуацию, не нарушая интересы авторов учебника или монографии: сноска ставится на учебник или монографию, которую вы читали. Делается это в следующей форме. Например, вы пишете контрольную работу, посвященную взглядам Гегеля, и в учебнике В.В. Ильина нашли цитату из работы этого выдающегося философа, в которой он подчеркивает закономерность всемирного исторического процесса. Вам хочется украсить свой текст этой цитатой. Как это сделать? В контрольной работе вы пишете:

Рассуждая о всемирном историческом процессе, Гегель отмечал, что ход мировой истории является закономерным: «Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получаются еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают».

Сноска на эту цитату оформляется так: пишется «Цит. по», а далее дается полное библиографическое описание работы, которую вы использовали. Выглядит это так:

Цит. по: *Ильин, В.В.* История философии: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 330.

Библиографическое описание используемых работ в списке литературы и сносках может быть практически одинаково, но есть одно существенное отличие: **если в списке использованных работ указывается полное число страниц в книге или статье, то в сносках четко указывается одна страница, на которой помещается цитата или информация, которую Вы используете.**

Например, в списке литературы работы одного автора оформляются так:

Иванов, В.Г. Этика / В.Г. Иванов. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

А в сноске это выглядит так:

Иванов, В.Г. Этика / В.Г. Иванов. – СПб.: Питер, 2006. – С. 51.

Для экономии места при оформлении сносок допускается использовать несколько упрощенные правила ГОСТа: без указания издательства, однако обязательно надо указывать фамилию автора, его инициалы, полное название работы, место и год издания книги. Например:

[1] Иванов, В.Г. Этика. – СПб., 2006. с. 194.

[2] *Полонский, В. М.* Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: сб. науч. ст. М., 2001. с. 188.

[3] Цит. по: *Зубов, А.* Размышления над причинами революции в России (царствование Александра I) // Новый мир. 2006. № 7. с.158.

Нередко сноски следует подряд на одну и тоже работу, в этом случае в сноске нет необходимости повторять все данные о работе, в таких случаях ставят:

Там же. – С. 107.

Для иностранных работ в таких случаях используется: «Ibid»

Если нужно сослаться на работу уже цитируемую, но сноски на одну работу идут не подряд, то в таких случаях указывают фамилию автора и пишут «Указ. соч.»:

Иванов, К.П. Указ. соч. – С. 156.

Для иностранных работ используется: «Op. Cit»

Подбор литературы. Начинать изучение темы следует с усвоения базового материала, т.е. со знакомства с материалом учебника. Для этого рекомендованы следующие учебные издания:

1. *Игнатьев, В.А.* Философия: учеб. пособие для студентов заочного отделения. – Рязань, 2006. – 112 с.
2. *Алексеев, П. В.* Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М. : Проспект: Московский университет, 2014. – 592 с.

Следует помнить, что при написании реферата или контрольной работы нельзя использовать только учебники, обязательно нужно использовать и научную литературу, т.е. монографии и научные статьи. Поэтому знакомство с учебником – это только первый шаг. Подбор научной литературы осуществляется студентом самостоятельно.

В этом пособии предлагаются списки рекомендуемой литературы, которыми может воспользоваться студент, выполняющий контрольную работу. Также целесообразно обратиться в библиотеку, чтобы поработать с систематическим общим каталогом и каталогом журнальных и газетных статей для самостоятельного подбора материала (в читальный зал областной библиотеки имени М. Горького записывают даже иногородних). Если студент живет не в областном центре, и по его месту жительству нет крупной библиотеки, то стоит собрать материал для контрольной во время сессии.

Особо следует оговорить использование Интернет-ресурсов. С одной стороны, у преподавателей использование этих ресурсов нередко вызывает вполне обоснованное возражение, т.к. студенты бездумно скачивают готовые рефераты и обращаются к ненаучным текстам. С другой стороны – полностью игнорировать возможности всемирной сети тоже не стоит. Поэтому если обращаться к Интернету, то делать это надо правильно. Однако первоочередным материалом является материал, напечатанный на бумажных носителях.

При возникновении необходимости использовать Интернет-ресурсы, следует учесть несколько моментов.

Первый. Надо тщательно отбирать, чем пользоваться. Часто студенты используют готовые рефераты неизвестных авторов, популярную

энциклопедию Википедию, статью в которой может написать абсолютно любой пользователь. В Интернете, как и в библиотеке следует обращать внимание на авторство. Можно воспользоваться электронным учебником, если назван его автор и даны сведения о нем. Например, указана ученая степень, место работы. Использование ресурса не будет вызывать возражений, если будет указано, что автор является преподавателем вуза, имеет ученую степень. Не будет вызвать возражений обращение к сайтам ведущих научных журналов и использование электронных версий статей, опубликованных в этих журналах. В данном случае также ясно авторство. Можно использовать и сами оригинальные произведения отечественных и зарубежных философов. Есть ряд сайтов, где можно найти работы классиков философской мысли (см. раздел *«Электронные ресурсы»*).

Второй. Ресурсы Интернета надо правильно использовать. Часто студенты механически копируют куски текста и вставляют их в свою работу. **Этого делать не стоит.** Во-первых, это нарушат права автора текста, выложенного в сети. Фактически это следует назвать плагиатом. Во-вторых, после такого копирования студент плохо понимает содержание текста и у него могут возникнуть сложности, если преподаватель захочет побеседовать по тексту контрольной работы. С текстами из Интернета надо работать также как и с печатными изданиями: **излагать их содержание своими словами.** Для удобства нужный файл можно распечатать.

Третий. Надо правильно оформить сноски и включить использованные материалы в списки источников и литературы. На ресурсы сети, также как и на печатные издания, в обязательном порядке оформляются сноски. При их оформлении надо обязательно указать автора произведения, название работы, название ресурса, его электронный адрес (режим доступа) и время доступа. Это выглядит так:

Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Париж: YMCA-Press, 1955. – Режим доступа: http:// www.magister.msk. ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm. – (дата обращения: 30.05.2016)

Таким же образом оформляется библиографическое описание работы, помещенной в Интернете в списке литературы.

Оформление работы. Все рефераты пишутся или печатаются на стандартной бумаге формата А4 шрифтом TimesNewRoman 14 размера с полуторным интервалом или пишется на одной стороне листа писчей бумаги (или заменяющих ее двойных листах тетради) ясно, разборчиво, без сокращения слов, фамилий (допускаются лишь общепринятые сокращения), с интервалом между строчками.

Если текст пишется от руки, то писать надо черной или синей ручкой, разборчивым почерком, соблюдая все требования ГОСТа для печатного

текста. Писать надо аккуратно, чтобы строчки не наползали друг на друга, для этого под лист, на котором пишут, рекомендуется положить разлинованный листок. Делать разлиновку на каждом листе карандашом не надо. Не надо делать рамочки на листах. Обязательно должны быть поля:

справа – 10-5 мм;

слева – 25-30 мм;

сверху – 20 мм;

снизу – 20 мм.

Академический текст должен выглядеть строго, поэтому здесь не допускаются школьные атрибуты рефератов – картинки, рамочки, ленточки. Работа должна быть прошита, т.е. проколота слева дыроколом и скреплена скоросшивателем или ниткой.

Страницы работы должны быть пронумерованы, **номер страницы в рукописи ставится в правом верхнем углу.** Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, но слово «глава» или «параграф» не ставится, ставится только знак параграфа. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовок всегда располагается по центру, **точка после заголовка не ставится**. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

Если в работе используются таблицы, графики, то они снабжаются единой нумерацией и читателя отправляют к ним следующими словами: «См. таблицу 1». Если таблицы и графики располагаются не в тексте, а в виде приложений, то и писать лучше «См. приложение 2».

При наборе нужно соблюдать следующие требования оформления машинописного текста: после знака препинания (но не перед ним) ставится пробел; между знаком скобочек или кавычек и текстом, который в них заключается пробел не ставится («новый период», а не « новый период »); между инициалами и фамилией следует пробел; в тексте инициалы идут перед фамилией, в сносках и списке литературы – после фамилии.

Новый абзац начинается с красной строки, при этом отступ составляет три знака.

В современном компьютере кавычки могут указываться двумя способами: «птичками» или ”запятыми”. Рекомендуется использовать именно «птички», а не “запятые”. «Запятые» используются только тогда, когда в кавычки надо взять слово или выражение, уже взятое, в кавычки. Например, указывается тема работы: «Смысл слова “свобода” в документах Французской буржуазной революции». Или название монографии «“Правда и милость да царствуют в судах” (из истории реализации судебной реформы 1864 г.». Здесь в заголовок внесена цитата, слова императора Александра II, поэтому они выделяются дополнительными кавычками.

Многозначные числительные пишут через интервал через каждые три цифры (отсчитывая с конца: не 283 67, а 28 367).

В соответствии с ГОСТом оформляются и различные сокращения. Всегда сокращаются слова «век» и «год»: 1917 г., XX в., а не 1917 год и XX век. Когда речь идет о нескольких годах или веках ставится две буквы: 1864-1881 гг., X-XX вв. **Обратите внимание: номер века пишется только римскими цифрами.** Стандартными сокращениями являются: «до н.э.» – «до нашей эры», «н.э.» – «нашей эры».

Для сложных названий организаций, учреждений, политических партий, стран принято делать сокращение в виде аббревиатуры – перечня первых букв каждого слова, входящего в название. При этом точки после этих букв не ставятся – КПСС, СССР, МГУ. Названия, известные каждому расшифровки не требуют, если название малоизвестно, или аббревиатура создана автором (а это допускается), то при первом ее употреблении ее надо расшифровать.

В тексте используются и стандартные сокращения некоторых оборотов: «и др.» (и другие), «и т.п.» (тому подобное), «и т.д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Эти сокращения могут присутствовать только в конце предложения, но не в середине.

Строгие правила установлены для названий единиц измерения: оставляется первая буква названия единицы измерения, точка после нее не ставится: 5 л (пять литров), 8 м (восемь метров).

Порядковые числительные – «второй», «шестой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова: «20-летний стаж работы». Однозначные количественные числительные пишутся словами: в «течении пяти лет», многозначные – цифрами «234 человека». Количественные числительные в падежах, кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 18-ти». Порядковые числительные, также требуют падежных окончаний, которые состоят из одной буквы, когда числительное оканчивается на одну или две согласные: «8-я категория», или из двух, когда числительные оканчиваются на согласную и гласную: «2-го числа». Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, **не имеют падежных окончаний**: «на XX съезде», а не «на XX-ом съезде».

Наиболее распространенные ошибки, допускаемые студентами при написании рефератов по философии:

1. Текст работы не соответствует заявленной теме.
2. Текст работы заимствован из Интернета или отсканирован с учебника.
3. Содержание введения (заключения) не соответствует теме работы.
4. Отсутствуют сноски или в сносках не указывается номер страницы.
5. Работы, указанные в сносках и в списке литературы, не совпадают.

6. В список литературы включены работы, которые студент не читал.
7. Сноски делаются не на работы, которые читал студент, а просто переписываются из монографий и учебников.
8. Текст работы, сноски или список литературы оформлены не по ГОСТу.
9. Объем работы или слишком мал (до 15 страниц), или чрезмерно большой (более 35 страниц).

Перед сдачей реферата преподавателю тщательно проверьте правильность цитат и ссылок, список литературы, нумерацию страниц, исправьте обнаруженные ошибки.

Работы, носящие заимствованный характер, не рецензируются.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2005. - 608 с.	**№№ 1-7**	**4**	**7**	**1**
2	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2017. - 612 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения 25.10.2019).	**№№1-7**	**4**	**ЭБС**	**0**
3	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?	**№№1-7**	**4**	ЭБС	0

	page=book&id=426490 (дата обращения 25.10.2019).				

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Анархизм: pro et contra [Текст] : антология: социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. статья, коммент. П. И. Талерова]. - СПб. : РХГА, 2015. - 1142 с.	№5	4	3	0
2	Блохина, Н .А. Метафизика в аналитической философии: очерки истории [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Блохина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011.- 500 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3742 (дата обращения 25.10.2019)	№2,3	4	ЭБС	5
3	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 480 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа:	№5-6	4	ЭБС	0

	http://www.book.ru/book/917006 (дата обращения 25.10.2019).				
4	Кармин, А. С. Интуиция | Текст] : философские концепции и научное исследование / А. С. Кармин. - СПб. : Наука, 2011. - 901 с.	№4	4	3	0
5	Криницкая, Г. С. Русская идея [Текст] : монография] Г. С. Криницкая: Мин. обр. науки РФ. Томский гос. ун-т. - Томск : ТГУ. 2015. - 188 с.	№2,5,6	4	3	0
6	Л. Н. Толстой и Индия [Текст] : переписка / [сост. Т. Н. Загородникова]; РАН, Ин-т востоковедения. - М. : Наука: Восточная литература, 2013. - 272 с.	№2,5,6	4	3	0
7	Лощилин, А. Н. Проблема языка и его происхождения [Текст / А. Н. Лощилин] // Вестник МГЛУ. - 2012. - № 1(644). - С. 224-235.	№7	4	3	0
8	Мера вещей. Человек в истории европейской мысли [Текст] / общ. ред. и сост. Г. В. Вдовиной; Российская Академия наук, Институт философии РАН, Центр античной и средневековой философии и науки. - М. : Аквилон, 2015. - 944 с	№6	4	3	0
9	Мораль [Текст] = Morality : разнообразие понятий и смыслов: сборник научных трудов: к 75-летию академика А. А. Гусейнова / [отв. ред. и сост. О. П. Зубец]; Ин-т философии РАН. - М. : Альфа-М, 2014. - 448 с.	№5	4	3	0
10	Проблема реальности в современном естествознании [Текст] : [монография] /	№3	4	3	0

	Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. - М. : Канон+, 2015. - 384 с.				
11	Проблема реальности в современном естествознании [Текст] : [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. - М. : Канон+, 2015. - 384 с.	№3	4	3	0
12	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 1 : Античность / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994. - 336 с.	№1-7	4	3	0
13	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 2 : Средневековье. (От Библейского послания до Макиавелли) / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994. - 368 с.	№1-7	4	3	0
14	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 3 : Новое время (От Леонардо до Канта) / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1996. - 736 с.	№1-7	4	3	0
15	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 4 : От романтизма до наших дней / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1997. - 849 с.	№1-7	4	3	0
16	Русский марксизм. Георгий Валентинович Плеханов. Владимир Ильич Ульянов (Ленин) [Текст] под ред. А. В. Бузгалина. Б. И. Пружинина; Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд	№5	4	3	0

	«Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». - М. : РОССПЭН, 2015. - 591 с.				
17	Фельдблюм, В. Ш. Марксизм: переосмысление и развитие на междисциплинарной основе [Текст] : (к 195-летию со дня рождения и 130-летию со дня смерти Карла Маркса): самостоятельное электронное издание / Владислав Фельдблюм.- Ярославль : Б. и., 2013. - 60 л. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/blog/wp-content/uploads/2015/03/%D0%A4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%BC-%D0%92.-%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf (дата обращения 25.10.2019).	№2,54	4	ЭБС	0
18	Философия и наука в культурах Востока и Запада [Текст] РАН, Ин-т философии. - М. : Наука: Восточная литература, 2013. - 357 с.	№4	4	3	0
19	Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий [Текст] / отв. ред. И. К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. - М. : Канон+, 2014. -	№5,6	4	3	0
20	Человек в мире знания [Текст] : к 80-летию Владислава Александровича Лекторского / отв. ред.-сост. Н. С. Автономова, Б. И. Пружинин . - М. :РОССПЭН, 2012- 623 с.	№4,6	4	3	0
21	Шавеко, Н. А. Право и	№5,6	4	ЭБС	0

	мораль : соотношение в общетеоретическом аспекте [Электронный реусурс] / Н. А. Шавеко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 107 с. – Режим доступа: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254117 (дата обращения 25.10.2019).				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 25.10.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 25.10.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.10.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 25.10.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 25.10.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 25.10.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 25.10.2019).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не имеются

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание

	аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум/лабораторная работа	Не предусмотрены
Коллоквиум	Не предусмотрен
Написание философского эссе	Изложение собственного понимания сущности философии на основании прослушанного курса, знакомства с литературой по теме.Выделение основного тезиса и его обоснование.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и программные вопросы к экзамену.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*:*

Чтение лекций и проведение семинаров с использованием слайд-презентаций; просмотр видеоматериалов из Интернета; сбор информации по курсу с использованием компьютерной техники; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты; использование материалов сайта кафедры философии и индивидуальной страницы преподавателя на этом сайте.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

ПЛАНЫ СЕМИНАРОВ

Семинар 1.Философия, ее место и роль в культуре

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Философия и наука в культурах Востока и Запада [Текст] РАН, Ин-т философии. - М. : Наука: Восточная литература, 2013. - 357 с.
- Лазарев Ф.В., Лебедев С.А. Философская рефлексия: сущность, типы, формы // Вопросы философии. 2016. №6. С.15-28.

Семинар 2.Становление философии в Древнем мире.

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм, локаята/чарвака и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона
7. Метафизика Аристотеля.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- История философии в кратком изложении[Текст]. М.: Политиздат, 1991.
- Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира [Текст] : учебное пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 247 с.
- Поленц, Макс. Стоя. История духовного движения [Текст] = DieStoa. GeschichteeinergeistigenBewegung / М. Поленц; [пер. с нем. В. М. Линейкина; под ред. Т. Г. Сигдаша и С. Д. Сапожниковой]. - С-Пб. :Quadrivium, 2015. - 1040 с.
- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность[Текст]. – ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 336 с.

Семинар 3.Философия Средних веков.

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
2. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.

3. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия[Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 2. Средневековье [Текст]. – – ТОО ТК «Петрополис», 1995. – 368 с.

Семинар 4. Философия эпохи Возрождения.

1.Общая характеристика эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.

2.Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. МарсилиоФичино, Пико деллаМирандола: философские взгляды и идеи.

3. Диалектика Н. Кузанского, зарождение идеи о бесконечности Вселенной.

4. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания.

5. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

6. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 3. Новое время[Текст]. – ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 736с.

Семинар 5. Философия Нового времени (XVII в.)

1. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
2. Становление эмпиризма в английской философии (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)
3. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
4. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия[Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 3. Новое время [Текст]. – ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 736с.

Семинар 6. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
2. Социально-философские взгляды Вольтера и Монтескье: «дух времени» и «дух законов».
3. Философские идеи Ж.-Ж. Руссо: критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения.
4. Дени Дидро: философ-материалист, энциклопедист.
5. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней[Текст]. – ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург,1997. – 880 с.

Семинар 7. Немецкая трансцендентальная философия.

1. И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.
2. Философская система и идеалистический метод Г. Ф.В. Гегеля.
3. И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.
4. Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.
- ***Рекомендуемая дополнительная литература:***
- Ойзерман, Т. И. Избранные труды [Текст] : в 5 т. Т. 4 : Кант и Гегель / Т. И. Ойзерман; [сост. И. Т. Касавин; Ин-т философии РАН]. - М. : Наука, 2014. - 511 с.
- Ойзерман, Т. И. Избранные труды [Текст] : в 5 т. Т. 1 : Возникновение марксизма / Т. И. Ойзерман; [сост. И. Т. Касавин; Ин-т философии РАН]. - М. : Наука, 2014. - 578 с.
- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней[Текст]. – ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург,1997. – 880 с.

Семинар 8. Зарождение русской философии.

1. Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.
2. Русское Просвещение XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Кантемир).

3. Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.
4. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Семинар 9. Русская философия XIX – XX вв.

1. Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).
2. Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
3. Философия всеединства В.С. Соловьева.
4. Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).
5. Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Борис Петрович Вышеславцев [Текст] под ред. А. И. Алешина: Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». - М. : РОССПЭН. 2013. - 354 с.

- Густав Густавович Шпет [Текст] / под ред. Т. Г. Щедриной; Ин-т философии РАН, Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». - М. : РОССПЭН, 2014. - 606 с.
- Криницкая. Г. С. Русская идея [Текст] : монография] Г. С. Криницкая: Мин. обр. науки РФ. Томский гос. ун-т. - Томск : ТГУ. 2015. - 188 с.
- Л. Н. Толстой и Индия [Текст] : переписка / [сост. Т. Н. Загородникова]; РАН, Ин-т востоковедения. - М. : Наука: Восточная литература, 2013. - 272 с.
- Неокантианство в России Александр Иванович Введенский. Иван Иванович Лапшин (Текст) под ред. В. Н. Брюшинкина. В. С. Поповой: : Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого» - М. : РОССПЭН. 2013. - 559 с.
- Павлюченков, Н. Н. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского [Текст] : антропологический аспект / Н.Н. Павлюченков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2012. - 288 с.
- Питирим Александрович Сорокин [Текст] под ред. В. В. Сапова; Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». - М. : РОССПЭН. 2015. - 606 с.
- Розанов, В. В. Полное собрание сочинений [Текст] : в 35 т. Т. 1 : О писательстве и писателях: Легенда о Великом инквизиторе Ф. М. Достоевского; Статьи, 1889-1900 гг. / сост. и ред. А. Н. Николюкин / В. В. Розанов; [Ин-т научной информации по общественным наукам РАН, Рос. гос. архив литературы и искусства]. - С-Пб. : Росток, 2014. - 1104 с.
- Русский марксизм. Георгий Валентинович Плеханов. Владимир Ильич Ульянов (Ленин) [Текст] под ред. А. В. Бузгалина. Б. И. Пружинина; Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». - М. : РОССПЭН. 2015. - 591 с.

Семинар 10. Онтология как учение о бытии.

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
2. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
5. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.

- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Проблема реальности в современном естествознании [Текст] : [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. - М. : Канон+, 2015. - 384 с.
- Неретина, С. С. Онтология процесса [Текст] : процесс и время / Светлана Неретина, Александр Огурцов. - М. : Голос, 2014. - 724 с.

Семинар 11. Человек: его бытие и сознание.

1.Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
2. Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность.
3. Сознательное и бессознательное в психике человека.
4. Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.
5. Проблема антропо(социо)генеза. Будущее человека. Трансгуманизм и/или экология природы человека.

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Квятковский, Дмитрий Олегович. Гуманистический идеал: ценностный аспект(социально-философский анализ) [Текст] : монография / Д. О. Квятковский. - М. : Логос, 2014. - 132 с.
- Мера вещей. Человек в истории европейской мысли [Текст] / общ. ред. и сост. Г. В. Вдовиной; Российская Академия наук, Институт философии РАН, Центр античной и средневековой философии и науки. - М. : Аквилон, 2015. - 944 с.

Семинар 12-13. Гносеология (теория познания).

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.

2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
4. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
5. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
6. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.
7. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления философских учений.

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия[Текст]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Эпистемологический стиль в русской интеллектуальной культу ре XIX-XX веков: от личности к традиции [Текст] : [коллективная монография] / [под ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной]. - М. :РОССПЭН, 2013. - 447 с.
- Смирнов, А. В. Сознание, логика, язык, культура, смысл [Текст] / А. В. Смирнов; Институт философии Российской академии наук. - М. : Языки славянской культуры, 2015. - 712 с.
- Человек в мире знания [Текст] : к 80-летию Владислава Александровича Лекторского / отв. ред.-сост. Н. С. Автономова, Б. И. Пружинин . - М. :РОССПЭН, 2012- 623 с.
- Кармин, А. С. Интуиция |Текст] : философские концепции и научное исследование / А. С. Кармин. - С-Пб. : Наука. 2011. - 901 с.
- Лобастов Г.В. Язык: смысл и генезис // Вопросы философии. 2011. №5. С. 52-62.
- Данилова М.И. , Суховерхов А.В. Биологические и социальные основы эволюции языка и коммуникации: современные дискуссии // Вопросы философии. 2015. №12. С.77-87.

Семинар 14. Культура и цивилизация.

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.

2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Апресян, Р. Г. Нравоперемена Ахилла. Истоки морали в архаическом обществе (на материале гомеровского эпоса) [Текст] Р. Г. .Апресян; Ин-т философии РАН. - М. : Альфа-М. 2013. - 224 с.
- Квятковский, Дмитрий Олегович.Гуманистический идеал: ценностный аспект(социально-философский анализ) [Текст] : монография / Д. О. Квятковский. - М. : Логос, 2014. - 132 с.
- Мораль [Текст] = Morality : разнообразие понятий и смыслов: сборник научных трудов: к 75-летию академика А. А. Гусейнова / [отв. ред. и сост. О. П. Зубец]; Ин-т философии РАН. - М. : Альфа-М, 2014. - 448 с.
- Прокофьев, А. В. Воздавать каждому должное... Введение в теорию справедливости [Текст] : [монография] / А. В. Прокофьев; РАН, Институт философии. - М. : Альфа-М, 2013. - 512 с.
- Соловьев, В. С. Проповедник в пустыне: проповеди о праве [Текст] : избранные труды / Владимир Сергеевич Соловьев; сост. В. И. Лафитский, Е. А. Юртаева. - М. : Статут, 2014. - 623 с.
- Шавеко, Н. А.Право и мораль [Текст] : соотношение в общетеоретическом аспекте / Н. А. Шавеко. - Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2014. - 92 с.
- История мировых цивилизаций: учебное пособие / Г.В. Драч под ред., Т.С. Паниотова под ред. и др. — Москва :КноРус, 2016. — 480 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04590-9.

Семинар 15. Человек в мире культуры. Будущее человека.

1. Культура как мера человеческого в человеке.

2. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
3. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
4. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.
5. Прошлое и будущее человека. Экология природы человека.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Лихачев, Д. С.Письма о добром [Текст] / Дмитрий Лихачев. - С-Пб. : Азбука: Азбука-Аттикус, 2015. - 160 с.
- Манетти, Дж. О достоинстве и превосходстве человека [Текст] / ДжанноццоМанетти; сост. Н. В. Ревякина. - М. : РОССПЭН, 2014. - 173 с.
- Дубровский Д.И. К вопросу о глобальном будущем и трансгуманистической эволюции (ответ П.Д. Тищенко) // Вопросы философии. 2015. №3. С. 214-218. (Тема: «Будущее»). Также читать книгу «Глобальное будущее. 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция». – М.: МБФ, 2013.
- Кутырёв В.А. Время –Mortido // Вопросы философии. 2011. №7. С.18-29.
- Черникова И.В. Сохранение природы человека как глобальная проблема современности// Вопросы философии. 2016. №9. С.36-43.
- Права человека и империи: В. А. Маклаков - М. А. Алданов. Переписка, 1929-1957 гг. [Текст] / сост., вступ. ст. и примеч. О. В. Будницкого. - М. : РОССПЭН, 2015. - 1143 с.

Семинар 16. Социальная философия.

1. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
2. Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства.
3. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость, идеи ненасилия и толерантности в современном мире.

4. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты…).

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Анархизм: proetcontra [Текст] : антология: социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. статья, коммент. П. И. Талерова]. - С-Пб. : РХГА, 2015. - 1142 с.

Семинар 17. Теория исторического развития.

1. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.
2. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.
3. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Семинар 18. Современная цивилизация и глобальные проблемы человечества.

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Современные проблемы глобализации. Глобализация и сохранение традиций.

3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Jl. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

(Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/

- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- «Вопросы философии», 2009, №7. Статьи М.Т. Степанянц, Л.Б.Кареловой и Н.А. Железновой (resp. Китай, Япония, Индия).
- Пигалев А.И. Постмодернистская апокалиптика как упреждающее обновление цивилизационного проекта // Вопросы философии. 2011. №5. С. 30-40.
- Федотова В.Г., В.А. Колпаков, Н.Н. Федотова. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношений экономики и общества // Вопросы философии.2008, №8. С.3-15.
- Федотова В.Г, Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Меняющаяся социальность: будущее капитализма // Вопросы философии. 2011. №7. С. 3-15.
- Бехманн Г., Горохов В.Г. Социально-философские и методологические проблемы обращения с технологическими рисками в современном обществе (Дебаты о технологических рисках в современной западной литературе) // Вопросы философии, 2012. №8. С. (Статья о нанотехнологических рисках. Начало статьи в предыдущем журнале).
- Бирюков В.В. Избыточное человечество? Мальтузианство и марксизм о проблеме «лишних людей» // Вопросы философии. 2015. №12. С.54-64. (Глобальные проблемы человечества).
- Фомин Н.В. Технологии качества жизни и постиндустриальная эпоха // Вопросы философии. 2016. №3. С.139-146. (Научно-философские проекты будущего для России до середины XXI века).
- Кочетов, Э. Г. Космологизация [Текст] = Cosmologization : новый этап мирового развития в контексте гуманитарной космологии: научная монография / Эрнест Кочетов. - М. : Международные отношения, 2014. - 912 с.
- Черникова И.В. Сохранение природы человека как глобальная проблема современности// Вопросы философии. 2016. №9. С.36-43.

- Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий [Текст] / отв. ред. И. К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. - М. : Канон+, 2014. - 328 с.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	ОК-2,ОК-5	Контрольная
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-2,ОК-5	
4.	Теория познания.	ОК-2	Экзамен
5.	Социальная философия и философия истории.	ОК-2,ОК-5	Экзамен
6.	Философская антропология.	ОК-2	Экзамен
7.	Современная цивилизация и глобальные проблемы человечества.	ОК-2,ОК-5	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые	Студент должен знать:	
		1 понятие ценностно-смысловой ориентации;	ОК1 З1
		2общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных,	ОК1 З2

	ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества.	
		Студент должен уметь	
		различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	ОК1 У1
		Студент должен владеть	
		навыками общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.	ОК1 В1
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	Студент должен знать	
		1раскрыть содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение».	ОК2 З1
		Студент должен (уметь)	
		1соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур;	ОК2 У1
		2 находить объединяющие народы и культуры ценности;	ОК2 У2
		становиться на место представителей других народов и культур.	ОК2 У3
		Студент должен владеть	

		1 навыками нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей,	ОК2 В1
		2навыками уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.	ОК2 В2
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Студент должен (знать)	
		1 перечислить и раскрыть содержание исторических форм гуманизма;	ОК5 З1
		2 объяснить современное значение термина «гуманизм».	ОК5 З2
		Студент должен уметь	
		проиллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации.	ОК5 У1
		Студент должен владеть навыком	
		брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества.	ОК5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(ЭКЗАМЕН)

№	**ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК-1 З1, З2, У1; ОК-5 З1,З2, У1;
2	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК1 З1, З2, У1; ОК-2 З1, У1, У2; ОК-5 З1;
3	Философия Древнего Китая. «Книга перемен». Даосизм, конфуцианство, легизм и др.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
4	Философия Древней Индии. Упанишады. Школы индуизма, джайнизм, буддизм, локаята/чарвака.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе и Гераклитом Эфесским. Зарождение диалектических идей. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
6	Антропологический поворот древнегреческой философии. Парменид и Зенон. Эволюция софистики. Этический рационализм Сократа.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
7	Платон как основатель объективного идеализма. Учение о познании и идеальном государстве.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
9	Философские школы эпохи эллинизма: неоплатонизм, стоицизм, эпикуреизм, кинизм, эклектицизм и скептицизм.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
10	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, персонализм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;

11	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
12	Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Социально-философские концепции Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
13	Пантеизм философии эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Диалектические идеи Николая Кузанского.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
14	Проблема познания и философского метода в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Эмпиризм Ф. Бэкона и его индуктивный метод. Рационализм Р. Декарта.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
15	Сенсуализм Нового времени и его разновидности. Т. Гоббс, Дж. Локк. Агностицизм Дж. Беркли и Д. Юма.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
16	Философия эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
17	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
18	Идеалистическая система и диалектический метод Г. В.Ф. Гегеля.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
19	Антропологический материализм Л. Фейербаха.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
20	Проблема возникновения и периодизации русской философии. Особенности выбора и решения философских проблем.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
21	Возникновение и развитие светской философии в России. Механистический материализм М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии	ОК-1 З1, З2,У1, В1;

	истории в России. Историософская полемика «славянофилов» и «западников».	ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
23	Философия всеединства В.С. Соловьева. Н.А. Бердяев о свободе, личности, творчестве.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
24	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
25	Возникновение неклассической философии в Европе (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр).	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
26	Западная философия XIX века (I и II позитивизм; философия марксизма; неотомизм).	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
27	Западная философия конца XIX - XX века (философия жизни; философская антропология; экзистенциализм;).	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
28	Западная философия XX – начала XXI века (III и IV позитивизм; структурализм; герменевтика).	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
29	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Организация и самоорганизация бытия. Синергетика.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
30	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
31	Движение и развитие. История развития диалектики. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
32	Сознание как субъективная реальность. Структура сознания. Сознательное и	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1,

	бессознательное в психике человека.	В2; ОК-5 З1, З2, У1, В1;
33	Действительность, мышление, логика и язык и их взаимосвязь. Основные представления философских учений.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-5 З1, З2, У1, В1;
34	Познание. Познание и деятельность. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК-5 З1, З2, У1, В1;
35	Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.	ОК-5 З1, З2, У1, В1;
36	Понятие знания. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.	ОК-5 З1, З2, У1, В1;
37	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке Цивилизация и варварство.	ОК-5 З1, З2, У1, В1;
38	Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в жизни человека. «Золотое правило нравственности».	ОК-5 З1, З2, У1, В1;
39	Насилие и ненасилие. Виды насилия. Идеи ненасилия в истории философских учений. Методы достижения целей ненасильственными методами. Значение идей ненасилия для сохранения человечности и человека.	ОК-1 З1, З2,У1, В1; ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-5 З1, З2, У1, В1;
40	Понятие ценностей. Религиозные ценности и свобода совести. Эстетические ценности и их роль в жизни человека и общества.	ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-5 З1, З2, У1, В1;
	Понятие природы. Основные исторические этапы взаимодействия человека и природы. Роль географической среды для развития цивилизации. Географический детерминизм. Концепции устойчивого развития (коэволюции природы и общества).	ОК-1 З1, З2,У1, В1;
41	Природное (биологическое) и социальное в человеке. Проблема антропосоциогенеза. Будущее человека. Идеи трансгуманизма как	ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;

	проявление крайностей сциентизма.	
42	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК-5 З1, З2, У1, В1;
43	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК-1 З1, З2,У1, В1;
44	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
45	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Проблема социального детерминизма.	ОК-5 З1, З2, У1, В1;
46	Виды социальных общностей. Основные критерии выделения социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, сословия, группы, страты).	ОК-1 З1, З2,У1, В1;
47	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и правовое государство. Проблема социальной справедливости в современном мире.	ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;
48	Философские концепции исторического развития. Формационная и цивилизационные концепции развития общества.	ОК-5 З1, З2, У1, В1;
49	Глобальные проблемы современности: их предыстория, структура и перспективы разрешения.	ОК-1 З1, З2,У1, В1;
50	Проблемы глобализации и сохранение традиций. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК-2 З1, У1, У2, У3, В1, В2;

№	**Эссе по итогам изучения раздела 1**	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проведите сравнительный анализ философии и науки (общее и различное).	ОК-1 З1; ОК-1У1; ОК-1У2; ОК-1У3; ОК-1В1; ОК-1В2.
2	Проведите сравнительный анализ	ОК-1 З1; ОК-1У1; ОК-

	философии и религии (общее и различное).	1У2; ОК-1У3; ОК-1В1; ОК-1В2.
3	Проведите сравнительный анализ философии и искусства (общее и различное).	ОК-1 З1; ОК-1У1; ОК-1У2; ОК-1У3; ОК-1В1; ОК-1В2.

№	**Контрольная работа по итогам изучения раздела 2**	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: ARISTIPPUS When someone brought his son as a pupil, he asked a fee of 500 drachmae. The father objected, "For that sum I can buy a slave." "Then do so," was the reply, "and you will have two." From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. II, p. 201, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.
2	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: ZENO Now from falsehood there results perversion, which extends to the mind; and from this perversion arise many passions or emotions, which are causes of instability. Passion, or emotion, is defined by Zeno as an irrational and unnatural movement in the soul, or again as impulse in excess. From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. II, p. 217, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.
3	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: ARISTIPPUS “It is better,” he said, “to be a beggar than to be uneducated; the one needs money, the others need to be humanized.” From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.

	Laertius, vol. II, p. 199, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	
4	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: Chilon Prefer a loss to a dishonest gain: the one brings pain at the moment, the other for all time. From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. I, p. 71, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.
5	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: Chilon Prefer a loss to a dishonest gain: the one brings pain at the moment, the other for all time. From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. I, p. 71, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.
6	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: Heraclitus People must fight for the law as for city-walls. From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. II, p. 409, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.
7	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: Chrysippus Once when somebody reproached him for not going with the multitude to hear Ariston, he rejoined, "If I had followed the multitude, I should not have studied philosophy." From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. II, p. 291, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.

8	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: STILPO ... when Demetrius, the son of Antigonus, had taken Megara, he took measures that Stilpo's house should be preserved and all his plundered property restored to him. But when he requested that a schedule of the lost property should be drawn up, Stilpo denied that he had lost anything which really belonged to him, for no one had taken away his learning, while he still had his eloquence and knowledge. From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. I, p. 244-5, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library. .	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.
9	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: thalES Thales Being asked what is difficulty, he replied, "To know onself." "What is easy?" "To give advice to another." From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. I, p. 37, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.

10	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: ZENO Friendship … exists only between the wise and good, by reason of their likeness to one another. And by friendship [is meant] a common use of all that has to do with life, wherein we treat our friends as we should ourselves. … a friend is worth having for his own sake and … it is a good thing to have many friends. But among the bad there is … no such thing as friendship, and thus no bad man has a friend.	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.

	From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. II, p. 229, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	
11	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: ARISTIPPUS Being asked what he had gained from philosophy, he replied, “the ability to feel at ease in any society.” From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. I, p. 197, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.
12	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: EPICURUS Let no one be slow to seek wisdom when he is young nor weary in the search thereof when he is grown old. For no age is too early or too late for the health of the soul. And to say that the season for studying philosophy has not yet come, or that it is past and gone, is like saying that the season for happiness is not yet or that it is now no more. From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. II, p. 649, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.
13	Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: SOCRATES He used to say it was strange that, if you asked a man how many sheep he had, he could easily tell you the precise	ОК1 З1; ОК1З2; ОК1З3; ОК1У1; ОК1У2; ОК1У3; ОК1В1; ОК1В2.

	number; whereas he could not name his friends or say how many he had, so slight was the value he set upon them. From *Lives of Eminent Philosophers*, Diogenes Laertius, vol. I, p. 161, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Философия (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5)– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.