


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков  
  
Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (японский язык и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннх языков**

Кафедра: **восточных языков и методики их преподавания**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка;
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части блока Блока 1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ;
- Основы языкознания;
- Лексикология;
- История иностранного языка;
- Теоретическая фонетика и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика;
- Сравнительная типология;
- Теория перевода;
- Логика сопоставительного анализа родного и иностранного языков;
- Синтаксис как отражение ментальности носителя языка;
- Способы передачи модальности в тексте;
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка;</li> <li>- место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики;</li> <li>- сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными методами познания;</li> <li>- приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.</li> </ul>
2.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод;</li> <li>- основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков;</li> <li>- роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов;</li> <li>- отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет стратегиями использования основных грамматических явлений;</li> <li>- основными методиками и приемами анализа языковых единиц.</li> </ul>
3.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и способы сопоставления языковых единиц;</li> <li>- принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- формулировать цели и задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах</li> </ul>

		фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	- основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования;	собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями; - применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе;	коммуникации; - адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
4.	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- правила грамматического оформления высказывания; - отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц;	- соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи; - варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией;	- дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений; - обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
«Теоретическая грамматика»
Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает: формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.

введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка;</li> <li>- место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики;</li> <li>- сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете).</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными методами познания;</li> <li>- приемами систематизации,</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование; подготовка доклада; презентация реферата-презентации; экзамен	<p><b>Пороговый уровень интерпретирует</b> законы развития грамматического строя языка и его функционирования;</p> <p><b>самостоятельно работает</b> с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет;</p> <p><b>сопоставляет</b> информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете);</p> <p><b>обрабатывает</b> полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ.</p> <p><b>Повышенный уровень владеет</b> различными современными образовательными технологиями;</p> <p><b>умеет</b> самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для</p>

		сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.			решения профессиональных задач и саморазвития; <b>осуществляет</b> поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; <b>консультируется, проверяет</b> факты, <b>анализирует</b> ситуации с различных точек зрения.
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<b>Знать</b> - основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; - основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков; - роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня. <b>Уметь</b> - вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов; - отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям; - осуществлять поиск необходимой информации и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование; подготовка доклада; презентация реферата-презентации; экзамен	<b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> базовые понятия морфологии и синтаксиса; <b>владеет</b> основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением тех или иных грамматических структур; <b>знает</b> закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <b>сопоставляет</b> структуры родного и иностранного языка при переводе профессиональных текстов из различных источников; <b>дифференцирует</b> грамматические формы и конструкции, типичные для различных регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке.  <b>Повышенный уровень</b> <b>понимает</b> взаимосвязь и взаимозависимость морфологии и синтаксиса при структурировании

		анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами. <b>Владеть</b> - владеет стратегиями использования основных грамматических явлений; - основными методиками и приемами анализа языковых единиц.			высказывания; <b>владеет</b> методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; <b>умеет</b> использовать фундаментальные знания по грамматике в сфере профессиональной деятельности; <b>обеспечивает</b> адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации; <b>владеет</b> устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	<b>Знать</b> - принципы и способы сопоставления языковых единиц; - принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней; - основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование, подготовка доклада, презентация реферата, экзамен	<b>Пороговый уровень</b> <b>знает и правильно использует</b> базовые понятия таких дисциплин, как морфемика, морфология, синтаксис; <b>умеет</b> определять и анализировать грамматические формы, значения, структурное оформление высказывания; <b>владеет</b> основными приемами использования разнообразных

	<p>грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>взаимодействие и закономерности функционирования.  <b>Уметь</b>  - обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст);  - формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями;  - применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе.  <b>Владеть</b>  - методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации;  - адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>			<p>грамматических структур и конструкций при речепорождении;  <b>применяет</b> полученные теоретические знания при изучении грамматики в процессе коммуникации.    <b>Повышенный уровень</b>  <b>знает</b> принципы и способы характеристики языковых единиц грамматического уровня, а также их взаимодействие;  <b>владеет</b> методами и приемами речевого воздействия, связанными с варьированием грамматических форм и структур, в различных сферах коммуникации;  <b>умеет</b> использовать фундаментальные и прикладные знания по теоретическим аспектам грамматики в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7	Способность	<b>Знать</b>	Лекции,	Индивидуальное	<b>Пороговый уровень</b>



	<p>свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>- правила грамматического оформления высказывания;  - отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц.  <b>Уметь</b>  - соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи;  - варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.  <b>Владеть</b>  - дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений;  - обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, экзамен</p>	<p>собеседование, подготовка доклада, презентация реферата, экзамен</p>	<p><b>обеспечивает</b> адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях профессиональной коммуникации; <b>использует</b> понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; <b>способен</b> определять особенности грамматического оформления высказывания и адаптировать его для нужд различных аудиторий; <b>имеет представление</b> об основных видах научного дискурса, являющегося основным в профессиональной деятельности; <b>владеет</b> устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации.</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>способен</b> осуществлять беседу на иностранном языке в общей и профессиональной сферах общения; <b>видит</b> междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; <b>умеет</b> выполнять сопоставительный анализ текстов различных функциональных жанров с целью выявления в них грамматических</p>
--	---	--	--	---	---

					особенностей изучаемого ИЯ; <b>владеет</b> методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации в соответствии с типом коммуникации и особенностями аудитории.
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях	28	28
Внеаудиторное чтение	28	28
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	8	8
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	8	8
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к экзамену	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации: Экзамен</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>144 ч.</b>	<b>144 ч.</b>
	3 з.е.+1 з.е.(экз.) =4 з.е.	3 з.е.+1 з.е.(экз.)=4 з.е.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	<p>Основания системной теории языка. Основные положения теории Ф. де Соссюра.</p> <p>Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.</p> <p>Грамматический строй языка. Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы.</p> <p>Методы грамматического анализа.</p> <p>Особенности японского языка как агглютинативного типа.</p>
5	2.	Основные понятия морфологии	<p>Грамматическая форма и грамматическое значение.</p> <p>Грамматическая категория как совокупная</p>

			<p>система выражения обобщенного грамматического значения.</p> <p>Морфемный состав слова. Морфема и иероглиф. Виды морфем. Понятия «свободной» и «связанной» морфем. Деривационные и словоизменительные аффиксы (примеры из японского языка).</p>
5	3.	Особенности выделения частей речи	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Критерии выделения частей речи: семантический, формальный (морфологический), функциональный и т.д.</p> <p>Части речи в японском языке: знаменательные (свободные) и служебные. Понятия ё:гэн (знаменательные изменяемые части речи) и тайгэн (знаменательные неизменяемые части речи). Изменяемые (например, японские вспомогательные глаголы) и неизменяемые служебные элементы (например, японские частицы).</p> <p>Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов. Отглагольные и падежные послелого как результат грамматикализации.</p>
5	4.	Особенности японских неизменяемых частей речи	<p>Существительные, местоимения, наречия, числительные, междометия как представители класса тайгэн.</p> <p>Особенности выражения грамматических категорий рода, падежа, числа в японском существительном.</p> <p>Основные грамматические особенности японских местоимений.</p> <p>Грамматические свойства японских числительных.</p> <p>Основные признаки японских рэнтайси («приименных»).</p>
5	5.	Особенности японского прилагательного	<p>Японское прилагательное как представитель класса ё:гэн (знаменательных изменяемых частей речи). Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного.</p> <p>Особенности предикативных и полупредикативных прилагательных японского языка.</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных в русском и японском языках.</p>
5	6.	Основные свойства глагола	<p>Глагол как слово процессного значения. Семантические классы японских глаголов. Активные (динамические) и стативные глаголы. Контролируемые и неконтролируемые глаголы. Моментальные и длительные глаголы. Предельные и непредельные глаголы.</p> <p>Особенности выражения грамматических категорий в японском глаголе. Категория лица*. Категория числа*. Категория времени. Категория</p>

			<p>глагольного вида. Категория наклонения. Категория залога.</p> <p>Пассив как результат понижающей актантной деривации. Адверсативный пассив в японском языке.</p> <p>Залог и каузатив. Каузатив как результат повышающей актантной деривации (примеры из японского языка).</p> <p>Особенности спряжения японских глаголов трех групп: итидандо:си, годандо:си, фукисокудо:си.</p>
5	7.	Особенности японского предложения	<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Бунсэцу как минимальная единица японского синтаксиса.</p> <p>Структура предложений. Порядок слов в японском предложении. Простое предложение. Члены предложения.</p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный (примеры из японского языка).</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (примеры из японского языка).</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.</p> <p>Особенности образования японских относительных придаточных предложений (релятивизация). Параметры релятивизации на примере японского и русского языков.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела у дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	Всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	2	4	6	12	1–2 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	2.	Основные понятия морфологии	2	4	6	12	3–4 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	3.	Основные принципы выделения частей речи	4	2	16	22	5–8 нед: инд. собеседование, подготовка электронного реферата-презентации, проверка внеаудиторного

							чтения
5	4.	Особенности японских неизменяемых частей речи	2	2	8	12	9–10 нед: инд. собеседования, проверка внеаудиторного чтения
5	5.	Грамматические свойства японского прилагательного	2	2	8	12	11–12 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	6	Основные свойства глагола	4	2	12	18	13–16 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения, подготовка докладов
5	7	Особенности японского предложения	2	2	16	20	17–18 нед: инд. собеседование, проверка внеаудиторного чтения, подготовка электронного реферата-презентации
			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>+ Экзамен (36 ч.)</b>

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
5	1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение.	4 4
5	2.	Основные понятия морфологии	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение.	4 4
5	3.	Основные принципы выделения частей речи	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка электронного реферата-презентации.	4 4 4
5	4.	Особенности японских неизменяемых частей речи	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение.	4 4

5	5.	Грамматические свойства японского прилагательного	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике.	4 4 4
5	6.	Основные свойства глагола	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике.	4 4 4
5	7	Особенности японского предложения	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию; 2. Внеаудиторное чтение; 3. Подготовка электронного реферата-презентации.	4 4 4
			Подготовка к экзамену	36
		<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

3.2. График работы студента  
Семестр № 5

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++
Внеаудиторное чтение	Вч	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++	++	++	+	+	+	+	++	++
Реферат (защите электронного реферата-презентации)	Реф					+	+	+	+									++	++
Подготовка устного доклада	УД											++	++	+	+	+	+		



### 3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.03.2019) (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)).
- 2) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 03.02.2019) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- 3) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 13.04.2019) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).
- 4) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 06.01.2019) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 5) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.02.2019).
- 6) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozai.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2019).
- 7) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2019).
- 8) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2019) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей) (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

9) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Алпатов, В.М. Теоретическая грамматика японского языка [Текст]: Книга 1 / В.М. Алпатов, П.М. Аркадьев, В.И. Подлеская – М.: Наталис, 2008. – 560 с.	1–7	5	-	1
2.	Алпатов, В.М. Теоретическая грамматика японского языка [Текст]: Книга 2 / В.М. Алпатов, П.М. Аркадьев, В.И. Подлеская – М.: Наталис, 2008. – 448 с.	1–7	5	-	1
3.	Лаврентьев, Б.П. Практическая грамматика японского языка [Текст] : учебное пособие / Б.П. Лаврентьев; МГИМО(У). – 5-е изд., испр. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.	1–7	5	2	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Ю.А. Левицкий. – Москва: ДиректМедиа, 2013. – 412 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210687</a>	1,7	5	ЭБС	-

	(дата обращения: 21.02.2018).				
2.	Научный журнал «Иностранные языки в высшей школе». – Рязань: РГУ, 2006–2016 (В списке ВАК с 01.12.2015). – Режим доступа: <a href="http://ijournal.rsu.edu.ru">http://ijournal.rsu.edu.ru</a> , свободный (дата обращения: 22.04.2019).	1–6	5	ЭБС	2
3.	Плунгян, В.А. Общая морфология [Текст]: введение в проблематику: учебное пособие / В.А. Плунгян; Московский государственный ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., стер. – Москва: ЛЕНАНД, 2016. – 384 с.	2–6	5	2	-
4.	Сыромятников, Н.А. Классический японский язык [Текст] / Н.А. Сыромятников. – 3-е изд. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 152 с.	1, 2, 4–7	5	2	-
5.	Фельдман, Н.И. Японский язык [Текст] / Н.И. Фельдман. – М.: КомКнига, 2016. – 96 с.	1–7	5	2	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2018).

6. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2019).

7. Портал для изучения японского языка Nihongo e な [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

## 7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Цель занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p><b>Познавательная.</b> Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p><b>Воспитательная.</b> Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p><b>Контрольная.</b> Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к занятию, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом практического занятия, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную</p>

	<p>литературу.</p> <p>Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>Опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса ледует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе практического занятия допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Внеаудиторное чтение</p>	<p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, который в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p>
<p>Устный доклад</p>	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 7–10 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структуризация учебного материала,</li> <li>2. составление сценария презентации,</li> <li>3. разработка дизайна презентации.</li> </ol> <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),</li> <li>• Общее количество слайдов не должно превышать 20–25,</li> <li>• Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание</li> </ul>

	<p>обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями</li> </ul> <p>Необходимо учитывать основные правила подготовки учебной презентации.</p> <p>При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.</p> <p>Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием <i>двух или трех шрифтов</i>. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.</p> <p>Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.</p> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
Подготовка к экзамену	<p>На экзамене студенту предлагается ответить на вопрос по дисциплине.</p> <p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций;
- использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**



**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Системная теория языка и изучение грамматического строя	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
2.	Основные понятия морфологии	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
3.	Основные принципы выделения частей речи	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
4.	Особенности японских неизменяемых частей речи	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
5.	Грамматические свойства японского прилагательного	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
6.	Основные свойства глагола	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
7.	Особенности японского предложения	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<b>Знать</b>	
		основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка;	ОК6 З1
		место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания.	ОК6 З2
		<b>Уметь</b>	
		анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики;	ОК6 У1
		сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете).	ОК6 У2
		<b>Владеть</b>	
	общенаучными методами познания;	ОК6 В1	

		приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.	ОК6 В2
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<b>Знать</b>	
		основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод;	ОК7 31
		основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков;	ОК7 32
		роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня.	ОК7 33
		<b>Уметь</b>	
		вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и японского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов;	ОК7 У1
		отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям;	ОК7 У2
		осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами.	ОК7 У3
		<b>Владеть</b>	
		стратегиями использования основных грамматических явлений;	ОК7 В1
основными методиками и приемами анализа языковых единиц.	ОК7 В2		
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<b>Знать</b>	
		принципы и способы сопоставления языковых единиц;	ОПК3 31
		принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней;	ОПК3 32
		основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования.	ОПК3 33
		<b>Уметь</b>	
		обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст);	ОПК3 У1
		формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями;	ОПК3 У2
		применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе.	ОПК3 У3
<b>Владеть</b>			

		методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации;	ОПК3 В1
		навыками адекватного использования отобранных методик анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ОПК3 В2
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<b>Знать</b>	
		правила грамматического оформления высказывания;	ОПК7 31
		отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц.	ОПК7 32
		<b>Уметь</b>	
		соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи;	ОПК7 У1
		варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.	ОПК7 У2
		<b>Владеть</b>	
		дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений;	ОПК7 В1
	умением обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий.	ОПК7 В2	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Типы морфем и их функции в грамматике	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
2.	Особенности грамматического значения	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
3.	Понятие грамматической категории	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
4.	Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
5.	Морфология и синтаксис как части грамматики	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
6.	Методы грамматического анализа	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2

		У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
7.	Синтетические способы образования форм слова	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
8.	Аналитические способы образования форм слова	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
9.	Принципы типологизации частей речи	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
10.	Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
11.	Изменяемые служебные части речи японского языка	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
12.	Неизменяемые служебные части речи японского языка	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
13.	Грамматическая форма и грамматическое значение	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
14.	Основные свойства японского существительного как представителя класса тайгэн	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
13.	Классы японских существительных	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
16.	Критерии выделения частей речи	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
17.	Особенности выражения категории числа в русском и японском существительном	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
18.	Особенности выражения категории рода в русском и японском существительном	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
19.	Образование сравнительной и превосходной степени японского прилагательного	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
20.	Основные признаки японских “приименных” (рэнтайси)	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
21.	Деривационные и словоизменительные аффиксы японского языка	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2;

		ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
22.	Критерии выделения частей речи: семантический формальный, функциональный	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
23.	Основные грамматические свойства японских местоимений	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
24.	Части речи в японском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Классы тайгэн и ё:гэн	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
25.	Семантические классы глаголов. Особенности стативных глаголов японского языка	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
26.	Динамические глаголы японского языка, их синтагматические и парадигматические свойства	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
27.	Категория времени японского глагола	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
28.	Особенности выражения категории вида в японской и русской глагольных системах	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
29.	Словоизменительная парадигма групп японских глаголов: итидандо:си, годандо:си, фукисокудо:си	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
30.	Категория наклонения. Особенности ее выражения в японской глагольной системе	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
31.	Категория глагольного залога	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
32.	Пассив как результат понижающей актантной деривации. Адверсативный пассив	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
33.	Каузатив как результат повышающей актантной деривации (примеры из японского языка)	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
34.	Структура предложения. Порядок слов в японском предложении	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
35.	Особенности простого предложения	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
36.	Словоизменительная парадигма японских прилагательных	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2

37.	Особенности предикативных и полупредикативных прилагательных японского языка	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
38.	Синтаксическая роль прилагательного в предложении	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
39.	Особенности образования японских относительных придаточных предложений	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
40.	Параметры релятивизации в русском и японском языках	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
41.	Основания системной теории языка положения Ф. де Соссюра	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
42.	Главные члены предложения: подлежащее	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
43.	Главные члены предложения: сказуемое	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
44.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
45.	Основные характеристики японского числительного	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
46.	Особенности сложносочиненного предложения	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
47.	Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
48.	Семантические классы японских глаголов. Предельные и непредельные глаголы. Моментальные и длительные глаголы. Контролируемые и неконтролируемые глаголы	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
49.	Основные различия простого и сложного предложений	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2
50.	Коммуникативные типы предложений	ОК6 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК3 31 32 33 У1 У2 У3 В1 В2; ОПК7 31 32 У1 У2 В1 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теоретическая грамматика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

**«Хорошо» (4)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно» (2)** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.