

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(3 год обучения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (японский язык
и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннных языков**

Кафедра: **восточных языков и методики их преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование и дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование и дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Русский язык и культура речи;
- Древние языки и культуры;
- Основы языкознания;
- Практический курс первого иностранного языка;
- Практический курс второго иностранного языка;
- Этнография страны второго иностранного языка и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

- Теория перевода;
- Этнография страны второго языка;
- Государственная итоговая аттестация и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации; - особенности культуры страны изучаемого языка; - взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения; - выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации; - оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации; - способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях; - способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации.
2	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке; - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка; - соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями; - использовать типичные сценарии взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего

					коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
3	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
4	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка; - навыками лингвистического анализа языкового материала.
5	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций,	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения; - этические и нравственные 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения; - понимать естественную речь в пределах 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке

		типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;	согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
6	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; - типы коммуникативных намерений и способы их выражения; - взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение; - выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; - делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания; - языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; - основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению.
7	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	<ul style="list-style-type: none"> - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке; - основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; - основные нормы официально-делового стиля; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить связные высказывания по тематике программы; - распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

8	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные лингвистические средства выделения релевантной информации; - особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов; - отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности; - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения; - вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения; - коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений.
---	-------	---	--	---	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практический курс второго иностранного языка
<p>Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли; • формирование и дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения; • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка. <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации; - особенности культуры страны изучаемого языка; - взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения; - выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации; - оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации 	Практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, проектная работа, тест, экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>умеет выражать свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеть навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне.</p>

		<p>коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях; - способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации. 			
ОК-7	<p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке; - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка; - соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями; - использовать типичные 			<p>Пороговый уровень знать базовые языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения; уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка.</p> <p>Повышенный уровень владеть основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.</p>

		<p>сценарии взаимодействия.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). 			
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные 			<p>Пороговый уровень</p> <p>осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в</p>

		<p>профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 			<p>профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей	Знать - орфографическую и орфоэпическую нормы	Практические занятия, самостоятельная	Монологические высказывания в письменной или	Пороговый уровень знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности;

	<p>в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>изучаемого языка; - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка. Уметь - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов. Владеть - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка; - навыками лингвистического анализа языкового материала.</p>	<p>работа, экзамен</p>	<p>устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, проектная работа, тест, экзамен</p>	<p>уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования. Повышенный уровень знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</p>
ОПК-4	<p>Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном</p>	<p>Знать - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и</p>			<p>Пороговый уровень знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка;</p>

	<p>социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p>	<p>письменного общения; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Уметь - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения; - понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации. Владеть - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p>			<p>уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка; владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный уровень уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний; владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p>
ОПК-5	<p>Владение основными дискурсивными способами реализации</p>	<p>Знать - понятия «коммуникативная ситуация» и</p>			<p>Пороговый уровень знать основные правила выражения коммуникативного</p>

	<p>коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>	<p>«коммуникативное намерение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы коммуникативных намерений и способы их выражения; - взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение; - выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; - делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. - языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным 			<p>контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>уметь выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</p> <p>владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</p> <p>владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>намерениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению. 			
ОПК-6	<p>Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке; - основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; - основные нормы официально-делового стиля. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связные высказывания по тематике программы; - распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и 			<p>Пороговый уровень</p> <p>знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке;</p> <p>уметь строить связные высказывания по тематике программы;</p> <p>владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;</p> <p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной</p>

		<p>структурной преемственности между частями высказывания; - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p>			<p>преемственности между частями высказывания; владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.</p>
ОПК-7	<p>Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p>	<p>Знать - разнообразные лингвистические средства выделения релевантной информации; - особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов; - отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации. Уметь - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; - анализировать грамматические и</p>			<p>Пороговый уровень знать разнообразные лингвистические средства выделения релевантной информации; уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; владеть навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Повышенный уровень знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации; уметь грамотно применять знания лингвистических средств</p>

		<p>лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения; - вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения; - коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений. 			<p>выделения релевантной информации;</p> <p>Владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№7 часов	№8 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	112	56	56
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	112	56	56
2. Самостоятельная работа студента (всего)	104	52	52
В том числе:			
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	16	9	7
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	6	2	4
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	17	10	7
Работа над письменной речью (письменное высказывание)	20	12	8
Подготовка к тестированию	8	-	8
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	18	10	8
Подготовка проектной работы	10	-	10
Работа над видео-просмотром	9	9	-
СРС в период сессии			
Подготовка к экзамену	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-
	Экзамен	Экзамен	Экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	288	144
	Зач.ед.	8	4

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1.	“Travelling” (Lapidus, Step 8)	<p>Коммуникативный материал: Ролевая игра в предлагаемых ситуациях для отработки лексических навыков.</p> <p>Умение видеть и оценивать иронию, расхождение между позициями автора и рассказчика. Полемические умения: выдвижение аргументов, опора на примеры, на аналогию, сопоставление путешествий и целей путешествия в прошлом и в наши дни, в различных культурах.</p> <p>Языковой материал: Конструкция “<i>He seems/appears/is likely to know</i>”. Обороты “<i>Neither will I, So is he</i>”. Инверсия по типу “<i>Under no circumstances must he do it</i>”.</p> <p>Лексика по теме “Travelling”: “domestic flight”, “transfer”, “arrivals”, “boarding pass”, “child fare/adult fare”, “baggage claim” etc.</p>
	2.	“Human relations: he problem of mutual understanding” (Lapidus, Step 9)	<p>Коммуникативный материал: Вычленять параметры для сопоставления. Конспектировать информацию и обобщать ее в сопоставительном аспекте. Суммировать собственный опыт обучения в школе и в вузе. Самостоятельно искать дополнительную информацию и ёмко представлять ее членам группы и делать выводы.</p> <p>Языковой материал: “Global Visions in Educations”. Edited by T.-F.Kirkwood-Tucker. N.Y.: Peter Lang, 2009.</p>
	3.	“Urban life: advantages and disadvantages” (Lapidus, Step 10)	<p>Коммуникативный материал: Функциональные умения, связанные с грамматикой нереального условия: выражение сожаления, досады, огорчения; радость, что человек чудом избежал опасности; рассмотрение вариантов «гипотетического будущего» и «гипотетического (нереализованного) прошлого («Если бы ...»).</p> <p>Умение пользоваться художественной литературой, чтобы сопоставить уклад городской и сельской жизни в прошлом и в наши дни. Умение объективно сопоставлять «за» и «против» жизни в урбанистическом пространстве.</p> <p>Языковой материал: Sentences of unreal condition (referring to the present/future and to the past). Text “Rip</p>

			Van Winkle comes to town” – Lapidus, Step 10
	4.	Проблемы воспитания: дисциплина или вседозволенность?	<p>Коммуникативный материал: Вычленение смысловых вех в полемическом тексте и их реорганизация в ходе подготовки собственного полемического высказывания. Предвосхищение аргументов собеседника. Способы тактичного выражения несогласия. Суммирование точек зрения участников полемики.</p> <p>Языковой материал: <i>The Younger Generation Knows Best</i>”; <i>“Parents are too permissive with their children nowadays</i>”; <i>“Childhood is certainly not the happiest time of your life”</i>. (L.G. Alexander. For and Against)</p>
8	5.	Сопоставительный анализ образовательных систем в России и англоязычных странах	<p>Коммуникативный материал: Вычленять параметры для сопоставления. Конспектировать информацию и обобщать ее в сопоставительном аспекте. Суммировать собственный опыт обучения в школе и в вузе. Самостоятельно искать дополнительную информацию и ёмко представлять ее членам группы.</p> <p>Языковой материал: <i>“Global Visions in Educations”</i>. Edited by T.-F.Kirkwood-Tucker. N.Y.: Peter Lang, 2009.</p>
	6.	Преступления (их классификация) и наказания. Подростковая преступность	<p>Коммуникативный материал: Сопоставление аргументации из различных источников. Отбор фактических деталей и использование статистики как способ эмоционального воздействия на слушателей (читателей). Аргументация от лица различных «персонажей» как проявление способности к эмпатии и непредвзятости в суждениях.</p> <p>Проектная работа: Проблема подростковой преступности.</p> <p>Языковой материал: L.G. Alexander. For and Against. Texts 9, 27, 29. Declaration of Stockholm (Amnesty International).</p>
	7.	Кино как вид искусства	<p>Коммуникативный материал: Сопоставление кино и театра как двух полимодальных видов искусства: общее и различное. Аргументация и примеры в выявлении роли таких аспектов киноискусства, как возможности монтажа, крупные и мелкие кадры, наличие дублей, постепенное исчезновение или наплыв изображения, монтаж контрастных кадров и пр.</p> <p>Проектная работа: Актерская игра в театре и кино: в чем общее и различное, что труднее?</p> <p>Языковой материал: Introduction to Film-Making https://www.youtube.com/watch?v=t33owpmMTfo (Текстовый материал и аудиолекция).</p> <p>Marcus Gedald. What is the difference between acting in a</p>

			<p>play and acting in a film? https://www.quora.com/What-is-the-difference-between-acting-in-a-play-and-acting-in-a-film</p> <p>The Three Differences Between Theatre and Film Acting. http://worldoftheatreandart.com/three-differences-theatre-film-acting/</p>
8.	Телевидение и радио: типы телепрограмм, интервью, радиопостановка в отличие от театральной постановки	<p>Коммуникативный материал: Умение использовать рецензию на радиопьесу как образец для собственной устной рецензии на конкретную пьесу (спектакль, фильм) в плане содержания и игры актеров.</p> <p>Умение трансформировать разговорный стиль в сжатое объяснение стандартно-литературного регистра; умение вести расспрос в ходе интервью.</p> <p>Оценка качества и разнообразия телевизионных программ; умение доказывать свою точку зрения путем примеров.</p> <p>Языковой материал: Аудиокурс “<i>People at Work; Unit 4. (Interview with a singer^ Singing as a performing art. The requirements of the profession. The competencies of an interviewer.)</i>”</p> <p>“<i>Television Programme</i>”: <i>Advanced Masterclass, Unit 6. Аудиотекст</i>)</p> <p>Should books and films be censored? Текст. (<i>L.G. Alexander. For and Against</i>)</p>	

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
7	1.	“Travelling” (Lapidus, Step 8)	4	4	8	1 нед. Устное высказывание; письменное высказывание
	2.	“Human relations: the problem of mutual understanding” (Lapidus, Step 9)	20	18	28	2–4 нед. Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; письменное высказывание;

						устное высказывание; видео-просмотр.
	3.	“Urban life: advantages and disadvantages” (Lapidus, Step 10)	16	15	31	5–7 нед. Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; письменное высказывание; устное высказывание; видео-просмотр.
	4.	Проблемы воспитания: дисциплина или вседозволенность?	16	15	31	8–11 нед. Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; письменное высказывание; устное высказывание; видео-просмотр.
		Разделы дисциплины №1–4	-			ПрАт Экзамен
		ИТОГО за семестр	56	52	108+ 36ч.= 144 ч.	
8	5.	Сопоставительный анализ образовательных систем в России и англоязычных странах	16	16	36	1–4 нед. Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; письменное высказывание; устное высказывание; презентация проектной работы; тест.
	6.	Преступления (их классификация) и наказания. Подростковая преступность	16	14	30	5–8 нед. Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; письменное высказывание; презентация проектной работы; устное высказывание; тест.
	7.	Кино как вид искусства	20	18	38	9–13 нед. Словарный диктант; лексико-грамматический перевод; письменное высказывание; презентация проектной работы; устное высказывание;

						тест.
	8.	Телевидение и радио: типы телепрограмм, интервью, радиопостановка в отличие от театральной постановки	4	4	12	14 нед. Устное высказывание; тест.
		Разделы дисциплины №5–8	-			ПрАт Экзамен
		ИТОГО за семестр	56	52	108+ 36ч.= 144 ч.	
		ИТОГО	112	104	216+ 72ч.= 288 ч.	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1.	“Travelling” (Lapidus, Step 8)	1. Работа над письменной речью (письменное высказывание); 2. Работа над устной речью (краткое устное высказывание).	2 2
	2.	“Human relations: he problem of mutual understanding” (Lapidus, Step 9)	1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 3. Работа над письменной речью (письменное высказывание); 4. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре); 5. Работа над видео-просмотром.	3 4 4 4 3
	3.	“Urban life: advantages and disadvantages” (Lapidus, Step 10)	1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); 2. Подготовка к лексико-грамматическому переводу; 3. Работа над письменной речью (письменное высказывание);	3 3 3

			4. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре);	3
			5. Работа над видео-просмотром.	3
	4.	Проблемы воспитания: дисциплина или вседозволенность?	1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
			2. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	3
			3. Работа над письменной речью (письменное высказывание);	3
			4. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре);	3
			5. Работа над видео-просмотром.	3
Итого в семестре 7:				52
8	5.	Сопоставительный анализ образовательных систем в России и англоязычных странах	1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	2
			2. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	3
			3. Работа над письменной речью (письменное высказывание);	3
			4. Подготовка проектной работы;	4
			5. Работа над устной речью (краткое устное высказывание);	2
			6. Подготовка к тестированию.	2
	6.	Преступления (их классификация) и наказания. Подростковая преступность	1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	2
			2. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	2
			3. Работа над письменной речью (письменное высказывание);	2
			4. Подготовка проектной работы;	2
			5. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре);	4
			6. Подготовка к тестированию.	2
	7.	Кино как вид искусства	1. Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	3
			2. Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	3
			3. Работа над письменной речью (письменное высказывание)	3
			4. Подготовка проектной работы;	4
			5. Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре);	3
			6. Подготовка к тестированию.	2
	8.	Телевидение и радио: типы телепрограмм, интервью, радиопостановка в	1. Работа над устной речью (краткое устное высказывание);	2
			2. Подготовка к тестированию.	2

		отличие от театральной постановки		
Итого в семестре 8:				52
Итого				104

3.2. График работы студента

Семестр №7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Словарный диктант	СД		+	+	+	+	+	+	+	+		+	
Краткое устное высказывание	УВ	++											
Лексико-грамматический перевод	П		++	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Письменное высказывание	С	++	++	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Ролевая игра в рамках КС	РИ		++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Видео просмотр	ВП		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Семестр №8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Словарный диктант	СД	+	+			+	+			+	+	+			
Лексико-грамматический перевод.	ЛП	+		+	+		+	+			+	+	+		
Краткое устное высказывание	УВ		+	+											++
Письменное высказывание	С	+	+	+				+	+			+	+	+	
Ролевая игра в рамках КС	РИ					+	+	+	+	+	+	+			
Презентация проекта	ПП	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	
Тест	Т	+			+		+	+		+				+	++

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Английская литература [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://englishstory.ru/english-literature.html>, свободный (дата обращения: 07.02.2019).

2) BBC LEARNING ENGLISH [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>, свободный (дата обращения: 08.03.2019).

3) BBC NEWS [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/england>, свободный (дата обращения: 16.03.2019).

4) АBBYU [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).

5) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 16.02.2019).

6) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2019).

7) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2019).

8) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Баранова, Л.Ф. Практическая стилистика современного английского языка [Текст]: методические рекомендации / отв. ред. Л.Ф. Баранова; РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГПУ, 1998. – 56 с.	5–8	8	4	-
2.	Лapidус, Б.А. Практический курс английского языка: второй этап обучения в вузе [Текст]: учебник / Б.А. Лapidус, М.М. Неусихина. – М.: АСТ, 2002. – 448 с.	1–4	7	4	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Duckworth, Michael. New Success at first Certificate: Workbook. – USA: Oxford University Press, 1997.	1–4	7	2	-
2.	McCarthy, Michael. English Vocabulary in Use [Текст]: Upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – New York: Cambridge University Press, 2002. – 309 p.	1–5	7	2	-
3.	Murphy, R. English Grammar in Use [Текст]: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – New York; Moscow: Cambridge University Press, 1992. – 328 с.	3–8	7,8	2	-
4.	O'Neill, R. New Success at first Certificate. – USA: Oxford University Press, 1997.	2–8	8	2	-
5.	Дроздова Т.Ю. Everyday English [Текст]: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. Part 2 / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская и др.; под ред. Т.Ю. Дроздовой. – СПб.: Химера, 1998. – 272 с.	1–8	7,8	2	-
6.	Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – М.: Юнвес: Лист, 1996. – 717 с.	5–8	7,8	2	-

7.	Корнеева, Е.А. Практика английского языка [Текст]: сборник упражнений по устной речи / Е.А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П. Чарекова. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 336 с.	1–4	7,8	1	-
8.	Эйтчисон, Д. Английский [Текст]: English: Грамматика, орфография, пунктуация, стилистика / Д. Эйтчисон. – М.: Аквариум, 1996. – 464 с.	1–4,5–8	7,8	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2018).

6. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2019).

7. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории японского языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант	Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо</p>

	<p>определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	<p>Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 1,5-2 листа.</p>
Видео просмотр	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании – прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Проектная работа	<p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.</p>
Тестирование	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно</p>

	<p>всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	“Travelling” (Lapidus, Step 8)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Экзамен
2.	“Human relations: he problem of mutual understanding” (Lapidus, Step 9)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Экзамен
3.	“Urban life: advantages and disadvantages” (Lapidus, Step 10)	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Экзамен
4.	Проблемы воспитания: дисциплина или вседозволенность?	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Экзамен
5.	Сопоставительный анализ образовательных систем в России и англоязычных странах	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Экзамен
6.	Преступления (их классификация) и наказания. Подростковая преступность	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Экзамен
7.	Кино как вид искусства	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Экзамен
8.	Телевидение и радио: типы телепрограмм, интервью, радиопостановка в отличие от театральной постановки	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками	Знать	

	социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	специфику межличностной и межкультурной коммуникации;	OK3 31
		особенности культуры страны изучаемого языка;	OK3 32
		взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком.	OK3 33
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения;	OK3 У1
		выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации;	OK3 У2
		оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность.	OK3 У3
		Владеть	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога;	OK3 В1
		способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях;	OK3 В2
		способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации.	OK3 В3
OK-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	
		контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке;	OK7 31
		коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке.	OK7 32
		Уметь	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка;	OK7 У1
		соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями;	OK7 У2
		использовать типичные сценарии взаимодействия.	OK7 У3

		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	OK7 B1
		моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения;	OK7 B2
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	OK7 B3
OK-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	OK12 31
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.	OK12 32
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;	OK12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).	OK12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	OK12 B1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	OK12 B2
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	OK12 B3		
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка;	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка;	ОПК3 32
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка.	ОПК3 33
		Уметь	
применять знания нормы и узуса	ОПК3 У1		

	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	изучаемого языка при порождении речи;	
		определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов.	ОПК3 У2
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка;	ОПК3 В1
		навыками лингвистического анализа языкового материала.	ОПК3 В2
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения;	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения;	ОПК4 У1
		понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации.	ОПК4 У2
		Владеть	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.	ОПК4 В1
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия	Знать	
		понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;	ОПК5 31
		типы коммуникативных намерений и способы их выражения;	ОПК5 32
		взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	ОПК5 33

	взаимодействия)	Уметь	
		строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение;	ОПК5 У1
		выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;	ОПК5 У2
		делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации.	ОПК5 У3
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания;	ОПК5 В1
		языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;	ОПК5 В2
		основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению.	ОПК5 В3
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке;	ОПК6 31
		основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;	ОПК6 32
		основные нормы официально-делового стиля.	ОПК6 33
		Уметь	
		строить связные высказывания по тематике программы;	ОПК6 У1
		распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.	ОПК6 У2
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;	ОПК6 В1
		навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В2
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли,	Знать	
		разнообразные лингвистические	ОПК7 31

адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	средства выделения релевантной информации;	
	особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов;	ОПК7 32
	отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации.	ОПК7 33
	Уметь	
	ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ОПК7 У1
	анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности;	ОПК7 У2
	выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации.	ОПК7 У3
	Владеть	
	навыками построения высказываний разной степени сложности на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения;	ОПК7 В1
	вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения;	ОПК7 В2
коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений.	ОПК7 В3	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)
7 семестр**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть	
1.	Лексико-грамматический перевод текста, построенного на изученном материале	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК7 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 33 У1 У2 В1; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК6 31

		32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
	Устная часть	
1.	Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК7 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 33 У1 У2 В1; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2.	Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК7 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 33 У1 У2 В1; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

Примеры текстов на лексико-грамматический перевод

Reading Books

When people see movies with names like *The Fault in Our Stars* and *A Million Ways to Die in the West*, they choose to stop by movie theaters rather than their local libraries. There are pros and cons to reading books instead of watching movies, and it's important to weigh all sides of the argument before choosing your stance.

3 Pros of Reading Books Instead of Watching Movies

1. Books Leave Room for the Imagination

Nobody can tell you how to read a book. Your English teacher can throw suggestions into your head and your mom can tell you her favorite parts, but in the end, the way that you interpret a book is entirely up to you. However, movies tell you what to think. They use visual and sound effects to make you see and feel a certain way. There is nothing wrong with seeing a movie, but sometimes you miss out on the opportunity to express your imagination when you favor movies over books.

2. Books are Portable

You can read a book anywhere you go. You don't need a power source to charge your book, and you don't need a television screen on which to watch it. Books are easy to travel with, and are always an endless source of entertainment.

3. Books Allow Readers to Better Understand the Characters

Internal dialogue is an integral part of reading a book. With all this knowledge inherently embedded into the story, understanding the actions and motivations of the main characters is never a problem. Yet, some of that knowledge can be lost in a movie. Many people are distracted by beautiful actors and fantastic special effects, and so they lose sight of the plot and character development that is truly at the heart of the story. However, there are no such distractions in books, allowing for the readers to feel as if they know the characters on a personal level.

Пример текста для краткого устного изложения

Why travel around the world?

The world around you is amazing! It's beautiful and we have the opportunity to do whatever we desire. The big blue sky with the sun's rays shining through fluffy clouds. Mountains which reach the sky like a stairway to heaven. Travelling and exploring new places is an incredible experience if you have the chance. With everything being so expensive, it's difficult for some people to go on adventures around the globe. Wouldn't you love to see the Great Wall of China; the northern lights; or the Grand Canyon? I know I would!

Why do people travel? Is it just for a business meeting or to see the family? There are hundreds of reasons. My reason is, for being a tourist, exploring and enjoying learning about other countries and their cultures and traditions. As someone once said, 'the world is your oyster'. We should embrace it, and take advantage of what we have been given. Whether you believe it or not. God made this incredible place for us. Seeing all the power He has and its beauty gives a feeling of awe. Stunning sights take my breath away! Is it not interesting finding out how other people live their everyday lives which they take for granted? It is as if they are blinded by the beauty around them.

I have wonderful memories and stories of all these places. I dream of more places like those! They were all times of being with my family. However annoying and irritating they may be, it's fun! When I am lying on my death bed, these are the things I hope to think off. You cannot say that you do not want to feel the way I do, about visiting these remarkable places. There are thousands more too. Near where you live and far far away in unknown lands... Some of the most astonishing places are the unexpected and hidden places.

Be brave and let loose your desires! Taste new foods even if you think you won't like them. You may be surprised... Take photos. Explore and take more photos. The memories are treasures! The best thing to do is to go to a city for one day. You'll feel a rush to go everywhere, but relax. It's supposed to be fun. You'll never forget those extravagant and eccentric landmarks, food or even the people. Save up your money now. Go with your family all around the world! Or you could go back-packing with friends for a few months - for a once in a lifetime opportunity!

As somebody once said, 'the world is your oyster'. Accept all you have been given. Make the most of it and experience it to the max. This is our world; we have the right to see it all. Whether we're nine or ninety years old. Take the time to enjoy yourself and be mesmerised by your findings. I will do everything in my power to see as much as I can.

Примерные темы для краткого высказывания

1. The Universe seems neither benign nor hostile, mere indifferent to such creatures as we are.
2. There is no such thing as useless knowledge.
3. Man has always speculated on the possibility of intelligent extraterrestrial life.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«ОТЛИЧНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; письменная часть выполнена безошибочно или допущено несколько орфографических или пунктуационных ошибок в тексте перевода. Лексическое и грамматическое оформление перевода соответствует норме. Отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.
«ХОРОШО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части допущено не более четырех лексических и/или грамматических ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально). Владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части допущено не более восьми лексических и/или грамматических ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально). Владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части допущено девять и более грубых ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально). Не владеет навыками устной речи

	(многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.
--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)
8 семестр**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть	
1.	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК7 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 33 У1 У2 В1; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
	Устная часть	
1.	Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитии этого высказывания	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК7 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 33 У1 У2 В1; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2.	Реферирование англоязычной статьи	ОК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК7 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОК12 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК3 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК4 31 32 33 У1 У2 В1; ОПК5 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3; ОПК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2 В3

Примеры текстов для реферирования

Climate Change

Climate change is now affecting every country on every continent. It is disrupting national economies and affecting lives, costing people, communities and countries dearly today and even more tomorrow.

People are experiencing the significant impacts of climate change, which include changing weather patterns, rising sea level, and more extreme weather events. The greenhouse gas emissions from human activities are driving climate change and continue to rise. They are now at their highest levels in history. Without action, the world's average surface temperature is projected to rise over the 21st century and is likely to surpass 3 degrees Celsius this century—with some areas of the world expected to warm even more. The poorest and most vulnerable people are being affected the most.

Affordable, scalable solutions are now available to enable countries to leapfrog to cleaner, more resilient economies. The pace of change is quickening as more

people are turning to renewable energy and a range of other measures that will reduce emissions and increase adaptation efforts.

But climate change is a global challenge that does not respect national borders. Emissions anywhere affect people everywhere. It is an issue that requires solutions that need to be coordinated at the international level and it requires international cooperation to help developing countries move toward a low-carbon economy.

To address climate change, countries adopted the **Paris Agreement** at the COP21 in Paris on 12 December 2015. The Agreement entered into force shortly thereafter, on 4 November 2016. In the agreement, all countries agreed to work to limit global temperature rise to well below 2 degrees Celsius, and given the grave risks, to strive for 1.5 degrees Celsius. You can learn more about the agreement [here](#).

Implementation of the Paris Agreement is essential for the achievement of the Sustainable Development Goals, and provides a roadmap for climate actions that will reduce emissions and build climate resilience.

See which countries have signed it and which ones have deposited their ratification instruments.

Примерные темы для краткого высказывания

1. The atmosphere in the works by Ch. Dickens.
2. “Good” and “bad” characters in the works by Ch. Dickens.
3. J. Salinger as an innovator in the literature of his time.

Комплексный тест

Choose the word that best completes each sentence:

- 1) My cousin obviously didn't much of an impression on you if you can't remember meeting her.
A create B do C make D build
- 2) I was kept awake for most of the night by the of a mosquito in my ear.
A whine B moan C groan D screech
- 3) My sister's confidence in her ability to play the piano was badly by her last music teacher.
A subsided B weakened C undermined D loosened
- 4) He got an excellent grade in his exam the fact that he had not worked particularly hard.
A on account of B because of C in spite of
D although
- 5) Next month TV and cinema star Paul Nicholas will be as Aladdin at the Apollo Theatre.
A casting B playing C acting D appearing

- 6) On leaving prison, Vic decided to turn over a new and to give up his old life of crime.
A book **B** page **C** chapter **D** leaf
- 7) From time to time he himself to a weekend in a five-star hotel.
A craves **B** indulges **C** benefits **D** treats
- 8) In an act of defiance he raised a fist at the speaker.
A clenched **B** pressed **C** gripped **D** clasped
- 9) The performance was spoilt by the leading actor losing his train of thought and over his words in the final scene.
A stammering **B** stuttering **C** spluttering **D** stumbling
- 10) On reflection, the reviewer realized that he had been unfair in his harsh criticism of the play.

Read the following sentences observing necessary intonation patterns:

- 11) Look at the blackboard.
 12) Pass me this book.
 13) Answer my questions.
 14) Practically nothing special.
 15) He says: "I can't do anything for you."
 16) "Can you easily do without my help?" she asks me.
 17) He says I can't do anything for you.
 18) Going home after classes I met a friend of mine.
 19) Doing my mute exercises is one of the things I like best.
 20) Does your father or your brother help you to do your homework? – My father does.
 21) Do you know Spanish or Italian? - I know Spanish.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«ОТЛИЧНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Извлечение из текста основной информации с высокой степенью полноты и точности воспроизведения. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте.
«ХОРОШО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 80–89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. Извлечение из текста основной информации со средней степенью полноты воспроизведения текста. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 70–79% правильных ответов; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста,

	отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 70% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение. Низкая степень воспроизведения текста. Студент затрудняется определить главную мысль, предпринимает попытки изложить факты из текста на иностранном языке с большим количеством языковых ошибок. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует.