


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков  
 Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (японский язык  
и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннх языков**

Кафедра: **истории России**

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование и совершенствование у студентов бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях.

В рамках данной дисциплины у студентов бакалавров формируются логическое мышление, причинно-следственные связи, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, становление гражданской позиции. Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных наукой, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях. Дисциплина позволяет сформировать у студентов системные знания о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, навыки работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработки ценностного отношения к историческому прошлому.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:  
«История».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: философия, история и культура стран изучаемых языков, естественно-научная картина мира.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обу-

чающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК)  
и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	- систему общечеловеческих ценностей;	- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	- умением согласовывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с системой общечеловеческих ценностей.
2	ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	- основные гуманистические ценности;	- использовать их для сохранения и развития современной цивилизации;	- навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.
3	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	- основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегу-	- анализировать причины крутых поворотов истории, связанных с решением	- теоретическими и методическими основами исторического анализа.

			манитарных и общечеловеческих задач;	общегуманитарных и общечеловеческих задач;	
4	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	- основы культуры устной и письменной речи;	- обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;	- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и путей их достижения.
5	ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	- духовные ценности, накопленные за многовековую историю России;	- передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа;	- высокой степенью осознания себя гражданином своей страны.
6	ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	- действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей страны;	- использовать действующее законодательство;	- навыками применения действующего законодательства с целью совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: История</b>	
Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками,	

анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p><b>Знать</b> - систему общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Уметь</b> - учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p><b>Владеть</b> - умением согласовывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с системой общечеловеческих ценностей.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, коллоквиум, домашние задания, научно-исследовательская работа, экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>знать</b> систему общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>уметь</b> учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p>

ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<p><b>Знать</b> - основные гуманистические ценности.</p> <p><b>Уметь</b> - использовать их для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, коллоквиум, домашние задания, научно-исследовательская работа, экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>уметь</b> использовать основные гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>владеть</b> навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p><b>Знать</b> - основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать причины крутых поворотов истории, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p><b>Владеть</b> - теоретическими и методическими основами исторического анализа.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, коллоквиум, домашние задания, научно-исследовательская работа, экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>знать</b> основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>владеть</b> теоретическими и методическими основами исторического анализа.</p>
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к ана-	<b>Знать</b> - основы культуры устной и	Лекции, практические заня-	Собеседование, коллоквиум, до-	<b>Пороговый уровень</b> <b>уметь</b> владеть культурой уст-

	лизу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	письменной речи. <b>Уметь</b> - обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения. <b>Владеть</b> - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и путей их достижения.	тия, самостоятельная работа, экзамен	машинные задания, научно-исследовательская работа, экзамен	ной и письменной речи. <b>Повышенный уровень уметь</b> анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<b>Знать</b> - духовные ценности, накопленные за многовековую историю России. <b>Уметь</b> - передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа. <b>Владеть</b> - высокой степенью осознания себя гражданином своей страны.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, коллоквиум, домашние задания, научно-исследовательская работа, экзамен	<b>Пороговый уровень знать</b> духовные ценности, накопленные за многовековую историю России. <b>Повышенный уровень уметь</b> передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа.
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и разви-	<b>Знать</b> - действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей страны. <b>Уметь</b> - использовать действующее законодательство.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, коллоквиум, домашние задания, научно-исследовательская работа, экзамен	<b>Пороговый уровень знать</b> действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей страны. <b>Повышенный уровень уметь</b> применять действующее



	тию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<b>Владеть</b> - навыками применения действующего законодательства с целью совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.			щее законодательство с целью совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
--	---	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	36	36
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка к коллоквиуму	12	12
Работа со справочными материалами	12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий	12	12
Выполнение научно-исследовательской работы	6	6
<b>СРС в период сессии:</b>		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Зачётных единиц	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2. Содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	2.	3.	4.
1	1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	<p>Предмет и задачи курса: функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX–XIII вв. Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV–XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV–начало XVI в.): Российское государство</p>

			при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60–90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.
1	2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX–начале XX вв.	<p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30–50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60–70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80–90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.</p>
1	3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917–2012 гг. и ее место в мировой цивилизации	<p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928–1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993–2000 гг.).</p>

		Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.
--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	Всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	8	10	18	36	1–6 недели
1	1.1.	Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние век	1	2	2	5	1 неделя собеседование, домашние задания
1	1.2.	Восточные славяне в древности	1	2	4	7	2 неделя собеседование, домашнее задание, коллоквиум, работа со справочной литературой
1	1.3.	Древнерусское государство в IX–XIII вв.	2	-	4	6	3 неделя собеседование, домашние задания, коллоквиум, работа со справочной литературой
1	1.4.	Формирование единого Российского государства	2	2	2	6	4 неделя собеседование, домашние задания
1	1.5.	Россия на пороге нового времени в XVII в.	1	2	3	6	5 неделя коллоквиум, работа со справочной

							литературой, выполнение научно-исследовательской работы
1	1.6.	Российская империя в XVIII в.	1	2	3	6	6 неделя коллоквиум, работа со справочной литературой, выполнение научно-исследовательской работы
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
1	2.	<b>Раздел 2. Российская империя и мир в XIX-начале XX вв.</b>	4	10	18	32	7–11 недели
1	2.1.	Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке.	1	3	8	10	7–9 недели собеседование, домашние задания, коллоквиум, работа со справочной литературой
1	2.2.	Развитие России во второй половине XI века. Общественное движение	1	3	5	10	10 неделя собеседование, домашние задания, коллоквиум, работа со справочной литературой, выполнение научно-исследовательской работы
1	2.3.	Развитие и закат Российской империи в начале XX в.	2	4	5	12	11 неделя собеседование, домашние задания, коллоквиум, работа со справочной литературой,

							выполнение научно-исследовательской работы
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	
1	3.	Советская Россия, СССР, РФ в 1917–2012 гг. и ее место в мировой цивилизации	6	16	18	40	12–18 недели
1	3.1.	СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России.	1	4	2	7	12 неделя собеседование, домашние задания
1	3.2.	Участие России во второй мировой войне и Великая Отечественная война.	1	4	2	7	13 неделя собеседование, домашние задания
1	3.3.	Советское государство и общество в 40-80-х годах XX века	1	4	2	7	14 неделя собеседование, домашние задания
1	3.4.	СССР в 1985-1991-х годах	1	4	4	9	15 неделя собеседование, домашние задания, коллоквиум, работа со справочной литературой
1	3.5.	Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе	2	-	8	10	16–18 недели коллоквиум, работа со справочной литературой, выполнение научно-исследовательской работы
		<b>Раздел дисциплины № 3</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	
		Подготовка к экзамену					
		<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	
Вид промежуточной аттестации			экзамен			36	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>						<b>144</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	Подготовка к собеседованию; подготовка к коллоквиуму; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных домашних заданий; выполнение научно-исследовательской работы.	4 4 4 4 2
1	2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к коллоквиуму; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных домашних заданий; выполнение научно-исследовательской работы.	4 4 4 4 2
1	3.	Раздел II. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации.	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к коллоквиуму; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных домашних заданий; выполнение научно-исследовательской работы.	4 4 4 4 2
		Итого в семестре		54

3.2. График работы студента  
Семестр № 1

Форма оценочно-го средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к собеседованию	С	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к коллоквиуму	К		+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
Работа со справочными материалами	См		+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	+
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Д	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+			+	+
Выполнение научно-исследовательской работы	ИР					+	+				+	+						+	+



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А. Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплин (см. Фонд оценочных средств)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Агарев, А.Ф. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Агарев А.Ф. [и др.]. – Рязань: [б.и.], [б.г]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties</a> (дата обращения 23.03.2019).	1–3	1	ЭБС	-
2.	Орлов, А.С. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 528 с.	1–3	1	4	2
3.	Орлов, А.С. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – 2-е изд. -	1–3	1	ЭБС	-

	Москва: Проспект, 2016. – 680 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/914665/view/1">https://www.book.ru/book/914665/view/1</a> (дата обращения: 09.12.2018).				
4.	Поляк, Г.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115299</a> (дата обращения 30.03.2019).	1–3	1	ЭБС	-
5.	Семенникова, Л.В. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.И. Семенникова. – М.: Интерпракс, 1994. – 608 с.	1–3	1	4	-

## 5.2. Дополнительная литература

	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гумилев, Л.Н. От Руси к России [Электронный ресурс]: очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – М.: Агентство ФТМ, Лтд., 2013. – 302 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459873</a> (дата обращения 30.03.2019).	1–3	1	ЭБС	-
2.	Кара-Мурза, С.Г. Советская цивилизация: от начала до наших дней [Текст] / Сергей Кара-Мурза. – М.: Алгоритм: Эксмо, 2008. – 1200 с.	3	1	2	-
3.	Ключевский, В.О. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – Т. 3. – 727 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38875">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38875</a> (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	ЭБС	-
4.	Ключевский, В.О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – Т. 1. – 720 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38873</a> (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	ЭБС	-
5.	Ключевский, В.О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – Т. 2. – 792 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38874">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38874</a> (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	ЭБС	-
6.	Ключевский, В.О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – Т. 4. – 698 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38875">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38875</a>	1–2	1	ЭБС	-

	876(дата обращения 30.03.2019).				
7.	Ключевский, В.О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – Т. 5. – 601 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38877</a> (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	ЭБС	-
8.	Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н.И. Костомаров. – М.: Директ-Медиа, 2016. – Первый отдел: Господство дома Св. Владимира. – 786 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38883</a> (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	2	--
9.	Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. – М.: Директ-Медиа, 2016. - Второй отдел: Господство дома Романовых до вступления на престол Екатерины II. Вып. 6-7. – 766 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38885</a> (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	2	-
10.	Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н.И. Костомаров. – М.: Директ-Медиа, 2016. – Второй отдел: Господство дома Романовых до вступления на престол Екатерины II. Вып. 4-5. – 592 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38884">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38884</a> (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	2	-
11.	Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. [Текст]: учебник: в 2 кн. Кн. 2 / А.Г. Кузьмин; под общ. ред. А.Ф. Киселева. – Москва: Владос, 2003. – 464 с.	1–2	1	2	-
12.	Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. [Текст]: учебник: в 2 кн. Кн. 1 / А.Г. Кузьмин; под общ. ред. А.Ф. Киселева. – Москва: Владос, 2003. – 448 с	1–2	1	2	-
13.	Писчиков, Н.П. История: учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань: Издательством «Концепция», 2017. – 100 с.	1–3	1	2	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет) (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.03.2019).

2. Historia [Электронный ресурс]: сетевые ресурсы по истории. – Режим доступа: <http://janaberestova.narod.ru/resources.html>, свободный (дата обращения: 15.03.2019)

3. Historylinks.ru [Электронный ресурс]: каталог исторических сайтов. – Режим доступа: <http://historylinks.ru/catalogue/russia>, свободный (дата обращения: 15.03.2019)

4. Lib.ru [Электронный ресурс]: онлайн библиотека. – Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY>, свободный (дата обращения: 15.03.2018)

5. Sbiblio.com [Электронный ресурс]: библиотека научной и учебной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, свободный (дата обращения: 15.03.2019)

6. Онлайн библиотека «Царское село» [Электронный ресурс]: онлайн библиотека. – Режим доступа: <http://book-old.ru/BookLibrary/00000-Rossiya.html>, свободный (дата обращения: 15.03.2019)
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019)
8. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).
9. Хронос [Электронный ресурс]: всемирная история в интернете. – Режим доступа: [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru), свободный (дата обращения: 15.03.2019)

## 6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, компьютерный класс.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: ноутбук, видеопроектор, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. Образовательные технологии *(заполняется для ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, а практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио и видеозаписей по заданной теме, решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритмике и др.
Контрольная работа /индивидуальные за-	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных по-

дания	ложений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по по выбранному вопросу. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Коллоквиум	Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты и другие письменные работы учащихся. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает одну единственную оценку, идущую в зачёт по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- ИТ обработки данных.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10	экзамен
2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX–начале XX вв.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10	экзамен
3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917–2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<b>Знать</b>	ОК1 З1
		систему общечеловеческих ценностей.	
		<b>Уметь</b>	ОК1 У1
учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.			
		<b>Владеть</b>	ОК1 В1

		умением согласовывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с системой общечеловеческих ценностей.	
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<b>Знать</b>	ОК5 З1
		основные гуманистические ценности.	
		<b>Уметь</b>	ОК5 У1
		использовать их для сохранения и развития современной цивилизации.	
		<b>Владеть</b>	ОК5 В1
навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.			
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<b>Знать</b>	ОК6 З1
		основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач.	
		<b>Уметь</b>	ОК6 У1
		анализировать причины крутых поворотов истории, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач.	
		<b>Владеть</b>	ОК6 В1
		теоретическими и методическими основами исторического анализа.	
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<b>Знать</b>	ОК7 З1
		основы культуры устной и письменной речи.	
		<b>Уметь</b>	ОК7 У1
		обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.	
		<b>Владеть</b>	ОК7 В1
		культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей	



		и путей их достижения.	
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<b>Знать</b>	ОК9 З1
		духовные ценности, накопленные за многовековую историю России.	
		<b>Уметь</b>	ОК9 У1
		передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа.	
		<b>Владеть</b>	ОК9 В1
высокой степенью осознания себя гражданином своей страны.			
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<b>Знать</b>	ОК10 З1
		действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей страны.	
		<b>Уметь</b>	ОК10 У1
		использовать действующее законодательство.	
		<b>Владеть</b>	ОК10 В1
навыками применения действующего законодательства с целью совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.			

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи курса: функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.	ОК1 З1 У1 В1; ОК5 З1 У1 В1; ОК6 З1 У1 В1; ОК7 З1 У1 В1; ОК9 З1 У1 В1; ОК10 З1 У1 В1
2.	Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй,	ОК1 З1 У1 В1; ОК5 З1 У1 В1; ОК6 З1 У1 В1; ОК7

	обычаи, нравы, верования	31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
3.	Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
4.	Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
5.	Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
6.	Культура Древней Руси	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
7.	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
8.	Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
9.	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
10.	Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
11.	Особенности культурного развития (XVII в.)	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
12.	Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7

		31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
13.	Эпоха дворцовых переворотов	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
14.	Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
15.	Россия в контексте развития стран Запада и Востока	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
16.	Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
17.	Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
18.	Движение декабристов	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
19.	Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
20.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
21.	Реформы и контрреформы: соотношение понятий	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
22.	Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7

		31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
23.	Развитие капитализма в России	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
24.	Территориальные приобретения России второй половины XIX века	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
25.	Русская культура первой половины XIX в.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
26.	Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
27.	Золотой век русской культуры второй половины XIX века	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
28.	Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
29.	Самодержавие и его институты	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
30.	Промышленный подъем начала XX в.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
31.	Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
32.	Крестьянская реформа начала XX в.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7

		31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
33.	Первая российская революция. Первая российская многопартийность	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
34.	Участие России в первой мировой войне: союзники и противники	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
35.	Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
36.	Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
37.	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
38.	Международное положение Советской России	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
39.	Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
40.	Образование СССР. СССР в контексте мирового развития	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
41.	Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
42.	СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7

		31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
43.	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
44.	Партизанское движение и тыл	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
45.	Основные итоги второй мировой войны	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
46.	Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев и их время	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
47.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
48.	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
49.	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.)	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
50.	Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.