


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
 Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(2 год обучения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (японский язык
и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннных языков**

Кафедра: **восточных языков и методики их преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык и культура речи;
- Древние языки и культуры;
- Основы языкознания;
- Практический курс первого иностранного языка;
- Практический курс второго иностранного языка (1й год обучения) и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Практический курс второго иностранного языка (2 год обучения)»:

- Теория перевода;
- Этнография страны второго языка;
- Практический курс второго иностранного языка (4 год обучения) и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | №/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|----------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-3 | Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; | - выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации; | - навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога. |
| 2 | ОК-7 | Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | - языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения; | - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка; | - основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. |
| 3 | ОК-12 | Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; | - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.); | - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|---|
| 4 | ОПК-3 | Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | <ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка; | - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; | - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. |
| 5 | ОПК-4 | Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; | - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения; | - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. |
| 6 | ОПК-5 | Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); | <ul style="list-style-type: none"> - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; | - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. |
| 7 | ОПК-6 | Владение основными | - средства логической связи | - строить связные | - основными способами |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|--|---|
| | | способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке; | высказывания по тематике программы; | выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. |
| 8 | ОПК-7 | Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | - основные лингвистические средства выделения релевантной информации; | - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; | - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| | |
|--|--|
| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка | |
| <p>Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли; • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения; • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка. | |

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|--|--|--|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-3 | Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | <p>Знать - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке.</p> <p>Уметь - выразить свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть - навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога.</p> | Практические занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен | Монологическое высказывание в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, проектная работа, тест, зачет, экзамен | <p>Пороговый уровень знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях; уметь выразить свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Повышенный уровень владеть навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне.</p> |
| ОК-7 | Владение культурой мышления, | <p>Знать - языковые средства,</p> | | | <p>Пороговый уровень знать базовые языковые средства,</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | <p>способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> | <p>использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения. Уметь - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка. Владеть - основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> | | | <p>использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения; уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка. Повышенный уровень владеть основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p> |
| ОК-12 | <p>Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации. Уметь - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации</p> | | | <p>Пороговый уровень осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.). Повышенный уровень владеть способами аргументации</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.). Владеть - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | | | значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции | |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-3 | Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных | Знать - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка; - функционально-стилистические | Практические занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен | Монологически е высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматически | Пороговый уровень знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования. |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| | <p>явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> | <p>характеристики изучаемого языка. Уметь - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. Владеть: - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p> | | <p>й перевод, проектная работа, тест, зачет, экзамен</p> | <p>Повышенный уровень знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</p> |
| ОПК-4 | <p>Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> | <p>Знать - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Уметь - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. Владеть - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы,</p> | | | <p>Пороговый уровень знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка; владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный уровень уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний; владеть коммуникативно-</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| | | <p>позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> | | | <p>поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> |
| ОПК-5 | <p>Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> | <p>Знать - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеть - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> | | | <p>Пороговый уровень знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); уметь выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный уровень знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; владеть дискурсивными способами</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | | | | реализации коммуникативных целей высказывания. |
| ОПК-6 | Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связные высказывания по тематике программы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. | | | <p>Пороговый уровень</p> <p>знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.</p> <p>уметь строить связные высказывания по тематике программы;</p> <p>владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</p> <p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;</p> <p>владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| | | | | | целостного, связного высказывания. |
| ОПК-7 | Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | <p>Знать</p> <p>- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</p> <p>Уметь</p> <p>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p> | | | <p>Пороговый уровень</p> <p>знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации;</p> <p>уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</p> <p>владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации;</p> <p>уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации;</p> <p>владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-----------------|------------|------------|
| | | №5 часов | №6 часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 168 | 72 | 96 |
| В том числе: | | | |
| Практические занятия (Пр) | 168 | 72 | 96 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 192 | 72 | 120 |
| В том числе: | | | |
| Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) | 29 | 12 | 17 |
| Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) | 22 | 2 | 20 |
| Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) | 29 | 13 | 16 |
| Работа над письменной речью (мини-сочинение) | 36 | 16 | 20 |
| Подготовка к тестированию | 18 | - | 18 |
| Подготовка к лексико-грамматическому переводу | 28 | 13 | 15 |
| Подготовка проектной работы | 18 | 4 | 14 |
| Подготовка к зачету | 12 | 12 | - |
| СРС в период сессии | - | - | - |
| Подготовка к экзамену | 72 | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | - |
| | Экзамен | Экзамен | Экзамен |
| ИТОГО: общая трудоемкость | Часов | 432 | 180 |
| | Зач. ед. | 12 | 5 |
| | | | 252 |
| | | | 7 |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестр 5

| № сем | № разде | Наименование | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|---------|--------------|---|
|-------|---------|--------------|---|

| естра | ла | раздела дисциплины | |
|-------|-------------------|---|--|
| 5 | 1 (1–3 нед.) | Skills and Capabilities. Possibilities, Getting Necessary Information (Lapidus, Step 7) | <p>Коммуникативный материал Полемика в монологической и диалогической форме на тему своих умений и возможностей. Ролевая игра с целью выяснить умения собеседника. Рассмотрение проблемы пользы тех или иных возможностей и умений в современном мире. Рассмотрение проблемы долга и обязанностей. Ролевая игра с целью выяснить обязанности собеседника. Главная цель урока научиться задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Языковой материал Modal verbs, Special questions of Type 1 and Type 2, The Present Continuous Tense. Text “Weather and Climate” (Lapidus, Step 7)</p> |
| | 2 (4–6 нед.) | Describing the Location of Objects. Comparing Ryazan and Moscow (Lapidus, Step 8) | <p>Коммуникативный материал Полемика в монологической и диалогической форме. Ролевая игра как реализация умения интроспекции: взгляда на проблему со стороны оппонента. Выражение мнения по поводу своего города. Сравнение объектов действительности на иностранном языке. Предложение помощи.</p> <p>Языковой материал Структура There is / there are, English Adjectives (The Degrees of Comparison), Структура Shall I... Text “The Hostel” (Lapidus, Step 8)</p> |
| | 3 (7–9 нед.) | Speaking about the Future (Lapidus, Step 9–10) | <p>Коммуникативный материал Изучение времени Future Simple. Тренировка новой грамматики в монологической и диалогической форме. Обмен мнениями в условиях примерно равного объема информации у собеседников.</p> <p>Языковой материал Простое будущее время. Абсолютные притяжательные местоимения английского языка. Конструкция see/hear smb do smth.</p> <p>Домашнее чтение Text “The Filippino dnd the Drunkard” (W. Saroyan)</p> |
| 5 | 4 (10–14 нед.) | Speaking about the Past (Lapidus (Step 11–12) | <p>Коммуникативный материал Полемика в монологической и диалогической форме на тему своих умений и возможностей. Ролевая игра с целью выяснить умения собеседника. Рассмотрение проблемы пользы тех или иных возможностей и умений в современном мире. Рассмотрение проблемы семейных отношений через призму взаимоотношений одной определенной семьи.</p> <p>Языковой материал Прошедшее неопределенное время. Местоимения some, any. One как слово-заместитель. Fog- комплекс. Выражение предпочтения с помощью must. Конструкция типа The Semenovs. Конструкция At Jim’s. Be как модальный</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | | глагол. Домашнее чтение Text “The Oranges” (W. Saroyan) |
| 5 (15–18 нед.) | The Present Perfect Tense (Lapidus, Step 13–14) | Коммуникативный материал Изучение времени Present Perfect. Тренировка новой грамматики в монологической и диалогической форме. Группировка аргументов по принципу «за и против», по иерархии значимости для реципиента. Обмен мнениями в условиях примерно равного объема информации у собеседников Языковой материал Преднастоящее время. Эмфатическая конструкция с it’s(that).... Конструкция see/hear smb do smth. Повторение пройденного материала | |

Семестр 6

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|--------------------|--|--|
| 6 | 6 (1–4 нед.) | Disappointments of Childhood as a Mixture of the Tragic and Comic: The Prize” by R.V. Cassil. (Lapidus (часть 2), Step 3) | Коммуникативный материал Умение психологического повествования: передача мыслей, чувств, эмоций, испытанных человеком в прошлом (<i>думал, полагал, надеялся, опасался, что ...</i>). Умение в повествовании видеть смешную и грустную стороны вещей и соблюдать баланс между ними. Умение переходить от мягкого совета к более настойчивому побуждению или наоборот, исходя из коммуникативной ситуации. Умение выразить горькое сожаление о неправильном поведении в прошлом, рассуждение о том, как вместо этого следовало поступить. Языковой материал Косвенные вопросы. Согласование времен. Будущее в прошедшем. Возвратные местоимения. Неопределенно-личное “one”. Глагол “should” в значении упрёка, совета и т.п. Сочетание “should” с перфектным инфинитивом для выражения (само) критики, упрёка, сожаления о случившемся. Использование этого глагола в структурах после “suggest, demand, insist” (Lapidus, Step 3). Texts “The Prize” by R. Cassil, “A Fable” by Mark Twain. (Lapidus, Step 3.) <u>Материал для аудирования и устной практики: S. Maugham “The Escape”.</u> |
| | 7 (5–8 нед.) | “Health. Medicine”. (Lapidus | Коммуникативный материал Сочетание полемического высказывания (диалога, монолога) с объяснительным, расширяющим общекультурный кругозор |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | (часть 2), Step 4) | <p>студентов: например, о группах крови и правилах ее переливания, о классификациях заболеваний и т.п. Привлечение беллетристики как познавательного материала, как источника развития эмпатии, как иронического взгляда на проблему – напр., отрывка из повести “Three Men in a Boat”, высмеивающего мнительность ипохондриков.</p> <p>Языковой материал</p> <p>Лексика по теме «Медицина и здоровье». Частные темы: болезни и их классификация по ряду параметров, прорывы в медицине 20 века: переливание крови, лечение кардиозаболеваний, открытие антибиотиков (as a double-edged sword); аллергии; диеты и проблемы: от булимии до анорексии ... и т.д. (Lapidus, Step 4).</p> <p><u>Материал для самостоятельного чтения:</u> А. Хейли: “The Final Diagnosis”.</p> |
| 8 (9– 12 нед.) | Вокруг пассивного залога ... (Lapidus, часть 2), Step 5) | <p>Коммуникативный материал</p> <p>Констатация достижений древности (что было открыто, изобретено, построено ... - и попытка установить хронологическую последовательность событий. Пассивный залог как способ выражения протеста, возмущения против недопустимого обращения с кем-либо. Пассивный залог как основа для предсказаний будущего человечества: открытий, изобретений и проблем бытия (Lapidus, Step 5).</p> <p>Языковой материал</p> <p>Passive voice in Past Simple: on human achievement in the centuries of yore. Passive voice in the Present: the way things are done/ should be done: exposition. Passive Voice in the Future: predictions, hopes and apprehensions.</p> |
| 6 | 9 (13– 16 нед.) | <p>“Family Life”, “Parents and Children. (Lapidus часть 2), Step 6)</p> <p>Коммуникативный материал</p> <p>Полемика в монологической и диалогической форме. Ролевая игра как реализация умения интроспекции: взгляда на проблему со стороны оппонента (напр., родителей и ребенка-подростка). Рассмотрение проблемы семейных отношений через призму исторически меняющегося количественного состава и статуса семьи. Глобально-ориентированное умение рассматривать проблемы с разных перспектив: научной, эмоциональной, библейской, с позиций поэтического или иронического обобщения и пр.</p> <p>Языковой материал</p> <p>Конструкции с местоимениями “both” и “neither”. Модальный глагол “should” в функции выражения удивления. Уступительные предложения: “However late he comes, ...”. Сравнительная структура «Чем ..., тем...»: “The earlier we start, the better”.</p> <p>Лексика: анализ семантического расхождения между частичными или ложными синонимами: “avoid - escape”, “solve - decide”, “achieve - reach”, “work - job”, “remain - stay”, “relation - attitude - terms”.</p> <p>Тексты “There Must Be Equality in Family Life, too”, “Stopping</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | | | <p>at home is hard work”, “The Problems of Being the Perfect Husband” – чтение как материал для устной практики. (Lapidus, Step 6).</p> <p>Филологическое чтение: S. Maugham. “The Moon and Sixpence” - обсуждение прочитанного романа. Эксплицитное и имплицитное отношение повествователя к различным персонажам романа - поиски языковых маркеров эмоциональной оценки.</p> <p>Видеофильм “The Fiddler on the Roof” как пример традиций этноса в отношении семейного уклада, отношений родителей и детей.</p> |
| 10 (17–19 нед.) | “The Art of Talking”, “Making the Most of a Text”. (Lapidus (часть 2), Step 7) | <p>Коммуникативный материал</p> <p>Объяснение – классификация (e.g., types of conversationalists), объяснение- дефиниция (e.g., “The Art of Small Talk”), объяснение - сопоставление (e.g., the skills of a conversationalist, an interviewer and a lecturer compared), объяснение путем метафорической аналогии.</p> <p>Языковой материал</p> <p>Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Present Perfect Inclusive (“I’ve known him for years”). Придаточное-подлежащее: “<i>Whether he takes the job or not depends on...</i>”. Структуры в пассивном залоге с простым и перфектным инфинитивом “He is said to know.../ He is said to have done it”. Субстантивированные прилагательные: “The rich, the beautiful”.</p> <p>Лексика: англоязычные эквиваленты разных значений многозначных русских слов (напр. «аудитория»: <i>room, audience</i>). Смысловое противопоставление активного и пассивного причастия в идентичном окружении: “a frightened look – a frightening look”, “ an embarrassed smile – an embarrassing smile”, их перевод на русский язык и обратный перевод.</p> <p>Texts “The Art of Talking”, “Are You a Little like Susan?”, “Marking Boks”. Lapidus, Step 7).</p> <p>Филологическое чтение – O.Wilde. The Importance of Being Earnest).</p> | |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Семестр №5

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---------------------------------|---|-----|-------|--|
| | | | Пр | СРС | Всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| 3 | 1. | Skills and | 13 | 15 | 28 | 1–3 нед: |

| | | | | | | |
|--|----|---|-----------|----------------------|------------------------|--|
| | | Capabilities. Possibilities, Getting Necessary Information (Lapidus, Step 7) | | | | Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; лексико-грамматический перевод; проектная работа. |
| | 2. | Describing the Location of Objects. Comparing Ryazan and Moscow (Lapidus, Step 8) | 15 | 15 | 30 | 4–6 нед: Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; лексико-грамматический перевод; проектная работа. |
| | 3. | Speaking about the Future (Lapidus, Step 9–10) | 15 | 16 | 31 | 7–9 нед: Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; лексико-грамматический перевод. |
| | 4. | Speaking about the Past (Lapidus (Step 11–12)) | 15 | 16 | 31 | 10–14 нед: Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; лексико-грамматический перевод. |
| | 5. | The Present Perfect Tense (Lapidus, Step 13–14) | 14 | 10 | 24 | 15–18 нед: Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; лексико-грамматический перевод. |
| | | Промежуточная аттестация | - | | | Зачет |
| | | | | 36 | 36 | Экзамен |
| | | ИТОГО за семестр | 72 | 72+36 108 | 144+3 6=180 | |

Семестр №6

| | | | | | | |
|---|----|--|----|----|----|--|
| 4 | 6. | Disappointments of Childhood as a Mixture of the Tragic and Comic: The Prize” by R.V. Cassil. (Lapidus (часть 2), Step 3) | 20 | 26 | 46 | 1–4 нед: Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; проектная работа. |
|---|----|--|----|----|----|--|

| | | | | | |
|-----|--|------------|--------------------------|----------------------------------|---|
| 7. | “Health. Medicine”. (Lapidus (часть 2), Step 4) | 20 | 25 | 45 | 5–8 нед: Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; проектная работа. |
| 8. | Вокруг пассивного залога ... (Lapidus, (часть 2), Step 5) | 19 | 25 | 44 | 9–12 нед: Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; проектная работа. |
| 9. | “Family Life”, “Parents and Children.” (Lapidus (часть 2), Step 6) | 19 | 23 | 42 | 13–16 нед: Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; проектная работа. |
| 10. | “The Art of Talking”, “Making the Most of a Text”. (Lapidus (часть 2), Step 7) | 18 | 21 | 39 | 17–19 нед: Словарный диктант; устное высказывание; письменное высказывание; тест; лексико-грамматический перевод; проектная работа. |
| | Промежуточная аттестация | | 36 | 36 | Экзамен |
| | ИТОГО за семестр | 96 | 120 +36 | 216 +36 | |
| | ИТОГО | 168 | 192 | 360 + 72 = 432 = 13 з.ед. | |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------|
| 5 | 1. | Skills and Capabilities. Possibilities, Getting Necessary | 1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания); | 2 1 |

| | | | |
|--------------|---|--|---------------------------------|
| | Information (Lapidus, Step 7) | 3. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 4. Работа над письменной речью (мини-сочинение); 5. Подготовка к лексико- грамматическому переводу; 6. Подготовка проектной работы; 7. Подготовка к зачету. | 3 2 3 2 2 |
| 2. | Describing the Location of Objects. Comparing Ryazan and Moscow (Lapidus, Step 8) | 1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания); 3. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 4. Работа над письменной речью (мини-сочинение); 5. Подготовка к лексико- грамматическому переводу; 6. Подготовка проектной работы; 7. Подготовка к зачету. | 2 1 3 2 3 2 2 |
| 3. | Speaking about the Future (Lapidus, Step 9– 10) | 1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 3. Работа над письменной речью (мини-сочинение); 4. Подготовка к лексико- грамматическому переводу; 5. Подготовка к зачету. | 3 3 4 3 3 |
| 4. | Speaking about the Past (Lapidus (Step 11–12) | 1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 3. Работа над письменной речью (мини-сочинение); 4. Подготовка к лексико- грамматическому переводу; 5. Подготовка к зачету. | 3 3 4 3 3 |
| 5. | The Present Perfect Tense (Lapidus, Step 13–14) | 1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 3. Работа над письменной речью (мини-сочинение); 4. Подготовка к лексико- грамматическому переводу; 5. Подготовка к зачету. | 2 1 4 1 2 |
| Итого | 5 | | 72 |

| сем. | | | | |
|------|----|--|---|--|
| 6 | 6. | Disappointments of Childhood as a Mixture of the Tragic and Comic: The Prize” by R.V. Cassil. (Lapidus (часть 2), Step 3) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания); 3. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 4. Работа над письменной речью (мини-сочинение); 5. Подготовка к тестированию; 6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 7. Подготовка проектной работы. | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| | 7. | “Health. Medicine”. (Lapidus (часть 2), Step 4) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания); 3. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 4. Работа над письменной речью (мини-сочинение); 5. Подготовка к тестированию; 6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 7. Подготовка проектной работы. | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| | 8. | Вокруг пассивного залога ... (Lapidus, (часть 2), Step 5) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания); 3. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 4. Работа над письменной речью (мини-сочинение); 5. Подготовка к тестированию; 6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 7. Подготовка проектной работы. | <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> |
| | 9. | “Family Life”, “Parents and Children”. (Lapidus (часть 2), Step 6) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Работа над устной речью (подготовка устного высказывания); 3. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 4. Работа над письменной речью (мини-сочинение); 5. Подготовка к тестированию; 6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу; | <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> |

| | | | | |
|-------------------|----------|--|---|---------------------------------|
| | | | 7. Подготовка проектной работы. | 3 |
| | 10. | “The Art of Talking”, “Making the Most of a Text”. (Lapidus (часть 2), Step 7) | 1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Работа над устной речью (подготовка к устному высказыванию); 3. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 4. Работа над письменной речью (мини-сочинение); 5. Подготовка к тестированию; 6. Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 7. Подготовка проектной работы. | 3 4 2 4 3 3 2 |
| Итого сем. | 6 | | | 120 |
| Итого | | | | 192 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Английская литература [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://englishstory.ru/english-literature.html>, свободный (дата обращения: 07.02.2019).

2) BBC LEARNING ENGLISH [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>, свободный (дата обращения: 08.03.2019).

3) BBC NEWS [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/england>, свободный (дата обращения: 16.03.2019).

4) АBBYU [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).

5) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 16.02.2019).

6) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2019).

7) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019).

8) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Лapidус, Б.А. Практический курс английского языка: второй этап обучения в вузе [Текст] / Б.А. Лapidус, М.М. Неусихина. – М.: АСТ, 2002. – 448 с. | 1–10 | 5, 6 | 4 | 1 |
| 2. | Лapidус, Б.А. Учебник английского языка: для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б.А. Лapidус, М.М. Неусихина. – 2-е изд., дораб. и испр. – М.: Высшая школа, 1970. – 368 с. | 1–10 | 5, 6 | 4 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Duckworth, Michael. New Success at first Certificate: Workbook. – USA: Oxford University Press, 1997. | 6–10 | 5, 6 | 2 | - |
| 2. | McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use [Текст]: Upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – New York: Cambridge University Press, 2002. – 309 pp. | 5–10 | 5, 6 | 2 | - |
| 3. | Murphy, R. English Grammar in Use [Текст] / A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – New York; Moscow: Cambridge University Press, 1992. – 328 pp. | 3–8 | 5, 6 | 2 | - |
| 4. | Дроздова, Т.Ю и др. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Майлова. – Издание девятое, исправленное и дополненное. – СПб: Антология, 2005. – 400 с. | 1–7 | 5,6 | - | 1 |
| 5. | Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Комаров. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 243 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1 | 1–7 | 5, 6 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|--|------|------|---|---|
| | 15590 (дата обращения: 02.03.2019). | | | | |
| 6. | Лапидус, Б.А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы: учебное пособие по английскому языку [Текст] / Б.А. Лапидус, М.М. Неусихина. – М.: АСТ, 2002. – 128 с. | 7–10 | 5, 6 | 2 | - |
| 7. | Эйтчисон, Д. Английский [Текст]/ English: Грамматика, орфография, пунктуация, стилистика / Д. Эйтчисон. – М.: Аквариум, 1996. – 464 с. | 1–9 | 5, 6 | 2 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2018).

6. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2019).

7. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--------------------------------|--|
| Практические занятия | <p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p> |
| Словарный диктант | Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела. |
| Лексико-грамматический перевод | Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила. |
| Устные высказывания | При работе над устными высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически |

| | |
|--|---|
| | <p>мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> |
| Письменные высказывания (мини сочинение) | <p>Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 0,5-1,5 листа.</p> |
| Подготовка проектной работы | <p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.</p> |
| Тестирование | <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта,</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | находящихся на уровне подсознания. |
| Подготовка к зачету | <p>На зачете студенту предлагается выполнить лексико-грамматический тест и перевод.</p> <p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>Накануне преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспекты, составленные в ходе подготовки к практическим занятиям, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося, его работа на практических занятиях..</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>На экзамене студенту предлагается выполнить 2 задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перескажите текст и проанализируйте стилистические приемы, используемые автором для оказания воздействия на адресата. 2. Переведите предложенный русский текст на английский язык и продолжите высказывание. <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем на практических занятиях.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Skills and Capabilities. Possibilities, Getting Necessary Information (Lapidus, Step 7) | ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Зачет, экзамен |
| 2. | Describing the Location of Objects. Comparing Ryazan and Moscow (Lapidus, Step 8) | ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Зачет, экзамен |
| 3. | Speaking about the Future (Lapidus, Step 9–10) | ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Зачет, экзамен |
| 4. | Speaking about the Past (Lapidus (Step 11–12) | ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Зачет, экзамен |
| 5. | The Present Perfect Tense (Lapidus, Step 13–14) | ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Зачет, экзамен |
| 6. | Disappointments of Childhood as a Mixture of the Tragic and Comic: The Prize” by R.V. Cassil. (Lapidus (часть 2), Step 3) | ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Зачет, экзамен |
| 7. | “Health. Medicine”. (Lapidus (часть 2), Step 4) | ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Зачет, экзамен |
| 8. | Вокруг пассивного залога ... (Lapidus, (часть 2), Step 5) | ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Зачет, экзамен |
| 9. | “Family Life”, “Parents and Children. (Lapidus (часть 2), Step 6) | ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Зачет, экзамен |
| 10. | “The Art of Talking”, “Making the Most of a Text”. (Lapidus (часть 2), Step 7) | ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | Зачет, экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК-3 | Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | Знать | |
| | | специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке. | ОК3 З1 |
| | | Уметь | |
| | | выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации. | ОК3 У1 |
| | | Владеть | |
| | | навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога. | ОК3 В1 |
| ОК-7 | Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | Знать | |
| | | языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения. | ОК7 З1 |
| | | Уметь | |
| | | обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка. | ОК7 У1 |
| | | Владеть | |
| | | основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. | ОК7 В1 |
| ОК-12 | Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | Знать | |
| | | роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; | ОК12 З1 |
| | | социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации. | ОК12 З2 |
| | | Уметь | |
| | | решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; | ОК12 У1 |
| | | ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.). | ОК12 У2 |
| | | Владеть | |
| | | способами аргументации значимости | ОК12 В1 |

| | | | |
|-------|---|--|---------|
| | | своей профессиональной деятельности; | |
| | | навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; | ОК12 В2 |
| | | мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | ОК12 В3 |
| ОПК-3 | Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | Знать | |
| | | орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; | ОПК3 З1 |
| | | лексическую и грамматическую систему изучаемого языка; | ОПК3 З2 |
| | | функционально-стилистические характеристики изучаемого языка. | ОПК3 З3 |
| | | Уметь | |
| | | применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. | ОПК3 У1 |
| | | Владеть | |
| | навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. | ОПК3 В1 | |
| ОПК-4 | Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | Знать | |
| | | специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; | ОПК4 З1 |
| | | языковые нормы устного и письменного общения; | ОПК4 З2 |
| | | этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. | ОПК4 З3 |
| | | Уметь | |
| | | применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. | ОПК4 У1 |
| | | Владеть | |
| | коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. | ОПК4 В1 | |
| ОПК-5 | Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных | Знать | |
| | | основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). | ОПК5 З1 |
| | | Уметь | |

| | | | |
|----------------|--|--|---------|
| | целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. | ОПК5 У1 |
| | | Владеть | |
| ОПК-6 | Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. | ОПК5 В1 |
| | | Знать | |
| | | средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. | ОПК6 31 |
| | | Уметь | |
| | | строить связные высказывания по тематике программы. | ОПК6 У1 |
| | | Владеть | |
| ОПК-7 | Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; | ОПК6 В1 |
| | | навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. | ОПК6 В2 |
| | | Знать | |
| | | основные лингвистические средства выделения релевантной информации. | ОПК7 31 |
| | | Уметь | |
| | | ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. | ОПК7 У1 |
| Владеть | | | |
| | | навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. | ОПК7 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ) СЕМЕСТР 5

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Лексико-грамматический тест и перевод | ОК3 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 В1; ОПК4 31 32 33 У1 В1; ОПК5 31 У1 В1; ОПК6 31 У1 В1 В2; ОПК7 31 У1 В1 |

Примерные задание на тест и перевод:

1. *Fill in the right preposition or adverb. If none is necessary, write a dash.*

1. Is there any reliable cure..... gastritis? – Of course, there is! You can be cured your stomach trouble in a week.
 2. We argued for a long time, andthe end he agreed. Actually, I didn't expect him to giveto me. He is so stubborn, as a rule!
 3. The name of the scientist suggests something connected astronomy, but I don't remember what discovery he is famous
- Why did you buy the dictionary instead of borrowing one the library? – I had my own reasonsit.

2. *Choose the right word.*

1. When a child is well-behaved, it is natural to address him in a tone: a) harsh; b) severe, c) grim; d) masterful; e) gentle.
2. I faced my troubles with stoicism (notwithstanding, due to, despite, though) they seemed too much for one man to bear.
3. The phrase “*It occurred to me*” does NOT mean the same thing as the phrase: a) “*It dawned on me*”; 2) “*It concerned me*”; c) “*It struck me*”; d) “*It crossed my mind*”
4. When you miss your native place and wish to be back, your emotion CANNOT be characterized as: a) nostalgia; b) longing; c) lust; d) homesickness.
5. When you choose to speak bluntly, you may not be enough: a) candid; b) considerate; c) sincere; c) honest.

3. *Translate into English.*

1. Он изучает английский? Английский – трудный язык? Он умеет читать английские книги? Он слушает английские песни?
2. Не звони ему сейчас. Он спит до десяти, а сейчас только четверть десятого.
3. Мне не нужна помощь. Я могу сделать это сама! – Ты слишком маленькая. – Я не маленькая! Мне шесть лет!

4. Уже поздно. Я не могу ждать. Скажи ей, чтобы она не опаздывала! Я не могу заставить ее приходить вовремя! Если (if) я ей нужна, пусть она мне вечером позвонит.

5. Старайся приходить вовремя. Старайся не сердить преподавателя. – Но я не могу вставать очень рано. – Ты поздно ложишься? Преподаватель дает вам много домашней работы? Она отнимает у тебя много времени? Тогда не смотри телевизор до двенадцати!

6. Что-то мне не по себе. Наверное, небольшая температура. – Ты не возражаешь, если я вызову тебе врача? – Еще как возражаю!!! Я так и знал, что ты будешь настаивать, чтобы я обратился к врачу! Не надо мне было тебе жаловаться. Приму-ка я аспирин и пойду в университет. Что толку валяться в постели!

7. Женщина, которая поднималась по лестнице, улыбнулась мне и поздоровалась. Ее лицо показалось мне знакомым, но я не могла припомнить, где и когда мы встречались. На лица у меня память скверная!

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЗАЧЕТ)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| | |
|---------------------|---|
| «ЗАЧТЕНО» | <ul style="list-style-type: none">- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он набирает 90% и более правильных ответов в лексико-грамматическом тесте. Безошибочное выполнение перевода или наличие не более 3х орфографических или пунктуационных ошибок в тексте перевода. При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра; - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он набирает 80–89% правильных ответов в лексико-грамматическом тесте. Допустимо не более четырех лексических и/ или грамматических ошибок на текст перевода объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально). При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра; - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он набирает 70–79% правильных ответов в лексико-грамматическом тесте. Допустимо не более восьми лексических и/ или грамматических ошибок на текст перевода объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально). При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра. |
| «НЕ ЗАЧТЕНО» | <ul style="list-style-type: none">- оценка выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет менее 70% в лексико-грамматическом тесте. В переводе имеется девять и более грубых ошибок на текст перевода объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально). При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра. |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) СЕМЕСТР 5

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1. | Краткое устное изложение содержания прочитанного текста | ОК3 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 В1; ОПК4 31 32 33 У1 В1; ОПК5 31 У1 В1; ОПК6 31 У1 В1 В2; ОПК7 31 У1 В1 |
| 2. | Перевод предложенного русского текста на английский язык и продолжение высказывания (время для подготовки – 7–10 минут), беседа с преподавателем по предложенной теме | ОК3 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 В1; ОПК4 31 32 33 У1 В1; ОПК5 31 У1 В1; ОПК6 31 У1 В1 В2; ОПК7 31 У1 В1 |

Примеры оценочных средств для задания 2:

Translate and go on speaking:

(образцы экзаменационного задания: переведите и продолжайте говорить в рамках предлагаемой ситуации)

(а) Многие смертельно боятся самолетов, хотя на дорогах происходит больше случаев несчастных, чем в воздухе. Но, если вы отказываетесь летать на самолетах, вы теряете возможность посетить {участие} в отдаленные страны. В конце концов, поездка на поезде до Владивостока заберет более недели! ...

(б) Вы хотели бы жить до ста лет? Я и сам не знаю. С одной стороны, какой смысл жить до старости, если вы слишком слабы, чтобы о себе заботиться? Кроме того, старые люди обычно страдают от хронических болезней, таких, например, как и поэтому надо тратить много денег на лекарства. А это значит, что они должны во многом себе отказывать.

Пример текста для краткого изложения

Ways to Relax

Just Breathe

Probably the most popular and most effective way to tame tension fast is to stop and take a few deep breaths. Deep breathing removes you a little bit from the stressful situation because you have to focus on breathing in and out.

Breathing is one of the best ways to relax because it actually interrupts the stress response, stops the body from making the stress hormones, and really does help to calm you down in an instant.

Even better, it's something you can do any time, anywhere, and it will have you feeling better in a flash.

Meditate or Visualize

Another great addition to your deep breathing exercise is meditation or visualization. They aren't necessarily the same thing. Meditation usually involves trying to clear the mind of everything except maybe for a word or phrase that

you're focusing on (such as "calm," "peace," or "I am in control" if you're trying to nip stress in the bud) while visualization calls on you to focus on a particular scene that brings you calmness, such as a favorite place or an imagined mountain, stream or forest.

Whichever of these techniques you choose to use, they can help you relax quickly because they take you mentally away from the stressful situation, which may help you gain some perspective on your problem and realize it's not as horrible as you first imagined.

Muscle Relaxation

When we feel stress, we tend to tense up our muscles, particularly those in the shoulders, neck and back. A technique known as progressive muscle relaxation can help tame the tension and make you feel more relaxed really quickly.

This is another good one to combine with deep breathing. Inhale deeply, then exhale and relax your feet. Feel all the tension release from your feet as you empty your body of breath.

Inhale, then exhale again, feeling the stress move from your lower legs. Continue in this manner, moving up the body to the upper legs, the low back, mid back, shoulders, arms, neck and head, taking as much time as you need to feel all the muscles relax and the stress drain out of your body.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(ЭКЗАМЕН)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

При оценке анализа текста учитывается логика построения высказывания, доказательность при выражении собственной точки зрения, полнота ответа, умение не только находить в тексте стилистические фигуры, но и грамотно объяснять их стилистическую функцию.

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения высказывания, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество лексических и грамматических ошибок. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла. При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание). При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) СЕМЕСТР 6**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Краткое устное изложение содержания прочитанного текста | ОК3 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 В1; ОПК4 31 32 33 У1 В1; ОПК5 31 У1 В1; ОПК6 31 У1 В1 В2; ОПК7 31 У1 В1 |
| 2. | Высказывание по предложенной теме (время для подготовки – 7–10 минут) и выражение собственного мнения, беседа с преподавателем | ОК3 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 В1; ОПК4 31 32 33 У1 В1; ОПК5 31 У1 В1; ОПК6 31 У1 В1 В2; ОПК7 31 У1 В1 |

Примерные темы для задания 2:

1. Marriage in Russia and in Britain
2. Problem of Holiday Planning
3. My Dream Trip
4. True Friendship
5. A Healthy Life
6. Russia's Health Care System
7. The Ideal Husband (Wife)
8. Important Skills for a Teacher
9. Important Skills for a Translator
10. Healthy Food
11. Keeping to a Diet
12. Family Traditions in Russia and Great Britain
13. English Medical System
14. Guest Receiving Traditions in Russia and England

Пример текста для краткого изложения

Family issues

I think the biggest problem facing families today is the role of the parents being put on to someone or something else. Many people don't spend the time needed to really raise their children. Children are left to sit and watch large amounts of television or play video games when they should be spending time with their parents. Also, many of the children that are in daycare only see their parent's minutes a day. I am taking Adolescent Psychology and we read in the book that the average father spends 12 minutes one on one with his children per day. I am not knocking mothers having to work outside the home, because my little girl is in daycare part time while I attend school. However, I do think that there is a problem when a child is left there more the just work hours. One of the little boys in my daughters class is there from 6 to 6 even on his mothers day off, and according to the teachers in this room, this is limited to just this one child. Stephanie Coontz

states that most women wouldn't quit work even if they could because they "are not willing to surrender the increased leverage it gives them in the family". What a CROCK! Most of the women I have come in contact with would LOVE to stay home with their children if there were any way to do so financially and those that would stay at a job just for leverage aren't very good mothers. We as parents need to put our children's needs first, yes there are times when I would rather lock myself in my room and let them fend for themselves but as a mother I know that I have to be sure they are fed, washed and homework is done. Also children need nurture that they can't get from daycare or after school programs! I have a friend with a 12-year-old son. This child has been in and out of trouble with his school and with the law. His parents are the nicest people you would ever want to meet but they have no clue what they are doing to their child.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(ЭКЗАМЕН)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

При оценке анализа текста учитывается логика построения высказывания, доказательность при выражении собственной точки зрения, полнота ответа, умение не только находить в тексте стилистические фигуры, но и грамотно объяснять их стилистическую функцию.

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения высказывания, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество лексических и грамматических ошибок. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества

фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла. При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание). При выставлении оценки учитывается работа студента в течение семестра.