

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (японский язык и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннных языков**

Кафедра: **восточных языков и методики их преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка;
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части блока Блока 1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ;
- Основы языкознания;
- Лексикология;
- История иностранного языка;
- Теоретическая фонетика и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика;
- Сравнительная типология;
- Теория перевода;
- Логика сопоставительного анализа родного и иностранного языков;
- Синтаксис как отражение ментальности носителя языка;
- Способы передачи модальности в тексте;
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<ul style="list-style-type: none"> - основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка; - место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики; - сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете); 	<ul style="list-style-type: none"> - общенаучными методами познания; - приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.
2.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; - основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков; - роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям; - осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет стратегиями использования основных грамматических явлений; - основными методиками и приемами анализа языковых единиц.
3.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и способы сопоставления языковых единиц; - принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней; 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст); - формулировать цели и задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах

		фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	- основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования;	собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями; - применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе;	коммуникации; - адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
4.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- правила грамматического оформления высказывания; - отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц;	- соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи; - варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией;	- дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений; - обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая грамматика»
Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает: формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.

введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка; - место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики; - сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучными методами познания; - приемами систематизации, 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование; подготовка доклада; презентация реферата-презентации; экзамен	<p>Пороговый уровень интерпретирует законы развития грамматического строя языка и его функционирования; самостоятельно работает с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете); обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ.</p> <p>Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для</p>

		сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.			решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения.
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать - основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; - основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков; - роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня. Уметь - вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям; - осуществлять поиск необходимой информации и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование; подготовка доклада; презентация реферата-презентации; экзамен	Пороговый уровень знает базовые понятия морфологии и синтаксиса; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением тех или иных грамматических структур; знает закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; сопоставляет структуры родного и иностранного языка при переводе профессиональных текстов из различных источников; дифференцирует грамматические формы и конструкции, типичные для различных регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке. Повышенный уровень понимает взаимосвязь и взаимозависимость морфологии и синтаксиса при структурировании

		анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами. Владеть - владеет стратегиями использования основных грамматических явлений; - основными методиками и приемами анализа языковых единиц.			высказывания; владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; умеет использовать фундаментальные знания по грамматике в сфере профессиональной деятельности; обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации; владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	Знать - принципы и способы сопоставления языковых единиц; - принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней; - основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование, подготовка доклада, презентация реферата, экзамен	Пороговый уровень знает и правильно использует базовые понятия таких дисциплин, как морфемика, морфология, синтаксис; умеет определять и анализировать грамматические формы, значения, структурное оформление высказывания; владеет основными приемами использования разнообразных

	<p>грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>взаимодействие и закономерности функционирования. Уметь - обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст); - формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями; - применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе. Владеть - методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации; - адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>			<p>грамматических структур и конструкций при речепорождении; применяет полученные теоретические знания при изучении грамматики в процессе коммуникации. Повышенный уровень знает принципы и способы характеристики языковых единиц грамматического уровня, а также их взаимодействие; владеет методами и приемами речевого воздействия, связанными с варьированием грамматических форм и структур, в различных сферах коммуникации; умеет использовать фундаментальные и прикладные знания по теоретическим аспектам грамматики в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7	Способность	Знать	Лекции,	Индивидуальное	Пороговый уровень

	<p>свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>- правила грамматического оформления высказывания; - отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц. Уметь - соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи; - варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеть - дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений; - обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, экзамен</p>	<p>собеседование, подготовка доклада, презентация реферата, экзамен</p>	<p>обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях профессиональной коммуникации; использует понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; способен определять особенности грамматического оформления высказывания и адаптировать его для нужд различных аудиторий; имеет представление об основных видах научного дискурса, являющегося основным в профессиональной деятельности; владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации.</p> <p>Повышенный уровень способен осуществлять беседу на иностранном языке в общей и профессиональной сферах общения; видит междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; умеет выполнять сопоставительный анализ текстов различных функциональных жанров с целью выявления в них грамматических</p>
--	---	--	--	---	---

					особенностей изучаемого ИЯ; владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации в соответствии с типом коммуникации и особенностями аудитории.
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	72	72
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях	28	28
Внеаудиторное чтение	28	28
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	8	8
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	8	8
<i>СРС в период сессии:</i>	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	3 з.е.+1 з.е.(экс.) =4 з.е.	3 з.е.+1 з.е.(экс.) =4 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	<p>Основания системной теории языка. Основные положения теории Ф. де Соссюра.</p> <p>Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.</p> <p>Грамматический строй языка. Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы.</p> <p>Методы грамматического анализа.</p> <p>Особенности японского языка как агглютинативного типа.</p>
5	2.	Основные понятия морфологии	<p>Грамматическая форма и грамматическое значение.</p> <p>Грамматическая категория как совокупная</p>

			<p>система выражения обобщенного грамматического значения.</p> <p>Морфемный состав слова. Морфема и иероглиф. Виды морфем. Понятия «свободной» и «связанной» морфем. Деривационные и словоизменительные аффиксы (примеры из японского языка).</p>
5	3.	Особенности выделения частей речи	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Критерии выделения частей речи: семантический, формальный (морфологический), функциональный и т.д.</p> <p>Части речи в японском языке: знаменательные (свободные) и служебные. Понятия ё:гэн (знаменательные изменяемые части речи) и тайгэн (знаменательные неизменяемые части речи). Изменяемые (например, японские вспомогательные глаголы) и неизменяемые служебные элементы (например, японские частицы).</p> <p>Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов. Отглагольные и падежные послелого как результат грамматикализации.</p>
5	4.	Особенности японских неизменяемых частей речи	<p>Существительные, местоимения, наречия, числительные, междометия как представители класса тайгэн.</p> <p>Особенности выражения грамматических категорий рода, падежа, числа в японском существительном.</p> <p>Основные грамматические особенности японских местоимений.</p> <p>Грамматические свойства японских числительных.</p> <p>Основные признаки японских рэнтайси («приименных»).</p>
5	5.	Особенности японского прилагательного	<p>Японское прилагательное как представитель класса ё:гэн (знаменательных изменяемых частей речи). Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного.</p> <p>Особенности предикативных и полупредикативных прилагательных японского языка.</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных в русском и японском языках.</p>
5	6.	Основные свойства глагола	<p>Глагол как слово процессного значения. Семантические классы японских глаголов. Активные (динамические) и стативные глаголы. Контролируемые и неконтролируемые глаголы. Моментальные и длительные глаголы. Предельные и неопредельные глаголы.</p> <p>Особенности выражения грамматических категорий в японском глаголе. Категория лица*. Категория числа*. Категория времени. Категория</p>

			<p>глагольного вида. Категория наклонения. Категория залога.</p> <p>Пассив как результат понижающей актантной деривации. Адверсативный пассив в японском языке.</p> <p>Залог и каузатив. Каузатив как результат повышающей актантной деривации (примеры из японского языка).</p> <p>Особенности спряжения японских глаголов трех групп: итидандо:си, годандо:си, фукисокудо:си.</p>
5	7.	Особенности японского предложения	<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Бунсэцу как минимальная единица японского синтаксиса.</p> <p>Структура предложений. Порядок слов в японском предложении. Простое предложение. Члены предложения.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный (примеры из японского языка).</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (примеры из японского языка).</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.</p> <p>Особенности образования японских относительных придаточных предложений (релятивизация). Параметры релятивизации на примере японского и русского языков.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела у дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	Всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	2	4	6	12	1–2 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	2.	Основные понятия морфологии	2	4	6	12	3–4 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	3.	Основные принципы выделения частей речи	4	2	16	22	5–8 нед: инд. собеседование, подготовка электронного реферата-презентации, проверка внеаудиторного

							чтения
5	4.	Особенности японских неизменяемых частей речи	2	2	8	12	9–10 нед: инд. собеседования, проверка внеаудиторного чтения
5	5.	Грамматические свойства японского прилагательного	2	2	8	12	11–12 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	6	Основные свойства глагола	4	2	12	18	13–16 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения, подготовка докладов
5	7	Особенности японского предложения	2	2	16	20	17–18 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения, подготовка электронного реферата-презентации
			18	18	72	108	
		ИТОГО	18	18	72	108	+ Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
5	1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение.	4 4
5	2.	Основные понятия морфологии	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение.	4 4
5	3.	Основные принципы выделения частей речи	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка электронного реферата-презентации.	4 4 4
5	4.	Особенности японских неизменяемых частей речи	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение.	4 4

5	5.	Грамматические свойства японского прилагательного	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике.	4 4 4
5	6.	Основные свойства глагола	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике.	4 4 4
5	7	Особенности японского предложения	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка электронного реферата-презентации.	4 4 4
			Подготовка к экзамену	36
		ИТОГО		108

3.2. График работы студента
Семестр № 5

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++
Внеаудиторное чтение	Вч	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++
Реферат (защите электронного реферата-презентации)	Реф					+	+	+	+									++	++
Подготовка устного доклада	УД											++	++	+	+	+	+		

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.03.2019) (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)).
- 2) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 03.02.2019) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- 3) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 13.04.2019) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).
- 4) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 06.01.2019) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 5) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.02.2019).
- 6) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozai.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2019).
- 7) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2019).
- 8) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2019) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей) (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

9) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Алпатов, В.М. Теоретическая грамматика японского языка [Текст]: Книга 1 / В.М. Алпатов, П.М. Аркадьев, В.И. Подлеская – М.: Наталис, 2008. – 560 с.	1–7	5	-	1
2.	Алпатов, В.М. Теоретическая грамматика японского языка [Текст]: Книга 2 / В.М. Алпатов, П.М. Аркадьев, В.И. Подлеская – М.: Наталис, 2008. – 448 с.	1–7	5	-	1
3.	Лаврентьев, Б.П. Практическая грамматика японского языка [Текст] : учебное пособие / Б.П. Лаврентьев; МГИМО(У). – 5-е изд., испр. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.	1–7	5	2	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Ю.А. Левицкий. – Москва: ДиректМедиа, 2013. – 412 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210687	1,7	5	ЭБС	-

	(дата обращения: 21.02.2018).				
2.	Научный журнал «Иностранные языки в высшей школе». – Рязань: РГУ, 2006–2016 (В списке ВАК с 01.12.2015). – Режим доступа: http://ijournal.rsu.edu.ru , свободный (дата обращения: 22.04.2019).	1–6	5	ЭБС	2
3.	Плунгян, В.А. Общая морфология [Текст]: введение в проблематику: учебное пособие / В.А. Плунгян; Московский государственный ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., стер. – Москва: ЛЕНАНД, 2016. – 384 с.	2–6	5	2	-
4.	Сыромятников, Н.А. Классический японский язык [Текст] / Н.А. Сыромятников. – 3-е изд. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 152 с.	1, 2, 4–7	5	2	-
5.	Фельдман, Н.И. Японский язык [Текст] / Н.И. Фельдман. – М.: КомКнига, 2016. – 96 с.	1–7	5	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2018).

6. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2019).

7. Портал для изучения японского языка Nihongo e な [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Цель занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к занятию, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом практического занятия, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную</p>

	<p>литературу.</p> <p>Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>Опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса ледует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе практического занятия допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Внеаудиторное чтение</p>	<p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, который в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p>
<p>Устный доклад</p>	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 7–10 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), • Общее количество слайдов не должно превышать 20–25, • Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание

	<p>обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,</p> <ul style="list-style-type: none"> • На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями <p>Необходимо учитывать основные правила подготовки учебной презентации.</p> <p>При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.</p> <p>Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием <i>двух или трех шрифтов</i>. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.</p> <p>Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.</p> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
Подготовка к экзамену	<p>На экзамене студенту предлагается ответить на вопрос по дисциплине.</p> <p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций;
- использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
2.	Основные понятия морфологии	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
3.	Основные принципы выделения частей речи	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
4.	Особенности японских неизменяемых частей речи	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
5.	Грамматические свойства японского прилагательного	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
6.	Основные свойства глагола	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
7.	Особенности японского предложения	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать	
		основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка;	ОК6 31
		место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания.	ОК6 32
		Уметь	
		анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики;	ОК6 У1
		сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете).	ОК6 У2
		Владеть	
	общенаучными методами познания;	ОК6 В1	

		приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.	ОК6 В2
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	
		основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод;	ОК7 З1
		основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков;	ОК7 З2
		роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня.	ОК7 З3
		Уметь	
		вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и японского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов;	ОК7 У1
		отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям;	ОК7 У2
		осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.	ОК7 У3
		Владеть	
		стратегиями использования основных грамматических явлений;	ОК7 В1
основными методиками и приемами анализа языковых единиц.	ОК7 В2		
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать	
		принципы и способы сопоставления языковых единиц;	ОПК3 З1
		принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней;	ОПК3 З2
		основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования.	ОПК3 З3
		Уметь	
		обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст);	ОПК3 У1
		формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями;	ОПК3 У2
		применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе.	ОПК3 У3
Владеть			

		методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации;	ОПК3 В1
		навыками адекватного использования отобранных методик анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ОПК3 В2
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать	
		правила грамматического оформления высказывания;	ОПК7 31
		отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц.	ОПК7 32
		Уметь	
		соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи;	ОПК7 У1
		варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.	ОПК7 У2
		Владеть	
		дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений;	ОПК7 В1
	умением обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий.	ОПК7 В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Типы морфем и их функции в грамматике	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
2.	Особенности грамматического значения	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
3.	Понятие грамматической категории	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
4.	Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
5.	Морфология и синтаксис как части грамматики	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
6.	Методы грамматического анализа	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2

		У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
7.	Синтетические способы образования форм слова	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
8.	Аналитические способы образования форм слова	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
9.	Принципы типологизации частей речи	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
10.	Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
11.	Изменяемые служебные части речи японского языка	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
12.	Неизменяемые служебные части речи японского языка	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
13.	Грамматическая форма и грамматическое значение	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
14.	Основные свойства японского существительного как представителя класса тайгэн	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
13.	Классы японских существительных	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
16.	Критерии выделения частей речи	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
17.	Особенности выражения категории числа в русском и японском существительном	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
18.	Особенности выражения категории рода в русском и японском существительном	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
19.	Образование сравнительной и превосходной степени японского прилагательного	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
20.	Основные признаки японских “приименных” (рэнтайси)	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
21.	Деривационные и словоизменительные аффиксы японского языка	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2;

		ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
22.	Критерии выделения частей речи: семантический формальный, функциональный	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
23.	Основные грамматические свойства японских местоимений	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
24.	Части речи в японском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Классы тайгэн и ё:гэн	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
25.	Семантические классы глаголов. Особенности стативных глаголов японского языка	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
26.	Динамические глаголы японского языка, их синтагматические и парадигматические свойства	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
27.	Категория времени японского глагола	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
28.	Особенности выражения категории вида в японской и русской глагольных системах	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
29.	Словоизменительная парадигма групп японских глаголов: итидандо:си, годандо:си, фукисокудо:си	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
30.	Категория наклонения. Особенности ее выражения в японской глагольной системе	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
31.	Категория глагольного залога	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
32.	Пассив как результат понижающей актантной деривации. Адверсативный пассив	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
33.	Каузатив как результат повышающей актантной деривации (примеры из японского языка)	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
34.	Структура предложения. Порядок слов в японском предложении	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
35.	Особенности простого предложения	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
36.	Словоизменительная парадигма японских прилагательных	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2

37.	Особенности предикативных и полупредикативных прилагательных японского языка	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
38.	Синтаксическая роль прилагательного в предложении	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
39.	Особенности образования японских относительных придаточных предложений	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
40.	Параметры релятивизации в русском и японском языках	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
41.	Основания системной теории языка положения Ф. де Соссюра	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
42.	Главные члены предложения: подлежащее	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
43.	Главные члены предложения: сказуемое	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
44.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
45.	Основные характеристики японского числительного	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
46.	Особенности сложносочиненного предложения	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
47.	Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
48.	Семантические классы японских глаголов. Предельные и непредельные глаголы. Моментальные и длительные глаголы. Контролируемые и неконтролируемые глаголы	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
49.	Основные различия простого и сложного предложений	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
50.	Коммуникативные типы предложений	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теоретическая грамматика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.