


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
 Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Перевод и переводоведение (китайский язык и
английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование и совершенствование у студентов бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях.

В рамках данной дисциплины у студентов бакалавров формируются логическое мышление, причинно-следственные связи, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, становление гражданской позиции. Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных наукой, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях. Дисциплина позволяет сформировать у студентов системные знания о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, навыки работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработки ценностного отношения к историческому прошлому.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:
«История».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: философия, история и культура стран изучаемых языков, естественно-научная картина мира.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обу-

чающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК)
и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	- систему общечеловеческих ценностей;	- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	- умением согласовывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с системой общечеловеческих ценностей.
2.	ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	- основные гуманистические ценности;	- использовать их для сохранения и развития современной цивилизации;	- навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.
3.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	- основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегуманитарных и обще-	- анализировать причины крутых поворотов истории, связанных с решением общегуманитарных	- теоретическими и методическими основами исторического анализа.

			человеческих задач;	и общечеловеческих задач;	
4.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	- основы культуры устной и письменной речи;	- обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;	- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и путей их достижения.
5.	ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	- духовные ценности, накопленные за многовековую историю России;	- передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа;	- высокой степенью осознания себя гражданином своей страны.
6.	ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	- действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей страны;	- использовать действующее законодательство;	- навыками применения действующего законодательства с целью совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **История**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p>Знать - систему общечеловеческих ценностей.</p> <p>Уметь - учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>Владеть - умением согласовывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с системой общечеловеческих ценностей.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, коллоквиум, домашние задания, научно-исследовательская работа, экзамен	<p>Пороговый уровень знать систему общечеловеческих ценностей.</p> <p>Повышенный уровень уметь учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p>

ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<p>Знать - основные гуманистические ценности.</p> <p>Уметь - использовать их для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Владеть - навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, коллоквиум, домашние задания, научно-исследовательская работа, экзамен	<p>Пороговый уровень уметь использовать основные гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Повышенный уровень владеть навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>Знать - основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>Уметь - анализировать причины крутых поворотов истории, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>Владеть - теоретическими и методическими основами исторического анализа.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, коллоквиум, домашние задания, научно-исследовательская работа, экзамен	<p>Пороговый уровень знать основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p> <p>Повышенный уровень владеть теоретическими и методическими основами исторического анализа.</p>
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информа-	<p>Знать - основы культуры устной и письменной речи.</p>	Лекции, практические занятия, самостоя-	Собеседование, коллоквиум, домашние задания,	<p>Пороговый уровень уметь владеть культурой устной и письменной речи.</p>

	ции, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и путей их достижения. 	тельная работа, экзамен	научно-исследовательская работа, экзамен	<p>Повышенный уровень</p> <p>уметь анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.</p>
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовные ценности, накопленные за многовековую историю России. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой степенью осознания себя гражданином своей страны. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, коллоквиум, домашние задания, научно-исследовательская работа, экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>знать духовные ценности, накопленные за многовековую историю России.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>уметь передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа.</p>
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей страны. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать действующее законодательство. <p>Владеть</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, коллоквиум, домашние задания, научно-исследовательская работа, экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>знать действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей страны.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>уметь применять действующее законодательство с целью</p>

	гуманизма, свободы и демократии	- навыками применения действующего законодательства с целью совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.			совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
--	---------------------------------	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
В том числе:			
СРС в семестре:		54	54
Подготовка к практическим занятиям		12	12
Подготовка к коллоквиуму		12	12
Работа со справочными материалами		12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий		12	12
Выполнение научно-исследовательской работы		6	6
СРС в период сессии:			
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	36
ИТОГО: Общая трудоёмкость		144	144
Зачётных единиц		4	4

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	2.	3.	4.
1	1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	<p>Предмет и задачи курса: функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX–XIII вв. Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV–XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование российского государства (конец XV–начало XVI в.): Российское государство</p>

			при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60–90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.
1	2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX–начале XX вв.	<p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30–50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60–70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой век русской культуры. Контрреформы 80–90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.</p>
1	3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917–2012 гг. и ее место в мировой цивилизации	<p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928–1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993–2000 гг.).</p>

		Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	Всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1	1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	8	10	18	36	1–6 недели
1	1.1.	Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние века	1	2	2	5	1 неделя собеседование, домашние задания
1	1.2.	Восточные славяне в древности	1	2	4	7	2 неделя собеседование, домашнее задание, коллоквиум, работа со справочной литературой
1	1.3.	Древнерусское государство в IX–XIII вв.	2	-	4	6	3 неделя собеседование, домашние задания, коллоквиум, работа со справочной литературой
1	1.4.	Формирование единого Российского государства	2	2	2	6	4 неделя собеседование, домашние задания
1	1.5.	Россия на пороге нового времени в XVII в.	1	2	3	6	5 неделя коллоквиум, работа со справочной

							литературой, выполнение научно-исследовательской работы
1	1.6.	Российская империя в XVIII в.	1	2	3	6	6 неделя коллоквиум, работа со справочной литературой, выполнение научно-исследовательской работы
		Раздел дисциплины № 1	8	10	18	36	
1	2.	Раздел 2. Российская империя и мир в XIX-начале XX вв.	4	10	18	32	7–11 недели
1	2.1.	Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке.	1	3	8	10	7–9 недели собеседование, домашние задания, коллоквиум, работа со справочной литературой
1	2.2.	Развитие России во второй половине XI века. Общественное движение	1	3	5	10	10 неделя собеседование, домашние задания, коллоквиум, работа со справочной литературой, выполнение научно-исследовательской работы
1	2.3.	Развитие и закат Российской империи в начале XX в.	2	4	5	12	11 неделя собеседование, домашние задания, коллоквиум, работа со справочной литературой,

							выполнение научно-исследовательской работы
		Раздел дисциплины № 2	4	10	18	32	
1	3.	Советская Россия, СССР, РФ в 1917–2012 гг. и ее место в мировой цивилизации	6	16	18	40	12–18 недели
1	3.1.	СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России.	1	4	2	7	12 неделя собеседование, домашние задания
1	3.2.	Участие России во второй мировой войне и Великая Отечественная война.	1	4	2	7	13 неделя собеседование, домашние задания
1	3.3.	Советское государство и общество в 40-80-х годах XX века	1	4	2	7	14 неделя собеседование, домашние задания
1	3.4.	СССР в 1985-1991-х годах	1	4	4	9	15 неделя собеседование, домашние задания, коллоквиум, работа со справочной литературой
1	3.5.	Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе	2	-	8	10	16–18 недели коллоквиум, работа со справочной литературой, выполнение научно-исследовательской работы
		Раздел дисциплины № 3	6	16	18	40	
		Подготовка к экзамену					
		Итого	18	36	54	108	
Вид промежуточной аттестации			экзамен			36	
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР						144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	Подготовка к собеседованию; подготовка к коллоквиуму; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных домашних заданий; выполнение научно-исследовательской работы.	4 4 4 4 2
1	2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к коллоквиуму; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных домашних заданий; выполнение научно-исследовательской работы.	4 4 4 4 2
1	3.	Раздел II. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации.	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к коллоквиуму; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных домашних заданий; выполнение научно-исследовательской работы.	4 4 4 4 2
		Итого в семестре		54

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочно-го средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к собеседованию	С	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к коллоквиуму	К		+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
Работа со справочными материалами	СМ		+	+		+	+	+	+		+	+				+	+	+	+
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Д	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Выполнение научно-исследовательской работы	ИР					+	+				+	+						+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А. Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплин (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис-пользуется при изучении разделов	Се-местр	Кол-во экзем-пляров	
				в биб-лиоте-ке	на ка-федре
1.	Агарев, А.Ф. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Агарев А.Ф. [и др.]. – Рязань: [б.и.], [б.г]. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties (дата обращения 23.03.2019).	1–3	1	ЭБС	-
2.	Орлов, А.С. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический фак-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2014. – 528 с.	1–3	1	4	2

3.	Орлов, А.С. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Орлов [и др.]. – 2-е изд. - Москва: Проспект, 2016. – 680 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/914665/view/1 (дата обращения: 09.12.2018).	1–3	1	ЭБС	-
4.	Поляк, Г.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения 30.03.2019).	1–3	1	ЭБС	-
5.	Семенникова, Л.В. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.И. Семенникова. – М.: Интерпракс, 1994. – 608 с.	1–3	1	4	-

5.2. Дополнительная литература

	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гумилев, Л.Н. От Руси к России [Электронный ресурс]: очерки этнической истории / Л.Н. Гумилев. – М.: Агентство ФТМ, Лтд., 2013. – 302 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873 (дата обращения 30.03.2019).	1–3	1	ЭБС	-
2.	Кара-Мурза, С.Г. Советская цивилизация: от начала до наших дней [Текст] / Сергей Кара-Мурза. – М.: Алгоритм: Эксмо, 2008. – 1200 с.	3	1	2	-
3.	Ключевский, В.О. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – Т. 3. – 727 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38875 (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	ЭБС	-
4.	Ключевский, В.О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – Т. 1. – 720 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38873 (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	ЭБС	-
5.	Ключевский, В.О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – Т. 2. – 792 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38874 (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	ЭБС	-
	Ключевский, В.О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Ди-	1–2	1	ЭБС	-

6.	рект-Медиа, 2012. – Т. 4. – 698 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38876 (дата обращения 30.03.2019).				
7.	Ключевский, В.О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – Т. 5. – 601 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38877 (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	ЭБС	-
8.	Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н.И. Костомаров. – М.: Директ-Медиа, 2016. – Первый отдел: Господство дома Св. Владимира. – 786 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38883 (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	2	--
9.	Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. – М.: Директ-Медиа, 2016. - Второй отдел: Господство дома Романовых до вступления на престол Екатерины II. Вып. 6-7. – 766 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38885 (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	2	-
10.	Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н.И. Костомаров. – М.: Директ-Медиа, 2016. – Второй отдел: Господство дома Романовых до вступления на престол Екатерины II. Вып. 4-5. – 592 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38884 (дата обращения 30.03.2019).	1–2	1	2	-
11.	Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. [Текст]: учебник: в 2 кн. Кн. 2 / А.Г. Кузьмин; под общ. ред. А.Ф. Киселева. – Москва: Владос, 2003. – 464 с.	1–2	1	2	-
12.	Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. [Текст]: учебник: в 2 кн. Кн. 1 / А.Г. Кузьмин; под общ. ред. А.Ф. Киселева. – Москва: Владос, 2003. – 448 с	1–2	1	2	-
13.	Писчиков, Н.П. История: учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань: Издательством «Концепция», 2017. – 100 с.	1–3	1	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к пол-

ным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет) (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.03.2019).

2. Historia [Электронный ресурс]: сетевые ресурсы по истории. – Режим доступа: <http://janaberestova.narod.ru/resources.html>, свободный (дата обращения: 15.03.2019)

3. Historylinks.ru [Электронный ресурс]: каталог исторических сайтов. – Режим доступа: <http://historylinks.ru/catalogue/russia>, свободный (дата обращения: 15.03.2019)

4. Lib.ru [Электронный ресурс]: онлайн библиотека. – Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY>, свободный (дата обращения: 15.03.2018)

5. Sbiblio.com [Электронный ресурс]: библиотека научной и учебной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, свободный (дата обращения: 15.03.2019)
6. Онлайн библиотека «Царское село» [Электронный ресурс]: онлайн библиотека. – Режим доступа: <http://book-old.ru/BookLibrary/00000-Rossiya.html>, свободный (дата обращения: 15.03.2019)
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019)
8. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).
9. Хронос [Электронный ресурс]: всемирная история в интернете. – Режим доступа: www.hrono.ru, свободный (дата обращения: 15.03.2019)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный, компьютерный класс.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: ноутбук, видеопроектор, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, а практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослуши-

	вание аудио и видеозаписей по заданной теме, решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритмике и др.
Контрольная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по по выбранному вопросу. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Коллоквиум	Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты и другие письменные работы учащихся. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает одну единственную оценку, идущую в зачёт по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- ИТ обработки данных.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10	экзамен
2.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX–начале XX вв.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10	экзамен
3.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917–2010 гг. и ее место в мировой цивилизации	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать	ОК1 З1
		систему общечеловеческих ценностей.	
		Уметь	ОК1 У1
учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.			
		Владеть	ОК1 В1

		умением согласовывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с системой общечеловеческих ценностей.	
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать	ОК5 З1
		основные гуманистические ценности.	
		Уметь	ОК5 У1
		использовать их для сохранения и развития современной цивилизации.	
		Владеть	ОК5 В1
навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.			
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать	ОК6 З1
		основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач.	
		Уметь	ОК6 У1
		анализировать причины крутых поворотов истории, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач.	
		Владеть	ОК6 В1
		теоретическими и методическими основами исторического анализа.	
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	ОК7 З1
		основы культуры устной и письменной речи.	
		Уметь	ОК7 У1
		обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.	
		Владеть	ОК7 В1
		культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей	

		и путей их достижения.	
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знать	ОК9 З1
		духовные ценности, накопленные за многовековую историю России.	
		Уметь	ОК9 У1
		передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа.	
		Владеть	ОК9 В1
высокой степенью осознания себя гражданином своей страны.			
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать	ОК10 З1
		действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей страны.	
		Уметь	ОК10 У1
		использовать действующее законодательство.	
		Владеть	ОК10 В1
навыками применения действующего законодательства с целью совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.			

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет и задачи курса: функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.	ОК1 З1 У1 В1; ОК5 З1 У1 В1; ОК6 З1 У1 В1; ОК7 З1 У1 В1; ОК9 З1 У1 В1; ОК10 З1 У1 В1
2.	Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй,	ОК1 З1 У1 В1; ОК5 З1 У1 В1; ОК6 З1 У1 В1; ОК7

	обычаи, нравы, верования	31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
3.	Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
4.	Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
5.	Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
6.	Культура Древней Руси	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
7.	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
8.	Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
9.	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
10.	Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
11.	Особенности культурного развития (XVII в.)	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
12.	Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7

		31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
13.	Эпоха дворцовых переворотов	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
14.	Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
15.	Россия в контексте развития стран Запада и Востока	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
16.	Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
17.	Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
18.	Движение декабристов	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
19.	Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
20.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
21.	Реформы и контрреформы: соотношение понятий	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
22.	Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7

		31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
23.	Развитие капитализма в России	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
24.	Территориальные приобретения России второй половины XIX века	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
25.	Русская культура первой половины XIX в.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
26.	Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
27.	Золотой век русской культуры второй половины XIX века	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
28.	Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
29.	Самодержавие и его институты	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
30.	Промышленный подъем начала XX в.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
31.	Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
32.	Крестьянская реформа начала XX в.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7

		31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
33.	Первая российская революция. Первая российская многопартийность	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
34.	Участие России в первой мировой войне: союзники и противники	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
35.	Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
36.	Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
37.	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
38.	Международное положение Советской России	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
39.	Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
40.	Образование СССР. СССР в контексте мирового развития	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
41.	Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
42.	СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7

		31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
43.	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
44.	Партизанское движение и тыл	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
45.	Основные итоги второй мировой войны	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
46.	Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев и их время	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
47.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
48.	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
49.	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.)	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1
50.	Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности	ОК1 31 У1 В1; ОК5 31 У1 В1; ОК6 31 У1 В1; ОК7 31 У1 В1; ОК9 31 У1 В1; ОК10 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале – по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.