

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
 Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(1 год обучения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (японский язык и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннных языков**

Кафедра: **восточных языков и методики их преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык и культура речи;
- Древние языки и культуры;
- Основы языкознания;
- Практический курс первого иностранного языка и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

- Практический курс второго иностранного языка (2 год обучения);
- Этнография страны второго иностранного языка и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов/	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации;	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога.
2	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	- языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения;	- обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка;	- основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
3	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.);	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка; 	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи;	- навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; 	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения;	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
6	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время,	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

		(время, место, цели и условия взаимодействия).		место, цели и условия коммуникации;	
7	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	- средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке;	- строить связные высказывания по тематике программы;	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания; - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания.
8	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации;	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка	
Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли; 	

- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
 - формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка.
- Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	<p>Знать - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке.</p> <p>Уметь - выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть - навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый уровень знает основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях; умеет выражать свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Повышенный уровень владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне.</p>

ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	<p>Знать - языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения.</p> <p>Уметь - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка.</p> <p>Владеть - основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>			<p>Пороговый уровень знать базовые языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения; уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка.</p> <p>Повышенный уровень владеть основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	<p>Знать - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в</p>			<p>Пороговый уровень осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты,</p>

		<p>профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 			<p>образовательные порталы и т.п.).</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка; - функционально- 	Практические занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, тест,	<p>Пороговый уровень</p> <p>знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности;</p> <p>уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка;</p> <p>владеть навыками порождения</p>

	словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<p>стилистические характеристики изучаемого языка.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. 		зачет, экзамен	<p>речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка;</p> <p>уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи;</p> <p>владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</p>
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <p>Владеть</p>			<p>Пороговый уровень</p> <p>знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка;</p> <p>владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный уровень</p>

		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.			уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний; владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Знать - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеть - основными дискурсивными			Пороговый уровень знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); уметь выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный уровень знать правила выражения коммуникативного контекста

		способами реализации коммуникативных целей высказывания.			(время, место, цели и условия взаимодействия); уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	Знать - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. Уметь - строить связные высказывания по тематике программы. Владеть - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и			Пороговый уровень знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке; уметь строить связные высказывания по тематике программы; владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Повышенный уровень знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;

		структурной преемственности между частями высказывания.			<p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;</p> <p>владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.</p>
ОПК-7	Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	<p>Знать - основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</p> <p>Уметь - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Владеть - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>			<p>Пороговый уровень знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации;</p> <p>уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</p> <p>владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Повышенный уровень знать широкий спектр лингвистических средств</p>

					<p>выделения релевантной информации;</p> <p>уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации;</p> <p>владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3 часов	№4 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	224	90	134
В том числе:			
Практические занятия (Пр)	224	90	134
2. Самостоятельная работа студента (всего)	244	90	154
В том числе:			
Работа над произношением	32	14	18
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	30	12	18
Подготовка к орфографическому диктанту	6	6	-
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	34	16	18
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	32	14	18
Подготовка к тестированию	28	10	18
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	26	8	18
Работа над видео-просмотром	18	-	18
Работа над аудио-прослушиванием	18	-	18
Подготовка к зачету	20	10	10
СРС в период сессии			
Подготовка к экзамену	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет		зачет
	Экзамен		экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	504	180
	Зач.ед.	14	5
			324
			9

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	Вводный курс	<p>Знакомство с базовыми понятиями английской произносительной системы. Введение в английскую систему письменности.</p> <p>Базовые понятия фонетической системы английского языка. Алфавит. Английское произношение. Гласные и согласные звуки. Транскрипция. Правила чтения.</p> <p>Простое повествовательное предложение. Глагол to be. Неопределенный артикль a, an.</p>
	2.	Язык в повседневной коммуникации (формулы приветствия, выражения благодарности и т.д., представление себя, своей семьи и т.д.)	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка. Апикально-альвеолярные согласные, краткие гласные, словесное ударение.</p> <p>Простое повествовательное предложение. Глагол to be. Артикль в английском языке. Личные, указательные, притяжательные местоимения.</p> <p>Модели речевого поведения в вопросах о делах собеседника.</p>
	3.	Повседневные занятия. Личные предпочтения	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка.</p> <p>Согласные, долгие гласные, интонация. Фразовое ударение в вопросительных предложениях и кратких ответах.</p> <p>Настоящее простое время: утвердительное, отрицательное, вопросительное предложение.</p>
	4.	Побуждение собеседника к действию на иностранном языке. Английский язык для повседневного общения	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка. Английские дифтонги.</p> <p>Отрицательная форма повелительного наклонения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Основы домашнего чтения.</p>
4	5.	Общие и специальные вопросы в английском языке	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка. Интонация в предложении. Общие и специальные вопросы. Формулы вежливости при получении информации от собеседника.</p>
	6.	Описание местоположения	<p>Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка. Служебные слова в связной</p>

		вещей. Рассказ о событиях в прошлом	речи, интонация вводной синтагмы в конце предложения. Конструкция There is / There are. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.
7.		Внешность и характер. Описание действия с использованием настоящего длительного времени	Продолжение изучения основ произносительной системы английского языка. Описание внешности и характера человека. Грамматический материал: настоящее длительное время, стативные глаголы. Письменная речь: описание героя произведения; письмо неофициального характера. Домашнее чтение: произведения английских и американских авторов (W. Saroyan, W.S. Maugham, K. Mansfield и пр.)
8.		Жизнь в деревне vs. жизнь в городе	Сопоставление жизни в деревне и в городе. Описание предпочтений и аргументированное объяснение точки зрения. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции с усилением. Письменная речь: составление официального письма. Домашнее чтение: произведения английских и американских авторов (W. Saroyan, W.S. Maugham, K. Mansfield и пр.)
9.		Окружающая среда. Выражение действий с использованием английского будущего простого времени	Экологические проблемы. Погода и климат. Средства транспорта. Рассказ о будущей профессии. Грамматический материал: used to and would; Absolute Possessive Pronouns, the Future Indefinite Tense. Письменная речь: конспектирование; реферирование статьи. Домашнее чтение: произведения английских и американских авторов (W. Saroyan, W.S. Maugham, K. Mansfield и пр.)
10.		Магазин и покупки. Английский язык для повседневного общения	Виды магазинов и описание покупок. Общение в магазине. Грамматический материал: the Present Perfect Tense, the Present Perfect Continuous Tense. Письменная речь: доклад; рассказ про свои покупки. Домашнее чтение: произведения английских и американских авторов (W. Saroyan, W.S. Maugham, K. Mansfield и пр.)

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раде	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
------------	--------	---------------------------------	------------------------------------	--

1	2	3	самостоятельную работу студентов (в часах)			7
			Пр	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
3	1.	Вводный курс	20	26	46	1–4 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод
	2.	Язык в повседневной коммуникации (формулы приветствия, выражения благодарности и т.д., представление себя, своей семьи и т.д.)	20	23	43	5–8 нед. Словарный диктант; орфографический диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод
	3.	Повседневные занятия. Личные предпочтения	30	21	51	9–13 нед. Словарный диктант; орфографический диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод
	4.	Побуждение собеседника к действию на иностранном языке. Английский язык для повседневного общения	20	20	40	14–18 нед. Словарный диктант; орфографический диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод
		Разделы дисциплины №1-4				ПрАт Зачет
		ИТОГО за семестр	90	90	180	
	5.	Общие и специальные вопросы в английском языке	22	24	46	1–3 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр.

	6.	Описание местоположения вещей. Рассказ о событиях в прошлом	22	27	49	4–6 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр; аудио прослушивание
	7.	Внешность и характер. Описание действия с использованием настоящего длительного времени	22	29	51	7–9 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр; аудио прослушивание
	8.	Жизнь в деревне vs. жизнь в городе	22	27	59	10–13 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр; аудио прослушивание
	9.	Окружающая среда. Выражение действий с использованием английского будущего простого времени	24	24	58	14–16 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр; аудио прослушивание
	10.	Магазин и покупки. Английский язык для повседневного общения	22	23	45	17–19 нед. Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; видео просмотр; аудио прослушивание
		Разделы дисциплины №5-10				ПрАт Зачет Экзамен
		ИТОГО за семестр	134	154	288	
4		ИТОГО	242	226	468	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1.	Вводный курс	1. Работа над произношением;	4
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	4
			3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	4
			4. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	2
			5. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	4
			6. Подготовка к тестированию;	4
			7. Подготовка к зачету.	4
	2.	Язык в повседневной коммуникации (формулы приветствия, выражения благодарности и т.д., представление себя, своей семьи и т.д.)	1. Работа над произношением;	4
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
3. Подготовка к орфографическому диктанту;			2	
4. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);			4	
5. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;			2	
6. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);			4	
3.	Повседневные занятия. Личные предпочтения	7. Подготовка к тестированию;	2	
		8. Подготовка к зачету.	2	
		1. Работа над произношением;	3	
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3

			3. Подготовка к орфографическому диктанту;	2
			4. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	4
			5. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	2
			6. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			7. Подготовка к тестированию;	2
			8. Подготовка к зачету.	2
4.	Побуждение собеседника к действию на иностранном языке. Английский язык для повседневного общения		1. Работа над произношением;	3
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	2
			3. Подготовка к орфографическому диктанту;	2
			4. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	4
			5. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	2
			6. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			7. Подготовка к тестированию;	2
			8. Подготовка к зачету.	2
		Итого в семестре 3		90
5.	Общие и специальные вопросы в английском языке		1. Работа над произношением;	4
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
			3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания);	3
			4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания);	3
			5. Подготовка к тестированию;	2
			6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	3
			7. Работа над видео-просмотром;	4
			8. Подготовка к зачету.	1
6.	Описание местоположения вещей. Рассказ о событиях в прошлом		1. Работа над произношением;	4
			2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
			3. Работа над устной речью	3

			(подготовка устного высказывания); 4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания); 5. Подготовка к тестированию; 6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 7. Работа над видео-просмотром; 8. Работа над аудио-прослушиванием; 9. Подготовка к зачету.	3 4 2 3 4 1
	7.	Внешность и характер. Описание действия с использованием настоящего длительного времени	1. Работа над произношением; 2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания); 4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания); 5. Подготовка к тестированию; 6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 7. Работа над видео-просмотром; 8. Работа над аудио-прослушиванием; 9. Подготовка к зачету.	3 3 3 3 4 3 4 4 2
	8.	Жизнь в деревне vs. жизнь в городе	1. Работа над произношением; 2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания); 4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания); 5. Подготовка к тестированию; 6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 7. Работа над видео-просмотром; 8. Работа над аудио-прослушиванием; 9. Подготовка к зачету.	3 3 3 3 4 3 3 3 2
4	9.	Окружающая среда. Выражение действий с	1. Работа над произношением; 2. Работа над лексическим материалом (подготовка к	2 3

		использованием английского будущего простого времени	словарному диктанту); 3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания); 4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания); 5. Подготовка к тестированию; 6. Подготовка к лексико- грамматическому переводу; 7. Работа над видео- просмотром; 8. Работа над аудио- прослушиванием; 9. Подготовка к зачету.	3 3 2 3 2 4 2
	10.	Магазин и покупки. Английский язык для повседневного общения	1. Работа над произношением; 2. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 3. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания); 4. Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания); 5. Подготовка к тестированию; 6. Подготовка к лексико- грамматическому переводу; 7. Работа над видео- просмотром; 8. Работа над аудио- прослушиванием; 9. Подготовка к зачету.	2 3 3 3 2 3 2 3 2
Итого в семестре 4			Общие и специальные вопросы в английском языке	154
Итого				244

3.2. График работы студента

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Словарный диктант.	Сд	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+			
Орфографический диктант.	Од							+	+		+	+							+	+
Лексико-грамматический перевод.	Лп	+	+			+	+				+	+			+	+				
Устное высказывание	Ув	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
Письменное высказывание	Пв	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+		
Тест	Т	+	+	+	+			+	+				+	+					+	+
Работа над произношением	Пр	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	
Зачет	Зч	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+				

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Словарный диктант	Сд	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Устное высказывание	Ув	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
Письменное высказывание	Пв	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Тест	Т	+		+	+	++	+	++	+	++	+	+	+	+		+	+		+	+
Лексико-грамматический перевод	Лп	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
Работа над произношением	Пр	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+
Работа видеопросмотром	Рв	++	+	+	+	+	+	+	+	++	+	+	+		+	+		+	+	
Работа над аудиопрослушиванием	Ра				++	+	+	+	+	++		+	+	+	+	+	++	+	+	+
Зачет	Зч			+		+			+	+		+	+		+	+		+	+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Английская литература [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://englishstory.ru/english-literature.html>, свободный (дата обращения: 07.02.2019).

2) BBC LEARNING ENGLISH [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>, свободный (дата обращения: 08.03.2019).

3) BBC NEWS [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/england>, свободный (дата обращения: 16.03.2019).

4) АBBYU [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).

5) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 16.02.2019).

6) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2019).

7) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019).

8) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Лапидус, Б.А. Практический курс английского языка: второй этап обучения в вузе [Текст]: учебник / Б.А. Лапидус, М.М. Неусихина. – М.: АСТ, 2002. – 448 с.	1–10	5,6	4	-
2.	Лапидус, Б.А. Учебник английского языка [Текст]: для групп, работающих по расширенной программе / Б.А. Лапидус, М.М. Неусихина. – 2-е изд., дораб. и испр. – М.: Высшая школа, 1970. – 368 с.	1–10	5,6	4	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Murphy, John. New Headway Video Elementary. Student's Book. – USA : Oxford University Press, 2003.	6–10	5,6	2	-
2.	Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: Юнвес: Лист, 1996. – 717 с.	1–10	5,6	2	-
3.	Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Комаров. – 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. – 243 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590 (дата обращения: 02.03.2019).	1–10	5,6	ЭБС	-
4.	Корнеева, Е.А. Практика английского языка [Текст]: сборник упражнений по устной речи / Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарекова. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 336 с.	4–10	5,6	1	-
5.	Лапидус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст]: учебное пособие по английскому языку / Б.А. Лапидус, М.М. Неусихина. – М.: АСТ, 2002. – 128 с.	1–10	5,6	2	-

6.	Эйтчисон, Д. Английский [Текст] = English: Грамматика, орфография, пунктуация, стилистика / Д. Эйтчисон. – М.: Аквариум, 1996. – 464 с.	1–10	5,6	2	-
----	---	------	-----	---	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2019).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2019).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).
5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2018).
6. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2019).
7. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

<p>Практические занятия</p>	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
<p>Словарный диктант / орфографический диктант</p>	<p>Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.</p>
<p>Лексико-грамматический перевод</p>	<p>Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.</p>
<p>Монологические высказывания</p>	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
<p>Письменные высказывания</p>	<p>Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего</p>

	сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 1–1,5 листа.
Тестирование	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3–1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Видео-просмотр / аудио-прослушивание	<p>Цель видео-просмотра / аудио-прослушивания на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру / аудио-прослушиванию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра / прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра/прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Подготовка к зачету	Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент

	<p>должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>Накануне преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося, его работа на практических занятиях..</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем на практических занятиях.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс. Приветствие. Личная информация.	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет
2.	Семья и предметы быта. “My Family”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет
3.	Повседневные занятия. Личные предпочтения. “Everyday life”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет
4.	Строения. Моя квартира (дом). “My House”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет
5.	“Time”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет
6.	“Questions”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет
7.	Внешность и характер. “Talking about people. Describing the appearance and the character”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет
8.	Стиль жизни. “The Way of Life”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет
9.	Окружающая среда. “Environment”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет, экзамен
10.	Покупки. “Shopping”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компет	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента

енции			
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке.	ОК3 З1
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации..	ОК3 У1
		Владеть	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога.	ОК3 В1
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	
		языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения.	ОК7 З1
		Уметь	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка.	ОК7 У1
		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	ОК7 В1
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОК12 З1
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.	ОК12 З2
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;	ОК12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).	ОК12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОК12 В1
навыками проектирования траектории своего профессионального роста и	ОК12 В2		

		личностного развития;	
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОК12 В3
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка;	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка;	ОПК3 32
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка.	ОПК3 33
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	ОПК3 У1
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 В1
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения;	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		Владеть	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.	ОПК4 В1
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия	Знать	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОПК5 31
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОПК5 У1
		Владеть	

	взаимодействия)	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОПК5 В1
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 З1
		Уметь	
		строить связные высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;	ОПК6 В1
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать	
		основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ОПК7 З1
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 У1
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

3 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант	ОК3 З1 У1 В1; ОК7 З1 У1 В1; ОК12 З1 З2 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 З1 З2 З3 У1 В1; ОПК4 З1 З2 З3 У1 В1; ОПК5 З1 У1 В1; ОПК6 З1 У1 В1 В2; ОПК7 З1 У1 В1
2.	Лексико-грамматический тест	ОК3 З1 У1 В1; ОК7 З1 У1 В1; ОК12 З1 З2 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 З1 З2 З3 У1 В1; ОПК4 З1 З2 З3 У1 В1; ОПК5 З1 У1 В1; ОПК6 З1 У1 В1 В2; ОПК7 З1 У1 В1

Пример орфографического диктанта

Listen to the teacher's sentences and underline the word you hear.

1. He's sad/said to have lost the game.
2. I say, it's a nice bat/bet.
3. This is a great part/port, I dare say.
4. It's his old hut/heart.
5. They are marvelous sitters/cities!
6. What fear/fare are you speaking about

Примерные тестовые задания:

1. Fill in the blanks with the necessary article.

1. _____ Children are in _____ bed already. Don't be noisy.
2. When I was a child I went to _____ good school.
3. When was _____ microscope invented?
4. Don't get out. There's _____ very strong wind blowing.
5. You'd better not go to _____ work today.
6. He's such _____ experienced traveler that you can easily rely on him.
7. There's _____ bar not far from here. Let's meet there.
8. We had _____ very good weather all day yesterday.
9. It's doctors' duty to help _____ sick.
10. Let's meet at _____ corner of _____ Peace Street and _____ Market Street.
11. He's still ill. Let him stay in _____ bed.
12. My trip to _____ Caucasus was really _____ experience.
13. I'll help you with _____ pleasure.
14. Mon Blanc is _____ highest mountain in _____ Alps.
15. I don't like _____ coffee you bought yesterday.
16. _____ Brazil is in _____ South America.
17. I had _____ very good breakfast in _____ morning. I'm not hungry yet.
18. _____ Water is still too cold. Don't let _____ child bathe.

2. Insert "to" where necessary.

1. He asked me _____ pass the salt.
2. Let's _____ eat out tonight.
3. Tom has made this mess. Make him _____ clear it up.
4. Let me _____ explain. Don't be in such a hurry.
5. The man told me not _____ touch anything.
6. Can somebody help me _____ move the table?
7. The film was sad. It made me _____ cry.
8. I'd rather _____ stay at home tonight.
9. You'd better _____ put on a raincoat. It seems like rain.
10. She told me _____ call the police.
11. I'd prefer _____ spend the evening alone.
12. I want you _____ help me in the kitchen.
13. It's better for you not _____ be late for the meeting.

3. Insert the right preposition where necessary.

1. He always comes home late _____ night.
2. You're _____ time _____ dinner. Please, be seated. Usually you're late _____ it.
3. He's usually busy _____ his English _____ this time of the day.
4. _____ this time you're right. He's _____ the University from 14.25 to 19.15.
5. Let's send the children _____ the yard and talk _____ him about the accent.
6. He's just a child _____ five. He's too small to understand such things.
7. Let's meet _____ the corner _____ half past 4.
8. I usually eat _____ a fork and a knife.
9. Open the book _____ page 6.
10. He doesn't like to be _____ the blackboard.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено»—«не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, орфографический диктант написан безошибочно, а в лексико-грамматическом тесте – 90% и более правильных ответов;- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, орфографический диктант написан с минимальным количеством ошибок, а в лексико-грамматическом тесте – 80%–89% правильных ответов;- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, орфографический диктант написан с большим количеством ошибок, а в лексико-грамматическом тесте – 70%–79% правильных ответов.
«Не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, количество правильных вариантов в орфографическом диктанте составляет менее 60%, в лексико-грамматическом тесте – менее 70%.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

4 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Комплексный тест (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОК3 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК4 31 32 33 У1 В1; ОПК5 31 У1 В1; ОПК6 31 У1 В1 В2; ОПК7 31 У1 В1

Примерные тестовые задания:

1. Use the right preposition. If you don't need any, write a minus.

1. Why are you being so cruel? You've never thrown stones dogs before!
2. I say, John, let's go a walk. – I can't. I'm busy my lessons. I have to prepare the test.
3. If you are not diligent enough and don't work your English, you are likely to fail your exam.
4. My dear, be reasonable, marry Alan. He'll love you until the end of time.
5. I guess this time he's right. He's translated it English Russian correctly.
6. These apples cost 30 pence a pound.
7. I congratulated him his miraculous escape.
8. Could you take care my dog while I am away?
9. We arrived the station when the train had left already.
10. Why don't you divorce if you no longer care each other?
11. Will you calm down and stop shouting me?
12. It's too warm today to wear a jumper. Take it and put a silk blouse instead.
13. Pass round the sandwiches while I'm pouring the tea.
14. What makes you so sad? Smile me, will you?
15. We can't make a cake. We are short sugar and butter.

2. Fill in the blanks with the right Tense Form.

1. The world(to get) more complicated. Things never stay the same.
2. Listen! Somebody.....(to cry) at the door!
3. How oftenyou.....(to go) to the dentist?
4. I.....(to taste) a pineapple. They say it is delicious.
5. When.....you.....(to see) him last time? At the Browns?
6. The Moon(to go) around the Sun.
7. I.....(to phone) you as soon as he.....(to come).
8. She(to leave) tomorrow at 10. 30. She has managed to get the tickets.

9. They(to live) in Hamburg. But now, due to the circumstances, they(to live) at a hotel.
10. I wonder if someone.....(to influence) on the person. He is unbearable!
11.there (to be) a terrible thunderstorm tonight?
.....you.....(to listen) to the radio today?
12. Who(to take) my dictionary? I can not find it. I told you many times not to touch it!
13. I am sure that Alice(to get) the job soon. She is rather competent.
14. Where.....(to be) you yesterday? I(to phone) you several times but nobody(to answer).

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено»–«не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, в лексико-грамматическом тесте 90% и более правильных ответов;- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, в лексико-грамматическом тесте 80%–89% правильных ответов;- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в лексико-грамматическом тесте 70%–79% правильных ответов.
«Не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, количество правильных вариантов в лексико-грамматическом тесте составляет менее 70%.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

4 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Пересказ прочитанного текста и беседа по его содержанию	ОК3 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 В1; ОПК4 31 32 33 У1 В1; ОПК5 31 У1 В1; ОПК6 31 У1 В1 В2; ОПК7 31 У1 В1
2.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК3 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 В1; ОПК4 31 32 33 У1 В1; ОПК5 31 У1 В1; ОПК6 31 У1 В1 В2; ОПК7 31 У1 В1

Пример текста для пересказа

A STUDENT'S DAY

'Boris says I must visit my friends more often. I'm sure he is right. But I don't have the time. As it is I am busy all day.

I usually get up very early, because I like to do my English exercises in the morning. Then classes till two. I never get home before four or five. I usually stay at the Institute to study in the lab or in the library. And when they show an English film I always see it. Three times a week I stay at the Institute to play volley-ball.

When I get home I feel I must rest a little before I can do my lessons. And I must always do so many things! You know what teachers are! And I want to get high marks.

In the evening after supper I like to sit in the chair with a good book or listen to the radio. About eleven I usually feel very sleepy, because I get up so early, I believe.

Of course I see my friends on Saturday and Sunday, but not every week—sometimes I spend my day off in the country. But the most I can do on week-days is to talk to them on the phone.

I don't know how it is with other people, but I never have time to do all the things I want to do.

Примерные темы для устного высказывания

1. Any person can get cheaper fares on the train.
2. The underground in London is very good.

3. There are people who can travel by train rather cheaply.
4. There are long distanced trains between some towns and cities.
5. Long distanced buses are usually cheaper than trains.
6. The underground in London is easy to use.
7. If you want to use the underground in London, you must learn some rules first.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(ЭКЗАМЕН)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

При оценке анализа текста учитывается логика построения высказывания, доказательность при выражении собственной точки зрения, полнота ответа, умение не только находить в тексте стилистические фигуры, но и грамотно объяснять их стилистическую функцию.

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения высказывания, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением

программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание).